Отдел образования Администрации Семикаракорского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им.А.А.Араканцева
г.Семикаракорска»

ПРИНЯТО На заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 2 Протокол № 15 от «28» сентября 2026г.	**СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 2 _____Ю.В.Яку «28 » сентября 2026г.	**«УТВЕРЖДАЮ»** Директор МБОУ СОШ»2 _____ Н.В. Мартемьянов №331-01 31.08.2026г. Подписано цифровой подписью: Мартемьянов Н. В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Возрастная категория: обучающиеся 6 классов (11–13 лет)
Срок реализации: 1 год (68 часов)
Форма обучения: очная
Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу (40 минут)
Состав группы: до 25 человек
ID-номер программы в Навигаторе_____

Автор-составитель:
Соколова Дарья Сергеевна
педагог дополнительного образования

г.Семикаракорск 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**
   1.1. Пояснительная записка
   1.2. Цель и задачи программы
   1.3. Содержание программы
      - Учебный план
      - Содержание учебного плана
   1.4. Планируемые результаты
2. **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**
   2.1. Календарный учебный график
   2.2. Условия реализации программы
   2.3. Формы аттестации
   2.4. Диагностический инструментарий
   2.5. Рабочая программа воспитания

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2025 году в России приступили к реализации Национального проекта «Семья» (срок реализации до 2030 года), включающего пять федеральных проектов: «Поддержка семьи», «Многодетная семья», «Охрана материнства и детства», «Старшее поколение», «Семейные ценности и инфраструктура культуры». Проект является расширенным продолжением нацпроекта «Демография», реализация которого завершилась в 2024 году.

Программа «Семьеведение» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПиН 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- Национальным проектом «Семья» (2025–2030 гг.).

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена необходимостью введения молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирования просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия. Программа отвечает государственному заказу на укрепление института семьи и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Новизна программы состоит в том, что в ней в краткой обобщённой форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами семьеведения.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она предусматривает выделение проблем, которые могут стать как предметом дискуссии, так и основой для проектной деятельности обучающихся. Темы проектов выбираются учителем с учётом региональной специфики. Содержательные элементы программы позволяют организовать на их основе практическую и поисково-исследовательскую деятельность, результаты которой могут быть использованы при реализации обучающимися индивидуальных проектов.

Адресат программы: программа «Семьеведение» рассчитана для младших подростков и предполагает изучение в 6-х классах в течение 68 учебных часов (2 часа в неделю) в рамках внеурочной деятельности.
Уровень программы: базовый.
Объём программы: 68 часов.
Срок освоения: 1 год (с 01.09.2026 по 31.05.2027).
Форма обучения: очная.
Форма организации учебной деятельности: групповая с элементами подгрупповой и индивидуальной работы.
Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу (40 минут).
Особенности организации образовательного процесса: интерактивные уроки, беседы, дискуссии, практические занятия, проектная деятельность, поисково-исследовательская работа, экскурсии, встречи.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.
Задачи программы:
Формировать:

- чёткие ценностные установки на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали своё будущее именно с семейным образом жизни;
- понимание обучающимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственное и уважительное отношение обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Обеспечить:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к её созданию;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем; обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика
1	«Человек, семья, общество...»	8	6	2
2	«Мои родственники — похожие и разные»	16	12	4
3	«О семейном уюте и не только...»	12	8	4
4	«Важней всего — погода в доме...»	20	14	6

№	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика
5	«Современная семья и право»	12	10	2
ИТОГО		**68**	**50**	**18**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. «Человек, семья, общество...» (8 ч.)

Как и для чего создаётся семья? Семья в различные исторические эпохи — от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно-нравственные ценности. Семья и брак в современном обществе.

Семья как ценность для ребёнка. Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребёнка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребёнка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребёнка, его духовно-нравственного становления.

Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми. Семья и её роль в обществе. Семья как первичная ячейка общества, её важность в самосохранении и развитии общества. Семья и её основные функции. Репродуктивная функция семьи и её значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен.

Раздел 2. «Мои родственники — похожие и разные» (16 ч.)

История семьи. Родословная моей семьи. Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары.

Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т.п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи.

Родители. Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX — начала XXI века (мультипликация, кино, литература и др.).

Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста. Уважительное взаимодействие родителей и детей.

Братья и сёстры. Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сёстрами. Общение с братьями и сёстрами в семье — необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестёр в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература).

Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками? Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально тёплое общение внуков с бабушками и дедушками. Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому.

Мои близкие и дальние родственники. Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций.

Раздел 3. «О семейном уюте и не только...» (12 ч.)

Что мы называем своим «домом»? Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом — это место защищённости, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности.

Ведение домашнего хозяйства. Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения.

Семейный бюджет. Важность планирования и учёта семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых

вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета.

Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств.

Семейный быт. Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений. Важность достижения договорённостей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России.

Раздел 4. «Важней всего — погода в доме...» (20 ч.)

Как создать благоприятную семейную атмосферу? Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений.

На чём держится семья? Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью.

Как избегать конфликтов в семье? Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения. Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта. Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребёнка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребёнком варианта решения жизненной проблемы.

Что помогает семье объединиться? Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей. Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространённые виды семейных игр, их плюсы и минусы. Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии её членов. Проектирование семейного выездного мероприятия. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона).

Здоровый образ жизни в семье. Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность. Варианты домашнего меню как примеры здорового питания. Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и её влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы её поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т.п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»).

Раздел 5. «Современная семья и право» (12 ч.)

Вступление в брак. Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор.

Поддержка государством семей с детьми. Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня».

Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая.

Права и обязанности родителей и детей. Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.
Права и обязанности ребёнка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность. Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи; понимание роли семьи как социального института в жизни человека; обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России; готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе; понимание роли семьи как социального института в жизни человека.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, семейным традициям народов России.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм; способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учётом семейных традиций народов России.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью; умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы «Семьеведение» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса:

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и её роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
- умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);
- умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания её родословной;
- умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
- умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
- умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
- умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сёстрами, дальними родственниками;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в интернете;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа «Семьеведение» — 68 часов, 34 недели, 2 раза в неделю

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1. «Человек, семья, общество...» (8 ч.)				
1	02.09	Как и для чего создаётся семья?	1	Интерактивный урок
2	04.09	Как и для чего создаётся семья?	1	Интерактивный урок
3	09.09	Как и для чего создаётся семья?	1	Интерактивный урок
4	11.09	Как и для чего создаётся семья?	1	Интерактивный урок
5	16.09	Семья как ценность для ребёнка	1	Интерактивный урок
6	18.09	Семья как ценность для ребёнка	1	Интерактивный урок
7	23.09	Семья как ценность для ребёнка	1	Интерактивный урок
8	25.09	Семья и её роль в обществе	1	Интерактивный урок
Раздел 2. «Мои родственники — похожие и разные» (16 ч.)				
9	30.09	История семьи. Родословная моей семьи	1	Интерактивный урок
10	02.10	История семьи. Родословная моей семьи	1	Интерактивный урок
11	07.10	История семьи. Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи)	1	Интерактивный урок
12	09.10	История семьи. Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи)	1	Интерактивный урок
13	14.10	История семьи. Предания и традиции моей семьи	1	Интерактивный урок
14	16.10	История семьи. Предания и традиции моей семьи	1	Интерактивный урок

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения
15	21.10	Родители. Особая роль и ответственность родителей в современной семье	1	Интерактивный урок
16	23.10	Родители. Особая роль и ответственность родителей в современной семье	1	Интерактивный урок
17	28.10	Родители. Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми	1	Интерактивный урок
18	11.11	Родители. Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми	1	Интерактивный урок
19	13.11	Братья и сёстры. Взаимодействие детей в семье	1	Интерактивный урок
20	18.11	Братья и сёстры. Взаимодействие детей в семье	1	Интерактивный урок
21	20.11	Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками	1	Интерактивный урок
22	25.11	Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками	1	Интерактивный урок
23	27.11	Мои близкие и дальние родственники	1	Интерактивный урок
24	02.12	Мои близкие и дальние родственники	1	Интерактивный урок
Раздел 3. «О семейном уюте и не только...» (12 ч.)				
25	04.12	Что мы называем своим домом?	1	Интерактивный урок
26	09.12	Что мы называем своим домом?	1	Интерактивный урок
27	11.12	Ведение домашнего хозяйства	1	Интерактивный урок
28	16.12	Ведение		
Раздел 3. «О семейном уюте и не только...» (12 ч.)				
28	18.12	Ведение домашнего хозяйства	1	Интерактивный урок
29	23.12	Семейный бюджет. Важность планирования и	1	Интерактивный

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения
		учёта доходов и расходов		урок
30	25.12	Семейный бюджет. Важность планирования и учёта доходов и расходов	1	Интерактивный урок
31	30.12	Семейный бюджет. Способы экономии семейного бюджета	1	Интерактивный урок
32	13.01	Семейный бюджет. Способы экономии семейного бюджета	1	Интерактивный урок
33	15.01	Семейный быт. Красота, комфорт и уют в доме	1	Интерактивный урок
34	20.01	Семейный быт. Красота, комфорт и уют в доме	1	Интерактивный урок
35	22.01	Семейный быт. Распределение ролей между родителями и детьми	1	Интерактивный урок
36	27.01	Семейный быт. Распределение ролей между родителями и детьми	1	Интерактивный урок
Раздел 4. «Важней всего — погода в доме...» (20 ч.)				
37	29.01	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	1	Интерактивный урок
38	03.02	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	1	Интерактивный урок
39	05.02	На чём держится семья?	1	Интерактивный урок
40	10.02	На чём держится семья?	1	Интерактивный урок
41	12.02	Как избегать конфликтов в семье? Общение супругов друг с другом, родителей с детьми, старших детей с младшими	1	Интерактивный урок
42	17.02	Как избегать конфликтов в семье? Общение супругов друг с другом, родителей с детьми, старших детей с младшими	1	Интерактивный урок
43	19.02	Как избегать конфликтов в семье? Умение прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни	1	Интерактивный урок

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения
44	24.02	Как избегать конфликтов в семье? Умение прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни	1	Интерактивный урок
45	26.02	Как избегать конфликтов в семье? Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений	1	Интерактивный урок
46	03.03	Как избегать конфликтов в семье? Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений	1	Интерактивный урок
47	05.03	Что помогает семье объединиться? Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи	1	Интерактивный урок
48	10.03	Что помогает семье объединиться? Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи	1	Интерактивный урок
49	12.03	Что помогает семье объединиться? Важность семейных праздников для эмоционального сближения членов семьи	1	Интерактивный урок
50	17.03	Что помогает семье объединиться? Игры как важный элемент семейного досуга	1	Интерактивный урок
51	19.03	Что помогает семье объединиться? Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий	1	Интерактивный урок
52	24.03	Здоровый образ жизни в семье. Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни	1	Интерактивный урок
53	26.03	Здоровый образ жизни в семье. Здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность	1	Интерактивный урок
54	31.03	Здоровый образ жизни в семье. Способы преодоления вредных привычек в семье	1	Интерактивный урок
55	02.04	Здоровый образ жизни в семье. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»)	1	Интерактивный урок
56	07.04	Здоровый образ жизни в семье. Здоровьесберегающие мероприятия и технологии	1	Интерактивный урок

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 5. «Современная семья и право» (12 ч.)				
57	09.04	Вступление в брак. Порядок регистрации брака в Российской Федерации	1	Интерактивный урок
58	14.04	Вступление в брак. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака	1	Интерактивный урок
59	16.04	Поддержка государством семей с детьми. Меры социальной поддержки семей с детьми	1	Интерактивный урок
60	21.04	Поддержка государством семей с детьми. Меры социальной поддержки семей с детьми	1	Интерактивный урок
61	23.04	Поддержка государством семей с детьми. Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семей	1	Интерактивный урок
62	28.04	Поддержка государством семей с детьми. Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семей	1	Интерактивный урок
63	30.04	Права и обязанности родителей и детей. Личные права и обязанности супругов. Равенство супругов в семье	1	Интерактивный урок
64	05.05	Права и обязанности родителей и детей. Личные права и обязанности супругов. Равенство супругов в семье	1	Интерактивный урок
65	07.05	Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности ребёнка в семье	1	Интерактивный урок
66	12.05	Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности ребёнка в семье	1	Интерактивный урок
67	14.05	Права и обязанности родителей и детей. Обязанности совершеннолетних детей по отношению к своим родителям и родственникам	1	Интерактивный урок
68	19.05	Итоговое занятие. Подведение итогов года	1	Интерактивный урок
Всего:			**68**	

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Наименование	Количество	Назначение

Наименование	Количество	Назначение
Учебный кабинет (не менее 4,5 м² на обучающегося)	1	Проведение занятий
Мультимедийный проектор	1	Демонстрация видеоматериалов и презентаций
Компьютер	1	Подготовка к занятиям, показ материалов
Акустическая система	1	Прослушивание аудиозаписей
Доска	1	Фиксация идей, планов, рефлексии
Раздаточные материалы (карточки, тесты, анкеты)	Комплект	Практические задания
Иллюстрации, плакаты, альбомы по семейной тематике	Комплект	Наглядные материалы
Видеоматериалы о семье, традициях, семейных ценностях	Комплект	Просмотр и обсуждение
Семейные архивы, фотоальбомы (по возможности)	Комплект	Исследовательская работа

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием, прошедший курсы повышения квалификации.

Информационное обеспечение:

- презентации и видеоматериалы по темам программы;
- электронные образовательные ресурсы;
- методические разработки по семьеведению;
- материалы Национального проекта «Семья»;
- нормативно-правовые документы по семейному праву.

Методы обучения:

- словесные — беседа, рассказ, объяснение, диалог, дискуссия;
- наглядные — демонстрация видеоматериалов, презентаций, иллюстраций;
- практические — выполнение заданий, проектная деятельность, исследовательская работа;
- игровые — ролевые игры, викторины, конкурсы;
- репродуктивные и творческие — повторение по образцу, выполнение практических заданий, подготовка проектов, участие в акциях и мероприятиях.

Структура занятия:

Этап	Время	Содержание
Организационная часть	3–5 мин	Приветствие, настройка на занятие, проверка готовности

Этап	Время	Содержание
Основная часть	25–30 мин	Изучение нового материала, обсуждение, дискуссия, работа с источниками
Практическая часть	7–10 мин	Выполнение заданий, проектная работа, групповая деятельность
Заключительная часть	3–5 мин	Подведение итогов, рефлексия, обсуждение домашнего задания

Формы проведения занятий:

- интерактивный урок;
- беседа;
- дискуссия;
- практическое занятие;
- проектная деятельность;
- исследовательская работа;
- ролевая игра;
- викторина;
- экскурсия;
- встреча с интересными людьми.

Дидактические материалы:

- карточки с заданиями, вопросами и тестами;
- иллюстрации, плакаты, стенды по семейной тематике;
- видеоматериалы о семье и семейных традициях;
- материалы по семейному праву;
- карточки с пословицами, поговорками, высказываниями о семье;
- раздаточный материал для командной и проектной работы.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Вид контроля	Срок	Форма проведения
Входная диагностика	Сентябрь	Анкетирование, наблюдение
Текущий контроль	В течение года	Наблюдение, опрос, выполнение практических заданий, участие в дискуссиях, викторины
Промежуточная аттестация	Декабрь	Интерактивное занятие, практический показ, тематическое мероприятие
Итоговая аттестация	Май	Итоговое занятие, защита проекта, участие в тематическом мероприятии

2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Критерии оценки результатов освоения программы:

1. Входная диагностика

Проводится с целью определения исходного уровня знаний, умений и навыков обучающихся.
Оценивается:

- уровень представлений о семье, её роли в обществе;
- знание семейных традиций и ценностей;

- мотивация к изучению курса;
- умение работать в группе.

Уровни освоения:

- **высокий** — обучающийся уверенно отвечает на вопросы, проявляет интерес, выполняет задания самостоятельно;
- **средний** — обучающийся выполняет задания с незначительной помощью педагога;
- **низкий** — обучающийся затрудняется в ответах и выполнении заданий, нуждается в постоянной помощи.

2. Текущий контроль

Проводится в течение учебного года в ходе занятий, практических заданий, дискуссий, викторин.

Оценивается:

- активность на занятиях;
- умение выражать свою точку зрения и аргументировать её;
- знание основных понятий курса;
- умение работать с источниками информации;
- участие в проектной деятельности;
- умение работать в команде.

Критерии:

- правильность и точность выполнения заданий;
- самостоятельность;
- аккуратность;
- умение слушать и слышать других;
- проявление инициативы и ответственности.

3. Промежуточная аттестация

Проводится в декабре в форме интерактивного занятия, практического показа или тематического мероприятия.

Оценивается:

- освоение основных разделов программы;
- знание семейных ценностей и традиций;
- участие в командной работе;
- умение применять полученные знания и навыки на практике.

Критерии оценки:

- **высокий уровень** — задания выполняются точно, самостоятельно, с проявлением инициативы;
- **достаточный уровень** — задания выполняются в основном правильно, с незначительной помощью;
- **низкий уровень** — задания выполняются с ошибками, требуется постоянная помощь педагога.

4. Итоговая аттестация

Проводится в мае в форме итогового занятия, защиты проекта, участия в тематическом мероприятии.

Оценивается:

- уровень освоения программы в целом;
- сформированность представлений о семейных ценностях;
- знание основ семейного права;
- умение работать в коллективе;
- участие в общественно значимых мероприятиях.

Итоговые показатели:

- **высокий уровень** — обучающийся уверенно демонстрирует знания и навыки, активно участвует в мероприятиях;
- **средний уровень** — обучающийся в целом справляется с заданиями, допускает отдельные неточности;
- **низкий уровень** — обучающийся испытывает затруднения при выполнении заданий, знания и навыки сформированы частично.

Методы диагностики:

- наблюдение на занятиях;

- выполнение практических заданий;
- участие в дискуссиях, викторинах;
- опрос, беседа;
- творческие и проектные задания;
- тестирование по основам семьеведения.

Формы фиксации результатов:

- дневник педагогических наблюдений;
- листы контроля выполнения практических заданий;
- характеристика на каждого обучающегося по итогам года;
- грамоты, дипломы, благодарственные письма за участие в мероприятиях;
- портфолио достижений обучающегося;
- протоколы викторин и конкурсов.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная работа в программе «Семьеведение» интегрирована в учебный процесс и реализуется через все разделы программы.

Цель воспитательной работы: формирование у обучающихся ценностного отношения к семье, традиционным семейным ценностям, уважения к старшему поколению, ответственности за будущее своей семьи и общества.

Направления воспитательной работы:

Направление	Содержание	Формы реализации
Гражданско-патриотическое	Воспитание любви к Родине, уважения к истории семьи и страны	Беседы о семейных традициях, истории рода, участие в патриотических акциях
Духовно-нравственное	Формирование нравственных качеств, уважения к старшим, заботы о близких	Обсуждение жизненных ситуаций, беседы о моральных нормах, выполнение коллективных поручений
Эстетическое	Формирование эстетического вкуса, культуры быта	Оформление семейных уголков, участие в творческих конкурсах
Трудовое	Воспитание трудолюбия, ответственности, умения вести домашнее хозяйство	Практические задания по ведению домашнего хозяйства, планированию бюджета
Физическое	Формирование навыков здорового образа жизни	Беседы о ЗОЖ, участие в спортивных мероприятиях, семейных прогулках
Социальное	Формирование коммуникативных навыков, умения работать в коллективе	Командные задания, групповые проекты, участие в мероприятиях

Календарный план воспитательных мероприятий:

Месяц	Мероприятие	Форма
Сентябрь	«Моя семья — моя крепость»	Беседа, просмотр видео
Октябрь	«Семейные традиции»	Классный час, презентация
Ноябрь	«День матери»	Праздничное мероприятие

Месяц	Мероприятие	Форма
Декабрь	«Семейный бюджет»	Интерактивная игра
Январь	«Здоровый образ жизни в семье»	Беседа, практическое занятие
Февраль	«Мой папа — защитник»	Конкурс, встреча
Март	«Мама — слово дорогое»	Праздничный концерт
Апрель	«Семейное право»	Викторина
Май	«Итоги года. Моя семья»	Итоговое мероприятие, защита проектов

Взаимодействие с семьёй:

- родительские собрания (1 раз в полугодие);
- открытые занятия для родителей (декабрь, апрель);
- привлечение родителей к подготовке к мероприятиям;
- совместные праздничные мероприятия (День матери, День защитника Отечества, День Победы);
- индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.
6. СанПиН 2.4.3648-20.
7. Национальный проект «Семья» (2025–2030 гг.).
8. Приказ Роспотребнадзора от 24.03.2020 № 186 «Об утверждении Концепции создания обучающих (просветительских) программ по вопросам здорового питания».

Для педагога:

1. Алиханова Р.А. Психолого-педагогическая характеристика ценностей семьи // Экономические и гуманитарные исследования регионов. — 2021. — № 6. — С. 12–15.
2. Бугакова Т.А. Анализ феномена семейных традиций в социально-гуманитарных науках // Человек. Наука. Социум. — 2021. — № 4(8). — С. 107–128.
3. Голованов В.П. Взаимосвязь семейного воспитания и дополнительного образования детей // Педагогическое искусство. Научно-практический журнал. — 2022. — № 2. — С. 20–40.
4. Лыкова И.А., Майер А.А. Систематизация традиций семейного воспитания: социально-педагогический классификатор // Science for Education Today. — 2022. — Т. 12. — № 5. — С. 200–224.
5. Николаева С.Н., Клемяшова Е.М. Экологическое воспитание: новые подходы. — М.: Мозаика-Синтез, 2022. — 200 с.

Для обучающихся и родителей:

1. Семейный кодекс Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Книги о семейных традициях и ценностях (по выбору педагога).
4. Материалы для семейного чтения и обсуждения.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Национального проекта «Семья» — http://government.ru/rugovclassifier/915/about/
2. Официальный интернет-портал правовой информации — http://pravo.gov.ru
3. Семейный кодекс РФ — http://www.consultant.ru

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карта диагностики освоения программы «Семьеведение»

Педагог дополнительного образования: _____

Группа: _____

Дата заполнения: _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Возраст	Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П3	Суммарный балл	Уровень
1													
2													
3													

Расшифровка показателей:

- **Л1** — познавательная активность.
- **Л2** — интерес к занятиям в объединении.
- **Л3** — эмоциональная отзывчивость.
- **М1** — умение слушать и слышать педагога и друг друга.
- **М2** — умение работать в команде.
- **М3** — умение аккуратно выполнять работу.
- **П1** — практические умения и навыки.
- **П2** — творческие навыки.
- **П3** — владение инструментами и материалами.

Оценки по каждому показателю: от 0 до 2 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Информационная карта № 1 «Определение уровня личностного развития»

Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления
Л1 Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	- низкий (не проявляет); - средний (слушает, но не задаёт вопросы); - высокий (слушает и задаёт вопросы)	0 1 2	Наблюдение, опрос
Л2 Интерес к занятиям	Осознанное участие в освоении программы	- низкий (интерес продиктован извне); - средний (периодически поддерживается); - высокий (постоянно	0 1 2	Наблюдение, беседа

Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления
		поддерживается)		
Л3 Эмоциональная отзывчивость	Способность сопереживать, выражать отношение	- низкий (не проявляет эмоций); - средний (проявляет, но не объясняет); - высокий (активно выражает, аргументирует)	0 1 2	Наблюдение, беседа

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Информационная карта № 2 «Определение уровня сформированности метапредметных умений»

Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления
М1 Умение слушать и слышать	Способность воспринимать информацию	- низкий (не слушает); - средний (слушает, но не всегда понимает); - высокий (внимательно слушает, понимает)	0 1 2	Наблюдение
М2 Умение работать в команде	Способность согласовывать свои действия с другими	- низкий (не умеет); - средний (умеет при напоминании педагога); - высокий (самостоятельно)	0 1 2	Наблюдение, практическое задание
М3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность	- низкий (неаккуратно); - средний (аккуратно, но не ответственно); - высокий (аккуратно и ответственно)	0 1 2	Наблюдение

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Информационная карта № 3 «Определение уровня сформированности предметных умений и навыков»

Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления
П1 Практические умения и навыки	Соответствие программным требованиям	- низкий (менее ½); - средний (более ½); - высокий	0 1 2	Опрос, практическое задание

Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления
		(практически все)		
П2 Творческие навыки	Креативность	- низкий (простейшие задания); - средний (по образцу); - высокий (с элементами творчества)	0 1 2	Практическое задание, наблюдение
П3 Владение инструментами и материалами	Отсутствие затруднений	- низкий (затрудняется); - средний (с помощью педагога); - высокий (самостоятельно)	0 1 2	Практическое задание, опрос

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Лист динамики группы

Педагог дополнительного образования: _____

Группа: _____

Учебный год: _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Итог
1							
2							
3							

Условные обозначения:

- + — справился;
- ± — частично справился;
- − — не справился.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Тексты пословиц и поговорок о семье для работы на занятиях

1. Вся семья вместе, так и душа на месте.
2. Семья — опора счастья.
3. В родной семье и каша гуще.
4. Согласную семью и горе не берёт.
5. Семья — это самое дорогое, что есть у человека.
6. В семье и каша гуще.
7. На что и клад, когда в семье лад.
8. Семейное согласие всего дороже.
9. Дом согрет не теплом, а любовью.
10. Семья сильна, когда над ней крыша одна.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Анкета для родителей (входная)

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы — это поможет нам лучше узнать вашего ребёнка.

1. Фамилия, имя ребёнка _____
2. Возраст ребёнка _____
3. Интересуется ли ребёнок историей своей семьи? (да / нет / иногда)
4. Знает ли ребёнок свои семейные традиции? (да / нет / частично)
5. Участвует ли ребёнок в обсуждении семейных вопросов? (да / нет / иногда)
6. Есть ли в семье традиции совместного досуга? (да / нет)
7. Что вы ожидаете от занятий по программе «Семьеведение»?

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Лист коррекции рабочей программы

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока (раздела)	Количество часов по плану	Количество часов по факту