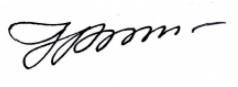
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. А.А. Араканцева г.Семикаракорска»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО	Заместитель директора	Директор МБОУ СОШ №2
_____ Е.Л. Метелева	_____О.И. Хохлачева	_____ Н. В. Мартемьянов
Протокол №1 от 27.08.2026	28.08.2026	Приказ от 31.08.2026 №371



Подписано цифровой подписью: Мартемьянов Н. В.
Дата: 2026.08.31 08:27:26 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
(учебного предмета; элективного курса; внеурочной деятельности)
«Наш край Донской»
(наименование учебного предмета, элективного курса, курса внеурочной деятельности)
основное общее
(уровень образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование)
5-9
(класс)
Учитель-составитель **Метелева Елена Леонтьевна**
Должность **учитель русского языка и литературы**
Срок реализации программы **2026-2027 учебный год**

2026 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям, как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, программа способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

В ходе реализации программы особое внимание уделяется проектной деятельности, под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности «Наш край Донской» призвана помочь учителю расширить знания школьников о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история города Семикаракорска, герои-земляки, участвующие в Великой Отечественной войне. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения об истории города, школы, промышленных предприятий, достопримечательностях, о своих земляках, записывая биографии горожан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения. Ученики познакомятся с деятельностью школьного и городского краеведческого музеев, поработают с их фондами.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Курс не только расширяет знания учащихся о земляках, помогает ощущать свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основное направление внеурочной деятельности – изучение истории родного города.

Межпредметные связи – русский язык, литература, география.

Цели программы:

- Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала.
- Расширить и углубить знания учащихся о родном крае.
- Формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ.
- Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей малой родине, гордости за неё.

Образовательные задачи:

- Ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков.
- Овладение начальными навыками исследовательской работы
- Овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю.
- Воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждого человеческой жизни.
- Воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

- Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей.
- Стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Программы предусматривает теоретические и практические занятия.

1. Теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа);
2. Практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Программа предназначена для учащихся 8-х классов.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Ведущими направлениями деятельности, способствующими реализации цели программы, являются:

Организация поисковой деятельности:

- Работа с фондами школьного музея и музея города. Работа с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях города Семикаракорска.

- Встречи с жителями города, запись их воспоминаний, фотографирование.

- Посещение района исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование зданий и других исторических объектов.

- Поиск и сбор информации.

- Написание исследовательских работ в форме докладов и проектов, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах и т. п. на уровне школы, муниципалитета, области.

Оформительская работа:

а) составление докладов, отчетов;

б) оформление выставок, плакатов, стенгазет;

в) создание рукописного Альбома Памяти (об учителях школы).

Просветительская деятельность:

а) проведение встреч, экскурсий;

б) участие в районных конкурсах сочинений, краеведческих чтениях, презентациях историко-краеведческих клубов и объединений.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на один год обучения, из расчета 1 час в неделю. Всего 34 часа.

Содержание программы

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, встреч, бесед, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся в 1 раз в неделю в учебном кабинете, в школьном музее, библиотеке. Проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т. д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах по краеведению, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т. д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди.

Введение в курс «Мой город Семикаракорск»

Раздел 1. Малая Родина. История города Семикаракорск. Топонимика родного края (годонимы (история названия улиц), дримонимы, ойконимы (история названия города и близлежащих сел, деревень, городов на территории Ростовской области). История городских церквей. История предприятий и учреждений. Почетные жители нашего города. Они сражались за Родину. Достопримечательности города Семикаракорск.

Раздел 2. История моей семьи в истории города. Моя родословная. Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Трудовые династии. Традиции моей семьи

Раздел 3. Моя школа. История моей школы. Традиции школы. Учителя школы. Педагогические династии. Выпускники школы.

Раздел 4. Творчество жителей города Семикаракорск. Местные поэты, музыканты, писатели, художники.

Раздел 5. Работа над исследовательскими проектами. Работа над исследовательскими проектами. Защита исследовательских проектов.

Раздел 6. Хранитель истории родного края – школьный виртуальный краеведческий музей. Создание электронных фондов, школьного виртуального музея. Создание проекта «Экскурсия по экспозициям школьного виртуального музея»

Раздел 7. Итоговое занятие.

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий. Открытое мероприятие.

Всего: 34 часа.

Форма и режим занятий:

• групповая работа;

• экскурсия;

• беседы, викторины;

• коллективные творческие дела;

• экскурсии, походы.

Теоретическое и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

• вести устный диалог на заданную тему;

• участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;

• участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действия:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (области знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации - энциклопедии и книги по краеведению, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это рассказы взрослых, экскурсии. Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч.

Возможные экскурсии – это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, обсуждает с детьми, какие проекты (исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например рисунок, открытка, рассказ, викторина, газета, книга, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т. д.

При выполнении проекта ведется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ученика ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой провориться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Планируемые результаты

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Предполагаемые результаты обучения

• Изучение истории города Семикаракорск.

• Сбор материала о земляках-участниках Великой Отечественной войны.

• Овладение навыками работы с фондами музея.

• Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
Обучающие должны научиться ▪ видеть проблемы; ▪ ставить вопросы; ▪ выдвигать гипотезы; ▪ давать определение понятиям; ▪ классифицировать; ▪ наблюдать; ▪ проводить эксперименты; ▪ делать умозаключения и выводы;	*В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:* • Рефлексировать (видеть проблемы; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникационное взаимодействие

▪ структурировать материал; ▪ готовить тексты собственных докладов; ▪ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	(взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные и метапредметные результаты

результаты	**Формируемые умения**	**Средства формирования**
Личностные	• формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления • воспитание уважительного и бережного отношения к прошлому.	Организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
Регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и с условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
Познавательные	• умение учиться: формирование навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации; • добывать необходимые знания, с их помощью проделывать	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, музея и интернета.

	конкретную работу; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
Коммуникативные	• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); • умение координировать свои усилия с усилиями других; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Система оценки достижения планируемых результатов

Возможные «выходы» проектной деятельности учащихся: альбом, газета, справочник, стенгазета, фотоальбом.

Календарно-тематическое планирование по курсу «История родного края»

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Теорет. часы	Практ. часы	Датап лан	Дата факт
1	Введение в курс «История родного города»	1	1		02.09	
Раздел 1. Малая родина. 10 часов						
2	История города Семикаракорск	1	1		09.09	
3-5	Топонимика родного края (годонимы (история названия улиц), дримонимы, ойконимы (история названия села и близлежащих сел, деревень, городов на территории Ростовской области)	3	1	2	19.09 23.09 30.09	
6	История городских церквей	1	1		07.10	
7	История предприятий и учреждений	1	1		14.10	
8	Почетные жители нашего города	1		1	21.10	
9-10	Они сражались за Родину.	2	1	1	11.11 18.11	
11	Достопримечательности города	1	1		25.11	

	Семикаракорск					
Раздел 2. История моей семьи в истории поселка. 4 часов						
12	Моя родословная	1	1		02.12	
13	Моя семья в годы Великой Отечественной войны	1	1		09.12	
14	Трудовые династии	1	1		16.12	
15	Традиции моей семьи	1	1		23.12	
Раздел 3. Моя школа. 6 часов						
16-17	История моей школы	2	2		30.12 13.01	
18	Традиции школы	1	1		20.01	
19-20	Учителя школы. Педагогические династии. Оформление Альбома Памяти «Учителя, работавшие в нашей школе».	2	1	1	27.01 03.02	
21	Выпускники школы	1	1		27.01	
Раздел 4. Творчество жителей. 1 час						
22	Местные поэты, музыканты, писатели, художники	1	1		10.02	
Раздел 5. Работа над исследовательскими проектами. 6 часов						
23-26	Работа над проектами	4		4	17.02 24.02	

					03.03 10.03	
27-28	Защита исследовательских проектов	2		2	17.03 24.03	
29-31	Создание электронных фондов, школьного виртуального музея	3		2	07.04 14.04 21.4	
32-34	Создание проекта «Экскурсия по фондам школьного виртуального музея»	3		3	28.04 05.05 12.05	
35	Отчёт о работе	2			19.05 26.05	

Оснащение учебного процесса

• Компьютеры

• Проектор

• Экран