Отдел образования Администрации Семикаракорского района
Муниципальное бюджетное Общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им.А.А.Араканцева
г. Семикаракорска»

ПРИНЯТО На заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 2 Протокол № 15 от «28» сентября 2026г.	**СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 2 _____Ю.В.Якушева «28 » сентября 2026г.	**«УТВЕРЖДАЮ»** Директор МБОУ СОШ №2 _____В. Мартемьянов Приказ №351 от 31.08.2026г.

Подписано цифровой подписью: Мартемьянов Н. В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ» (ЮИД)

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Вид программы: модифицированная
Тип программы: разноуровневая
Возрастная категория: обучающиеся 2–11 классов (8–17 лет)
Срок реализации: 1 год (138 часов)
Состав группы: до 25 человек
Форма обучения: очная

Составитель: педагог дополнительного образования
Чеботарева Анастасия Викторовна

Семикаракорск 2026г.

Оглавление

№п/п	Раздел	Страницы
I. РАЗДЕЛ КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ		
1	**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**	3
1.1	Направленность и вид программы	4
1.2	Новизна, актуальность и целесообразность программы	4
1.3	Отличительные особенности программы	5
1.4	Адресат программы	5
1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации	6
1.6	Форма обучения	6
1.7	Особенности организации образовательного процесса	6
1.8	Режим занятий	7
2.	**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**	7
2.1	Цель программы	7
2.2	Основные задачи программы	7
3	**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**	7
3.1	Учебный план	7
3.2	Содержание учебного плана	9
4	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	18
II. РАЗДЕЛ КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
1	**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**	20
2	**Формы подведения итогов и оценочные материалы**	20
3	**Оценочные материалы, диагностический инструментарий**	20
4	**Методическое обеспечение программы.**	21
5	**Условия реализации программы**	23
5.1	Кадровое обеспечение	22
5.2	Материально-техническое обеспечение	22
5.3	Информационное обеспечение	22
6	**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**	23
6.1	Нормативно-правовые документы	23
6.2	Информационные источники для педагога	25
6.3	Информационные источники для детей и родителей	26
7	**ПРИЛОЖЕНИЕ**	27

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цель и задачи программы
1.3. Содержание программы
1.4. Планируемые результаты
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
2.1. Календарный учебный график
2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы
2.3. Диагностический инструментарий
2.4. Методическое обеспечение программы
2.5. Условия реализации программы
2.6. Список литературы
ПРИЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023).
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПиН 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Программа является модифицированной и разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Плеханова Вячеслава Юрьевича, педагога дополнительного образования.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения — в этом и состоит задача педагога и кружка ЮИД.

Новизна программы состоит в том, что важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребёнка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на школу родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки. В программе «Юный инспектор движения» используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии.

Отличительные особенности программы заключаются в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Активная деятельность членов отряда ЮИД прежде всего направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД учащихся начальной и средней школы. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объём и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу «от простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Адресат программы: обучающиеся 2–11 классов (8–17 лет). Группа комплектуется обучающимися школы. Количество человек — до 25 человек.

В программе возможно участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одарённых, мотивированных) детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Уровень программы: ознакомительный.

Объём программы: 138 часов.

Срок освоения: 1 год (с 01.09.2026 по 31.05.2027).

Количество часов в неделю: 4 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 раза в неделю по 1 часу (40 минут).

Формы проведения занятий: тематические занятия, игровые тренинги, разбор дорожных ситуаций на настольных играх, экскурсии, конкурсы, соревнования, КВН, викторины, изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения, выпуск стенгазет, разработка проектов по правилам дорожного движения, встречи с работниками ГИБДД, просмотр видеофильмов.

Особенности организации образовательного процесса. Работа кружка «ЮИД» основывается на различных видах занятий:

- создание уголка безопасности дорожного движения;
- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения, осознанное к ним отношение;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- повысить интерес школьников к велоспорту.

Развивающие:

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать внимание, память, наблюдательность;
- развивать навыки работы в команде.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;

- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Раздел 1. «Исторический очерк»					
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	1	1	0	Устный ответ по правилам техники безопасности
2	История возникновения и развития ГИБДД	5	3	2	Встреча и беседа с инспектором ГИБДД
3	Юные инспекторы движения	5	3	2	Создание команды, эмблемы, девиза ЮИД
Всего по разделу 1:		**11**	**7**	**4**	
Раздел 2. «От слов к делу»					
4	Дорожные знаки	12	6	6	Тестирование на знание дорожных знаков
5	Правила дорожного движения	23	16	7	Тестирование по правилам дорожного движения. Участие в викторинах и конкурсах
6	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	21	5	16	Акции по пропаганде правил дорожного движения среди детей, родителей и водителей
7	Велосипед. Правила велосипедиста	10	2	8	Тестирование на знание устройства велосипеда, правил движения на велосипеде
8	Основы медицинских знаний	27	15	12	Зачёт по оказанию первой медицинской помощи
9	Применение полученных знаний и умений по правилам дорожного	23	5	18	Участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо»

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
	движения на практике				
10	Проверка знаний по правилам дорожного движения	11	0	11	Итоговое тестирование по правилам дорожного движения
Всего по разделу 2:		**127**	**49**	**78**	
ИТОГО:		**138**	**56**	**82**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. «Исторический очерк» (11 ч.)

Тема 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности (1 ч.)
Теория: ознакомление с правилами техники безопасности при работе на компьютерах. Цели и задачи на год.*Практика:* знакомство с кабинетом, соблюдение правил ТБ.

Тема 2. История возникновения и развития ГИБДД (5 ч.)
Теория: знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.
Практика: встреча с сотрудниками ГИБДД.

Тема 3. Юные инспекторы движения (5 ч.)
Теория: изучение истории возникновения и развития ЮИД.
Практика: работа по созданию команды, эмблемы, девиза ЮИД.

Раздел 2. «От слов к делу» (127 ч.)

Тема 4. Дорожные знаки (12 ч.)
Теория: изучение групп дорожных знаков, их назначения и места установки.
Практика: проведение викторины «Азбука безопасности» для обучающихся объединения. Закрепление информации о дорожных знаках.

Тема 5. Правила дорожного движения (23 ч.)
Теория: статистика дорожно-транспортных происшествий. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрёстка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука безопасности».
Практика: подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения». Закрепление информации по соблюдению правил дорожного движения. Участие в викторинах и конкурсах.

Тема 6. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (21 ч.)
Теория: что такое акция, виды акций, особенности их проведения.
Практика: проведение акций по пропаганде соблюдения правил дорожного движения детьми, родителями и водителями («Письмо водителю», «Письмо пешеходу», «Пропусти пешехода», «Рюкзачок-маячок», «Маршрутный лист "Школа-дом"», «Засветись!» и т.д.).

Тема 7. Велосипед. Правила велосипедиста (10 ч.)
Теория: знакомство с историей появления велосипеда. Изучение устройства велосипеда, прав и обязанностей велосипедиста.
Практика: закрепление информации на знание устройства велосипеда, правил движения на велосипеде. Отработка технических элементов на велосипеде («зигзаг», «восьмёрка», «круг», «экстренное торможение» и др.). Сборка и разборка велосипеда.

Тема 8. Основы медицинских знаний (27 ч.)
Теория: классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ

накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика: наложение жгута, повязок на практике. Проведение весёлых стартов «Оказание первой медицинской помощи» внутри группы.

Тема 9. Применение полученных знаний и умений по правилам дорожного движения на практике (23 ч.)

Теория: подготовка к городскому конкурсу «Безопасное колесо».

Практика: применение полученных знаний и практических умений на станциях конкурса. Подведение итогов, анализ результатов с последующим разбором ошибок.

Тема 10. Проверка знаний по правилам дорожного движения (11 ч.)

Теория: знакомство с формой проверки знаний по правилам дорожного движения.

Практика: проверка знаний по правилам дорожного движения посредством тестирования. Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- формирование у детей желания вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- накопление знаний основных законов нашего государства, структуры власти, основ гражданского, семейного, уголовного, административного права;
- умение приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде;
- умение донести до других интересы общества и государства.

Познавательные:

- навык умения учиться: решение задач, поиск, анализ информации с помощью педагога;
- умение координировать свои усилия с усилиями других.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

Учащиеся должны уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

Учащиеся должны иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (продолжение)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
84	02.02	Основы медицинских знаний	1	групповая	уч. каб.	Практическая работа
85	05.02	Основы медицинских знаний	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
86	08.02	Основы медицинских знаний	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
87	08.02	Основы медицинских знаний	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
88	09.02	Основы медицинских знаний	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
89	12.02	Основы медицинских знаний	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
90	15.02	Основы медицинских знаний	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
91	15.02	Основы медицинских знаний	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
92	16.02	Основы медицинских знаний	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
93	19.02	Основы медицинских знаний	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
94	22.02	Основы медицинских знаний	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
95	22.02	Основы медицинских знаний	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
96	23.02	Основы медицинских знаний	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
97	26.02	Основы медицинских знаний	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
98	01.03	Основы медицинских знаний	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
99	01.03	Основы медицинских знаний	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
100	02.03	Основы медицинских знаний	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
101	05.03	Основы медицинских знаний	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
102	09.03	Основы медицинских знаний	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
103	09.03	Основы медицинских знаний	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
104	10.03	Основы медицинских знаний	1	групповая	уч. каб.	Зачёт по оказанию первой

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
						медицинской помощи
105	12.03	Применение полученных знаний и умений по ПДД на практике	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
106	15.03	Применение полученных знаний и умений по ПДД на практике	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
107	16.03	Применение полученных знаний и умений по ПДД на практике	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
108	19.03	Применение полученных знаний и умений по ПДД на практике	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
109	22.03	Применение полученных знаний и умений по ПДД на практике	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
110	22.03	Применение полученных знаний и умений по ПДД на практике	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
111	23.03	Применение полученных знаний и	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		умений по ПДД на практике				
112	26.03	Применение полученных знаний и умений по ПДД на практике	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
113	29.03	Применение полученных знаний и умений по ПДД на практике	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
114	29.03	Применение полученных знаний и умений по ПДД на практике	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
115	30.03	Применение полученных знаний и умений по ПДД на практике	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
116	02.04	Применение полученных знаний и умений по ПДД на практике	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
117	05.04	Применение полученных знаний и умений по ПДД на практике	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
118	05.04	Применение полученных	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		знаний и умений по ПДД на практике				микрогруппах
119	06.04	Применение полученных знаний и умений по ПДД на практике	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
120	09.04	Применение полученных знаний и умений по ПДД на практике	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
121	12.04	Применение полученных знаний и умений по ПДД на практике	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
122	12.04	Применение полученных знаний и умений по ПДД на практике	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
123	13.04	Применение полученных знаний и умений по ПДД на практике	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
124	16.04	Применение полученных знаний и умений по ПДД на практике	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
125	19.04	Применение	1	группова	уч. каб.	Взаимоконтрол

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		полученных знаний и умений по ПДД на практике		я		ь в микрогруппах
126	19.04	Применение полученных знаний и умений по ПДД на практике	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
127	20.04	Применение полученных знаний и умений по ПДД на практике	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
128	23.04	Применение полученных знаний и умений по ПДД на практике	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
129	26.04	Применение полученных знаний и умений по ПДД на практике	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
130	26.04	Применение полученных знаний и умений по ПДД на практике	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
131	27.04	Проверка знаний по правилам дорожного движения	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
132	30.04	Проверка	1	группова	уч. каб.	Взаимоконтрол

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		знаний по правилам дорожного движения		я		ь в микрогруппах
133	04.05	Проверка знаний по правилам дорожного движения	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
134	07.05	Проверка знаний по правилам дорожного движения	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
135	11.05	Проверка знаний по правилам дорожного движения	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
136	14.05	Проверка знаний по правилам дорожного движения	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
137	17.05	Проверка знаний по правилам дорожного движения	1	групповая	уч. каб.	Взаимоконтроль в микрогруппах
138	25.05	Итоговое тестирование по правилам дорожного движения	1	групповая	уч. каб.	Итоговое тестирование
Итого:			**138**			

2.2. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы подведения итогов:

- выставки;
- праздники;

- театрализованные представления;
- соревнования;
- конкурсы;
- агитбригады.

По результатам изучения тем и разделов проводятся промежуточная и итоговая аттестации.
Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования (вопросы к тестированию).
Итоговая аттестация проводится в форме ролевой игры.
Подведение итогов осуществляется путём конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения о Российском смотре «Безопасное колесо».
Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Оценочные материалы:

- тесты;
- викторины;
- промежуточные и итоговые тесты;
- карточка учёта результатов обучения;
- участие в соревнованиях, конкурсах.

2.3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ УУД

Личностные УУД: отслеживается методом наблюдения уровень воспитанности.
Рассматриваются такие показатели, как:

- соблюдение норм поведения на занятиях, мероприятиях, в семье;
- взаимоотношения со сверстниками, с родителями, с педагогами;
- «Я-концепция» (самокритичность, уверенность в себе, лидерские качества).

Регулятивные УУД: умение организовать свою учебную деятельность.

- тест-опросник для определения уровня самооценки.

Познавательные УУД: включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

- педагогические наблюдения.

Коммуникативные УУД: умения общаться, взаимодействовать с людьми.

- метод наблюдения.

Характеристика уровней освоения программы:
Высокий уровень освоения: знания, умения и навыки освоены полностью в соответствии с программными требованиями. Обучающийся полностью контролирует свои действия, знает и применяет специальную терминологию в полном соответствии с содержанием без помощи взрослого. Активный, эмоциональный, самостоятельный. Отношение к занятиям позитивное, устойчивое.
Средний уровень освоения: эмоционально отзывчив, имеет желание включаться в творческую деятельность. Но обучающийся затрудняется в выполнении задания, требуется помощь взрослого.
Низкий уровень освоения: обучающийся мало эмоционален, неактивен, равнодушен. Знания, умения и навыки освоены частично, допускает много ошибок и требует постоянного контроля. Спокойно, без интереса относится к творческой деятельности, не способен к самостоятельности.

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Научно-методическое обеспечение:

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Учебный план и учебные программы школы.
3. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
4. Учебники по ОБЖ, ПДД.
5. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
6. Газета «Добрая Дорога Детства».

7. Журнал «Путешествие на зелёный свет».

В тематический план включен следующий материал:

1. *Правила дорожного движения:*
- общие положения;
- обязанности пешеходов;
- сигналы светофора;
- правила для водителей;
- дорожные знаки;
- практические занятия.

2. *Основы доврачебной медицинской помощи:*
- общие принципы оказания доврачебной помощи;
- техника наложения повязок;
- первая помощь при общих ранениях;
- первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей;
- первая помощь при несчастных случаях;
- первая помощь при ожогах и отморожениях;
- транспортировка при различных видах травм.

3. *Фигурное вождение велотранспортных средств.*

Для эффективного освоения программы используются технология дифференцированного обучения (Н.П. Гузик), образовательный процесс выстраивается в соответствии с уровнем развития возможностей и способностей каждого ребёнка.

При проведении занятий применяется технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская), целью которой является развитие индивидуальных познавательных способностей каждого учащегося, его возможностей для самоопределения и самореализации с опорой на следующие принципы:

- принцип развития — не только «занятие для всех», но и «занятие для каждого»;
- принцип психологической комфортности — снятие всех стрессообразующих факторов процесса обучения.

Методы и приёмы, применяемые на занятиях:

- практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод;
- методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

В связи с этим используются различные методы создания положительной мотивации обучаемых:

- *эмоциональные:* ситуация успеха, поощрения и порицания, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;
- *волевые:* предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний, информирование о прогнозируемых результатах образования;
- *социальные:* развитие желания быть полезным обществу, создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы;
- *познавательные:* опора на субъектный опыт ребёнка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

Дидактическое обеспечение:

- инструкционные карты, схемы, игры по ПДД;
- наглядные пособия, ИКТ и все средства наглядности;
- папки с методическими материалами;
- подборка стихов, загадок по ПДД;
- карточки с тестовыми заданиями по различным темам;
- презентации;
- подборка роликов, видеофильмов по ПДД.

2.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы происходит в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Для каникулярного периода разрабатывается отдельный модуль программы.

2.5.1. Кадровое обеспечение. Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющими опыт организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительных общеразвивающих программ.

2.5.2. Материально-техническое обеспечение:

- кабинет по безопасности дорожного движения ОУ и его оснащение;
- учебная площадка по безопасности дорожного движения ОУ;
- мобильный автогородок.

2.5.3. Информационное обеспечение:

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки уроков, беседы для учащихся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий);
- контрольные срезы, тесты.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- плакаты по ПДД.

Методическое:

- билеты по ПДД, страхованию, медицине;
- рисунки ребят к конкурсам по ПДД;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- программа по изучению правил дорожного движения в школе «Азбука дорожной безопасности».

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

2.6.1. Нормативно-правовые документы:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее — ФЗ № 273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022 г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021 г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».
15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта "Успех каждого ребёнка" национального проекта "Образование"».
16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023 г. № 225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

2.6.2. Информационные источники для педагога:

1. Айсина Р.М. Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) (18 часов): дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций.
2. Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности: монография. — Ставрополь, 2016.
3. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. — М.: Вузовский учебник, 2021. — 272 с.
4. Белая К.Ю., Зиина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2006. — 47 с.
5. Белугин М.Г., Ахмадиева Р.Ш. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 52-6. — С. 8–19.
6. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. — М.: Питер, 2014. — 16 с.
7. Газета «Добрая дорога детства» 2018–2023 гг.
8. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. — Ростов н/Д: Феникс-Премьер, 2015. — 64 с.
9. Громаковский А.А. Правила дорожного движения с изменениями на 2021 с примерами и комментариями. Новая таблица штрафов. — М.: Эксмо, 2021. — 208 с.
10. Добрая дорога детства: интернет-портал. — URL: https://www.dddgazeta.ru/
11. Игнатова С.В. Учим Правила дорожного движения: наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников. — М.: Ювента, 2013.

12. Калмыков Н.Н., Трофимова О.М., Маковкина С.А., Канина Ю.С. О ситуации с безопасностью дорожного движения в Российской Федерации и первоочередных мерах по её улучшению // Качество и жизнь. — 2021. — № 3 (11). — С. 15–21.
13. Капустина Е.Г., Лимарева Е.С. Профилактика безопасности дорожного движения как важнейшее условие формирования правовой культуры современного общества // Транспортное право. — 2021. — № 1. — С. 25–28.
14. Кирьянов В.Н. Пропаганда БДД: Официальный сайт ГИБДД МВД России.
15. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1–4-й классы (соответствует ФГОС). — М.: ВАКО, 2015. — 192 с.
16. Колесов В.И. Моделирование транспортной культуры населения // Мир транспорта. — 2021. — Т. 14. — № 2 (63). — С. 156–160.
17. Кондратьев В.Д., Щепкин А.В. К вопросу о методологии обеспечения безопасности дорожного движения в Российской Федерации // Дороги и мосты. — 2021. — № 36. — С. 14.
18. Копусов-Долинин А.И. Правила дорожного движения РФ: с комментариями и иллюстрациями. — М.: Эксмо, 2021. — 80 с.
19. Тер-Григорьянц Р.Г. Формирование компетентностно-функционального подхода в системе непрерывного обучения безопасному поведению дошкольников и школьников в дорожном движении. — 2021. — № 5. — С. 926–929.
20. Тер-Григорьянц Р.Г., Коростелев Б.А., Бабич А.А., Мезенцева Е.С., Соловьева И.В., Чернявская А.В. Анализ общественного заказа на реализацию программ дополнительного образования детей и оценка их эффективности. — Ставрополь: СКФУ, 2021.
21. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения. — URL: https://минобрнауки.рф/документы/4962

2.6.3. Информационные источники для детей и родителей:

1. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2021 с иллюстрациями с самыми последними изменениями. — М.: Эксмо, 2021. — 160 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2021 с иллюстрациями. — М.: Эксмо, 2021. — 288 с.
3. Алексеева Ю. Правила дорожного движения: книжка с наклейками. — Рн/Д: Феникс, 2021. — 352 с.
4. Воронкова Я.О. Правила дорожного движения для малышей. — Рн/Д: Феникс, 2021. — 352 с.
5. Громаковский А.А. Правила дорожного движения 2021 с примерами и комментариями. — М.: Эксмо, 2021. — 208 с.
6. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2021 (со всеми изменениями). — М.: Эксмо, 2021. — 304 с.
7. Копусов-Долинин А.И. Автошкола РФ 2021. Правила дорожного движения РФ. С расширенными комментариями и иллюстрациями. — М.: Эксмо, 2021. — 140 с.
8. Копусов-Долинин А.И. Правила дорожного движения (ПДД) РФ 2021. Официальный текст с комментариями и иллюстрациями (с последними изменениями и дополнениями). — М.: Эксмо, 2021. — 192 с.
9. Приходько А.М. Комментарии к Правилам дорожного движения РФ с последними изменениями на 2021 год. — М.: Эксмо, 2021. — 636 с.
10. Субботина Е.А. Правила дорожного движения: книжка-гармошка. — Рн/Д: Феникс, 2021. — 144 с.
11. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2021 г.). — М.: Эксмо, 2021. — 104 с.

Список интернет-ресурсов:

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения. — URL: http://минобрнауки.рф/документы/4960

2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения. — URL: http://минобрнауки.рф/документы/4962
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. — URL: http://минобрнауки.рф/документы/4965
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013–2020 гг. — URL: http://минобрнауки.рф/документы/5372
5. Интернет-портал «Добрая Дорога Детства». — URL: http://www.dddgazeta.ru
6. Перекрёсток. — URL: http://perekrestok.ucoz.com/
7. Сайт «Движение без опасности». — URL: http://bezdtp.ru
8. Сайт «У тётушки совы. Азбука безопасности на дороге».

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карта диагностики освоения программы «Юный инспектор движения»

Педагог дополнительного образования: _____

Группа: _____

Дата заполнения: _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Возраст	Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П3	Суммарный балл	Уровень
1													
2													
3													

Расшифровка показателей:

- **Л1** — познавательная активность.
- **Л2** — интерес к занятиям в объединении.
- **Л3** — эмоциональная отзывчивость.
- **М1** — умение слушать и слышать педагога и друг друга.
- **М2** — умение работать в команде.
- **М3** — умение аккуратно выполнять работу.
- **П1** — практические умения и навыки (ПДД).
- **П2** — творческие навыки.
- **П3** — владение инструментами и материалами.

Оценки по каждому показателю: от 0 до 2 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (продолжение)

Информационная карта № 1 «Определение уровня личностного развития»

Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления
Л2 Интерес к занятиям	Осознанное участие в освоении	- низкий (интерес продиктован извне); - средний	0 1 2	Наблюдение, беседа

Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления
	программы	(периодически поддерживается); - высокий (постоянно поддерживается)		
Л3 Эмоциональная отзывчивость	Способность сопереживать, выражать отношение	- низкий (не проявляет эмоций); - средний (проявляет, но не объясняет); - высокий (активно выражает, аргументирует)	0 1 2	Наблюдение, беседа

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Информационная карта № 2 «Определение уровня сформированности метапредметных умений»

Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления
М1 Умение слушать и слышать	Способность воспринимать информацию	- низкий (не слушает); - средний (слушает, но не всегда понимает); - высокий (внимательно слушает, понимает)	0 1 2	Наблюдение
М2 Умение работать в команде	Способность согласовывать свои действия с другими	- низкий (не умеет); - средний (умеет при напоминании педагога); - высокий (самостоятельно)	0 1 2	Наблюдение, практическое задание
М3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность	- низкий (неаккуратно); - средний (аккуратно, но не ответственно); - высокий (аккуратно и ответственно)	0 1 2	Наблюдение

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Информационная карта № 3 «Определение уровня сформированности предметных умений и навыков»

Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления
П1 Практические умения и навыки (ПДД)	Соответствие программным требованиям	- низкий (менее ½); - средний (более ½); - высокий (практически все)	0 1 2	Опрос, практическое задание
П2 Творческие навыки	Креативность	- низкий (простейшие задания); - средний (по образцу); - высокий (с элементами творчества)	0 1 2	Практическое задание, наблюдение
П3 Владение инструментами и материалами	Отсутствие затруднений	- низкий (затрудняется); - средний (с помощью педагога); - высокий (самостоятельно)	0 1 2	Практическое задание, опрос

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Лист динамики группы

Педагог дополнительного образования: _____

Группа: _____

Учебный год: _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Модуль 6	Итог
1								
2								
3								

Условные обозначения:

- + — справился;
- ± — частично справился;
- − — не справился.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Анкета для родителей (входная)

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы, это поможет нам лучше узнать вашего ребёнка.

1. Фамилия, имя ребёнка _____
2. Возраст ребёнка _____
3. Знает ли ребёнок правила дорожного движения? (да / нет / частично)
4. Интересуется ли ребёнок безопасностью на дорогах? (да / нет / иногда)
5. Участвовал ли ребёнок ранее в мероприятиях по ПДД? (да / нет)
6. Что вы ожидаете от занятий в объединении «Юный инспектор движения»?

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Лист коррекции рабочей программы

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока (раздела)	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Причина коррекции	Способ коррекции	Форма контроля

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Примерные темы для проектной деятельности

1. «Безопасный маршрут "Дом — школа — дом"».
2. «История развития ЮИД в России».
3. «Светоотражающие элементы — залог безопасности».
4. «Профессия — инспектор ГИБДД».
5. «Дорожные знаки: история и современность».
6. «Первая помощь при ДТП».
7. «Велосипед: друг или опасность?».
8. «Правила дорожного движения для младших школьников».

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Критерии оценки итогового проекта

Критерий	Показатели	Баллы
Актуальность темы	Соответствие теме, значимость	0–2
Полнота раскрытия темы	Логичность, последовательность	0–2
Творческий подход	Оригинальность, креативность	0–2
Оформление работы	Аккуратность, наглядность	0–2
Защита проекта	Умение представить, ответить на вопросы	0–2

Итоговая оценка:

- 0–4 балла — низкий уровень;
- 5–7 баллов — средний уровень;
- 8–10 баллов — высокий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Памятка для обучающихся «Безопасный маршрут»

1. Перед выходом из дома проверь, всё ли в порядке.

2. Переходи дорогу только по пешеходному переходу.
3. Перед переходом убедись в отсутствии транспорта.
4. Не перебегай дорогу перед близко идущим транспортом.
5. Не играй на проезжей части.
6. Используй светоотражающие элементы в тёмное время суток.
7. Соблюдай правила дорожного движения — это залог твоей безопасности!

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Памятка для родителей «Безопасность ребёнка на дороге»

Уважаемые родители!

1. Регулярно напоминайте ребёнку о правилах дорожного движения.
2. Показывайте личный пример соблюдения ПДД.
3. Изучайте с ребёнком безопасный маршрут в школу и обратно.
4. Обеспечьте ребёнка светоотражающими элементами.
5. Не оставляйте детей без присмотра вблизи проезжей части.
6. Объясняйте последствия нарушения ПДД.
7. Участвуйте в мероприятиях по профилактике ДДТТ.

Безопасность ребёнка — наша общая забота!

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Календарно-тематическое планирование воспитательных мероприятий

Месяц	Мероприятие	Форма проведения
Сентябрь	«День знаний. Знакомство с ЮИД»	Беседа, просмотр видео
Октябрь	«Безопасный маршрут в школу»	Акция
Ноябрь	«Дорожные знаки — наши друзья»	Викторина
Декабрь	«Безопасные новогодние каникулы»	Праздник
Январь	«Зимние опасности на дороге»	Беседа-обсуждение
Февраль	«Юный велосипедист»	Соревнования
Март	«Первая помощь при ДТП»	Практическое занятие
Апрель	«Безопасное колесо»	Конкурс
Май	«Итоги года. Награждение»	Отчётное мероприятие