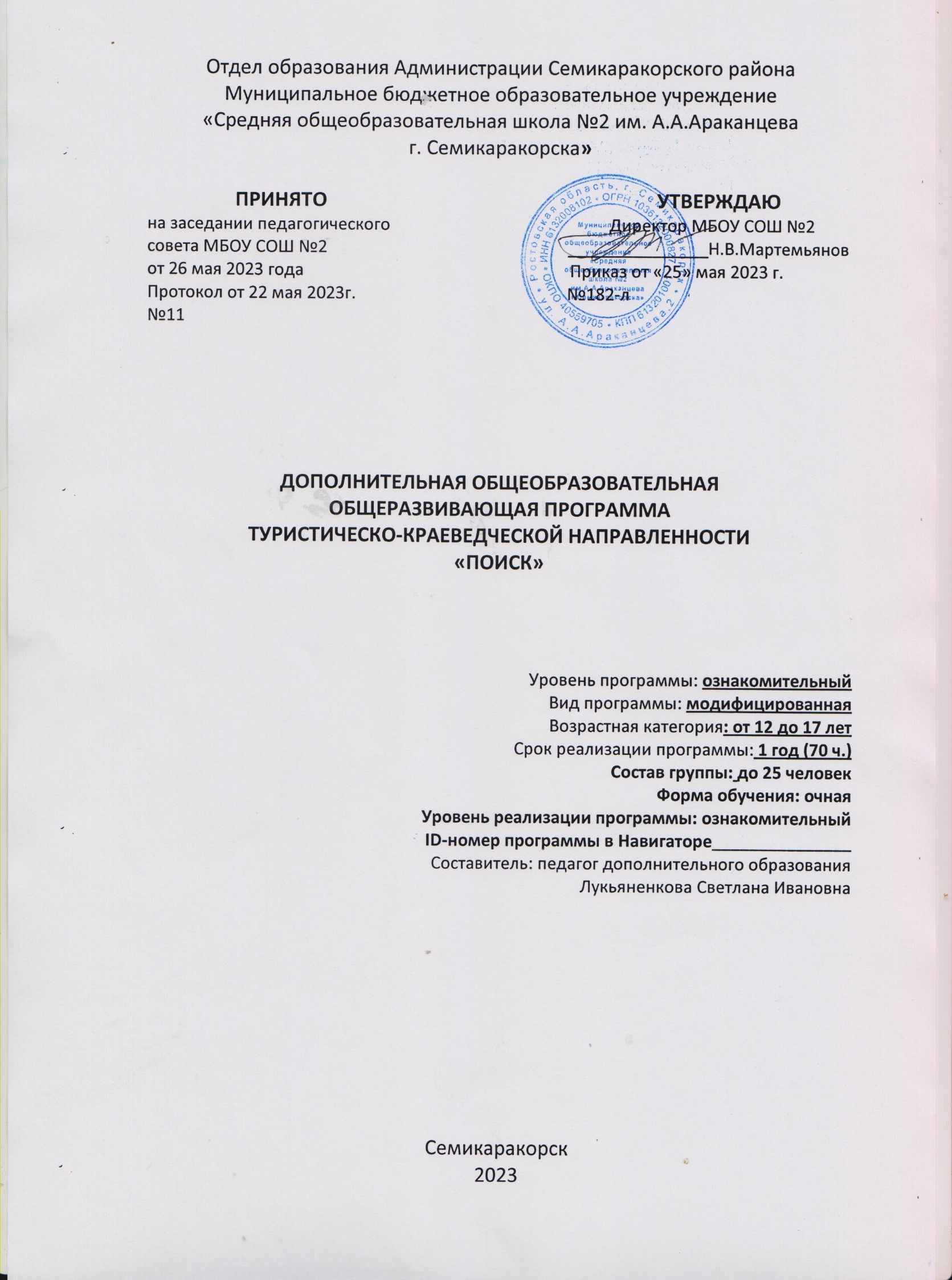
****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Страницы** |
| **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ** | | |
| **1.1** | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** |  |
| 1.1.1 | Направленность и вид программы | 3 |
| 1.1.2 | Новизна, актуальность и целесообразность программы | 3 |
| 1.1.3 | Отличительные особенности программы | 4 |
| 1.1.4 | Адресат программы | 4 |
| 1.1.5 | Уровень программы, объем и сроки реализации | 4 |
| 1.1.6 | Форма обучения | 4 |
| 1.1.7 | Особенности организации образовательного процесса | 4 |
| 1.1.8 | Режим занятий | 5 |
| **1.2** | **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ** |  |
| 1.2.1 | Цель программы | 5 |
| 1.2.2 | Основные задачи программы | 5 |
| **1.3** | **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** |  |
| 1.3.1 | Учебный план | 7 |
| 1.3.2 | Содержание учебного плана | 8 |
| **1.4** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | 9 |
| **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** | | |
| **2.1** | **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** | 10 |
| **2.2.** | **Формы подведения итогов и оценочные материалы** | 14 |
| **2.3.** | **Оценочные материалы** | 15 |
| **2.4.** | **Методическое обеспечение программы.** | 15 |
| **2.5.** | **Условия реализации программы** | 16 |
| 2.5.1 | Кадровое обеспечение | 16 |
| 2.5.2 | Материально-техническое обеспечение | 16 |
| 2.5.3 | Информационное обеспечение | 16 |
| **2.6** | **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** |  |
| 2.6.1 | Нормативно-правовые документы | 17 |
| 2.6.2 | Информационные источники для педагога | 18 |
| 2.6.3 | Информационные источники для детей и родителей | 18 |
| **2.7** | **ПРИЛОЖЕНИЕ** |  |
|  |  |  |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. **РАЗДЕЛ**
2. **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**
   1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
   2. **Направленность и вид программы**

В современной России на первом месте стоит возрождение в российском обществе чувства истинного патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности. Именно поэтому сегодня заметно возрос интерес к изучению истории России через изучение истории своей малой родины.

 Малая Родина ребенка – это и природа, которые его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, и, конечно, это люди, гордость и слава родного города. История малой Родины, история семьи помогают глубже осознать свою причастность к событиям, происходящим в стране, прививают чувство гордости за свою землю.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества.

Особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине. Программа «Поиск» является модифицированной, При написании программы использовались: программа авторская программа туристско-краеведческого объединения «Юные краеведы»(составитель программы-Лунёва Ю.Г., учитель истории и кубановедения МОУ школы №82 г. Краснодара).

Программа «Поиск» основывается на положениях основных законодательных, нормативных и рекомендательных актах Российской Федерации и Ростовской области.

**Направленность программы: туристическо-краеведческая**

Программа нацелена на:

* создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения личности обучающихся;
* обеспечение целостности процесса психологического, физического, интеллектуального и духовного развития личности ребёнка;
* укрепление психического, физического здоровья детей;

осуществление профилактики асоциального поведения;

* 1. **Новизна, актуальность и целесообразность программы.**

**Новизна программы:**

Во-первых, в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории и географии.

Во-вторых, в вовлечении детей группы риска. Ориентированность данной программы на освоение социальных ценностей, формирования гражданского сознания, чувств и поведения обучающихся поможет проявить свои способности.

**Актуальность программы.**

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков. Данная образовательная программа является средством развития мотивации, творческого потенциала обучающихся в процессе совместной добровольной, продуктивной творческой деятельности. Программа также повышает интерес к занятиям физической культурой, военным делом и создает пространство здорового образа жизни для ребенка.

Программа ориентирована на освоение социальных ценностей, формирования гражданского сознания, чувств и поведения обучающихся, подготовки их к жизни в обществе.

Педагогическая целесообразность программы.

Занимаясь по программе «Группа «Поиск», обучающиеся имеют возможность не только овладеть теоретическими и практическими знаниями краеведения: занятия по программе помогают развитию сплоченности, дружбы, ответственности.

* 1. **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает патриотическую и краеведческую направленность.

**Адресат программы.**

Возраст обучающихся от 12 до 17 лет. Группы комплектуются обучающимися, не имеющими предварительной подготовки,). Количество человек в группедо 25 человек. В программе возможно участие детей с особыми образовательными потребностями: здоровья, талантливых (одарённых, мотивированных), детей, находящихся в группе риска.

Занятия проводятся в группе, в соответствии с календарным учебным графиком. Формирование учебных групп осуществляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и требованиям к наполняемости учебных групп.

* 1. **Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Данная программа реализуется на ознакомительном уровне. Общее количество часов в год – 70 часов, 2 часа в неделю. Срок освоения программы –учебный год (с 01.09 – 25.05).

* 1. **Форма обучения.**

Форма очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Тип занятий - комбинированный.

* 1. **Особенности организации учебного процесса.**

Занятия проводятся по темам сформированным в группы учащихся, являющихся основным составом объединения.

Вид образовательной группы-разновозрастная.

Состав группы – постоянный.

Форма проведения занятий – групповая, индивидуальная.

Виды занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной общеобразовательной программы и возраста учащихся (теоретические занятия, практические занятия, встречи с ветеранами военной службы, ветеранами боевых действий, экскурсии, уроки мужества, уроки истории).

Образовательная деятельность осуществляется по следующим разделам:

***-теоретический***

***-краеведение***

***-экскурсионный***

***-оформительский***

Личностное развитие обучающихся – одна из основных задач в реализации программы. Цель работы педагога в этом направлении – способствовать формированию гражданской позиции патриотизма и любви к Родине, способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

На всём протяжении работы с детьми педагог формирует у занимающихся нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, [коллективизм](http://pandia.ru/text/category/koll/)) в сочетании с волевыми качествами (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Воспитательные средства:

* личный пример и педагогическое мастерство педагога;
* высокая организация учебного процесса;
* атмосфера трудолюбия, [взаимопомощи](http://pandia.ru/text/category/vzaimopomoshmz/), творчества;
* дружный коллектив.

Образовательная деятельность и воспитательная работа осуществляется в тесном взаимодействии с учреждениями Семикаракорского района (историко-краеведческий музей, районный архив и др.)

* 1. **Режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа, где учебный час

для детей от 12 до 17 лет – 40 минут.

Место проведения занятий – помещение школьного краеведческого музея «Истоки».

**Цель и задачи программы.**

* 1. **Цель программы:**

развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, повышение эффективности нравственного воспитания.

**Задачи программы:**

Воспитательные:

-воспитание патриотизма

-уважения к историческому прошлому и традициям своей Родины

-воспитание морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества

Развивающие

-развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

Образовательные:

-формирование у обучающихся основ знаний по краеведению, истории донского края.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
   1. **Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | | | Формы контроля, аттестации |
| **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Педагогическое  наблюдение |
| 2. | История Донского края «Как у нас-то было на Тихом Дону» | 12 | 8 | 4 | Экскурсии  для начальной  школы |
| 3. | Героический подвиг казаков «Потомкам в наследство – подвиг бессмертный» | 22 | 16 | 6 | Подготовка видеофильмадля уроков мужества |
| 4. | Культурное и литературное наследие «Хвала земле, что чтит певцов своих» | 4 | 2 | 2 | Подготовка сценария  Устного журнала |
| 5 | Наши выпускники –защитники Отечества  Начинается подвиг с присяги» | 8 | 4 | 4 | Урок мужества |
| 5. | Трудовой подвиг земляков- «Звезды Семикаракорского района» | 10 | 6 | 4 | Подготовка презентации  для  уроков истории |
| 7. | Акция «Спасибо деду за Победу» | 6 | 2 | 4 | Презентация  для проведения Уроков чести |
|  | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Подведение итогов |
| **Всего:** | | **66** | **39** | **27** |  |

* 1. Содержание учебного плана.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Модуль/тема | Содержание | Практика |
| 1 | Вводное занятие - 2 часа | Содержание программы, задачи обучения по каждому разделу Обязанности обучаемых и правила их поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ. | Деловая игра |
| 2 | История Донского края «Как у нас-то было на Тихом Дону» -12 час. | От времен Дикого поля до регулярных казачьих сотен Войска Донского. Великие полководцы Донского края в войнах прошлых веков. Роль семьи в жизни казака. Воспитание казачат. Женщина-казачка. Казачьи станицы. | Оформление альбомов, выставки «Казачий курень» |
| 3 | Героический подвиг казаков «Потомкам в наследство – подвиг бессмертный»- 22 часа | Основные сражения Великой Отечественной войны и участие в них наших земляков. Героические имена. Памятные герои семьи. Дни воинской славы России в годы Отечественной войны. | Поиск материалов по героям-прадедам в Интернете |
| 4 | Трудовой подвиг земляков- «Звезды Семикаракорского района» -10 час. | Семикаракорск до и после войны. Трудовые достижения земляков. Герои Социалистического Труда. Почетные граждане г. Семикаракорска. Имена земляков в названиях улиц города. | Занятие на сайте г.Семикаракорска,  Посещение районного краеведческого музея |
| 5 | Культурное и литературное наследие «Хвала земле, что чтит певцов своих» -12час | Писатели и поэты земли Семикаракорской. Наши земляки- известные артисты, художники и скульпторы. Великие люди в гостях у семикаракорцев. | Работа в районном архиве с периодикой. |
| 6 | Наши выпускники –защитники Отечества  «Начинается подвиг с присяги»- 10 час. | Защитники Отечества в локальных войнах и военных конфликтах современности. | Встреча с родственниками, оформление альбома |
| 7 | Итоговое занятие – 2 часа | Подведение итогов, награждение активистов | Заметка на сайт школы |

1. **Планируемые результаты.**

Предполагаемый результат соответствует поставленной цели и комплексу задач. Успешное освоение образовательной программы «Группа «Поиск» может быть отслежено в следующем:

**Предметные результаты** (характеризуют опыт ребенка в определенной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения материала):

*- историю, традиции донского края;*

*-имена героев Советского Союза района;*

*-имена Героев Социалистического Труда и их достижения;*

*-имена известных людей, чьи памятники имеются в городе;*

*-Знать писателей и поэтов семикаракорцев.*

*-Знать о героических выпускниках школы, защитниках Отечества.*

**Личностные результаты** (отражаются в индивидуальных свойствах ребенка, которые он должен приобрести в процессе освоения материала):

-умение слушать и понимать собеседника

-осознавать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственно-этических нормах

-оценивать поступки других с позиции добра и зла;

**Метапредметные** (характеризуют уровень сформированности универсальных способностей детей, проявляющихся в познавательной и практической деятельности)

Формирование межличностных отношений:

- умение вести себя дружелюбно и уважительно по отношению к другим., - осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям старшего поколения и с нарушениями здоровья;

Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами

1. **Раздел КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:**

**2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема занятия** | **Кол- во часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Время проведения** | **Форма контроля** |
| план. | фак т. |
| **Вводное занятие** | | | | 2 |  |  |  |  |  |
| 1  2 | 1.09.23  5.09.23 |  | *Вводное занятие*: Инструктаж по ТБ. Содержание программы, задачи обучения по каждому разделу.  Обязанности обучаемых и правила их поведения на занятиях. | 2 | 12-30-  13-10  12-30-13-10 | Комбинированное занятие | Шк.музей |  | Педагогическое наблюдение |
| **История донского края «Как у нас-то было на Тихом Дону –** | | | | **12** |  |  |  |  |  |
| 3  4 | 8.09.23  12.09.23 |  | Дикое поле | 2 | 12-30-  13-10 | Теоретическое занятие | Шк.музей |  | Педагогическое наблюдение |
| 5  6 | 15.09.23  19.09.23 |  | Первые казачьи поселения. Г  ородки, станицы. Быт казаков.  Одежда, жилье, занятия. | 2 | 12-30-  13-10 | Теоретическое занятие | Шк.музей |  | Педагогическое  наблюдение |
| 7  8 | 22.09.23  26.09.23 |  | Семья казака. Воспитание казачат. Отношение к старикам.  Роль женщины | 2 | 12-30-  13-10 | Теоретическое занятие | Шк.музей |  | Педагогическое  наблюдение |
| 9  10 | 29.09.23  03.10.23 |  | Казаки на службе России. Участие в войнах. Казачьи атаманы. Герои- казаки. | 2 | 12-30-  13-10 | Теоретическое занятие | Шк.музей |  | Педагогическое наблюдение |
| 11  12 | 06.10.23  10.10.23 |  | Подготовка к казачьим посиделкам «Слава богу, что мы казаки!» | 2 | 12-30-  13-10 | Практическое занятие | Шк.музей |  | Педагогическое наблюдение |
| 13  14 | 13.10.23  17.10.23 |  | Казачьи посиделки «Слава богу, что мы казаки!» | 2 | 12-30-  13-10 | Практическое-Массовое мероприятие | Шк.музей |  | Анализ мероприятия |
| **Героический подвиг казаков. «Потомкам в наследство-подвиг бессмертный»** | | | | **22** |  |  |  |  |  |
| 15  16 | 20.10.23  24.10.23 |  | Мобилизация земляков вначале войны. Добровольцы.  Работа для фронта детей и женщин. | 2 | 12-30-  13-10 | Теоретическое занятие | Шк.музей |  | Педагогическое наблюдение |
| 17  18 | 27.10.23  7.11.23 |  | Героические имена-Герои Советского Союза | 2 | 12-30-  13-10 | Теоретическое  занятие | Шк.музей |  | Педагогическое  наблюдение |
| 19  20 | 10.11.23  14.11.23 |  | Героические имена- Полные кавалеры ордена Славы | 2 | 12-30-  13-10 | Теоретическое  занятие | Шк.музей |  | Педагогическое  наблюдение |
| 21  22 | 17.11.23  21.11.23 |  | Подготовка к уроку мужества  «Гордость Отечества, Слава Тихого Дона» | 2 | 12-30-  13-10 | Практическое занятие | Шк.музей |  | Педагогическое  наблюдение |
| 23  24 | 24.11.23  28.11.23 |  | Проведение урока мужества «Гордость Отечества, Слава Тихого Дона» | 2 | 12-30-  13-10 | Практическое занятие | Шк.музей |  | Анализ мероприятия |
| 25  26 | 01.12.23  05.12.23 |  | Наши земляки в боях за Москву | 2 | 12-30-  13-10 | Теоретическое  занятие | Шк.музей |  | Педагогическое наблюдение |
| 27  28 | 08.12.23  12.12.23 |  | Девушки-землячки на фронтах войны. | 2 | 12-30-  13-10 | Теоретическое  занятие | Шк.музей |  | Педагогическое  наблюдение |
| 29  30 | 15.12.23  19.12.23 |  | Сыны полков своей страны.  Детство, опаленное войной | 2 | 12-30-  13-10 | Теоретическое занятие | Шк.музей |  | Педагогическое наблюдение |
| 31  32 | 22.12.23  26.12.23 |  | Семикаракорцы защитники Ленинграда | 2 | 12-30-  13-10 | Теоретическое  занятие | Шк.музей |  | Педагогическое наблюдение |
| 33  34 | 09.01.24  12.01.24 |  | Казаки –защитники Сталинграда | 2 | 12-30-  13-10 | Теоретическое  занятие | Шк.музей |  | Педагогическое наблюдение |
| 35  36 | 16.01.24  19.01.24 |  | Оформление презентации «Казаки в годы Великой Отечественной войны» | 2 | 12-30-  13-10 | Практическое занятие | Шк.музей |  | Просмотр и разбор слайдов |
|  | **Культурное и литературное наследие «Хвала земле, что чтит певцов своих» -4 часа** | | | | |  |  |  |  |
| 37  38 | 23.01.24  26.01.24 |  | Культурное наследие. Поэты и писатели. В.А.Закруткин | 2 | 12-30-  13-10 | Теоретическое занятие | Шк.музей |  | Педагогическое наблюдение |
| 39  40 | 30.01.24  02.02.24 |  | Культурное наследие. Поэты и писатели. Б.Н.Куликов | 2 | 12-30-  13-10 | Теоретическое занятие | Шк.музей |  | Педагогическое наблюдение |
|  | **Наши выпускники – защитники Отечества**  **«Начинается подвиг с присяги» =8 часов** | | | | | |  |  |  |
| 41  42 | 06.02.24  09.02.24 |  | Уходили парни изАфгана, | 2 | 12-30-  13-10 | Теоретическое занятие | Шк.музей | 2.02  6.02 | Педагогическое наблюдение |
| 43  44 | 13.02.24  16.02.24 |  | «Служу России»-выпускники-офицеры | 2 | 12-30-  13-10 | Теоретическое занятие | Шк.музей |  | Педагогическое наблюдение |
| 45  46 | 20.02.24  27.02.24 |  | Подготовка к уроку мужества  «Время выбрало нас» | 2 | 12-30-  13-10 | Теоретическое занятие | Шк.музей |  | Педагогическое наблюдение |
| 47  48 | 01.03.24  05.03.24 |  | Урок мужества  «Время выбрало нас» | 2 | 12-30-  13-10 | Массовое мероприятие | Шк.музей |  | Анализ урока |
| **Трудовой подвиг земляков «Звезды Семикаракорского района»-10 часов** | | | | | | |  |  |  |
| 49  50 | 12.03.24  15.03.24 |  | Восстановление народного хозяйства после войны.  Орошение донских полей. Строительство новых совхозов и предприятий в районе | 2 | 12-30-  13-10 | Теоретическое занятие | Шк.музей |  | Педагогическое  наблюдение |
| 51  52 | 19.03.24  22.03.24 |  | Героические имена передовиков.Герои СоциалистическогоТруда | 2 | 12-30-  13-10 | Теоретическое занятие | Шк.музей |  | Педагогическое наблюдение |
| 52  53 | 2.04.24  5.04.24 |  | Героические имена: Почетные граждане г.Семикаракорска | 2 | 12-30-  13-10 | Практическое занятие в районном музее | Районный музей |  | Педагогическое наблюдение |
| 55  56 | 09.04.24  12.04.24 |  | Имена земляков в названии улиц города | 2 | 12-30-  13-10 | Теоретическое занятие | Шк.музей |  | Педагогическое наблюдение |
| 57  58 | 16.04.24  19.04.24 |  | Урок памяти «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд» | 2 | 12-30-  13-10 | Практическое занятие-массовое мероприятие | Шк.музей |  | Педагогическое наблюдение |
|  | **Акция «Спасибо деду за Победу» - 6 часов** | | | | | |  |  |  |
| 59  60 | 23.04.24  26.04.24 |  | Сбор материалов к проведению урока мужества «Спасибо деду за Победу» | 2 | 12-30-  13-10 | Теоретическое занятие | Шк.музей |  | Педагогическое наблюдение |
| 61  62 | 03.05.24  07.05.24 |  | Подготовка к уроку мужества  «Спасибо деду за Победу» | 2 | 12-30-  13-10 | Теоретическое занятие | Шк.музей |  | Педагогическое наблюдение |
| 63  64 | 14.05.24  17.05.24 |  | Проведение урока мужества  «Спасибо деду за Победу» | 2 | 12-30-  13-10 | Массовое мероприятие | Шк.музей |  | Педагогическое наблюдение |
|  | **Итоговое занятие =2 часа** | | | |  |  |  |  |  |
| 65  66 | 21.05.24  24.05.24 |  | Подведение итогов за год. Награждение активистов. | 2 | 12-30-  13-10 | Практическое занятие | Шк.музей |  | Анализ работы за год |

1. **Формы подведения итогов и оценочные материалы**

Формами подведения итогов реализации образовательной программы являются:

1. Анализ результатов исследовательских работ, экскурсий и массовых мероприятий.
2. Анализ результатов участия обучающихся в районных и областных конкурсах.

Основной метод диагностики уровня обученности и воспитанности детей -педагогическое наблюдение.

Уровень знаний и умений полученный при теоретической подготовке при изучении разделов «**Как у нас-то было на Тихом Дону», «Потомкам в наследство подвиг бессмертный» и «Начинается подвиг с присяги»**

Формы проведения итогов реализации программы:

* открытые массовые мероприятия;

Формы отслеживания фиксации образовательных результатов:

* журнал учета посещаемости;
* аналитическая справка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

* конкурсы, массовые мероприятия.

3. Оценочные материалы.

Оформленные результаты поисков, качество проведения экскурсий, участие в конкурсах.

1. Методическое обеспечение программы.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих воздействовать на воспитание в каждом обучающимся чувств сопричастности к истории страны и родного края, гордости за героизм и трудовые подвиги своего народа.

Методы, используемые в процессе обучения

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

* методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
* методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
* методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных поисков.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе.

Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение мероприятий районного музея и т.п.

Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных умений, знаний и навыков.

Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация достижений обучаемых, определение ошибок и путей их исправления.

Работа с родителями (совместные исследования истории семьи, проведение массовых мероприятий) дает возможность для согласованного воздействия на обучаемого, педагогов и родителей.

Основными формами обучения являются:

* теоретические занятия;
* практические занятия;
* конкурсы;
* встречи с ветеранами военной службы, ветеранами боевых действий;
* экскурсии.

Образовательные технологии.

Здоровьесберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья. Огромное значение в работе детских объединений имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизни, активной жизненной позиции.

Технологии личностно-ориентированного обучения. В центре внимания

– личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого учащегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Технология развивающего обучения является дополнением личностно-ориентированного обучения. Его цель – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Технология сотрудничества – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Игровые технологии. В основу положена игра как вид деятельности. Эта технология используется для обеспечения наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы.

Информационно-коммуникационные технологии. Это все технологии, использующие специальные технические средства (компьютер, аудио, кино, видео), т.е. компьютерную и информационную технику. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) - это «широкий спектр цифровых техно-логий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)». В современной системе образования стремительно набирает скорость процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), обеспечение учебных учреждений компьютерной техникой, развитие телекоммуникаций, глобальных и локальных образовательных сетей. Это связано с тем, что информационная грамотность и культура стали залогом успешной профессиональной деятельности человека. Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного человека. Владение ими ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

1. **Условия реализации программы.**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы происходит в течение всего календарного года.

**5.1. Кадровое обеспечение:**

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогом-библиотекарем, уровень которого соответствует требованиями профессионального стандарта, имеет опыт организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительных общеразвивающих программ.

5.2. Материально-техническое обеспечение:

* Необходимые ресурсы для проведения занятий: музейный класс, Перечень оборудования, инструментов, материалов:
* *Компьютер, сканер ,принтер, экран*
* 5.3. Информационное обеспечение:
* [**pamyat-naroda.ru**](https://pamyat-naroda.ru/)
* <http://pamyatdon.ru/kniga-pamyati-ro/>

Психологическое обеспечение.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

* создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
* побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
* применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения;
* разработка и подбор диагностических материалов для определения уровня удовлетворённости учащихся и их родителей дополнительными образовательными услугами.

1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Федеральные нормативные документы**

* Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №

273-ФЗ (ред. от 17.02.2023); «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273);

* Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022 г).
* Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
* Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
* Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30.11. 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
* Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021 г).
* Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательным программы в субъектах РФ.
* Письмо Министерства просвещения РФ от 1.08.2019 г. № ТС- 1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. 6 Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления дететй и молодежи»).
* Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
* Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации (от 3 апреля 2012 г. № Пр-827).
* Указ Президента Российской Федерации « Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» (№ 240 от 29 мая 2017 года).

**Региональные нормативные документы**

* Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
* Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023 г. № 225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

Информационные источники для педагога

* 1. Веряскина, О.Г. Страницы истории донского края/ О.Г. Веряскина.- Ростов н/Д: Донской издательский дом, 2006.-48 с.
  2. История Донского казачества.- Ростов н/Д: ООО Терра, 2005.- 312 с.
  3. Как у нас-то было на тихом Дону/ Л.Новак , Н.Фрадкина, А.Мовчан: историко-этнографические очерки.- Ростов н/Д: Ростовкнига, 2013.-140 с.: ил.

Информационные источники для детей и родителей

* 1. Астапенко Г.Д. Быт. обычаи и праздники донских казаков 17-20 веков. Батайское книжное издательство, 2002г .228 с., илл.
  2. Кондратенко В.А. Не иссякнет твой блеск, «Жемчужина Дона»: Документальное повествование. –Ростов-на-Дону, издательство «Малыш»,2004- 320с., илл.