

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им.А.А.Араканцеваг.Семикаракорска»

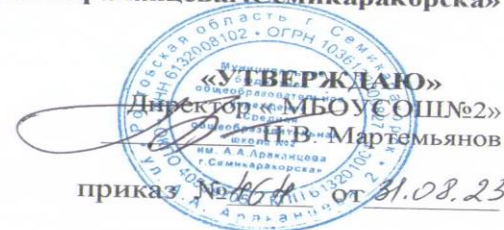
«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

« » 20 г.

 Е.Н. Рудевицкая

(подпись зам. директора по УВР)



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«В мире волшебных цифр»

Направление: интеллектуальное

Класс: 2 -в

Учитель- составитель: Куцобина Анна Алексеевна

Должность: учитель начальных классов

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

г.Семикаракорск 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «**В мире волшебных цифр**» для 2 в класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной программы курса «Развитие познавательных способностей», О. Холодовой «Юным умникам и умницам» (2 класс)/ М.: РОСТ — книга, 2017г.;
- учебно-методического комплекса курса «Развитие познавательных способностей».

Адресность

Программа для обучающихся 2 в класса со средним уровнем способностей. Интеллектуальное развитие детей соответствует возрастной норме. На уроках дети познавательно активны. Мотивация к обучению наблюдается у всех учащихся. Часть обучающихся нуждается в сопровождении и дидактической помощи учителя.

Изменение в программе

На изучение программы во 2 «В» классе отводится 34 учебных часа (1 час в неделю). Согласно календарному учебному плану МБОУ СОШ №2 на 2023-2024 учебный год и расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №2 на 2023-2024 учебный год программа будет пройдена за 34 часа.

Планируемые результаты освоения программы к концу 2 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности;
- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- мотивы достижения и социального признания.
- предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Учащиеся получат возможность для формирования

- ориентации в культурном многообразии окружающей действительности
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные.

Учащиеся научатся:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

Учащиеся получают возможность научиться:

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Учащиеся получают возможность научиться:

- отличать верно выполненное задание от неверного.
- совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные

Учащиеся научатся

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Учащиеся получают возможность научиться:

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

Учащиеся получают возможность научиться:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание курса

1. Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

2. Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

3. Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- ✓ складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

4. Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Название раздела и темы урока	Количество часов	Форма контроля
			1 четверть (8ч)		
1	07.09		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Групповая
2	14.09		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	индивидуальная
3	21.09		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	индивидуальная
4	28.09		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	индивидуальная
5	05.10		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	индивидуальная
6	12.10		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек.	1	индивидуальная
7	19.10		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	индивидуальная
8	26.10		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	индивидуальная
9	09.11		2 четверть (7 ч) Развитие концентрации внимания. Графический диктант	1	индивидуальная
10	16.11		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.		индивидуальная

				1	
11	23.11		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	индивидуальная
12	30.11		Развитие аналитических способностей. Графический диктант	1	индивидуальная
13	07.12		Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1	индивидуальная
14	14.12		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	индивидуальная
15	21.12		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	индивидуальная
16	28.12		Развитие концентрации внимания. Графический диктант	1	индивидуальная
3 четверть (10ч)					
17	11.01		Тренировка зрительной памяти. Графический диктант	1	индивидуальная
18	18.01		Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	индивидуальная
19	25.01		Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	индивидуальная
20	01.02		Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	индивидуальная
21	08.02		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	индивидуальная
22	15.02		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	индивидуальная
23	22.02		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	индивидуальная
24	29.02		Развитие аналитических способностей. Графический диктант	1	индивидуальная
25	07.03		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	индивидуальная
26	14.03		Развитие логического мышления. Графический диктант	1	индивидуальная
27	21.03		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		индивидуальная
			4 четверть (7ч)		

28	04.04		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	индивидуальная
29	11.04		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	индивидуальная
30	18.04		Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1	индивидуальная
31	25.04		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	индивидуальная
32	02.05		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	индивидуальная
33	16.05		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	индивидуальная
34	23.05		Заключительное занятие. Игра-викторина	1	индивидуальная

Лист коррекции рабочей программы по внеурочной деятельности «Умники и умницы»

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока (раздела)	Количество часов		Причина коррекции	Способ коррекции	Форма контроля	
				По плану	По факту			По плану	По факту