

Ростовская область Семикараковский район г. Семикараковский
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 им. А.А.Арыскинова
г. Семикараковский»

Утверждено:

Директор МБОУ СОШ №2

Присвоено от 11 08.22 г. № 472

Н.В. Мартыняков

Адаптированная рабочая программа для индивидуальных занятий на дому
с обучающимся 3 «б» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
четвертого года обучения (вариант 2)

по курсу: «Математические представления»

Уровень общего образования: начальное общее, 3 Б класс

Количество часов - 66

Учитель: Шкандиш Татьяна Александровна

Квалификационная категория: высшая

2022- 2023 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа разработана для ученика 3б класса, на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Краткая характеристика обучающегося

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка: навыки самообслуживания отсутствуют, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды. Ориентируется в знакомом пространстве.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряженность, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор.

Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез- со значительной помощью учителя.

Восприятие- требуется организация процесса восприятия. Внимание- неустойчивое, небольшой объем, малая произвольность. Память механическая, малый объем. Особенности регуляторной и эмоционально-волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий удерживает со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результата деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки не сформированы. Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. В обращенной речи с трудом понимает простые инструкции

Особые образовательные потребности обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности. Материально-техническое обеспечение учебного предмета включает; программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета; печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам. Учебно-практическое оборудование: дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.); технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD – проигрыватели; телевизор; компьютер с программным обеспечением.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 3 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Согласно календарному учебному плану МБОУ СОШ №2 на 2022-2023 учебный год и индивидуальному учебному плану обучающегося и расписанию индивидуальных учебных занятий на 2022-2023 учебный год программа рассчитана на 66 часов. В связи с праздничными днями 1.05, 8.05 тема: " Закрепление темы: «поровну - больше». (1.05) будет пройдена 4.05 тема:" Закрепление темы: «поровну".(8.05) будет пройдена 11.05

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по «Математические представления» в 3б классе за 2022-2023 учебный год уменьшится, но при этом обеспечивается полное выполнение рабочей программы.

Планируемые результаты освоения программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления	
Умение различать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела Умение различать множества (один – много). Умение различать части суток.	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.	
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов. Умение пересчитывать предметы.	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон:

верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количе ство	Дата по плану	Дата по факту	Форма контроля
----------	------------	----------------	---------------	---------------	----------------

		часов			
1 модуль. Формирование представлений о форме.		10			
1 четверть – 17 часов					
1	«Круг». ИОТ и ТБ.	1	1.09		Опорная карточка
2	«Квадрат».	1	5.09		Индивидуальный
3	«Маленькие квадраты».	1	8.09		Карточка
4	«Большие квадраты».	1	12.09		Индивидуальный
5	«Предметы похожие на круг».	1	15.09		Индивидуальный
6	«Предметы похожие на квадрат».	1	19.09		Рука в руке
7	«Раскрашивание круга».	1	22.09		Индивидуальный
8	«Раскрашивание квадрата».	1	26.09		Фиксирует взгляд на игрушке
9	«Обведение круга по контуру».	1	29.09		Опорная карточка
10	«Обведение квадрата по контуру».	1	3.10		Опорная карточка
2 модуль. Формирование представлений о величине.		10			
11	«Штриховка круга». ИОТ и ТБ.	1	6.10		Карточка
12	«Штриховка квадрата».	1	10.10		Карточка
13	«Большой - маленький».	1	13.10		Опорная карточка
14	«Длинный - короткий».	1	17.10		Индивидуальный
15	«Большие и маленькие игрушки».	1	20.10		Карточка
16	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный -короткий, используя приемы наложения и приложения».	1	24.10		Индивидуальный
17	«Я большая,а ты маленький». «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	1	27.10		Индивидуальный
2 четверть-15 часов					
18	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы».	1	07.11		Индивидуальный
19	«Подбери ленты для кукол».	1	10.11		Фиксирует взгляд на игрушке
3 модуль. Формирование пространственных представлений.		10			
20	«Постройка башни». ИОТ и ТБ.	1	14.11		Опорная карточка
21	«Длинный мост, короткий мостик»	1	17.11		Индивидуальный
22	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	1	21.11		Карточка

23	«Вверху-середина-внизу»	1	24.11		Карточка
24	«Определение месторасположения предметов: вверху – внизу – посередине».	1	28.11		Индивидуальный
25	«Разложи игрушки по полкам».	1	01.12		Индивидуальный
26	«Разложи игрушки по полкам». Вверху, внизу, посередине	1	05.12		Опорная карточка
27	«Разложи одежду по полкам».	1	08.12		
28	«Разложи одежду по полкам». Справа, слева	1	12.12		Карточка
29	«Ориентация на листе бумаги».	1	15.12		Индивидуальный
4 модуль. Формирование временных представлений					
30	«Вверх-середина». «Середина – низ».ИОТ и ТБ.	1	19.12		Рука в руке
31	«Ориентация в классе»	1	22.12		Опорная карточка
32	«Середина класса»	1	26.12		Индивидуальный
3 четверть-21 часов					
33	«День-вечер-ночь». Сюжетные картинки	1	09.01		Индивидуальный
34	«День-вечер-ночь».	1	12.01		Индивидуальный
35	«Части суток».	1	16.01		Рука в руке
36	«День-вечер-ночь».	1	19.01		Индивидуальный
37	«Режим дня». Утро	1	23.01		Карточка
38	«Режим дня». День	1	26.01		Опорная карточка
39	«Режим дня». Вечер	1	30.01		Опорная карточка
40	«Ночной режим».	1	02.02		Индивидуальный
41	«Ночной режим». Фиксация взгляда на изображении	1	06.02		Карточка
5 модуль. Формирование количественных представлений		14			
42	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером». ИОТ и ТБ.	1	09.02		Индивидуальный
43	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал ночью».	1	13.02		Индивидуальный
44	«Знакомство с понятием «один» и «много».	1	16.02		Опорная карточка
45	«Знакомство с цифрой 1».	1	20.02		
46	«Один-много	1	27.02		Карточка
47	«Цифра 1». «Один-много	1	02.03		Индивидуальный
48	«Много».	1	06.03		Индивидуальный
49	«Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1	09.03		Рука в руке
50	«Мои игрушки».	1	13.03		Индивидуальный

51	«Мои игрушки». Фиксация взгляда на игрушке	1	16.03		Карточка
52	«В гостях у лесовика в лесу».	1	20.03		Индивидуальный
53	«Посчитай сколько шишек, найди цифру 1». ИОТ и ТБ.	1	23.03		Индивидуальный
	4 четверть-13 часов				
	6 модуль. Формирование пространственных представлений.	10			
54	«Поровну-больше».	1	03.04		Индивидуальный
55	«Разложи игрушки»	1	06.04		Фиксирует взгляд на игрушке
56	«Пространственные понятия: поровну - больше, к, от».	1	10.04		Опорная карточка
57	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	1	13.04		Опорная карточка
58	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	1	17.04		Индивидуальный
59	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	1	20.04		Карточка
60	Закрепление тем: «Короткий – длинный», «вверху – середина – внизу» Закрепление темы: «Короткий – длинный»,	1	24.04		Карточка
61	Закрепление тем: «Короткий – длинный», «вверху – середина – внизу» Дидактическая игра.	1	27.04		Индивидуальный
62	Закрепление темы: «поровну - больше».	1	04.05		Индивидуальный
63	Закрепление темы: «поровну	1	11.05		Опорная карточка
64	Закрепление темы: «поровну	1	15.05		Опорная карточка
65	Закрепление изученных тем	1	18.05		
66	Итоги года.	1	22.05		Индивидуальный

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

Рассмотрено:

Согласовано:

на заседании ШМО

Зам. директора по УВР

Пр. №1 «28» 08 2022 г.

«28» 08 2022 г.

Руководитель: Божко А.А.

Шуплецова Т.П.

