

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им.А.А.Араканцева г.Семикаракорска»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по УВР

«30» августа 2023 г.

(подпись зам. директора по УВР)

Ф.И.О. Рудевская Е.Н.



Рабочая программа

внеурочной деятельности

(учебного предмета; элективного курса; внеурочной деятельности)

Направление: коммуникативная деятельность

«**Финансовая грамотность**»

(наименование учебного предмета, элективного курса, курса внеурочной деятельности)

начальное общее

(уровень образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

4 В

(класс)

Учитель- составитель **Горяинова Ольга Георгиевна**

(Ф.И.О.)

Должность **учитель начальных классов**

Срок реализации программы **2023-2024 учебный год**

г.Семикаракорск 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Изменение в программе

По программе в 4 классе отводится 34 учебных часов (1 час в неделю). Согласно «Годовому календарному графику работы МБОУ СОШ №2 на 2023-2024 учебный год», «Расписанию МБОУ СОШ №2 на 2023-2024 учебный год», в 2023-2024 учебном году количество учебных часов 33.

Воспитательный потенциал

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Содержание курса внеурочной деятельности

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

Отбор содержания факультативного курса подчиняется следующим *принципам*.

1. Учёт наглядно-образного характера мышления младших школьников. В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.
2. Ориентация на потребности ребёнка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в экономической сфере.

3. Преемственность и перспективность. В процессе изучения программы по экономике у младших школьников закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются экономические понятия.

Логика программы факультативного курса представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих. Программа раскрывает содержание факультатива «Экономика: первые шаги». Её изучение даёт возможность:

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи деятельности человека с её результатами;
- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь учащихся, включать в него экономические термины;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей, таких как «покупатель», «потребитель», и функций, их характеризующих;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения потребностей от уровня образования, от качества труда. Кроме того, они познают значение для человека природных богатств, вырабатывают бережное отношение к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работу с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, ролевые, дидактические и имитационные игры, учебные задания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива. При изучении факультатива ученики получают знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость. Изучая тему «Труд», школьники осознают, как важно бережно относиться к вещам, так как они представляют собой продукт труда многих людей. Таким образом, актуализируются их представления о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду. Тема «Богатство и бедность» затрагивает такой важный вопрос, как отношение к богатству и милосердию. Учащиеся понимают, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи).

4 класс

1. Жила-была денежка (7 часов)

Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство — то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи.

Необходимость обмена. Бартер.

Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная. Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.

Универсальные учебные действия:

- раскрывать причины возникновения денег;
- различать российские и иностранные деньги.

Практическая и игровая деятельность:

- рисование страны Натурального Хозяйства;
- рисование денег страны Экономики;
- игра «Путешествие в страну Обмению»;
- рассматривание коллекций разных монет.

2. У всякого товара есть цена (5 часов)

Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы приобрести товар. Сдача — это разница между суммой, которую заплатил покупатель, и ценой купленного товара.

Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.

Универсальные учебные действия:

- объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- определять размер сдачи при осуществлении покупки.

Практическая и игровая деятельность:

- экскурсия в магазин;
- игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.

3. Что нужно знать, чтобы товары покупать? (5 часов)

Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку.

Реклама как источник информации о различных товарах и услугах.

Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?

Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.

Универсальные учебные действия:

- устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;
- выделять существенные характеристики товара.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

- игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»;

- тема проекта «Реклама продукта»;
- исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»;
- изготовление упаковки для подарка.

4. Доход не бывает без хлопот (7 часов)

Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.

Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.

Бюджет семьи — соотнесение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.

Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.

Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

Универсальные учебные действия:

- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- осуществлять простейшие экономические расчёты;
- планировать результаты экономии и бережливости.

Практическая и игровая деятельность:

- составление семейного бюджета, составление личного бюджета;
- нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;
- экскурсия в банк;
- игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»;
- рисование банковской карты.

5. Дом невелик, да лежать не велит (10 часов)

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи.

Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.

Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло).

Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.

Универсальные учебные действия:

- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

Практическая и игровая деятельность:

- путешествие в страну Минуток.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- развитие личностных качеств: экономность, бережливость, аккуратность, уважение к человеческому труду;
- понимание того, что важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом, но нуждается в помощи);
- уважительное отношение к иному мнению.

Метапредметные результаты

- способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
- умение самостоятельно справляться с поставленными задачами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные отношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- раскрывать причины возникновения денег;
- различать российские и иностранные деньги.
- объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- определять размер сдачи при осуществлении покупки.
- устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;
- выделять существенные характеристики товара.
- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- осуществлять простейшие экономические расчёты;
- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Часы учебного времени
	4 класс	33 часа
1	Жила-была денежка	7
2	У всякого товара есть цена	5
3	Что нужно знать, чтобы товары покупать?	5
4	Доход не бывает без хлопот	7

5	Дом невелик, да лежать не велит	9
---	---------------------------------	---

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Характеристика основной деятельности ученика	Дата план	Дата факт	Форма контроля
Жила-была денежка					
1 четверть (8 ч)					
1	Натуральное хозяйство	Рисовать страну Натурального хозяйства	04.09		Групповой
2	Как появились ремёсла	Собирать информацию из разных источников о появлении ремёсел	11.09		Групповой
3	Бартер. Игра «Путешествие в страну Обмену»	Определять причины возникновения бартера. Участвовать в игре.	18.09		Групповой
4	Что такое деньги, их происхождение	Раскрывать причины возникновения денег.	25.09		Групповой
5	Рубли и копейки — деньги России	Рассматривать коллекции разных монет, сравнивать и группировать монеты	02.10		Групповой
6	Деньги в разных странах	Работа с информацией. Сбор информации о деньгах в разных странах	09.10		Групповой
7	Фондовая биржа	Представлять основные функции фондовой биржи	16.10		Групповой
У всякого товара есть цена					

8.	Деньги — средство для оплаты товаров и услуг	Объяснять, как оплачивают товары и услуги, используя личный опыт	23.10		Групповой
2 четверть (7 ч)					
9.	Цена товара	Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Магазин». Определять цену товара	13.11		Групповой
10.	Сдача	Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Магазин». Определять размер сдачи при покупке	20.11		Групповой
11.	Как расплачиваться на кассе	Объяснять, как оплачивают товары и услуги, используя личный опыт	27.11		Групповой
12.	О чём может рассказать чек?	Анализировать чек. Понимать, что в чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи	04.12		Групповой
Что нужно знать, чтобы товары покупать?					
13.	Свойства товаров: цена и качество	Устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами. Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Магазин»	11.12		Групповой
14.	Права покупателя	Выделять существенные характеристики товара. Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Где выгоднее покупать?»	18.12		Групповой
15.	Чек как документ, подтверждающий покупку.	Анализировать чек. Представлять значение чека, как документа	25.12		Групповой
3 четверть (10ч)					

16.	Реклама как источник информации о различных товарах и услугах	Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел». Изготавливать упаковку для подарка	15.01		Групповой
17.	Выгодная покупка	Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»	22.01		Групповой
Доход не бывает без хлопот					
18.	Доходы семьи	Осуществлять простейшие экономические расчёты. Планировать результаты экономии и бережливости. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие	29.01		Групповой
19.	Расходы семьи	Осуществлять простейшие экономические расчёты. Планировать результаты экономии и бережливости: деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов. Моделирование: нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла	05.02		Групповой
20.	Бюджет семьи	Осуществлять простейшие экономические расчёты. Планировать результаты экономии и бережливости: составлять с родителями личный бюджет на неделю. Производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета	12.02		Групповой
21.	Как и где хранят деньги	Экскурсия в банк. Представлять значение банка, используя полученную информацию во время экскурсии.	19.02		Групповой

22.	Банк или домашний сейф	Осуществлять простейшие экономические расчёты при хранении денег в банке. Моделирование: рисовать банковскую карту	26.02		Групповой
23.	Акции и другие ценные бумаги	Взаимодействовать и договариваться в процессе игры: игра «Банк». Называть акции и ценные бумаги	04.03		Групповой
24.	Что такое кредит?	Осуществлять простейшие экономические расчёты: понимать что такое кредит и на каких условиях можно взять кредит в банке. Взаимодействовать и договариваться во время игры: игра «Кредит и предприниматели»	11.03		Групповой
Дом невелик, да лежать не велит					
25	Дом, домашнее хозяйство	Планировать результаты экономии и бережливости. Устанавливать разграничение понятий семья и домашнее хозяйство.	18.03		Групповой
		4 четверть (8 ч)			
26.	Усадьба, приусадебное хозяйство	Устанавливать связь между домашним и приусадебным хозяйством. Определять роль приусадебного хозяйства в домохозяйстве	01.04		Групповой
27.	Распределение обязанностей в семье	Планировать результаты экономии и бережливости. Распределение ролевых обязательств в семье и домашнем хозяйстве	08.04		Групповой
28.	Собственность	Представлять формы собственности	15.04		Групповой
29.	Частная собственность	Анализировать: какие существуют виды частной собственности	22.04		Групповой
30.	Фермерское хозяйство	Устанавливать взаимосвязь между промышленностью и сельским хозяйством. Представлять значение понятия «фермерское хозяйство»	27.04		Групповой

31.	Государственная собственность	Выделять существенные признаки государственного регулирования экономики. что такое государственная собственность.	06.05		Групповой
32.	Экономия и бережливость	Планировать результаты экономии и бережливости.	13.05		Групповой
33.	Способы экономии	Планировать результаты экономии и бережливости: способы экономии. Игра «Путешествие в страну Минуток»	20.05		Групповой

Лист корректировки прохождения программы.

Название темы урока	Дата проведения по плану	Причина коррекции	Форма коррекции	Дата по факту