МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Семикаракорского района

МБОУ СОШ №2

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
ШМО	Заместитель директора↵по УР	Директор МБОУ СОШ↵№ 2
_____	_____	_____
Метелева Е.Л. Протокол № 1от «27» 08 2026 г.	Выставкина И.А. «28» 08 2026 г.	Мартемьянов Н.В. [Приказ №371] от «31» 08. 2026 г.

Подписано цифровой подписью: Мартемьянов Н. В.
Дата: 2026.08.31 08:57:57 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11449218)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 9 классов

г. Семикаракорск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет раскрывать обучающимся старшего подросткового возраста различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Обществознание»

Учебный предмет «Обществознание» традиционно обладает высоким воспитательным потенциалом, а его изучение способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. В содержании федеральной рабочей программы учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования актуализируются следующие цели:

– воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

– развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

– развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся старшего подросткового возраста;
- освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается в 9 классе, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

- Обществознание 9 класс под редакцией Д.А. Медведева М. Просвещение-Союз 2026.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС

Человек и общество.

Человек. Биологическое и социальное в человеке. Индивид. Личность. Потребности. Способности. Возраст человека. Социализация личности. Общество. Сферы общественной жизни. Социальные общности и группы. Социальная структура общества. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальные нормы.

Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Семья. Российский народ. Защита традиционных ценностей.

Информационное пространство современного общества. Средства массовой информации и коммуникации. Правда и фейк. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете.

Государство и право.

Государство. Признаки государства. Символы государства. Функции государства. Форма государства.

Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Цифровое государство. Электронное правительство. Государственные услуги.

Право.

Нормы и отрасли права. Источники права. Правоотношения: субъект, объект, содержание.

Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений.

Правонарушения и юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений.

Признаки и виды юридической ответственности.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности.

Культура.

Культура. Культурное наследие. Искусство. Виды искусства. Учреждения культуры. Государственная культурная политика.

Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации.

Образование. Современная система российского образования. Права и обязанности обучающегося.

Наука.

Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI веке. Государственная поддержка науки в Российской Федерации.

Экономика.

Хозяйственная система. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства. Собственность. Обмен и торговля. Рынок и его механизмы.

Государство в экономике. Деньги и их функции. Инфляция. Центральный Банк Российской Федерации. Государственный бюджет. Налоги. Цели экономической политики государства.

Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, используемые домохозяйствами. Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план.

Россия на пути в будущее.

Россия – страна возможностей. Национальные цели развития России. Технологический суверенитет.

Россия в XXI веке. Россия – государство-цивилизация. Россия в глобальной политике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной

и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных

привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернете, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

8) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействия в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других людей;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Умения работать с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение

к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль и эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

принимать себя и других людей, не осуждая;

открытость себе и другим людям.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) приобретет знания о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества;

значении семьи, религии, науки, образования и искусства в жизни человека и общества;

признаках и функциях государства как основного политического института, основах организации государственной власти в России;

правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); нормах, отраслях и источниках права;

правоотношениях;

правонарушениях и юридической ответственности;

хозяйственных системах, роли государства в экономике, в том числе в организации денежного обращения;

роли домохозяйства в экономике и основах рационального финансово грамотного поведения;

роли и месте Российской Федерации в многополярном мире;

необходимости обеспечения технологического суверенитета, защиты личности, общества и государства от терроризма и экстремизма, противодействия коррупции;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, крепкую семью, созидательный труд, служение Отечеству, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 6-9 КЛАССАХ ВКЛЮЧАЮТ:

- извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
выполнение творческих работ;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рабочей программе по обществознанию включает следующие аспекты:
- Выбор тематики проектов. Тематика должна быть актуальной, личностно и социально значимой. Проблематика проектов должна ориентировать и мотивировать обучающихся на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации.
- Виды проектов. Наиболее популярными являются исследовательские, социальные, информационные, творческие.
- Выбор формы продукта проектной деятельности. От её решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта — презентабельной и убедительной, а предложенные решения — полезными для решения выбранной социально значимой проблемы.
- Примеры продуктов проектной деятельности. В рамках изучения обществознания это могут быть листовка, буклет, веб-сайт, журнал (брошюра), публикации, анализ социологического опроса, презентации.

ТЕКУЩЕЕ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К видам внутришкольного оценивания результатов освоения образовательных программ, развертываемых по периодам обучения, относятся текущее, тематическое и итоговое оценивание.

Текущее и тематическое оценивание

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Порядок, формы, периодичность, количество работ при его проведении определяются с учетом программы по учебному предмету. Текущее оценивание проводится в ходе систематической проверки учебных достижений обучающихся в течение учебного периода. Оно отражает индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета и реализует формирующую функцию, которая поддерживает и направляет усилия, включает в самостоятельную оценочную деятельность обучающегося. Также оно реализует диагностическую функцию, состоящую в определении уровня подготовки по предмету и выявляющую существующие дефициты в освоении учебного материала.

Текущее оценивание позволяет развивать и систематически осуществлять самооценивание и взаимооценивание обучающимися ответов и выполненных работ, сочетая оценку и самооценку. На уроке процесса освоения знаний, формирования и развития умений – это один из наиболее динамичных и гибких компонентов методики обучения предмету. Учитель осуществляет его постоянно, самостоятельно определяя его приемы и формы, а также формы фиксации его результатов. В этом плане процедура выставления отметки должна учитывать возможную незавершенность освоения учебного материала обучающимся и мотивировать его на дальнейшее продвижение, осознанное понимание и применение изученного учебного материала. Отметки, выставленные учителем в ходе текущего оценивания, не должны «перевешивать» баллы, которые ученик получит в ходе тематического и итогового оценивания.

В текущем оценивании широко используется весь арсенал разнообразных форм и методов проверки (стандартизированные устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, проекты, листы продвижения и др.) При выборе методов и форм, разработке заданий целесообразно учитывать измерительные материалы, используемые в ходе основного государственного экзамена (ОГЭ) по обществознанию. Однако количество контрольно-оценочных мероприятий не должно превалировать над другими видами деятельности в образовательном процессе. Целесообразно оптимизировать количество письменных самостоятельных и контрольных работ по учебному предмету «Обществознание».

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. Последствия получения неудовлетворительного результата успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы или иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Результаты текущего контроля фиксируются в классном журнале.

Тематическое оценивание представляет собой процедуру оценки уровня усвоения крупного раздела, представленного в федеральной рабочей программе по

обществознанию. Как правило, оно осуществляется в ходе повторительно - обобщающих уроков.

Проведение тематического контроля, его сроки и формы планируются учителем заранее и включаются в соответствующие документы (рабочую программу, тематическое планирование и др.) Время, тема, форма проверочной работы должны быть заранее известны обучающимся.

Оценивание устных ответов

Устные ответы могут иметь различные формы: развернутый ответ по отдельному вопросу; относительно краткие высказывания в ходе общего обсуждения, фронтальной беседы; обмен мнениями при групповой работе или работе в парах и др.

Развернутый ответ на уроке предполагает устное монологическое высказывание на заданную тему.

Устный ответ на уровне средней школы не предполагает пересказа изученного материала близко к тексту, значимым является именно владение информацией, умение приводить примеры, соотносить теорию с практикой, возможность разъяснить термины и понятия, используемые при ответе. Устный ответ может иметь место на различных этапах урока: проверки усвоения изученного материала, освоения новых знаний, первичного закрепления. При оценивании устного ответа обучающихся средней школы отметка выставляется за:

– ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов других обучающихся, устное изложение материала;

– участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работа в группах работа с различными документами (графические, статистические источники, таблицы, диаграммы и т. д.).

– умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материалы художественной литературы, интернет-ресурсов, кинофильмов, роликов;

– использование знаний, полученных при изучении курсов истории, географии, литературы и других учебных предметов, при ответе на вопросы по обществознанию;

- качество устной речи и логику изложения: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного русского языка, ее образность, содержанию вопроса, доказательность приведенных аргументов.

Для оценки кратких устных ответов учеников в ходе коллективного обсуждения, побудительных вопросов учителя при изучении нового материала нередко используется накопительная система оценивания (набор баллов за выполнение конкретных и разнесенных во времени действий).

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:
1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2.Умеет:
– составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;
– выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
– самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;
– устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
– последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
– самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;
– применять приобретенные знания;
– опираться на различные источники социальной информации, положения учебника.
3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.
Отметка «4» выставляется, если обучающийся:
1. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, в определении понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.
3. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
4. Умеет:
– самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
– на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
– применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочеты;
– опираться на источники социальной информации, положения учебника.
Отметка «3» выставляется, если обучающийся:
1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной

терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.
4. Испытывает затруднения в применении знаний.
5. Цитирует отдельные положения учебника.
6. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:
1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.
2) Не умеет делать выводы и обобщения.
3) Не умеет применять приобретенные знания.
4) При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценивание письменных работ.

Оценка письменных работ во многом определяется характером включенных в них заданий. При выборе или самостоятельном конструировании заданий, как уже отмечалось, очень важна их нацеленность на выявление достижения школьниками планируемых результатов образовательной деятельности.

Сегодня в распоряжении преподавателей достаточно большое количество заданий, пригодных для текущего оценивания. Их можно черпать из учебников, рабочих тетрадей, многочисленных сборников по подготовке к единому государственному экзамену. При этом важно четко определить, какой именно предметный и связанный с ним метапредметный результат можно проконтролировать с помощью того или иного задания.

Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.
В зависимости от содержания задачи/ситуации можно выделить следующие проверяемые результаты:
– анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);
– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
– различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
– применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
– предвидеть последствия определенных социальных действий.

Тестовая проверка знаний.

Тестовое оценивание имеет свои преимущества. К ним можно отнести возможность более рационально использовать учебное время, быструю обратную связь. Правильно составленные тесты логичны и непротиворечивы, интерпретация их однозначна, что делает оценивание объективным. Однако важно учитывать границы этой формы оценивания: далеко не все образовательные результаты могут быть выявлены на основе использования комплекса тестовых заданий. Кроме того, обучающиеся привыкают работать с готовыми формулировками, клишированными образцами.

Тестирование может использоваться в текущем, тематическом и итоговом оценивании. Оценивание тестов проводится по стандартной для тестовых заданий системе:

1 балл – задание выполнено правильно;

0 баллов – задание выполнено неправильно/не выполнено.

Примерная шкала перевода баллов, полученных за выполнение всех включенных в комплексную работу тестовых заданий, в отметку разрабатывается образовательной организацией.

Вариант 1

Отметка «5» – 80–100%;

Отметка «4» – 60–79%;

Отметка «3» – 50–59%;

Отметка «2» – менее 50%.

Отметка «1» – не выполнено ни одного задания/не приступал.

Вариант 2

90–100% правильных ответов = «отлично»;

70–89% правильных ответов = «хорошо»;

55–69% правильных ответов = «удовлетворительно»;

<55% правильных ответов = «неудовлетворительно».

Так, устная форма затрудняет возможность сравнить ответы разных обучающихся на один и тот же вопрос, чтобы сделать объективный вывод об уровне овладения знаниями и умениями учениками класса в целом. Возможны только дополнения других обучающихся. Устные опросы также можно считать затратной по времени процедурой. Письменная форма позволяет охватить большой объем учебного материала, сосредоточить внимание на существенных вопросах, проверить глубину знаний за счет увеличения контролируемых связей между ними, провести оценку подготовки большого количества обучающихся одновременно, более глубоко и тщательно проанализировать ответы, но при этом не дает возможности диалога, взаимодействия между обучающимися, возможности выслушать ответы других обучающихся, оценить и дополнить/скорректировать при необходимости.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы и элементы содержания

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1	**По теме «Человек и общество**
1.1	Раскрывать понятие «человек»; характеризовать биологическую и социальную сущность человека; объяснять взаимосвязь потребностей, способностей, деятельности и общения.
1.2	Характеризовать личность как социальное качество человека; приводить примеры социализации, самореализации и ответственности личности.
1.3	Раскрывать понятие общества; характеризовать основные сферы общественной жизни и социальные институты; устанавливать взаимосвязь сфер общества.
1.4	Объяснять признаки общества как динамичной системы; анализировать социальные процессы и примеры взаимодействия людей в обществе.
1.5	Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; объяснять их значение для семьи, общества и государства; проявлять уважительное отношение к культурным традициям.
1.6	Характеризовать роль информации и информационных технологий в жизни общества; соблюдать правила безопасного и ответственного поведения в информационном пространстве; оценивать достоверность информации.
1.7	Обобщать знания по теме; применять обществоведческие понятия при анализе социальных ситуаций; устанавливать причинно-следственные связи и аргументировать собственную позицию.
2	**По теме «Государство и право»**
2.1	Раскрывать понятие и признаки государства; характеризовать функции государства и его роль в жизни общества.
2.2	Различать формы правления, формы государственного устройства и политические режимы; приводить примеры их особенностей.
2.3	Характеризовать основы конституционного строя Российской Федерации; объяснять принципы организации государственной власти и местного самоуправления.
2.4	Различать полномочия органов государственной власти Российской Федерации; объяснять принцип разделения властей и взаимодействие органов власти.
2.5	Раскрывать понятие цифрового государства; характеризовать электронные государственные услуги и цифровое взаимодействие гражданина с государством; соблюдать правила информационной безопасности.
2.6	Раскрывать понятие и признаки права; различать виды социальных норм и отрасли права; характеризовать структуру правоотношений.
2.7	Различать виды правонарушений и юридической ответственности; характеризовать признаки правонарушения; приводить примеры правомерного

	поведения.
2.8	Раскрывать понятия «гражданин» и «гражданство»; характеризовать основания приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.
2.9	Объяснять взаимосвязь прав, свобод и обязанностей гражданина; характеризовать способы защиты прав и законных интересов граждан.
2.10	Систематизировать знания о государстве, праве и гражданстве; анализировать правовые ситуации; применять нормы права для решения практических задач.
3	**По теме «Культура»**
3.1	Раскрывать понятие культуры; характеризовать основные формы культуры и виды искусства; объяснять значение культурного наследия.
3.2	Характеризовать религию как форму культуры; раскрывать роль религиозных ценностей в жизни общества; объяснять значение свободы совести и вероисповедания.
3.3	Характеризовать образование как социальный институт; объяснять его роль в развитии личности и общества; раскрывать права и обязанности участников образовательных отношений
3.4	Раскрывать особенности науки как формы духовной культуры; характеризовать функции науки и её значение для развития общества; приводить примеры научных достижений.
3.5	Раскрывать особенности науки как формы духовной культуры; характеризовать функции науки и её значение для развития общества; приводить примеры научных достижений.
3.6	Обобщать знания о культуре, религии, образовании и науке; анализировать культурные явления; объяснять значение культурного многообразия и сохранения наследия.
4	**По теме «Экономика»**
4.1	Раскрывать понятие экономики и хозяйственной системы; характеризовать основные факторы производства, виды экономической деятельности и формы собственности.
4.2	Объяснять принципы функционирования рыночной экономики; характеризовать спрос, предложение, конкуренцию, доходы и расходы; решать практические экономические задачи.
4.3	Характеризовать роль государства в экономике; объяснять функции государственного бюджета, налогов и государственного регулирования; различать государственные доходы и расходы.

4.4	Раскрывать значение социальной политики государства; объяснять роль налогов, бюджета и социальной поддержки населения в обеспечении общественного благосостояния.
4.5	Характеризовать семью как участника экономической деятельности; раскрывать понятия семейного бюджета, доходов, расходов и сбережений.
4.6	Характеризовать семью как участника экономической деятельности; раскрывать понятия семейного бюджета, доходов, расходов и сбережений.
4.7	Систематизировать знания об экономике; анализировать экономические ситуации, таблицы и диаграммы; применять экономические знания для решения практических задач.
5	**По теме «Россия на пути в будущее»**
5.1	Характеризовать значение науки, образования и технологий для развития России; объяснять роль технологического развития в обеспечении экономической самостоятельности государства.
5.2	Раскрывать возможности личного участия в социально-экономическом развитии страны; оценивать значение профессионального образования, инноваций и предпринимательства.
5.3	Характеризовать место России в современном мировом сообществе; объяснять значение международного сотрудничества, культурного и экономического взаимодействия государств.
5.4	Обобщать знания о развитии российского общества и государства; анализировать перспективы технологического, социального и экономического развития; аргументированно формулировать собственную позицию.

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек как биосоциальное существо; основные отличия человека от животных; потребности и способности человека; деятельность и общение.
1.1	Личность; индивидуальность; социализация; самореализация; мировоззрение; свобода и ответственность личности.
1.2	Общество как форма совместной жизнедеятельности людей; признаки общества; общественные отношения; социальные институты
1.3	Основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая и духовная; взаимосвязь сфер общества; общественное развитие.

1.4	Духовно-нравственные ценности; семья, патриотизм, труд, взаимопомощь, уважение к истории и культуре; культурные традиции народов России.
1.5	Информация и информационное общество; средства массовой информации; цифровые технологии; достоверность информации; информационная безопасность; цифровая культура.
2.1	Основные понятия раздела: человек, личность, общество, деятельность, общение, социализация, социальные институты, сферы общественной жизни, культура и информация.
2.2	Понятие государства; признаки государства; территория, население, публичная власть, суверенитет; функции государства.
2.3	Формы государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим; монархия и республика; унитарное государство и федерация.
2.4	Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя; Российская Федерация как демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления.
2.5	Президент Российской Федерации; Федеральное Собрание; Правительство Российской Федерации; судебная власть; органы государственной власти субъектов Российской Федерации; местное самоуправление.
2.6	Цифровизация государственного управления; электронные государственные услуги; цифровые права и обязанности граждан; персональные данные; информационная безопасность.
2.7	Понятие права; признаки и функции права; правовые нормы; отрасли российского права; правоотношения; субъекты, объекты и содержание правоотношений.
2.8	Понятие и признаки правонарушения; состав правонарушения; виды правонарушений; виды юридической ответственности; обстоятельства, исключающие правонарушение.
2.9	Понятия «гражданин» и «гражданство»; принципы гражданства Российской Федерации; основания приобретения гражданства; документы, удостоверяющие личность.
2.10	Права, свободы и обязанности гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности; гарантии прав и свобод; способы защиты прав граждан.
2.11	Государство и его признаки; государственная власть; Конституция Российской Федерации; право, правовые нормы, правоотношения; правонарушения; юридическая ответственность; гражданство.

3.1	Понятие культуры; материальная и духовная культура; формы культуры; массовая, народная и элитарная культура; искусство и его виды; культурное наследие.
3.2	Религия как форма духовной культуры; структура и функции религии; мировые религии; свобода совести и вероисповедания; религиозные организации.
3.3	Образование как социальный институт; уровни образования в Российской Федерации; основные права и обязанности обучающихся; самообразование; значение образования для личности и общества.
3.4	Наука как область духовной культуры; особенности научного знания; функции науки; научная деятельность; роль науки в развитии общества; научная картина мира.
3.5	Культура и её формы; искусство; религия; образование; наука; культурное наследие; культурное многообразие; духовные ценности.
4.1	Экономика и хозяйственная деятельность; потребности и ресурсы; ограниченность ресурсов; факторы производства; производство, распределение, обмен и потребление; формы собственности.
4.2	Рыночная экономика; рынок; спрос и предложение; цена; конкуренция; предпринимательство; прибыль; доходы и расходы; рынок труда.
4.3	Роль государства в экономике; государственное регулирование; государственный бюджет; доходы и расходы бюджета; налоги; налоговая система.
4.4	Социальная политика государства; государственные пособия и социальные выплаты; общественные блага; защита прав потребителей; поддержка предпринимательства.
4.5	Семья как экономический субъект; семейный бюджет; источники доходов семьи; обязательные и необязательные расходы; потребление и сбережения.
4.6	Рациональное потребление; финансовая грамотность; планирование семейного бюджета; банковские услуги; кредиты и депозиты; финансовые риски.
4.7	Экономические потребности и ресурсы; факторы производства; собственность; рынок; предпринимательство; налоги; государственный бюджет; семейная экономика и финансовая грамотность.
4.8	Технологическое развитие; инновации; цифровая экономика; научно-технический прогресс; технологический суверенитет; роль образования и науки в развитии страны.
4.9	Профессиональное самоопределение; рынок труда; востребованные

	профессии; предпринимательство; возможности образования, трудовой и общественной самореализации.
5.1	Современный мир; международное сотрудничество; взаимозависимость государств; экономические, культурные и научные связи; роль Российской Федерации в международном взаимодействии.
5.2	Технологическое развитие; образование и наука; профессиональное самоопределение; экономические возможности; международное сотрудничество; гражданская активность; перспективы развития России.

Проверяемые на ОГЭ по обществознанию требования к результатам освоения ООП ООО и элементы содержания

Проверяемые на ОГЭ по обществознанию требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Раскрывать понятия «человек», «личность», «общество»; характеризовать биосоциальную сущность человека, основные потребности и способности личности; объяснять роль деятельности, общения и социализации; характеризовать основные сферы общественной жизни и социальные институты; анализировать социальные ситуации и приводить примеры взаимодействия личности и общества.
2	Раскрывать признаки и функции государства; характеризовать формы государства и государственную власть; объяснять основы конституционного строя Российской Федерации; различать права, свободы и обязанности человека и гражданина; характеризовать основные отрасли права, правоотношения, правонарушения и виды юридической ответственности; применять правовые знания при анализе жизненных ситуаций.
3	Раскрывать понятие культуры; различать материальную и духовную культуру, основные формы и виды культуры; характеризовать искусство, религию, образование и науку как формы духовной культуры; объяснять значение культурного наследия и культурного многообразия; проявлять уважительное отношение к культурным традициям и ценностям.
4	Раскрывать роль экономики в жизни общества; характеризовать потребности и ресурсы, факторы производства, формы собственности и виды экономической деятельности; объяснять механизм функционирования рынка, роль денег, банков, налогов и государственного бюджета; характеризовать предпринимательство, рынок труда и семейную экономику; применять экономические знания для решения практических

	задач.
5	Характеризовать основные направления социально-экономического, научно-технологического и общественного развития России; объяснять значение образования, науки, инноваций и цифровых технологий; раскрывать возможности профессионального самоопределения и личной самореализации; характеризовать роль гражданской активности, ответственности и участия в развитии общества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Человек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.2	Человек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.3	Как устроено общество	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.4	Как устроено общество	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.5	Традиционные ценности российского общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.6	Информационное пространство современного общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Государство и право					
2.1	Государство	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.2	Государство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.3	Основы организации государственной власти в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.4	Основы организации государственной власти в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.5	Цифровое государство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.6	Нормы и отрасли права. Правоотношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.7	Правонарушения и юридическая ответственность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.8	Гражданин и гражданство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.9	Гражданин и гражданства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Государство и право»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Культура					
3.1	Культура. Искусство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.2	Религия	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.3	Образование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.4	Наука	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Экономика					
4.1	Хозяйственная система	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.2	Хозяйственная система	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.3	Государство в экономике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.4	Государство в экономике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.5	Семья в экономике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.6	Семья в экономике	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.7	Повторительно-обобщающий	1			Библиотека ЦОК

	урок по теме «Экономика»				https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		7			
Раздел 5. Россия на пути в будущее					
5.1	Россия - страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
5.2	Россия - страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
5.3	Россия в многополярном мире	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
5.4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на пути в будущее»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Итоговое повтоение					
6.1	Итоговое повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Человек	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
2	Человек	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
3	Как устроено общество	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
4	Как устроено общество	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
5	Традиционные ценности российского общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
6	Информационное пространство современного общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
8	Государство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2

9	Государство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
10	Основы организации государственной власти в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
11	Основы организации государственной власти в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
12	Цифровое государство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
13	Нормы и отрасли права. Правоотношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
14	Правонарушения и юридическая ответственность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
15	Гражданин и гражданство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
16	Гражданин и гражданства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Государство и право»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
18	Культура. Искусство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
19	Религия	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
20	Образование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
21	Наука	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
23	Хозяйственная система	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
24	Хозяйственная система	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
25	Государство в экономике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
26	Государство в экономике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
27	Семья в экономике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
28	Семья в экономике	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2

30	Россия - страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
31	Россия - страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
32	Россия в многополярном мире	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на пути в будущее»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
34	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обществознание 9 класс под редакцией Д.А. Медведева М. Просвещение -Союз 2026

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические интерактивные преподавания учебных предметов кейсы: сложные вопросы – Обществознание. 7 класс / Основные подходы к изучению отраслей права. – URL:
https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/obsh/1/index.html –
Обществознание. 8 класс / Финансовая грамотность. – URL:
https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/obsh/2/index.html

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Различные аспекты преподавания обществознания. – URL:
https://edsoo.ru/mr-obshhestvoznanie/
https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie
• Список «Наши герои». – URL: https://edsoo.ru/wp