

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
ДИРЕКТОРА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №2 им. А.А. АРАКАНЦЕВА
г.СЕМИКАРАКОРСКА»
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Уважаемые ученики, родители, посетители сайта!

Предлагаем вашему вниманию отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2024-2025 учебный год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период. Публичный доклад – это отчет школы о выполнении государственного и общественного заказа на образование; получение общественного признания достижений школы; привлечение внимания родителей, общественности и власти к проблемам школы; расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности их деятельности в интересах нашей школы; привлечение родителей и общественности к оценке деятельности школы, к разработке предложений и планированию деятельности по ее дальнейшему развитию. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

Отчет подготовлен в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации".

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2024/2025 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2025/2026 учебный год с учетом региональных сопоставлений показателей образовательной политики.

1.Общая характеристика учреждения **Общие сведения об образовательном учреждении**

1.1.	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 им.А.А.Араканцева г. Семикаракорска»
1.2.	Местонахождение (полный адрес, телефоны)	346630 Ростовская область, г.Семикаракорск, ул. А.А.Араканцева2

		8(863-56) 4-68-79
1.3.	Учредитель	Отдел образования Администрации Семикаракорского района
1.4.	Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
1.5.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией	Лицензия серия №0000981, Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области . от 21 мая 2015 года № 0002506. Перечень общеобразовательных программ: Общее образование - начальное общее образование; - основное общее образование. - среднее общее образование Дополнительное образование - Дополнительное образование детей и взрослых
1.6.	Свидетельство о государственной аккредитации. Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством	Свидетельство о государственной аккредитации серии ОП № 025200 регистрационный № 1258 от «23» июня 2011г. выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области .

Деятельность педагогического коллектива школы в 2024/2025 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Политика в области качества образования МБОУ СОШ№2

Миссия школы: обеспечение качественного образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для выполнения миссии является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Приоритетные задачи:

- повышение качества знаний выпускников на каждом уровне образования при сохранении их здоровья;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в методической и инновационной деятельности.

- Совершенствование методического мастерства педагогов способных компетентно заниматься осуществлением образовательной деятельности через применение инновационных форм методической работы ;

- организация работы по совершенствованию деятельности ученического самоуправления;

- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Цель и задачи работы школы за прошедший год практически выполнены. В школе имеются все условия для реализации права на образование предусмотренного ст. 28 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с муниципальным заданием 100% обучающимся предоставлено общедоступное бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Все обучающиеся достигли базового компонента образования, а также запланированного уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, продолжения образования; определились в отношении своей будущей профессии и формы получения образования.

На качество указанных результатов повлияли такие положительные факторы:

- хороший санитарно-гигиенический режим школы, организационные условия: индивидуальные консультации, уровневый контроль, организация горячего питания, работа с родителями, ученическое самоуправление.

- особое внимание уделялось развитию предметных компетенций, умений и культуры умственного труда.

- качество воспитательной работы с обучающимися.

- использование учителями инновационных наработок, хорошее методическое обеспечение преподавания предметов, обеспечение учащихся учебниками.

- в школе на должном уровне проводилась работа по профилактике заболеваний и оздоровлению школьников.

- преподавание в 1-11 классах велось по Федеральным государственным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- была действенной работа педагогического совета и оперативно-организаторская работа, проводимая администрацией через совещания при директоре и методические объединения.

- осуществление контроля было своевременным (регулярным и предупреждающим) и компетентным.

Анализ деятельности школы, направленный на получение бесплатного общего образования

В 2024/25 учебном году в МБОУСОШ №2 образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне **начального общего образования** осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного

процесса;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

На уровне **основного общего образования** осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП ООО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ СОШ №2 всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне **среднего общего образования** осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Целями реализации ООП СОО является:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП СОО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения по ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2024 года обе ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171. На педагогическом совете 30.08.2024 были утверждены изменения и дополнения в разделы действующих основных образовательных программ в соответствии с ФГОС и ФОП.

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физическую культуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП

НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУСОШ№2
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

С 1 сентября 2024 года МБОУСОШ№2 внедрила в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами по введению новых предметов в 2024/25 учебном году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого при 5-дневном режиме работы школы.

В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Реализация учебного плана в 2024/2025 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Учебный план позволил адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности обучающихся и их родителей на определенные образовательные услуги (в частности для обучающихся профильных классов). Общеобразовательные 1-9 классы реализуют федеральные программы через адаптированные рабочие предметные программы, в которых учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;
- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;
- обучающиеся старшей школы получают профильное обучение по выбранному направлению.

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видового разнообразия образовательного пространства. В этом учебном году в школе функционировали классы двух типов: общеобразовательные и профильные классы.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программам «Планета знаний» и «Школа России»

В 2024-2025 учебном году продолжена практика открытия профильных классов на уровне среднего общего образования. Обучение в 11 классе было организовано по универсальному профилю, в 10 классе по двум профильным направлениям: технологическое, социально-гуманитарное.

Определение профиля было традиционно проведено по результатам анкетирования обучающихся и их родителей.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание элективных учебных предметов.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, рекомендованным и допущенным федеральным перечнем учебных изданий.

В ходе ежегодной операции «Каждого ребёнка за школьную парту» уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МБОУ СОШ№2, и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи обучающихся, личные дела обучающихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены обучающиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобщего обучения ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы.

В школе 29 классов. Наполняемость классов – 21,7 человека. На начальном уровне обучения – 12 классов, на уровне основного общего образования – 15 классов, на уровне среднего общего образования – 2 класса.

По состоянию на 1 сентября 2024-2025 учебного года в школе обучалось 747 учащихся. На уровне начального общего образования - 311 на уровне основного общего образования- 397, на уровне среднего общего образования - 39 учащихся. В течение года выбыло 19 человек, прибыло –

15 . На конец учебного года в школе обучалось 743 человек. обучающихся без уважительной причины.

В школе нет выбытия

В течение 2024/2025 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

-проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;

- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;

-осуществление ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявление причин их отсутствия на уроках, принятие своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости обучающихся;

-проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организации работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;

-социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой.

Работа по сохранению контингента школы

количество обучающихся 2022/2023 учебном году	количество обучающихся 2023/2024 учебном году	количество обучающихся 2024/2025 учебном году
5	37	43

Анализ данных представленных в таблице показывает, что в школе на протяжении трех последних лет численность обучающихся остается стабильной.

Необходимо продолжить работу над увеличением численности обучающихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:

-привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте школы);

-нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в 10-м классе;

-развития комфортной образовательной среды;

-обеспечения качественных образовательных услуг и вариативности образования;

РАЗДЕЛ 2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы

Продолжительность учебного года в 1- 11-х классах – 34 учебных недели. Пятидневная учебная неделя в 1-11 классах. . Продолжительность урока – 40 минут. Занятия организованы в одну смену. Начало занятий в 8.00

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов (при наполняемости 25 и более человек) на две подгруппы.

Максимальная нагрузка, расписание учебных занятий и объем домашних заданий обучающихся соответствовали нормативам, обозначенным в СанПиН.

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

Современная система образования рассматривает общеобразовательную школу как «школу для всех», открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.

Динамика численности обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №2

уровень образования	2022-2023	2023-2024	2024-2025
начальное общее	3	5	9
основное общее	3	5	3
среднее общее			
того	1	1	2
	4% от общего количества	2% от общего количества	4% от общего количества

Из данных в приведенной таблицы «Динамика численности обучающихся с ОВЗ» видно, что за последние 3 года доля детей с особыми образовательными потребностями неуклонно повышалась. Поэтому главной целью работы школы с «особыми» детьми является их полное включение в обучение и социальная адаптация через построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка.

В 2024-2025 учебном году в школе обучались 62 ребенка с ОВЗ и 4 ребенка категории дети-инвалиды; из них 18 - на дому, 44 - в условиях инклюзивного образования, которое подразумевает полное включение детей с ограниченными возможностями во все аспекты школьной жизни.

Распределение детей с ОВЗ по уровням обучения

педагогическая группа	количество обучающихся НОО	количество обучающихся ООО	количество обучающихся СОО
поддержка психического развития	3	1	
тяжелое нарушение речи			
Расстройство аутистического спектра	0	1	0
Нарушение опорно-двигательного аппарата	1	1	0
Умственная отсталость	4	8	0

В соответствии с заключениями ПМПК в прошедшем учебном году школа продолжила работу по реализации АООП обучающихся с ОВЗ:

- Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; вариант 2 (СИПР);
- Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития НОО (Вариант 7.1; Вариант 7.2);
- Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с расстройством аутистического спектра ООО;
- Адаптированные общеобразовательные программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата НОО, ООО;
- Адаптированные общеобразовательные программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи НОО, ООО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ требуют создания специальных условий образования. Согласно ч. 6 ст. 79 Закона об образовании, в нашей школе созданы необходимые условия получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. А именно:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечен доступа в здание школы;
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по темам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

Анализируя материально-технические условия образования обучающихся в школе, следует отметить, что детям с ОВЗ и инвалидам обеспечен беспрепятственный доступ в здание (в том числе наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, оборудованной туалетной комнаты, установлена информационная мнемосхема (тактильная схема движения) для инвалидов по зрению), оборудованы кабинеты психолога, логопеда, дефектолога и медицинского работника, работала сенсорная комната. Всем детям с ОВЗ было предоставлено горячее питание. Таким образом школа в полном объеме обеспечивает материально-технические условия в соответствии с требованиями к обучению имеющих нозологических групп обучающихся с ОВЗ.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО и ФАОП ООО предусматривают создание специальной коррекционно-развивающей среды, которая обеспечивает адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов. В рамках внутришкольного контроля в 2024-2025 учебном году заместителем директора посещены уроки в классах, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Цель посещения: выявить уровень использования дифференцированных и индивидуальных форм обучения для обучающихся с ОВЗ.

По результатам анализа посещенных уроков можно сделать вывод, что учителя на своих уроках выстраивают работу по принципу доступности, наглядности, систематичности, последовательности и с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ. Для каждого обучающегося на уроках создаются условия, учитывающие их особые образовательные потребности: подбор заданий, максимально возбуждающий активность ребенка

для познавательной деятельности; приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения; повторное объяснение и подбор дополнительных заданий; постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий; использование многократных упражнений, указаний; использование поощрений, повышение самооценки ребёнка, укрепление в нем веры в свои силы; поэтапное обобщение проделанной на уроке работы; использование заданий с опорой на образцы и доступные инструкции; проявление такта в общении. Следует обратить внимание на то, что большая наполняемость инклюзивных классов затрудняет реализацию индивидуального подхода к каждому обучающемуся с ОВЗ.

Обязательной составляющей образовательного процесса обучающихся с ОВЗ являются коррекционно-развивающие занятия. В школе работают педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог, учитель адаптивной физкультуры. В 2024-2025 учебном году специалистами сопровождения были разработаны и реализованы коррекционные курсы «Логопедические занятия», «Дефектологические занятия», «Психокоррекционные занятия», «Ритмика.

С целью коррекции поведенческих и эмоциональных расстройств у детей с ограниченными возможностями здоровья специалисты сопровождения используют арт-терапию, сказкотерапию, музыкотерапию, песочную терапию, логоритмические упражнения, здоровьесберегающие и игровые технологии и многие другие восстановительные методы.

Охват детей ОВЗ специалистами сопровождения

Специалисты сопровождения	Общее количество детей нуждающихся в помощи	Количество детей, получающих помощь	Количество детей, не получающих помощь
Дефектолог	38	38	0
Логопед	36	36	0
Психолог	44	44	0

На основе представленных данных в таблице «Охват детей с ОВЗ специалистами сопровождения» можно сделать вывод о большой нагрузке на педагогов, обеспечивающих психокоррекционное развитие детей ОВЗ. По этой причине коррекционные занятия проводились в группах и подгруппах, что оказывает влияние на качество оказываемой помощи в соответствии с заключениями ПМПК.

Все обучающиеся с ОВЗ успешно окончили 2024-2025 учебный год и переведены в следующий класс.

Основные проблемы, с которыми столкнулся педагогический коллектив в прошедшем учебном году: недостаточно специалистов сопровождения (по 1 штатной единице) для имеющегося количества детей с ОВЗ; большая наполняемость классов, в которых обучаются дети с ОВЗ в условиях инклюзии; отсутствие возможности в городе получить консультативную помощь по вопросам нормативно-правового, учебно-методического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Вывод: работу педагогического коллектива с детьми с ОВЗ в 2024-2025 учебном году признать удовлетворительной.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- 1.Продолжить работу по созданию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и оказания им индивидуально-ориентированной помощи учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами сопровождения.
- 2.Организовать обмен опытом работы среди педагогов по особенностям обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном классе;
- 3.Пополнение копилки педагогических находок: интересных методик и приемов обучения детей ОВЗ.

Анализ результатов внутренней системы качества образования в школе

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе эффективной системы ВСОКО. Контроль осуществлялся на основании плана работы, в соответствии с целью и задачами школы. Администрация школы использовала различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям.

- Контроль за качеством обучения;
- Контроль за качеством преподавания;
- Контроль за выполнением практической и теоретической части программ;
- Контроль за ведением школьной документации;
- Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.

Внутришкольный контроль как система управленческих действий был направлен на выявление соответствия результатов образовательного процесса в школе, действующим директивным установкам и нормативным документам. Главной целью контроля являлась задача реализации плана работы школы, разделы которого и были основными направлениями внутришкольного управления. К наиболее значимым в системе объектов контроля были определены вопросы:

1. Организация образовательного процесса в соответствии с Уставом школы, календарным учебным графиком, расписанием занятий.
2. Контроль, анализ, оценка и коррекция состояния и результатов образовательного процесса.
3. Мониторинг качества образования.
4. Планирование, организация, руководство и контроль работы с педагогическими кадрами школы.
5. Планирование и организация государственной итоговой аттестации учащихся.
6. Контроль за соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.
7. Уровень преподавания учебных предметов, ход обучения, воспитание и развитие учащихся.
8. Работа с семьёй, общественностью по воспитанию и обучению детей.
9. Исполнение нормативных документов и принятых решений.

Формы контроля, используемые в 2024-25 учебном году:

- классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень общеучебных умений, формирование УУД);

- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения;

- административный контроль за уровнем общеучебных умений и УУД по предметам (входной контроль, промежуточный контроль, предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах));

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, служебных записках, в приказах директора. Уровень обученности детей систематически анализировался. Был проведен промежуточный контроль в различной форме: контрольные, тестовые работы, диктанты с грамматическим заданием, комплексный анализ текста. Знания учащихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В школе проводился мониторинг образовательного процесса: уровня образовательных достижений. Проводимый мониторинг осуществляется по данным отчетов классных руководителей и учителей-предметников по четвертям, полугодиям и год. Аналитическая деятельность мониторинга сводится к оцениванию уровня обученности и качества каждого класса и по каждому предмету в сравнении с предыдущим годом. Данный мониторинг позволяет определить уровень знаний учащихся класса, увидеть характер динамики показателей, определить рейтинг класса параллели и по школе, выявить наибольший процент учащихся, имеющих одну «3» по конкретному предмету, отследить динамику показателей обученности в течение года. Отслеживался уровень образовательных достижений школьников.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования. Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, имеют план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС. Выявляя пробелы в знаниях обучающихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, создают индивидуально-образовательные маршруты для обучающихся, испытывающими трудности в освоении образовательной программы. Следует отметить, что благодаря целенаправленной работе учителей-предметников, классных руководителей совместно с социальной службой и родителями учащихся, оперативному и своевременному контролю со стороны администрации в школе нет неуспевающих обучающихся.

Прохождение программного материала по всем предметам учебного плана соответствует содержанию рабочих программ. Запланированные виды контроля выданы в полном объеме в соответствии с календарно-тематическим планированием.

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В МБОУ СОШ №2 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
- во 2-11-х классах в виде отметок по пятибалльной шкале;

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Из-за поправок в ФОП, внесенных приказом Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, в систему оценивания внесены изменения. В ООП всей уровней образования включены:

- кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП;
- требования к контрольным работам.

В перечень процедур внутреннего оценивания в ООП ООО и СОО добавили психолого-педагогическое наблюдение

Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП

На конец 2024-2025 учебного года в школе обучалось 743 обучающихся. Аттестовались обучающиеся 2-11 классов, в которых обучалось 666 человек.

На уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования освоили образовательные стандарты в полном объеме 100% обучающихся. Отличников – 50 (7,51%), на «4» и «5» успевают 246 обучающихся, что составляет 36,94%.

Результативность образовательного процесса

Уровень обучения	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	Итого
Аттестация обучающихся				
Всего аттестовано	233	393	40	666
На «5»	26	22	2	50
На «4» и «5»	105	127	14	246
С одной «4»	3	4	0	7
С одной «3»	2	6	2	10
Не успевают	0	0	0	0
Качество знаний	56,22	37,91	40	44,44
Успеваемость	100	100	100	100

В 2024-2025 учебном году качество знаний по школе составило 44,44% , на 0,81 выше, чем в 2023-2024 учебном году. Высокие результаты качества обучения продемонстрировали следующие классы: 2б (классный руководитель Чеботарева А.В.), 2в класс (классный руководитель Якушова Е.Н.), 4а класс (классный руководитель Божко А.А.), 5в класс (классный руководитель Малевич С.В.), 8а класс (классный руководитель Черноусова Н.О.), 9а класс (классный руководитель Попова Н.Л.). Низкие результаты по году показали 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8б, 8в, 9в, 11 классы . Существует перспектива роста качества знаний на следующий учебный год, так как 10 обучающихся школы имеют по одной «3».

Резерв повышения качества образования

№	Фамилия, имя обучающегося	класс	Учебный предмет	ФИО преподавателя
1.	Куликов Александр	2б	русский язык	Чеботарева А.В.
2.	Басова Милана	2б	математика	Рудевицкая Е.Н.
3.	Лысогорова Елизавета	5а	география	Хохлачева О.И.
4.	Деревенченко Варвара	5в	география	Готфрид Т.В.
5.	Маркин Дмитрий	6б	русский язык	Мюллер С.И.
6.	Михалкин Артем	6в	русский язык	Шмалюх А.С.
7.	Борушевская Евгения	8в	немецкий язык	Маркин Э.Ю.
8.	Жданов Виктор	9в	русский язык	Метелева Е.Л.
9.	Олейник Ярослав	10	физика	Маркина Н.Г.
10.	Селезнева Алеся	10	физика	Маркина Н.Г.

Список обучающихся МБОУ СОШ № 2, окончивших учебный год с одной отметкой «4»

№	Фамилия, имя	Класс	Учебный предмет	ФИО преподавателя
---	--------------	-------	-----------------	-------------------

п/п	обучающегося			
1.	Горяинов Александр	7а	русский язык	Метелева Е.Л.
2.	Ленков Иван	5а	география	Хохлачева О.И.
3.	Сорокин Артем	5а	география	Хохлачева О.И.
4.	Максимова Анастасия	5а	биология	Епишева Н.Ф.
5.	Коршунов Алексей	4а	русский язык	Божко А.А.
6.	Удовкин Максим	3а	русский язык	Рудевицкая Е.Н.
7.	Катрич Владимир	2в	русский язык	Якушова Е.Н.

Из таблицы можно сделать выводы, что учителя-предметники недостаточно уделили внимание на уроках и на индивидуальных занятиях обучающимся, имеющим по итогам года одну «3» или одну «4». При планировании уроков необходимо продумывать систему индивидуальной работы с обучающимися, своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

Уровень качества знаний может быть увеличен благодаря результативной совместной работы классных руководителей, учителей и обучающихся, имеющих одну отметку «3».

Во многих классах в 2024-2025 учебном году произошло понижение качества знаний в сравнении с итогами года 2023-2024 учебного года.

класс	% кач-ва знаний 2023-2024уч.г.	% кач-ва знаний 2024-2025уч.г.	динамика	Классный руководитель
3а	46,43	53,57		Рудевицкая Е.Н.
3б	51,72	51,72		Артемова М.А.
3в	37,93	34,62		Уварова Л.А.
4а	92,31	88,46		Божко А.А.
4б	46,15	55,56		Снежко А.А.
4в	60	52		Ливада Е.В.
5а	66,67	50		Гайдышева Е.В.
5б	37,5	46,15		Резникова И.А.
5в	62,5	59,26		Малевич С.В.
6а	66,67	52		Питецкая С.Ю.
6б	44,83	34		Мюллер С.И.
6в	7,4	0		Хохлова К.П.
7а	53,57	37,93		Метелева Е.Л.
7б	65,52	35		Вечерина Л.В.
7в	24,14	13,79		Голикова Н.В.
8а	46,43	60		Черноусова Н.О.
8б	20,69	20,6		Шмалюх А.С.
8в	10,34	6		Якушева Ю.В.
9а	46,15	72		Попова Н.Л.
9б	32	38,46		Малевич М.С.
9в	18,18	20		Кондратова О.Г.
11	42,31	37,5		Чумак Ю.И.

Из рейтинга качества знаний по классам видно, что выше процент качества знаний в сравнении с 2023-2024 учебным годом в 3а (классный руководитель Рудевецкая Е.Н.), 4б классе (классный руководитель Снежко А.А.), 5а класс (классный руководитель Гайдышева А.А.) 5б класс (классный руководитель Резникова И.А.), 6б класс (классный руководитель Мюллер С.И.) 8а класс (классный руководитель Черноусова Н.О.), 9а класс (классный руководитель Попова Н.Л.), 9б (классный руководитель Малевич М.С.), 9в (классный руководитель Кондратова О.Г.).

Значительно снизилось качество знаний в сравнении с 2023-2024 учебным годом 4в класс (классный руководитель Ливада Е.В.), 6а класс (классный руководитель Питецкая С.Ю.) 7а класс (классный руководитель Метелева Е.Л.), 7в класс (классный руководитель Голикова Н.В.), 7б класс (классный руководитель Вечерина Л.В.), 6в класс (классный руководитель Хохлова К.П.). Результаты качества успеваемости указывают на недостаточную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). В 2025-2026 учебном году с целью повышения качества обучения необходимо классным руководителям взять под контроль обучающихся, испытывающих затруднения в учебной деятельности, усилить совместную работу с учителями-предметниками, с родителями.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в 2025-2026 учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждой учебной четверти.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам.
- Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 01.09.2025;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Учитель – ученик»;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2025/26 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 01.09.2025.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2025/26 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся школы.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/26 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

Промежуточная аттестация

В МБОУ СОШ № 2 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровня образования.

Промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана в следующих формах: контрольные работы, тестовые работы, диктант с грамматическим заданием, практические работы, творческие работы, проекты.

Обучающиеся 5-8, 10-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию. Успеваемость по школе составила 100% при качестве 58,61%, что на 0,84% ниже уровня прошлого учебного года.

Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации по английскому языку 9а класс 80%, 9б класс 66,7%, (учитель Тамазян Л.Ф.), 9а класс – 100%, 8а класс 73%, 8а класс 77%, 6б класс 66%, 5б класс 61% (учитель Умранова З.Р.), по физике 9а класс 62,5, 7а класс 53,57%, 8а класс 53,33% (учитель Маркина Н.Г.), истории 6а класс 54,6%, 6б класс 83%, (учитель Голикова Н.В.), по обществознанию 6б класс – 83%, 7б класс 89%, 9а класс 63,3%, 9б класс 58%, 11 класс 71% (учитель Голикова Н.В.), по русскому языку 11 класс – 54%, 9а класс 54% (учитель Метелева Е.Л.), по немецкому языку 11 класс 100%, 9в класс 60% (учитель Кондратова О.Г.), по географии 11 класс 95,8% (учитель Хохлачева О.И.), по литературе 7а класс, 9а класс, 11 класс (учитель Метелева Е.Л.), 8а класс (учитель Шуплецова Т.П.), биологии 9а,б, 10, 11 классы (учитель Епишева Н.Ф.),

Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали обучающиеся по географии 9в класс-0% , русскому языку 9в класс 20%, по истории 6в класс 21,7%, по английскому языку 10 класс 39%, 6в класс 25%, по немецкому языку 10 класс 33,3%, физике 7в класс 10,71%, 8б класс 17,86%, 8в класс 0%. Учителям-предметникам необходимо в течение года уделять внимание на уроках и дополнительных занятиях слабоуспевающим обучающимся подготовке промежуточной аттестации.

Высокий процент обучающихся подтвердили годовую отметку по немецкому языку 8б, 11 9в класс (учитель Кондратова О.Г.), английскому языку 6в 9а, 9б , 8а классы, по физике 10 класс, 8в класс, по русскому языку 9в класс

Наблюдается несоответствие отметок, полученных на промежуточной аттестации, с годовыми отметками по английскому языку 6а класс, физике 8б класс, русскому языку 9а класс, географии 9а, 9в классы.

Выводы.

По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

Средний качественный показатель по школе ниже, чем в прошлом учебном году.

В 2025-2026 учебном году учителям-предметникам проанализировать результаты промежуточной аттестации и обсудить на ШМО .Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации учителями.

Провести входные контрольные работы с целью определения остаточных знаний с разработкой конкретных рекомендаций.

Всероссийские проверочные работы

В целях выявления уровня подготовки и определения качества образования обучающихся 5-8, 10 классов с 16 апреля по 30 апреля 2024-2025 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

В 2025 году были проведены Всероссийские проверочные работы в 5 классах по русскому языку, математике, биологии, истории, иностранному языку, географии; в 6 классах по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранному языку; в 7- классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике, иностранному языку, географии, биологии; в 8-х классах – по русскому языку, математике физике, химии, обществознанию, истории, географии, иностранному языку; в 10 классе – по русскому языку, математике, физике, обществознанию.

Результаты Всероссийских проверочных работ (4 класс) апрель 2025 года

Класс	учитель	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
4А	Божко А.А.	92%	100%	100%	100%	96 %	100%

4Б	Снежко А.О.	57%	100%	84%	100%	76%	100%
4В	Ливада Е.В.	64%	96%	64%	100%	-	-
Итого		70%	98%	83%	100%	86%	100%

Класс	учитель	Английский язык		Немецкий язык	
		качество	успеваемость	качество	успеваемость
4В	Чумак Ю.И.	77%	100%	-	-
4В	Маркин Э.Ю.	-	-	33%	66%

Русский язык

класс	Кол-во участников	отметки								% успеv.	% кач-ва
		«5»	%	4	%	«3»	%	2	%		
5	65	10	15,38	29	44,62	18	27,69	8	12,31	87,69	60
6	67	1	1,49	27	40,3	34	50,75	5	7,46	92,54	41,79
7	75	14	18,67	29	38,67	23	30,67	9	12,02	88	57,33
8	78	7	8,97	26	33,33	36	46,15	9	11,54	88,46	42,31
10	16	2	12,5	8	50	5	31,25	1	6,25	93,75	62,5

Математика

класс	Кол-во участников	отметки								% успеv.	% кач-ва
		«5»	%	4	%	«3»	%	2	%		
5	63	18	28,57	30	47,62	11	17,46	4	6,35	93,65	76,19
6	67	2	2,99	30	44,78	29	43,28	6	8,96	91,04	47,76
7	77	8	10,39	25	32,47	38	49,35	6	7,79	92,2	42,86
8	75	5	6,67	29	38,67	35	46,67	6	8	92	45,33
10	16	3	18,75	7	43,75	4	25	2	12,5	87,5	62,5

История

класс	Кол-во участников	отметки								% успеv.	% кач-ва
		«5»	%	4	%	«3»	%	2	%		
5	38	7	18,42	12	31,58	16	42,11	3	7,89	92,11	50
6	23	4	17,39	11	47,83	7	30,43	1	4,35	95,65	65,22
7	27	3	11,11	10	37,04	12	44,44	2	7,41	92,59	48,15
8	22	0	0	9	40,91	12	54,55	1	4,55	95,45	40,91

Обществознание

класс	Кол-во участников	отметки								% успев.	% кач-ва
		«5»		«4»		«3»		«2»			
6	23	9	39,13	7	30,43	6	26,09	1	4,35	95,65	69,57
7	25	3	12	10	40	10	40	2	8	92	52
8	28	2	7,14	12	42,86	11	39,29	3	10,71	89,29	50

10	16	2	12,5	6	37,5	6	37,5	2	12,25	87,5	50
----	----	---	------	---	------	---	------	---	-------	------	----

Биология

класс	Кол-во участников	отметки								% успеv.	% кач-ва
		«5»	%	4	%	«3»	%	2	%		
5	45	12	26,67	18	40	14	31,11	1	2,22	97,78	66,67
6	19	0	0	7	36,84	12	63,16	0	0	100	36,84
7	24	3	12,5	6	25	15	62,5	0	0	100	37,5

Физика

класс	Кол-во участников	отметки								% успеv.	% кач-ва
		«5»	%	4	%	«3»	%	2	%		
7	25	2	8	13	52	10	40	0	0	100	60
8	28	2	7,14	14	50	12	42,86	0	0	100	57,14
10	16	2	12,5	5	31,25	9	56,25	0	0	100	43,75

География

класс	Кол-во участников	отметки								% успеv.	% кач-ва
		«5»	%	4	%	«3»	%	2	%		
5	20	2	10	10	50	7	35	1	5	95	60
6	47	5	10,64	27	57,45	15	31,91	0	0	100	68
7	29	4	13,79	22	75,86	2	6,9	1	3,45	96,55	89,66
8	26	1	3,85	18	69,23	7	26,92	0	0	100	73,08

Английский язык

класс	Кол-во участников	отметки								% успеv.	% кач-ва
		«5»	%	4	%	«3»	%	2	%		
5	21	1	4,76	12	57,14	8	38,1	0	0	100	61,9
6	19	0	0	5	26,32	10	52,63	4	21,05	78,95	26,32
7	21	4	19,05	6	28,67	9	42,86	2	9,52	90,48	47,62
8	18	3	16,67	6	33,33	9	50	0	0	100	50

Немецкий язык

класс	Кол-во участников	отметки								% успеv.	% кач-ва
		«5»	%	4	%	«3»	%	2	%		
5	4	0	0	3	75	1	25	0	0	100	75
7	4	0	0	1	25	3	75	0	0	100	25
8	7	0	0	3	42,86	4	57,14	0	0	100	42,86

Химия

класс	Кол-во участников	отметки								% успеv.	% кач-ва
		«5»	%	4	%	«3»	%	2	%		
8	24	0	0	2	8,33	21	87,5	1	4,17	100	42,86

100% успеваемости продемонстрировали обучающиеся 7а, 8а, 10 классов по физике; 6а, 6б, 8б классов по географии; 5а, 6в, 7в классов по биологии; 8б, 5а по английскому языку; 5а, 7в, 8б классов по немецкому языку.

Высокое качество знаний успеваемости показали обучающиеся по математике 5 классы (76,19%), 10 класс, по обществознанию 6а класс – 69,57%, по истории 6б классы- 65,22, по географии – 6 а класс (66,67%) 6б класс - 69,57, 8б класс – 73,08%, 7 б класс – 89,65% при 100% успеваемости, 7 классы – 89,66, 8 классы -73,68 биологии 8 классы (64,29%), биологии 5а(68%), 5б (65%) классы, по немецкому языку 75% обучающиеся 5 а класса, по русскому языку 7а класс -68%.

Низкий уровень выполнения заданий наблюдается по русскому языку у обучающихся 6в класса – 25%, 7в класса– 36%, 8б класса – 30,77 %, 8в класса – 25%, по математике 6в класса -28,57%, 8в класса – 21,74%, по химии 8в класса 8,33% по английскому языку 6в - 26,32%, по немецкому языку 7в класс – 25%. , что говорит о недостаточной подготовке к ВПР.

Некоторые обучающиеся не подтвердили годовые отметки: понизили по истории – 5класс (20,34 %), по русскому языку (25%), 6 классы по обществознанию (68%), по биологии (35,56%), математике (34,92%), английскому языку 7 классы (48,57), биологии 7 классы (40,87%) физике 7 классы (29,51), математике 8 классы (понизили – 16%, повысили – 12%)



Несоответствие отметок по Всероссийским проверочным работам с годовыми отметками заставляет задуматься над вопросом объективности выставления учителями отметок. Учителям необходимо пересмотреть критерии оценивания по отдельным предметам. Подтвердили отметку за III четверть 8 классы по биологии 100%.

Анализируя результаты Всероссийских проверочных работ видно, что большая часть детей справились с заданиями, основные темы программ были усвоены.

Результаты проверочных работ необходимо рассмотреть на заседаниях ШМО и разработать план мероприятий по повышению качества образования обучающихся.

Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2024-2025 учебном году в параллели 9-х классов обучалось 64 человека, из них 4 обучающихся с ОВЗ и 3 обучающихся получали образование в форме семейного образования. К государственной итоговой аттестации было допущено 64 обучающихся.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования все обучающиеся приняли участие в итоговом собеседовании, которое является допуском к ГИА, и успешно получили «зачет».

Результаты итогового собеседования

класс	Число участников	Всего количество обучающихся, получивших баллы							
		до 10 баллов		10-13 баллов		14-17 баллов		18-20 баллов	
		число	%	число	%	число	%	число	%
9а	26	0	0	8	30,77	15	57,69	3	11,54
9б	26	0	0	15	57,69	11	42,31	0	0
9в	10	0	0	6	23,08	4	40	0	0
	62	0	0	29	46,77	30	48,39	3	4,83

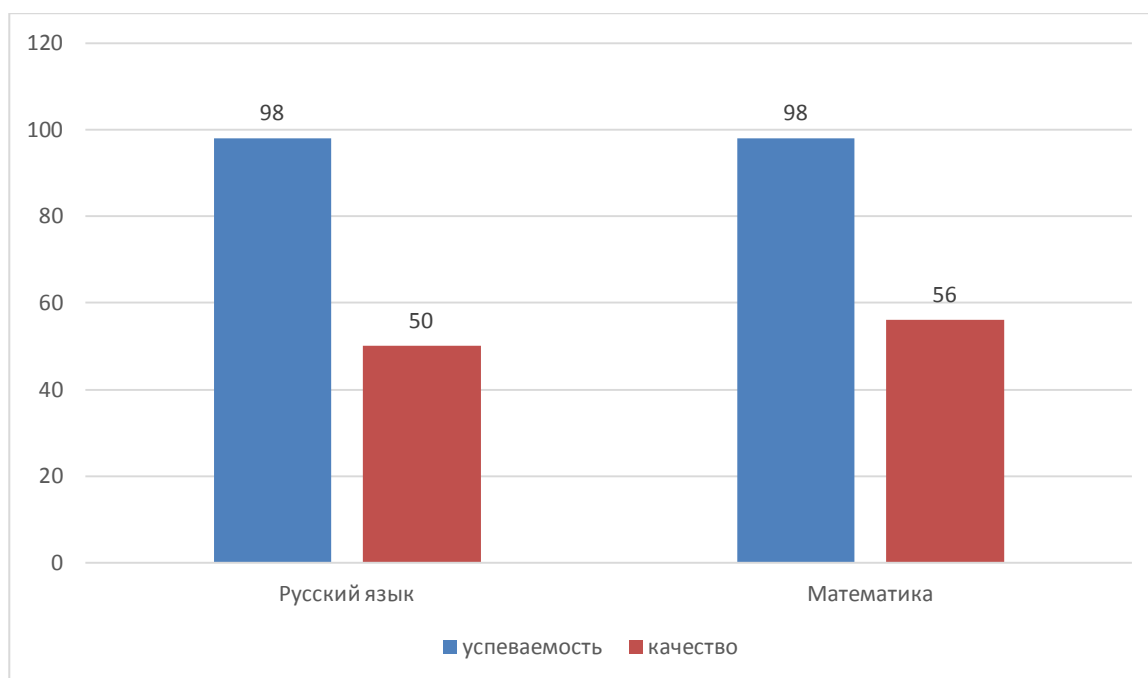
Проведение пробного итогового собеседования помогло многим обучающимся осознать важность этой процедуры, более ответственно подойти к подготовке к реальному испытанию. Результаты итогового собеседования в основном совпадают с результатами пробного собеседования.

68% обучающихся показали коммуникативные умения на уровне выше базового.

Необходимо всему педагогическому коллективу проводить работу по развитию коммуникативных навыков обучающихся, развивать и совершенствовать навыки чтения вслух и пересказа.

В 2025 году выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена: по математике и русскому языку и два по учебным предметам по выбору обучающихся: по географии 45 обучающихся (70,31%), обществознанию – 30 (46,88%), биологии – 27 (42,19%), литературе -1 (1,56%), информатике – 5 (7,81%), физике -4 (6,25%), химии -2 (3,13%), истории – 2 (3,13%), английскому языку -1 (1,56%). 4 обучающихся после заключения ПМПК выбрали при прохождении ГИА для сдачи экзамена только по математике и русскому языку в форме ГВЭ.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике



Высокие результаты по обязательным предметам продемонстрировали обучающиеся 9а класса: по русскому языку (успеваемость – 100%, качество – 69,29), по математике (успеваемость – 100%, качество – 73,08%). Низкие результаты по русскому языку показали обучающиеся 9 в класса (успеваемость – 90%, качество – 30%, по математике обучающиеся 9б класса (успеваемость – 100%, качество знаний – 30%)

Русский язык

класс	Кол-во обучающихся	Писали	Получили				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	26	26	8	10	8	0	100	69,23
9б	26	26	1	10	15	0	100	42,31
9в	10	10	1	2	6	1	90	30
итого	62	62	10	22	29	1	98,39	51,61

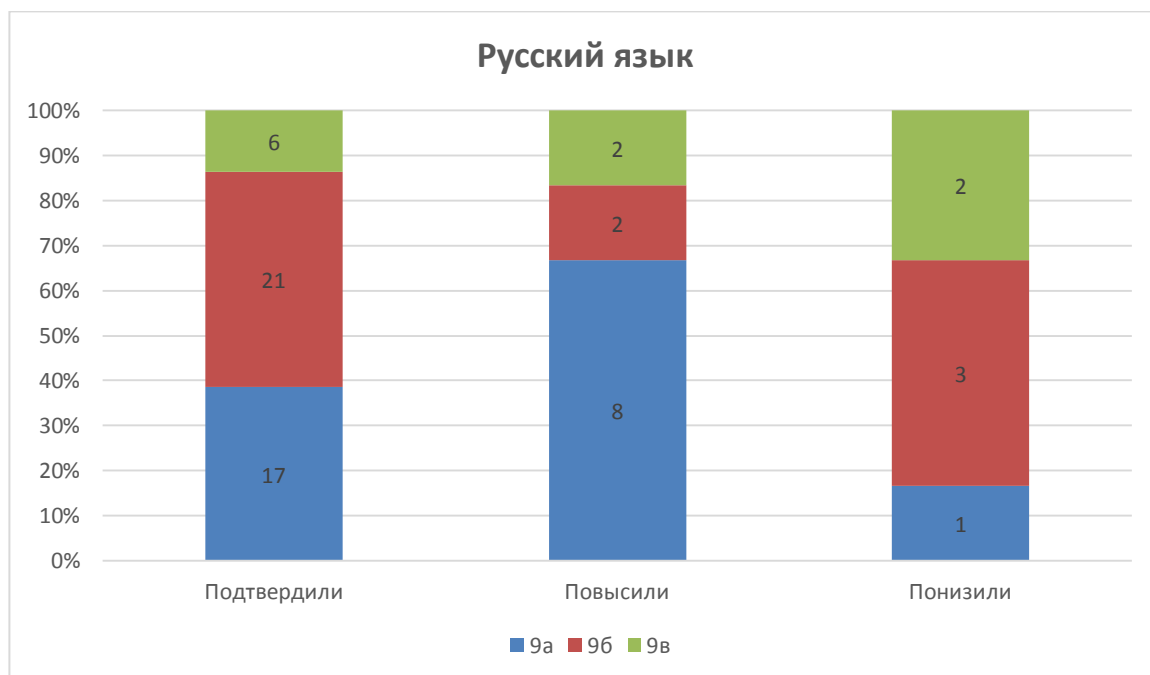
Математика

класс	Кол-во	Писали	Получили	%	%
-------	--------	--------	----------	---	---

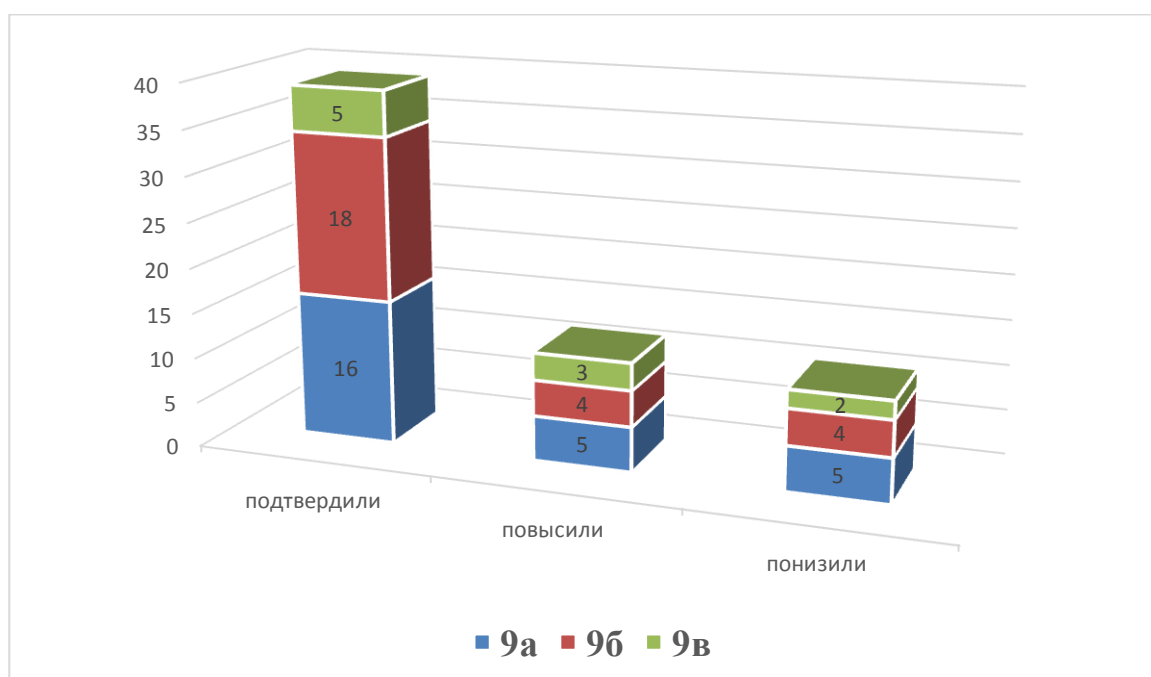
	обучающихся		«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемости	качества
9а	26	26	3	16	7	0	100	73,08
9б	26	26	0	10	16	0	100	38,46
9в	10	10	0	7	2	1	90	70
итого	62	62	3	33	25	1	98,39	58,06

Средний балл по русскому языку и математике составил - 4

По результатам ОГЭ по русскому языку подтвердили годовые отметки – 44 обучающихся, что составляет 70,97 % от общей численности выпускников, по математике – 39 чел. (62,9%). по русскому языку повысили 12 чел.(19,35%), понизили – 6 чел. (5%), по математике повысили -12 чел. (19,35 %), понизили – 11 (17,74 %).



Математика



Сравнительный анализ на соответствие и несоответствие годовых и экзаменационных отметок показывает, что больше 50% учащихся подтвердили свои отметки. Показатели понижения или повышения годовой отметки говорит о том, что часть девятиклассников на экзамене мобилизуется, что позволяет им успешно пройти экзамен, а часть обучающихся теряется, попадая в стрессовую ситуацию. В связи с этим необходимо чаще проводить с участниками ОГЭ встречи с педагогом-психологом, пробные экзамены.

Кроме обязательных предметов, обучающиеся сдавали и предметы по выбору.

Результаты экзаменов представлены в таблицах:

География

класс	Кол-во об-ся	Писали	Получили				% успеваем.	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	26	22	10	7	5	0	100	77,27	Хохлачева О.И.
9б	26	17	4	8	5	0	100	70,59	Хохлачева О.И.
9в	10	6	1	3	1	1	83,33	66,67	Хохлачева О.И.
итого	62	45	15	18	11	1	97,78	73,33	

Биология

класс	Кол-во об-ся	Писали	Получили				% успеваем.	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	26	7	2	5	0	0	100	100	Епишева Н.Ф.
9б	26	14	0	7	7	0	100	50	Епишева Н.Ф.
9в	10	6	0	3	3	0	100	50	Епишева Н.Ф.
итого	62	27	2	15	10	0	100	62,96	

Обществознание

класс	Кол-во об-ся	Писали	Получили				% успеваем.	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	26	14	1	6	7	0	100	50	Голикова Н.В.
9б	26	10	0	2	8	0	100	20	Голикова Н.В..
9в	10	5	0	2	2	1	80	40	Голикова Н.В.
итого	62	29	1	10	17	1	96,55	40,74	

Литература

класс	Кол-во об-ся	Писали	Получили				% успеваем.	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9в	10	1	0	0	1	0	100	0	Метелева Е.Л.
итого	10	1	0	0	1	0	100	0	

Информатика

класс	Кол-во об-ся	Писали	Получили				% успеваем.	% качества	Учитель
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			
9б	26	4	1	2	1	0	100	75	Маркина Н.Г.
9в	10	1	0	1	0	0	100	100	Маркина Н.Г.
итого	36	5	1	3	1	0	100	80	

Физика

класс	Кол-во об-ся	Писали	Получили				% успеваем.	% качества	Учитель
			«5»	«4 »	«3 »	«2 »			
9а	26	3	1	1	1	0	100	66,67	Маркина Н.Г.
9в	10	1	1	0	0	0	100	100	Мартемьянов Н.В.
итого	36	4	2	1	1	0	100	75	

История

класс	Кол-во об-ся	Писали	Получили				% успеваем.	% качества	Учитель
			«5»	«4 »	«3 »	«2 »			
9а	26	1	0	1	0	0	100	100	Резникова И.А.
9б	26	1	0	1	0	0	100	100	Резникова И.А.
итого	52	2	0	2	0	0	100	100	

Английский язык

класс	Кол-во об-ся	Писали	Получили				% успеваем.	% качества	Учитель
			«5»	«4 »	«3 »	«2 »			
9б	26	1	0	1	0	0	100	100	Тамазян Л.Ф.
итого	26	1	0	1	0	0	100	100	

Химия

класс	Кол-во об-ся	Писали	Получили				% успеваем.	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	26	1	1	0	0	0	100	100	Черноусова Н.О.
9б	26	1	0	1	0	0	100	100	Черноусова Н.О.
итого	62	2	1	1	10	0	100	100	

В ходе ГИА-2025 Успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной период и получили аттестат об основном общем образовании 62 обучающихся (96,88%). Из них двое получили аттестат об основном общем образовании с отличием (3,13%). 2 обучающихся (3,13 %) не справились с экзаменом: получили «2» 1 обучающийся по русскому языку, математике, географии, обществознанию, и 1 обучающийся не набрал необходимых баллов по обществознанию. Двое обучающихся будут проходить повторно государственную итоговую аттестацию в дополнительный период (сентябрьские сроки) Анализ результатов выполнения заданий ОГЭ по учебным предметам в 2025 году выпускниками школы позволяет говорить в целом о достаточно успешном уровне их подготовки по за курс основной школы.

Рекомендации

Учителям-предметникам:

В процессе контроля за подготовленностью учащихся тщательно отслеживать:

- усвоение вопросов, обычно вызывающих у учеников наибольшие затруднения;
- усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.

По окончании изучения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, правил, умений, навыков школьниками, выявлять причины отставания. В системе включать в содержание работы упражнения:

- по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах; -на развитие умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы, диаграммы);
- на понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры.

В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке:

- учить умения планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль;
- разбивать задания на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых;

При организации самостоятельной работы вне класса.

- обеспечить в ходе работы повторение пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения;
- систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками;
- четко инструктировать учеников о порядке выполнения работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками;
- согласовать объем заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9 классов. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической

части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах естественно – математического цикла.

Руководителям ШМО:

- на заседаниях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса;
- разработать единые требования к ответу обучающихся на уроке;
- выявить обучающихся «группы риска»
- разработать план устранения пробелов в знаниях выпускников

Администрации школы:

- усилить контроль качества проведения консультаций для обучающихся 9 классов с целью подготовки к ОГЭ по предметам по выбору;
- усилить контроль за объективностью проведения пробных и диагностических работ и выставления текущих отметок

Результаты государственной итоговой аттестации 11 класс

В текущем году всего выпускников среднего общего образования – 24 человека. Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 23 человека (95,83%). Не принимала участие в ГИА один обучающийся по состоянию здоровья. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планировали поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по выбору (22 чел. 91,67%), 1 чел. по обязательным предметам (4,17 %).

Аттестат о среднем общем образовании получили 23 выпускника, 1 выпускница сдает ГИА в дополнительный период (по состоянию здоровья). Количество обучающихся, получивших в 2024-2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 3 человека, что составляет 12,5% от общей численности выпускников. Один выпускник награжден медалью «За особые успехи в учении» I степени, два выпускника – медалью «За особые успехи» II степени.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 23 человека, преодолели минимальный порог все обучающиеся.

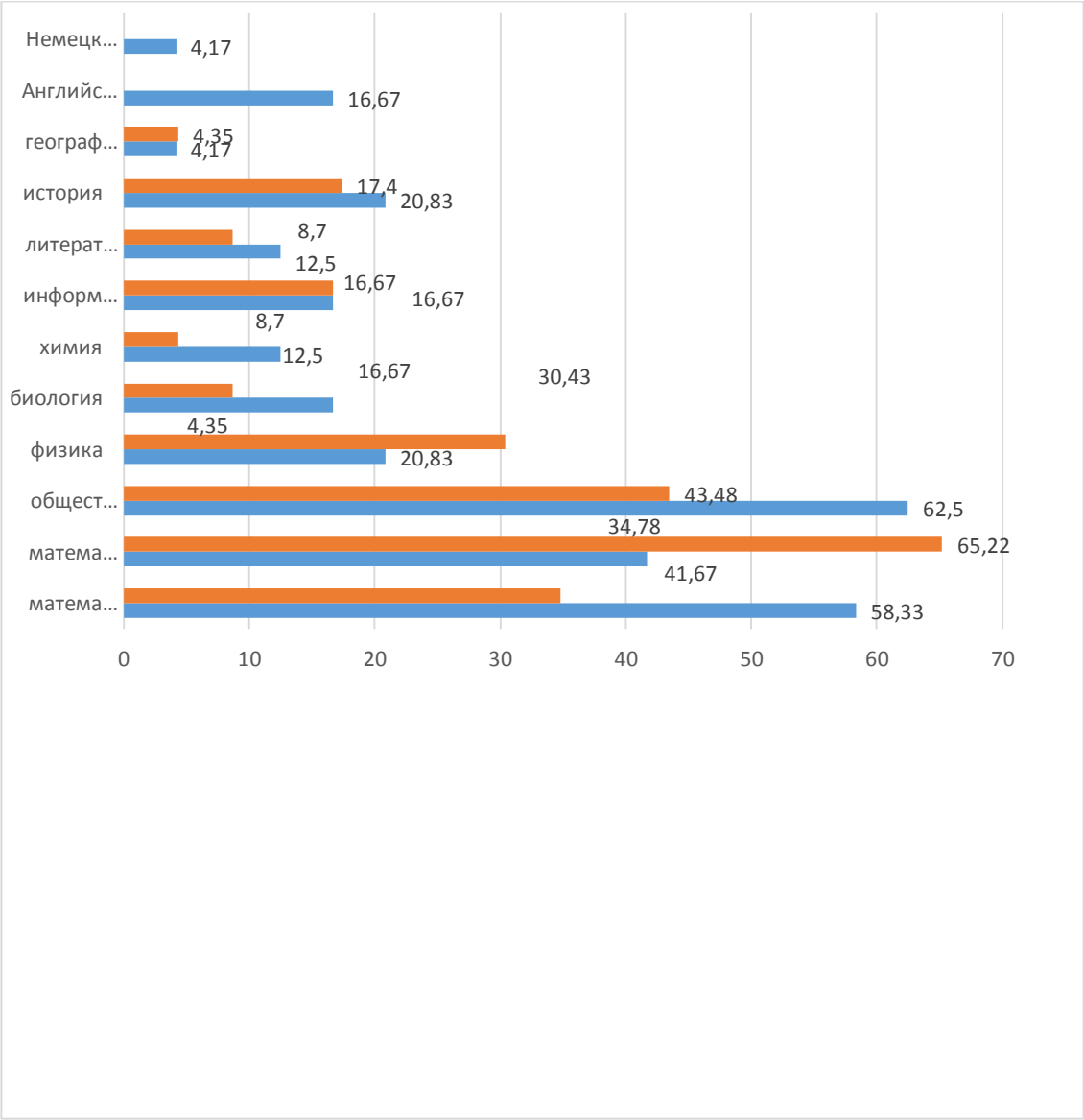
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 23 человека, преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них

- математику базового уровня в 2025 году сдавали 8 человек, что составило 33,33% от обучающихся 11 класса

- математику (профильного уровня) сдавали 15 человек (62,5 % от обучающихся 11 класса).

В 2025 году обучающиеся 11 класса выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 10 обучающихся, физику – 7, информатику и ИКТ – 4, химию – 1, историю – 2, биологию – 2, литературу – 1, географию - 1.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2024 и 2025 годы (в %)



Средний балл ЕГЭ по учебным предметам

Предмет	Количество участников	Минимальный порог	Средний тестовый балл	учитель
---------	-----------------------	-------------------	-----------------------	---------

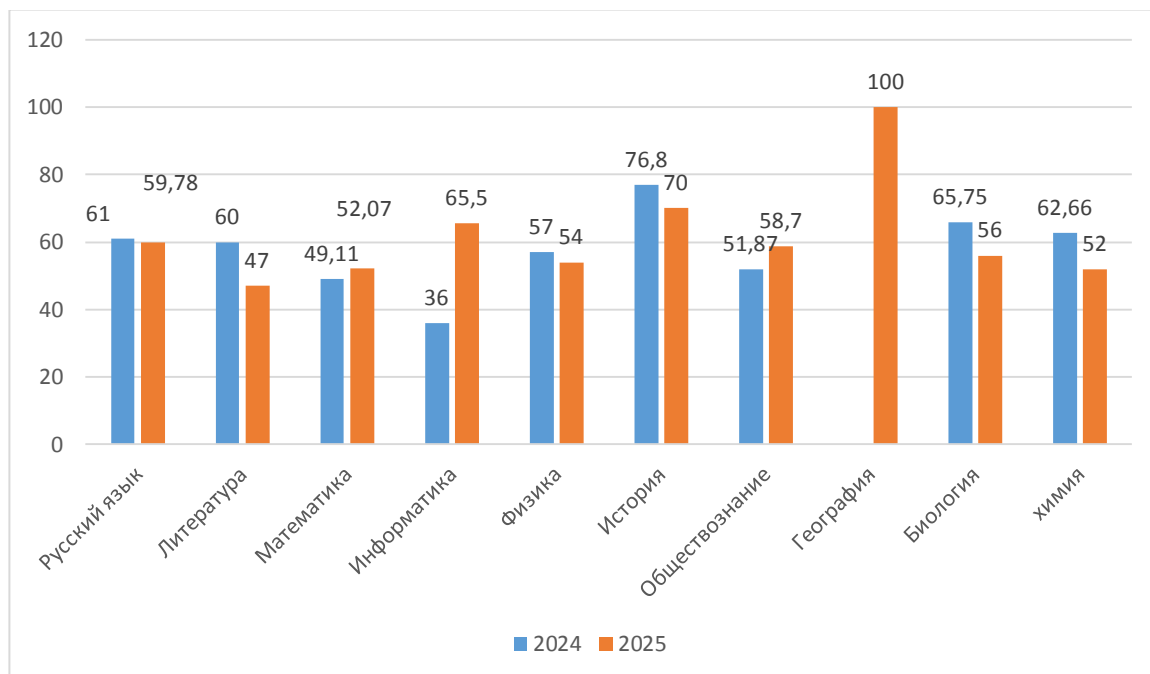
Русский язык	23	24	59,78	Метелева Е.Л.
Математика (профильная)	15	27	52,07	Марчукова Н.Г.
Математика (базовый уровень)	8		4	Марчукова Н.Г.
Литература	1	32	47	Метелева Е.Л.
История	2	32	70	Выставкина И.А.
Обществознание	10	42	58,7	Голикова Н.В.
География	1	38	100	Хохлачева О.И.
Химия	1	36	52	Черноусова Н.О.
Биология	2	36	56	Епишева Н.Ф.
Физика	7	36	54	Маркина Н.Г.
Информатика	4	40	65,5	Маркина Н.Г.

В 2025 году наблюдается понижение среднего тестового балла по русскому языку (на 1,22б.), литературе (на 23б.), физике (3б.), биологии (на 8,25б.), химии (на 9,34 б.).

В сравнении с 2024 годом повысился средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) на 2,96 б., информатике (на 29,5 б.), обществознанию (на 6,83). Хочется отметить сдачу ЕГЭ по географии: выпускник 11 класса Воронков Кирилл набрал 100б.

Самый низкий средний балл по обществознанию – 45б., химии – 18 б., истории -35б.

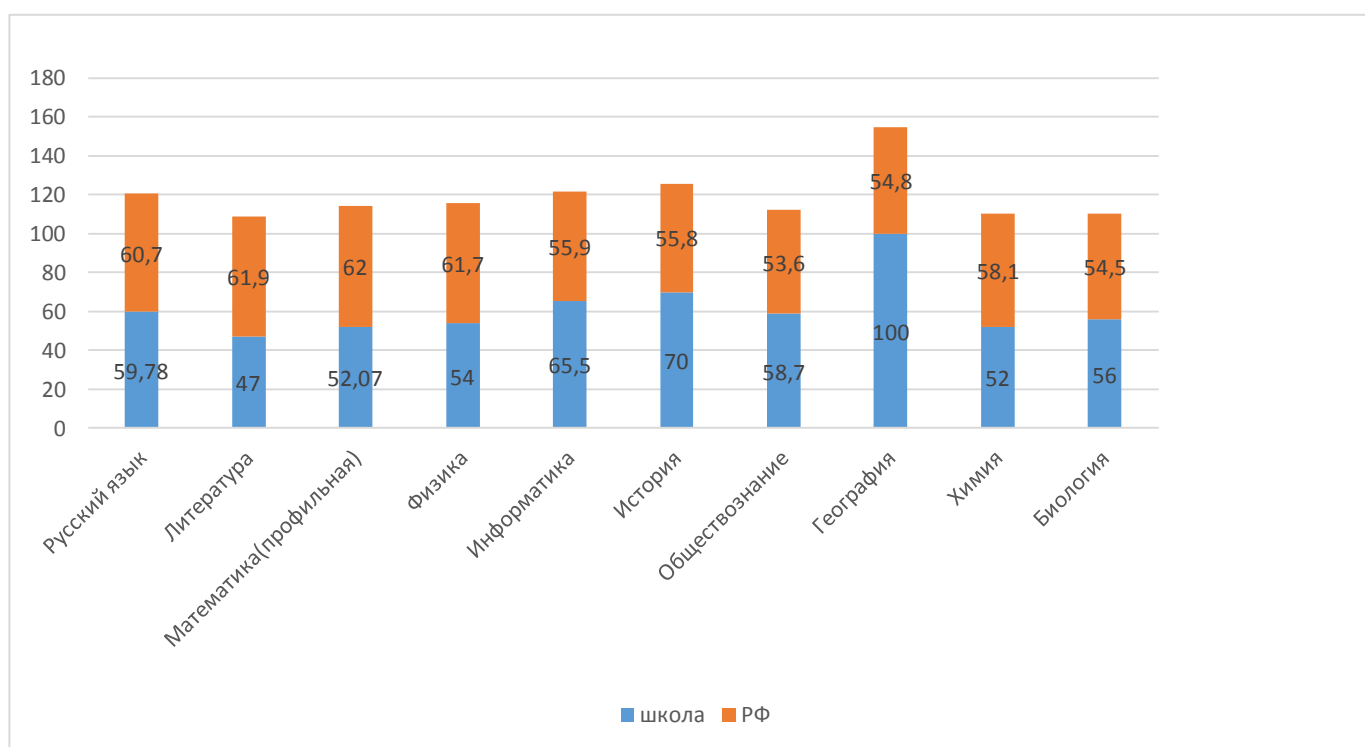
Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (в формате ЕГЭ)



В 2025 году самый низкий средний балл по русскому языку -34 балла, математике -27 балла, по обществознанию – 44 балла, по литературе – 34 балла.

Одна обучающаяся набрала ниже минимального количества баллов (32 балла) по обществознанию (1% от числа сдававших экзамен),

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса в форме ЕГЭ



Результаты ЕГЭ по информатике, истории, обществознанию, географии, биологии выше общероссийских показателей.

Самый высокий средний балл по *русскому языку* – 86, математике – 76, по истории – 91, по информатике – 88, обществознанию - 75. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору высокие баллы представлена в таблице.

Доля выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ по учебным предметам (от 70 до 100 баллов)

Предмет	Ученики, которые получили высокие баллы	Максимальный балл
---------	---	-------------------

	Количество	Процент	
<i>Русский язык</i>	4	17,39	86
<i>Математика</i>	2	13,33	74
<i>История</i>	2	100	91
<i>География</i>	1	100	100
<i>Информатика</i>	2	50	88
<i>Обществознание</i>	2	20	75

8 обучающихся 11 класса сдавали государственную итоговую аттестацию по математике базовый уровень. По результатам экзамена успеваемость по математике составила 100%, качество -75%. Средний показатель отметки по математике – 4. Подтвердили итоговые отметки – 4 чел., понизили – 2, повысили математике – 2.

Анализ пересдач 3 и 4 июля показали, что участники (4 чел.), пересдававшие в дополнительные дни, повысили свои результаты.

Выводы:

Результаты экзаменов по всем предметам стабильные: средние тестовые баллы изменились незначительно и сопоставимы с прошлым годом, что говорит о стабильности в подготовке к ЕГЭ.

Все выпускники подтвердили освоение образовательных программ среднего общего образования по русскому языку и математике, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
- Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.
- *регулярно проводить тренировочные работы по предметам, выбранными учащимися для итоговой аттестации с подробным анализом результатов и устранением допущенных ошибок.*

Руководителям ШМО:

- обсудить на заседаниях ШМО результаты ЕГЭ-2025 в разрезе каждого задания по каждому предмету согласно спецификации и кодификатора;
- спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся.

Администрации школы:

- Усилить контроль за качеством преподавания предметов с низким средним баллом по результатам ЕГЭ
- Контролировать в течение 2025-2026 учебного года подготовку к ГИА-2026 учеников группы риска;
- Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок;
- систематически проводить разъяснительную работу с обучающимися группы риска и их родителями (законными представителями).

Анализ реализации программ формирования, развития УУД

Цель: анализ выполнения требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов

В 2024/2025 учебном году в 1-11 классах велась работа по выполнению требований ФГОС и ФОП, ориентированных на оценку качества образовательных результатов.

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности.

Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников, чел.	Уровень
1	Диагностическая работа по математической грамотности	23.10.2024 г.	9АБВ	57	Региональный
2	Диагностическая работа по естественно-научной грамотности	11-15 ноября 2024 г.	9АБВ	57	Региональный
3	Диагностическая работа по читательской грамотности	2-6 декабря 2024 г.	9АБВ	60	Региональный
4	Тестовая работа для проверки глобальных компетенций	13-17 января 2025 г.	5АВ 6АБВ 7АБВ	55 75 15	Школьный
5	Метапредметная диагностическая работа по проверке сформированности	13.03.2025 г.	8АБ	47	Школьный

	креативного мышления				
6	Метапредметная диагностическая работа по проверке сформированности глобальных компетенций	11.02.2025 г.	10	16	Школьный
7	Практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью для проверки цифровой грамотности	7-11 апреля 2025 г.	10-11	40	Школьный

Диагностические работы по проверке функциональной грамотности проводились с использованием инструментария электронного банка заданий РЭШ – fg.reshe.edu.ru; открытых банков заданий ФИПИ – fipi.ru; БФ «Вклад в будущее» digitaltest.vbudushee.ru. Работы проводились на указанных платформах в режиме реального времени.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

**Распределение обучающихся
по уровням сформированности функциональной грамотности (в %)**

Класс	ФГ	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9АБВ	Математическая	20	57,3	21,3	1,4	0
9АБВ	Естественно-научная	15	35	38.5	6.5	5
9АБВ	Читательская	3.3	25.6	22.8	21.3	27
5АВ	Глобальные компетенции	14.6	40	32.7	12.7	0
6АВВ	Глобальные компетенции	17.3	52	26.7	2.7	1.3
7АБВ	Глобальные компетенции	13.3	40	26.7	20	0
8АБ	Креативное мышление	17,1	38.3	29.8	10.6	4.2
10	Глобальные компетенции	0	17	45	33	5
10-11	Цифровая	0	37.5	50	10	2,5

В диагностике уровня сформированности естественнонаучной грамотности приняли участие 57 обучающихся 9 классов, что составило 92% от общего количества девятиклассников.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности: распознавать вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе; различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать; предложить способ научного исследования данного вопроса; оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса; описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений; преобразовать одну форму представления данных в другую; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 57 обучающихся 9 классов, что составило 92% от общего количества девятиклассников.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности: извлекать информацию из текста и таблицы, выполнять действия с натуральными числами, с величинами времени; использовать формулу зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; составлять буквенные выражения по заданным условиям; сравнивать значения алгебраических выражений, преобразовывать выражения; считывать информацию, представленную в таблице; использовать округление чисел, выполнять приближенные вычисления; применять теорему Пифагора; читать и интерпретировать информацию из таблицы, сравнивать величины.

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 60 обучающихся 9 классов, что составило 96,7% от общего количества девятиклассников.

Целью диагностических заданий являлось оценить умения: находить и извлекать одну единицу информации; понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста); устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.); делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.); высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

В диагностике уровня сформированности глобальной компетенции приняли участие 53 обучающихся 5-х классов (64.6% от общего количества), 75 обучающихся 6-х классов (100% от общего количества), 15 обучающихся 7 классов (18 % от общего количества), 16 обучающихся 10 класса (100%).

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности глобальной компетенции как составляющей функциональной грамотности: способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы; формулировать аргументы; оценивать действия и их последствия; принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

В диагностике уровня сформированности креативного мышления приняли участие 47 обучающихся 8-х классов, что составило 54 % от общего количества восьмиклассников.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности креативного мышления как составляющей функциональной грамотности: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

Диагностическую работу по оценке сформированности цифровой грамотности выполнили 40 обучающихся 10-11-х классов, что составило 100 % от общего количества старшеклассников.

В ходе диагностики проверялись следующие умения: знание обучающимися цифровых ресурсов, понимание правил поведения в цифровой среде; умение находить и оценивать большие массивы информации; способность обучающихся получать, понимать и оценивать информацию с различных информационных ресурсов; умение применять соответствующие знания при работе с цифровыми ресурсами, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу; умение защитить свои личные данные от неправомерного использования другими.

По результатам анализа выполненных тестовых работ установлено, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершать реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

Выявлены дефициты умений

Математическая грамотность: описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений; сравнивать значения алгебраических выражений, преобразовывать выражения; сравнивать величины; считывать информацию, представленную в таблице;

Естественно-научная грамотность: различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать; предлагать способ научного исследования предложенного вопроса; оценивать с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса; описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений;

Читательская грамотность: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);

Глобальные компетенции: способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; формулировать аргументы; принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Креативное мышление: интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста;

Цифровая грамотность: умение находить и оценивать большие массивы информации с различных информационных ресурсов; умение применять соответствующие знания при работе с цифровыми ресурсами, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу.

Обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий на платформе.

Задачи на 2025-2026 учебный год

1. В рабочих программах по внеурочной деятельности предусмотреть диагностические работы по направлениям функциональной грамотности с использованием электронных банков РЭШ, ФИПИ и других образовательных платформ, входящих в цифровой образовательный контент ФГИС Моя школа;

2. На уроках и занятиях внеурочной деятельности использовать задания, требующие применения знаний и умений для решения конкретных практических задач, анализа информации, принятия решений и аргументации своей точки зрения.
3. Организовать квалификационное тестирование педагогов с использованием онлайн-сервисов образовательных платформ по темам «Формирование метапредметных результатов», «Функциональная грамотность школьников».

Кадровые и методические условия реализации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ№2 в 2024-2025 учебном году была обеспечена педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. В школе работали 51 педагога (укомплектованность педагогическими кадрами 100%), Средний возраст педагогов нашего коллектива составляет 47 лет.

Возрастная характеристика педагогических кадров.

	до 25 лет		25-30 лет		30-45 лет		Более 45 лет		Количество работников пенсионного возраста	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
2022-2023 учебный год	5	9,2%	5	9,2%	19	35,1%	25	46,2%	7	12,9%
2023-2024 учебный год	3	5,%	6	11%	20	37%	21	38,8%	5	9,2%
2024-2025 учебный год	3	5,%	6	11%	17	34%	25	50%	5	9,2%

Образовательный уровень педагогических кадров.

	Высшее образование		Среднее-специальное образование	
	Количество человек	%	Количество человек	%
2021-2022 учебный год	39	76%	12	24%
2022-2023 учебный год	40	74%	14	25,9%
2024-2025 учебный год	38	74%	13	26%

Распределение педагогических кадров по стажу работы.

Учебный	До 3-х лет		От 3- х до 5 лет		От 5 д 10 лет		Более 10 лет	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
2021-2022 учебный год	5	9,%	4	7,8%	8	15,6%	34	66,6%
2022-2023 учебный год	4	7,4%	4	7,4%	10	18,5%	36	66,6%

2024-2025 учебный г	3	5,5%	2	9,2%	8	12,9%	37	72,2%
---------------------	---	------	---	------	---	-------	----	-------

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив МБОУ СОШ№2 продолжил работу над методической темой: «Образовательная среда школы как фактор формирования и развития функциональной грамотности современного школьника»

Перед методической службой школы была поставлена цель:

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС -2021 и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Приоритетные направления методической работы

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации обновленного ФГОС СОО,ФООП НОО, ООО, СОО.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению учащихся, развитие способностей и природных задатков обучающихся.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Обучающие семинары.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей школы через проведение методических недель в школе.
5. Анализ открытых и посещаемых педагогами внутри МО уроков.
6. Мониторинг качества образования по предметам, диагностических работ, срезовых работ, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся.
7. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
8. Аттестация педагогических работников.
9. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (личностно - ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Методическая служба школы включает в себя 4 предметных методических объединения. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, имело свой план работы. Проанализировав работу методических объединений следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность в образовании каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

С целью повышения качества образовательного процесса в школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженных в итогах аттестации. Аттестация педагогических кадров является комплексной оценкой уровня квалификации профессиональных компетенций и продуктивной деятельности работников школы.

Уровень квалификации педагогов остается достаточным для обеспечения в школе образования хорошего качества

Сравнительный анализ динамики профессионального роста педагогических кадров

<i>Учебный год</i>	<i>Общее количество педагогов</i>	<i>Педагоги высшей квалификац. категории</i>	<i>Педагоги первой квалификац. категории</i>	<i>Имеют соответствие занимаемой должности</i>
2022-2023	54	10 (18,5%)	12(22,2%)	21 (38.8%)
2023-2024	54	14(25,9)	10 (18,5)	20(37%)
2024-2025	50	15(30)	9 (18,5)	20(40%)

В 2024-2025 учебном году 6 человек (Волхонская Е.А., Голикова Н.В., Карабедбян И.Н., Питецкая С.Ю., Финенко А.В., Сластан И.В.) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, Метелева Е.Л., Шкандевич Т.А., подтвердили высшую квалификационную категорию., Азарникова Т.И. подтвердила первую категорию. План аттестации педкадров на 2024-2025 учебный год выполнен.

Показатели по наличию квалификационных категорий в МБОУСОШ№2

Педагоги	Всего	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без соответствия занимаемой должности
Начальные классы	14	5	4	3	2
Русский язык и литература	6	1	4	1	
Математика	3			2	1
Физика	2	2			
Химия	1			1	
Биология	1	1			
История	2	1		1	
Обществознание	1			1	
География	1	1			
Иностранный язык	5	1		4	
Информатика					
ИЗО	1	1			
Музыка	1			1	
ОБЗР	1			1	
Физическая культура	3	1		2	
Труд (технология)	1			1	

Аттестация педагогических работников школы в 2024-2025 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период. Проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в информационную карту учителя;

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;

В школе систематично поддерживается профессиональный рост педагогов. Администрацией была спланирована деятельность по совершенствованию педагогического мастерства педагогических работников. Использование коллективных, индивидуальных форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу

определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. В рамках отдельных МО осуществлялась индивидуальная методическая работа с отдельными педагогами.

Уровень профессиональной компетенции учителя повышают через курсы повышения квалификации, участие в различного уровня семинарах, конференциях, творческих конкурсах, работе в методических предметных объединениях, педагогических советах. Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы В 2024-2025 учебном году обучение на курсах прошли 36 педагогов.

Сравнительный анализ прохождения курсов повышения квалификации за три года.

2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
Количество педагогов	Количество педагогов	Количество педагогов	Количество педагогов	Количество человек, прошедших курс, % от общей численности	% от общей численности	Количество педагогов	Количество человек, прошедших курс, % от общей численности	% от общей численности
54	34	62,9%	54	36	66,9%	50	36	72%

Вывод: 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в течение последних 3 лет по актуальным для школы вопросам теории и практики образовательной деятельности.

В течение года с целью методического сопровождения молодых специалистов в школе была организована работа «Школы молодого специалиста». В этом году в школе работало 4 молодых специалистов (Питецкая С.Ю., Трухачева Е.А., Лыткина А.А., Якушова Е.Н.,). С целью оказания методической помощи молодым специалистам в школе была разработана Программа целевой модели наставничества. Для оказания методической помощи каждому молодому специалисту был назначен педагог-наставник и сформированы наставнические пары.

Наставнические пары МБОУ СОШ №2 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование ОУ	Фамилия, имя, отчество наставляемого (молодого специалиста)	Должность наставляемого (молодого специалиста)	Фамилия, имя, отчество наставника	Должность наставника
1	МБОУ СОШ №2	Трухачева Елена Александровна	Учитель начальных классов	Мишурина Наталья Кузьминична	Учитель начальных классов
2	МБОУ СОШ №2	Якушова Екатерина Николаевна	Учитель начальных классов	Божко Анна Анатольевна	Учитель начальных классов
3	МБОУ СОШ №2	Лыткина Анна Александровна	Педагог-психолог	Якушева Юлия Владимировна	Педагог - психолог
4	МБОУ СОШ №2	Питецкая Светлана Юрьевна	Учитель математики	Маркина Наталья Геннадиевна	Учитель физики

В «Школе молодого специалиста» проводились индивидуальные консультации, практикумы, организованы взаимопосещения уроков для освоения образовательных технологий и методик, используемых в работе. Все педагоги-наставники внесены в областную единую базу наставников. С целью повышения уровня профессиональной компетентности молодых специалистов необходимо активизировать работу педагогов-наставников, повысить их ответственность за результаты своей работы. Руководителям МО Божко А.А., Метелевой Е.Л., Маркиной Н.Г. на заседаниях методических объединений уделять внимание анализу посещенных уроков у молодых специалистов.

При планировании работы на следующий учебный год необходимо активизировать деятельность методических объединений с целью развития педагогического творчества через открытые уроки, мастер-классы и обучающие семинары, больше внимания уделять практической работе с молодыми специалистами, добиваясь её результативности.

Исходя из вышесказанного в планы работы МО необходимо включить следующие направления:

- конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методики организации учебного процесса;
- подходы к использованию новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний обучающихся;
- активизация работы Школы молодого специалиста
- Возобновить проведение предметных недель

Развитие творческого потенциала школы.

Педагоги школы успешно вели работу со школьниками, проявляющими интерес к расширенному и углубленному изучению учебных дисциплин и участвующими в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности. Вся работа с одаренными детьми проводится на уроках и во второй половине дня.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя дает хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Кроме предметных недель использовались такие формы работы с одарёнными детьми как:

- индивидуально-групповые занятия с сильными учениками на протяжении всего учебного года;
- участие в школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, творческих конкурсах (очных, заочных, дистанционных);
- организация внеклассных мероприятий, классных часов, способствующих формированию творческой, успешной личности;
- включение в образовательный процесс интеллектуальных игр, мастерских, проектной деятельности;
- формирование банка данных одаренных детей;

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2024 – 2025 учебном году в МБОУСОШ №2 была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

В школьном этапе ВсОШ принимали участие 303 (40.7 %) – обучающихся по 19 предметам. По всем предметам олимпиады прошли в очной форме. Статистический анализ участников школьного этапа показал, что наибольшее количество привлечённых к олимпиадам детей было по русскому языку – 58 участников, по математике – 49, по физической культуре – 37. Обучающиеся школы участвовали по всем предметам олимпиады муниципального уровня ВсОШ.

В 2024 – 2025 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие обучающиеся 7-11 классов. К сожалению, ни один из участников муниципального этапа не справился с заданиями полностью. К одной из причин затруднений можно отнести невысокий уровень кругозора и логического мышления. Это говорит о том, что учащиеся владеют лишь базовым уровнем по предметам.

Проблемы:

- Низкая мотивация у обучающихся.
- Невысокий уровень владения педагогами способами подготовки обучающихся к олимпиадам

- Высокая загруженность педагогов, владеющих техниками работы с одарёнными детьми

Задачи:

2. Добиться повышения качества участия в муниципальном и региональном этапах ВсОШ.

3. Продолжить работу по выявлению и подготовке одарённых детей к олимпиадам, конференциям.

4. Учителям включить в технологические карты уроков задания повышенной сложности, классным руководителям разработать индивидуальные маршруты развития одарённых детей.

5. Включить в работу методических объединений вопросы подготовки детей к олимпиадам, в том числе к дистанционным.

Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	ФИО участника	Предмет	Класс	Результат	ФИО преподавателя
1	Айвазов Степан Алексеевич	Физическая культура	11	Победитель	Малевич М.С.
2	Айвазов Степан Алексеевич	Физическая культура	11	Призер	Малевич М.С.

3	Шилченко Ксения Алексеевна	Труд/Технология	9	Призер	Драгунова Л.И.
4	Родичева Ульяна Евгеньевна	Искусство	9	Призер	Готфрид Т.В.
5	Васильченко София Владимировна	Искусство	9	Призер	Готфрид Т.В.
6	Синицын Андрей Андреевич	ОБЗР	9	Победитель	Рудевицкий Л.Г.
7	Ленкова Евгения Александровна	Англэ язык Искусство Биология	9	Призер Призер Призер	Умранова З.Р. Готфрид Т.В. Епишева Н.Ф.
8	Бабкова Вероника Андреевна	Физическая культура	9	Призер	Попова Н.Л.
9	Ткаченко Кирилл Тагирович	Физическая культура	9	Призер	Попова н.Л.
10	Щабельская Карина Алексеевна	Физическая культура	8	Призер	Мачуо И.С.
11	Карунина Ева Алексеевна	Физическая культура	8	Призер	Мачуло И.С.
12	Ливада Кристина Дмитриевна	Биология	7	Призер	Епишева Н.Ф

Результативность участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады

№ п/п	ФИО участника	Предмет	Класс	Результат	ФИО преподавателя
1	Воронков Кирилл Валерьевич	ОБЗР	11	Участник	Рудевицкий Л.Г.

Результаты районной олимпиады за последние 3 года:

	2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год		2 – 2024 учебный год	
	Кол-во призо вых мест	% успе шно сти	Кол-во призо вых мест	% успе шно сти	Кол-во призо вых мест	% успе шно сти
победителей	2		2		2	
призеров	10		11		10	
Итого	12	35%	13	65%	12	63%

Победители и призеры районных олимпиад приняли участие в региональном туре предметных олимпиад.

Результативность участия обучающихся в региональном этапе олимпиад.

2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год		2024– 2025 учебный год	
Количество участников	Кол-во Победи телей и при зеров	Количество участников	Кол-во Победи телей и при зеров	Количество участников	Кол-во Победи телей призеров
3	1	1	0	1	0

Анализируя результаты олимпиад за последние три года следует отметить, что на увеличение количества участников олимпиад, результативность участия в сравнении с 2022-2023 учебным годом увеличилась на 30%

Обучающиеся школы принимают активное участие в дистанционных олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня

Результативность участия обучающихся в дистанционных олимпиадах

2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
Количество участников	Количество победителей и призеров	% успешности	Количество участников	Количество победителей и призеров	% успешности
398	254	68,9%	413	289	69,9%

Наиболее активную работу в этом направлении проводят учителя: Умранова З.Р., Божко А.А., Шкандевич Т.А., Мишурина Н.К., Маркина Н.Г., Метелева Е.Л., Ливада Е.В.

Предложения для работы в 2025-2026 учебном году:

1 Руководителям предметных МО изучить результаты олимпиады и разработать план работы с детьми, имеющими достаточный результат для подготовки их к участию в олимпиадах в следующем году;

2 Систематически рассматривать вопросы работы с одаренными детьми на заседаниях методических объединений.

3 Учителям-предметникам мотивировать школьников на участие в олимпиадах, разнообразить методы и формы работы с детьми, проявляющими интерес к предмету.

1. Индивидуально-групповые занятия и факультативные занятия использовать не только для работы с отстающими и неуспевающими учащимися или для ликвидации отставаний по прохождению программ, но и для работы с обучающимися, проявляющими интерес к предмету и имеющими высокую мотивацию к обучению.

Качество внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цель внеурочной деятельности - обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

В 2024-2025 учебном году, согласно обновленным ФГОС-2021, внеурочная деятельность осуществлялась через модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделялось внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности, а также профориентации, как важного элемента дальнейшего развития каждого школьника.

Направления внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов ;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия по ранней профориентации обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

На уровне среднего общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное - укрепление здоровья средствами физической культуры, гармоничное физическое развитие, обогащение двигательного опыта, развитие двигательных качеств, приобщение к спортивным традициям;
- духовно-нравственное - формирование гражданской идентичности, приобщение к культурным ценностям, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям;
- социальное - помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству ;
- общеинтеллектуальное - предназначено для освоения детьми разнообразных доступных им способов познания окружающего мира, развития познавательной активности, любознательности.;
- общекультурное -ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования предусмотрены инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть:

1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Главная цель таких занятий -

развитие ценностного отношения школьников к своей родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

1-2 часа в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Главная цель - развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы;

1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главная цель - формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Вариативная часть:

Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности); деятельность ученических сообществ; реализация воспитательных мероприятий на школьном уровне.

В прошедшем году для 5-11 классов были разработаны и реализованы 53 программы внеурочной деятельности в т.ч. 17 программ по духовно-нравственному развитию («Разговоры о важном»); 17 программ профориентационной направленности (6-11 классы – Профминимум «Россия – мои горизонты», 5АБВ – «Профориентация»). «Компьютерная графика» (для параллели 5 классов), «Казачий край» (5,6 классы), «Движение первых. Умей вести за собой» (6,7 классы), «Школа жизни» (7-е классы), «Ученическое сообщество. Права молодежи» 6-8 классы), «Школьное волонтерство» (8-е классы), «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (8-е классы), «ОФП и спортивные игры» (9-е классы), «Читательская грамотность» (9-е классы), «Естественно-научная грамотность» (9-е классы), «География в формате ОГЭ» (9-е классы), «Математика в формате ОГЭ» (9-е классы), «Практикум решения задач по математике» (10-11 классы), «Волейбол» (10-11 классы), «Литературная мастерская» (10-11 класс).

Реализация плана внеурочной деятельности строилась на основе оптимизационной модели, с привлечением собственных ресурсов: педагогических, материально-технических, информационно-методических и др.

С целью оценки результатов внеурочной деятельности проводилась проверка достижений обучающихся в рамках освоения рабочих программ внеурочной деятельности:

- педагогами реализующими регулярные занятия в рамках освоения рабочих программ внеурочной деятельности;
- классными руководителями совместно с другими специалистами, реализующими нерегулярные занятия внеурочной деятельности.

Текущий контроль осуществлялся преимущественно на основе метода педагогического наблюдения в ходе проведения мероприятий, изучения и анализа конкурсных материалов, портфолио достижений обучающихся в соответствии с критериями и показателями, обозначенными в картах вовлеченности. Классными руководителями заполнялась карта вовлеченности обучающихся класса во внеурочную деятельность.

Промежуточная аттестация проведена с учетом специфики направления развития личности в виде собеседования, самоанализа и взаимооанализа, защиты творческого проекта, доклада, исследовательской, практической, творческой работы, олимпиады, интернет-конкурса и др.

Отчеты по аттестации, фотоотчеты, карты вовлеченности переданы в кабинет заместителя директора по воспитательной работе для хранения в течение одного календарного года.

Горяинова О.Г., Нефедова К.П., Малевич С.В., Чумак Ю.И., Уварова Л.А. приняли участие в первой премии «Разговоры о важном» в номинации «Создавая разговор» и получили сертификаты участника.

Цели организации внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году - развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию были достигнуты. Работу школы по данному направлению можно признать удовлетворительной.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Необходимо расширить количество направлений внеурочной деятельности;
2. Особое внимание уделить развитию системы коллективных творческих дел, воспитательных мероприятий, экскурсий, познавательных игр, турниров и других форм воспитывающей деятельности;
3. Рассмотреть возможность переноса части образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность на периоды каникул, через организацию лагеря с дневным пребыванием на базе школы, в походах, поездках и др.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Психолого-педагогические условия реализации образовательной деятельности

Важное место в образовательной деятельности занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

В связи с этим приоритетным направлением деятельности психолого-педагогической службы является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

В рамках диагностического направления в 2021/22 учебном году педагогом-психологом Якушевой Ю.В. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (79 человек);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (79 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (66 человек);
- обучающихся 10 класса с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (22 человека);

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей

обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

- Психокоррекционная работа проводилась с учащимися 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов. Количество обучающихся - 76 человек. Занятия проходили 1 раз в неделю по 30 минут. Занятия проводились по программе Н.П. Локаловой «уроки психологического развития младших школьников» на развитие мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения и произвольного поведения. В результате занятий успехи детей в учебе улучшились, было отмечено и мной, и учителями улучшение в поведении на уроках, потому что дети стали меньше отвлекаться, им стало интереснее учиться.

- С учащимися 9-х и 11-го классов - проводилось развитие адаптационных возможностей к стрессу, вызванному сдачей выпускных и вступительных экзаменов. Длительность занятий и групповых дискуссий 1 раз в месяц с целью отработки стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену, а также обучение навыкам само регуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах.

- В 5 кл. - развитие адаптационных возможностей. Количество учащихся 16 человек. Занятия проводились 1 раз в неделю по 1 часу с группой и 1 раз в 2 недели проводился классный час со всем классом. Занятия проводились по программе А. Микляевой и П. Румянцевой. Программа включает в себя 16 занятий, каждое из которых помогает справиться с определенным видом школьной тревожности. Несмотря на то, что программа использовалась первый раз, можно сказать, что результат занятий - положительный. У многих детей из каждой группы улучшились отношения с учителями, с одноклассниками, с родителями. Одновременно были даны рекомендации родителям, учителям-предметникам и классным руководителям по работе с этими детьми. Занятия дали хороший эффект, поэтому решено и дальше заниматься с детьми с повышенной школьной тревожностью по этой программе.

Коррекционно-развивающую работу можно считать результативной как по отзывам самих участников, так и по итогам анализа успешности коррекционно-развивающей работы, которая отражается в позитивной динамике развития различных сфер ребенка.

В рамках консультативного направления в течение учебного года специалисты школы оказывали консультативную помощь учителям, классным руководителям, родителям обучающихся в вопросах выбора стратегии и приемов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

Педагогом-психологом школы за 2020/21 учебный год было проведено 18 консультаций (первичных и повторных) для педагогов школы и 17 консультаций для родителей обучающихся.

Консультирование классных руководителей осуществлялось по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы, а также по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми.

Консультирование педагогов было организовано по проблемам выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Результатами консультаций выступают:

1. Ориентация педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.

2. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития.

3. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного психодиагностического обследования по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Консультативная помощь семье строилась как выбор стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время него собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме. Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В конце учебного года был проведен мониторинг динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении, а также эффективности коррекционно-развивающей работы. Анализ результатов показал, что на конец учебного года у большинства обучающихся, посещавших коррекционно-развивающие занятия, наблюдается положительная динамика по всем направлениям обучения.

Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая работа в школе обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности

Однако были выявлено следующее: отсутствие системы взаимодействия педагогов, родителей и психолога. В связи с этим хотелось бы порекомендовать следующее:

1. Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми.

2. Учителям-предметникам, работающим в 2х, 5-8-х классах – согласовывать свою работу с учащимися с их классными руководителями, родителями.

3. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни.

4. В ходе организации воспитательной работы с обучающимися классным руководителям (с привлечением учителя биологии или приглашенных специалистов) рекомендуется провести классные часы на тему общих принципов организации ЗОЖ и самоорганизации образа жизни обучающимися в соответствии с принципами ЗОЖ. В ходе бесед разъяснить преимущества ведения ЗОЖ и принципов организации ЗОЖ, провести информирование о существующих спортивных и оздоровительных техниках, направленных на поддержание ЗОЖ. Провести информирование обучающихся о пагубном влиянии вредных привычек для здоровья, опасности возникновения зависимостей. Целью бесед является формирование стойкой мотивации обучающихся к ведению ЗОЖ, формирование активной позиции обучающихся в отношении мер по предотвращению распространения вредных привычек в обществе.

5. Классным руководителям (с привлечением педагога-психолога школы) рекомендуется провести опрос обучающихся на тему образовательных приоритетов и проинформировать обучающихся о возможностях посещения кружков и секций (в сфере дополнительного образования) в микрорайоне школы в соответствии с выявленными у обучающихся интересами.

6. Педагогу-психологу школы – улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами; разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы.

Финансово-экономические условия образовательной деятельности

Эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения зависит от наличия ресурсов для обеспечения образовательной деятельности. При этом порядок использования ресурсов напрямую связан с финансово-хозяйственным механизмом управления образовательным учреждением.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ СОШ№2 осуществлялось исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию образовательных услуг.

Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществлялось в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год. Размеры нормативов финансового обеспечения устанавливались на 1 год и доведены до учреждения Главным распорядителем.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществлялось в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной деятельности – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, включая:

- расходы на оплату труда работников школы;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определялись по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, специальных условий получения образования учащимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено законодательством.

Порядок контроля исполнения муниципальных услуг осуществлял Отдел образования Администрации Семикаракорского района.

Для пополнения материально-технической базы, для функционирования ОУ имелось несколько источников финансирования:

- субвенции и местного бюджета на выполнение муниципального задания;
- субвенции на иные цели и бюджетные инвестиции;
- внебюджетные средства (доходы от аренды).

Материально-технические условия образовательной деятельности

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного процесса. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности

В 2024– 2025 учебном году утвержден План финансово-хозяйственной деятельности ОУ. Приказами по школе в него вносились изменения.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Учебный процесс в школе осуществляется в типовом трёхэтажном здании общей учебной площадью 2415,7 кв.м., имеется спортивный зал и столовая. Все 35 учебных кабинетов школы находятся в удовлетворительном состоянии: произведены косметические ремонты. Все кабинеты в школе оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту детей.

Образовательный процесс в школе, оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

В школе функционируют 15 кабинетов начальных классов, которые оборудованы современной мебелью, регулируемые по росту столами и стульями. Во всех кабинетах есть интерактивные доски, музыкальное оборудование, телевизоры, принтеры, сканеры. В трёх кабинетах имеются комплекты ноутбуков для учащихся, 2 интерактивных стола,

В средней и старшей школе оборудованы на современном уровне кабинеты: кабинет биологии, оснащенный интерактивным комплексом, интерактивным лабораторным оборудованием, микроскопами; в оборудованном кабинете химии имеются нетбуки для учащихся, комплекс для учителя «Дидактика», тематические таблицы, пособия на DVD CD дисках, учебно-познавательная литература, компьютер, мультимедийный проектор и демонстрационный экран; кабинет ОБЖ оснащён программно-аппаратным комплексом, куда входят интерактивный тир, интерактивные стенды, тренажер Гоша, тренажер младенца; кабинет географии оснащён интерактивным комплексом с программой 3D изображения, интерактивными картами по географии, тележкой с 14 ноутбуками, переносной метеостанцией. В кабинет истории входит интерактивная панель, интерактивные карты по истории, тележка с 14 ноутбуками для учащихся. В школе имеется 1 кабинет информатики, где подключена локальная сеть, 6 мобильных компьютерных классов, каждый из которых оснащён не менее 10 компьютерами.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе установлена система вывода сигнала на пульт пожарной охраны. В исправном состоянии пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Информационно-методические условия образовательной деятельности

Целью информатизации школы является повышение качества образования за счёт широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, формирование информационной культуры обучающихся и педагогов. Данный анализ оценивает достижения и выявляет проблемы школы в этом направлении.

1. Инфраструктура и техническое оснащение.

В школе имеется 61 стационарный компьютер; 93 ноутбука; 37 планшетных компьютеров; 20 комплектов мультимедийного оборудования (компьютер + проектор + экран); 32 интерактивные доски; 7 комплектов компьютерных классов (из них 6 – мобильные). Количество компьютеров в

расчете на одного обучающегося составляет 25.6%, это примерно 1 компьютер на 4 обучающихся. Практически вся компьютерная техника оснащена устаревшими ОС Windows 7 или Windows 8.1, которые с января 2023 года компания Microsoft прекратила официальную поддержку. Таким образом техническое оснащение требует обновления ОС, что незначительно решит проблемы производительности компьютеров, или замены имеющегося оборудования.

Школа имеет одну точку доступа к сети Интернет, способ подключения оптоволокну. Имеется 4 точки доступа Wi-Fi, создающие беспроводную сеть для подключения устройств к сети и предоставляющие доступ к интернету во всех учебных кабинетах школы.

Все компьютеры школы соединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет. Скорость доступа к сети до 100 Мбит/с включительно.

Техническую поддержку инфраструктуры, обслуживание компьютерной техники и программного обеспечения осуществляет техник - квалифицированный специалист.

2. Использование ИТ в образовательном процессе.

100% учебных кабинетов оснащены компьютерным оборудованием, проектором, экраном или интерактивной доской. Через ЕСПД обеспечен выход в интернет, имеется возможность работы с электронным журналом.

Для образовательного процесса в МБОУ СОШ №2 обеспечен доступ к информационно-образовательным ресурсам, разрешенных Министерством просвещения РФ (Приказ от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»). Наиболее часто учителя используют следующие образовательные платформы: ФБГНУ ФИПИ, РЭШ, МЭО, Учи. Ру, Сбер класс, Яндекс учебник, ЯКласс, Решу ОГЭ, Решу ВПР, ФГАО ДПО «Академия Минпросвещения России» и др.

Анализ планирующей документации показал, что в рабочих программах большинства педагогов отражено использование современных педагогических технологий и средств ИКТ. В календарно-тематическом планировании предусмотрены уроки с использованием цифрового образовательного контента федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

Использование ИКТ на уроках и внеурочной деятельности позволяет повысить наглядность и интерактивность занятий. Большинство педагогов используют компьютер на всех этапах урока:

- для обозначения темы и целей (тема урока представлена на слайдах с кратким изложением ключевых моментов рассматриваемого вопроса);
- в качестве сопровождения объяснения учителя (используются специально созданные мультимедийные конспекты-презентации, включающие краткий текст, основные формулы, схемы, рисунки, видеоматериалы и анимации);
- как информационно-обучающее пособие (учитель выступает организатором учебного процесса, направляет самостоятельную деятельность учащихся, оказывая им необходимую помощь и поддержку);
- для контроля знаний (компьютерное тестирование повышает эффективность учебного процесса и активизирует познавательную деятельность; тесты на экране используются как варианты карточек с вопросами, на которые ученики отвечают в тетрадях или на специальных бланках).

Применение средств ИКТ способствует формированию мотивации, активизирует познавательную деятельность учащихся, увеличивает плотность урока и делает учебный материал более доступным для усвоения, что в целом повышает эффективность занятий.

Вместе с тем следует отметить, что использование методов деятельностного подхода с применением ИКТ на уроках недостаточно широко. Иногда применение ИКТ носит формальный характер и не способствует достижению образовательных целей. Причинами этого могут быть:

- недостаточный уровень владения учителями современными педагогическими технологиями и средствами ИКТ;
- устаревшее компьютерное оборудование, которое не поддерживает современные форматы образовательного контента из-за устаревших операционных систем.

Собственных электронных образовательных ресурсов школа не имеет.

В 2024-2025 учебном году школа продолжила участие в мероприятиях образовательных платформ Урок Цифры, РЭШ и Учи.ру

Динамика численности обучающихся в мероприятиях образовательных платформ

образовательные платформы	2023-2024 учебный год (всего человек)	2024-2025 учебный год (всего человек)	2025-2026 учебный год (всего человек)
Урок Цифры			
РЭШ			
Учи.ру			

Из приведенных данных в таблице видно, что, в целом, количество детей, участвующих в мероприятиях образовательных платформ растет.

Анализ возрастного состава участников мероприятий показал, что участники мероприятий на платформах РЭШ и Урок Цифры – это обучающиеся 5-11 классов, Учи.ру – ученики 1-4 классов.

Обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно после уроков в компьютерном классе, на базе "Точка роста" или библиотеке. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи системного администратора может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

В этом учебном году 20 учителей прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Использование цифровых инструментов в образовательном процессе» в объеме 72 часов. На сегодняшний день 94% педагогического коллектива имеют курсовую подготовку по темам использования в образовательном процессе ИКТ.

В прошедшем учебном году с учителями школы было проведено 2 практических занятия по вопросам организации работы в электронном журнале, администратором ЭШ проводились индивидуальные консультации и оказывалась практическая помощь учителям, обучающимся и родителям в РИСО.

Формирование первой ИКТ-компетентности обучающихся школы происходит в начальной школе в рамках изучения предметов (математика, литература, русский язык, окружающий мир и др.), на

которых развиваются отдельные умения. Общее представление о средствах ИКТ, базовые знания и умения вырабатываются на уроках информатики (7-11 классы) и занятиях внеурочной деятельности (5 классы «Компьютерный рисунок»).

В 2024-2025 учебном году 40 обучающихся 10-11 классов приняли участие в оценке на определение уровня развития цифровых навыков на платформе БФ «Вклад в будущее» <https://digitaltest.vbudushee.ru/>. Тестирование включало задания по следующим направлениям:

- Работа с офисными приложениями;
- Навыки поиска и обработки информации в интернете;
- Основы кибербезопасности;
- Использование облачных сервисов;
- Работа с электронными образовательными ресурсами.

Анализ результатов показал, что 86% обучающихся обладают базовыми навыками (основные навыки работы с цифровыми устройствами), 10% продемонстрировали стандартные навыки (умение работать с информацией и данными, создавать цифровые продукты, понимание проблем цифровой безопасности и аспектов коммуникации в интернете), 4% - продвинутые навыки (навыки и компетенции по ключевым для цифровой экономики ИТ-технологиям).

3. Использование ИТ в управлении школой.

Школа подключена к федеральной государственной информационной системе «Моя школа». Все педагогические работники присоединены к профилю образовательной организации в «Единой системе идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме». С 2024-2025 учебного года школа ведет электронный журнал. Следует отметить, что в прошедшем году работа в ЭЖ была затруднена по организационным и техническим причинам, связанными с переходом РИСО на Государственную облачную платформу Ростовской области. По этой причине часто электронный журнал был недоступен. В ходе проводимых мониторингов заполнения журнала была выявлена необходимость проведения обучающих мероприятий для учителей, классных руководителей с целью актуализации, развития и формирования навыков работы в системе.

На конец учебного года электронный журнал оформлен, обучающимся выставлены текущие, четвертные и годовые оценки, продолжается работа по заполнению электронного портфолио ученика.

Школа продолжает работу на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум», входящую в цифровую образовательную среду. Согласно выгрузке статистических данных по использованию системы «Сферум» на конец учебного года уровень активности школы составляет 26%, что соответствует низкому показателю.

Уже много лет школа использует программу автоматического составления расписаний aSc TimeTables, которая позволяет быстро и эффективно составлять школьное расписание, осуществлять замену отсутствующих учителей.

Имеется программа заполнения аттестатов.

В школе внедрена система электронного документооборота Дело, которая обеспечивает защиту информации от несанкционированного доступа и конфиденциальность документов, хранящихся в

СЭД, обеспечивает персонифицированный доступ, возможность протоколирования всех действий пользователей в СЭД позволяет быстро восстановить историю работы с документом и его изменений.

Автоматизирован сбор и обработка статистических данных об образовательной деятельности школы (ОО-1, ОО-2).

Официальный сайт школы имеет адаптированную версию для лиц с ограниченными возможностями и соответствует требованиям к структуре и содержанию информации на официальном сайте (Приказ ФСН в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации»); имеет общий механизм навигации, который представлен на каждой странице разделов; информация в разделе «Новости» обновляется регулярно.

Согласно Федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления». Школа имеет Госпаблик в социальной сети ВКонтакте, контент в нем регулярно обновляется (не менее 3-х публикаций в неделю).

4. Информационная безопасность

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности.

Контентная фильтрация осуществляется на уровне интернет провайдера ОАО «Ростелеком». Точки доступа Wi-Fi, защищены паролем. В школе ведутся мониторинги состояния технических средств, компьютерной техники, сетевого оборудования, используемого лицензионного программного обеспечения, точек доступа к сети Интернет. Также должное внимание уделяется лицензионному антивирусному ПО. Ежегодно проводится мониторинг состояния антивирусного ПО, продление лицензии и по необходимости установка. Результатом работы является 100% оснащенность лицензионным антивирусным ПО. С целью ограничения доступа обучающихся к информации, несовместимой с задачами образования и воспитания, на каждом ПК, используемом в образовательном процессе, установлено лицензионное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

Регулярно проводится работа с обучающимися и их родителями, направленная на повышение уровня информационной безопасности:

- в рамках воспитательной работы в 5-9 классах реализуется программа «Медиаграмотность», где на классных часах происходит формирование и развитие у обучающихся необходимых цифровых компетенций для безопасного пользования средствами коммуникации;

- на сайте школы и социальной сети ВК регулярно публикуются информационно-просветительские материалы для детей и родителей;

- подготовлены и распространены памятки и листовки среди обучающихся и их родителей на темы информационной безопасности детей в сети Интернет;

- организована трансляция видеороликов всероссийского образовательного проекта «Цифровой ликбез» на экранах в фойе и коридоре 2 этажа «Инструменты информационной безопасности», «Опасные незнакомцы в интернете», «Онлайн мошенничество в цифровой среде», «Поддельные аккаунты» и др.;

- 214 обучающихся 5-9 классов приняли участие в Уроках Цифры «Кибербезопасность и искусственный интеллект», «Антифрод: что это такое, и кто защищает пользователей в интернете», «Секреты операционных систем», «Код города: технологии в движении».

Участие во Всероссийской образовательной акции «ИТ-диктант» позволило 46 ученикам из 5-11 классов оценить свой уровень владения базовыми цифровыми навыками.

С 1 сентября 2020 года в школе открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На сегодняшний день работа центра Точка роста охватила программами урочной и внеурочной деятельности 462 обучающихся, что составило 62/4 % общего количества детей в школе. На материально-технической базе Точки роста педагоги реализуют образовательные программы по ОБЗР, труду (технология), информатике, а также программы внеурочной деятельности «Компьютерный рисунок» - Готфрид Т.В., «Школа безопасности» - Рудевицкий Л.Г., «Шахматы» - Нефедова К.П.

За этот учебный год обучающиеся познакомились с технологией работы на ЧПУ станке, были выполнены различные модели и сувениры; с помощью «LEGO-конструктора», ребята смогли разработать и собрать собственные модели; организовали выставку открыток к 8 Марта, разработанных при помощи графических планшетов; с использованием VR-технологий провели виртуальные экскурсии; с использованием платформы VR-школа провели тренировочную эвакуацию при возникновении пожара.

На базе Точки роста регулярно проходят вебинары, онлайн обучение, открытые уроки «Шоу профессий», Уроки цифры, Уроки мужества, выполнение диагностических работ по функциональной грамотности из электронного банка заданий платформы РЭШ, предметные олимпиады различного уровня. На уроках ОБЗР ученики знакомятся с основами НВП, используя макеты автомата и электронные устройства. Ресурсная база Точки роста активно используется учителями для подготовки обучающихся к предметным олимпиадам разного уровня, а также к проведению самих олимпиад.

В сентябре 2024 года для 26 обучающихся школы Точка роста стала местом проведения ИТ-диктанта; в октябре ученики школы смогли присоединиться ко Всероссийской акции «Неделя без турникетов» и посетили онлайн экскурсию по ЮФУ, где познакомились с направлениями подготовки в области ИТ, особенностях и перспективах трудоустройства в компании и ведущие предприятия страны. Весь год на базе ТР работал Центр детских инициатив. Учитель труда (технологии) Сластан И.В. провел конкурс «Умелые руки», Нефедова К.П. руководитель кружка «Шахматы» организовала шахматный турнир среди обучающихся 3-4 классов.

Вывод: Процесс информатизации школы находится на стадии развития. Для достижения полноценной цифровой трансформации образовательного процесса необходимо решение ряда проблем, связанных с материально-техническим обеспечением, мотивацией учителей, активным вовлечением родителей и обучающихся. Целенаправленная работа позволит значительно повысить качество образования за счёт широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий.

Задачи на 2025-2026 учебный год

1. Знакомство с функциональными возможностями ФГИС Моя школа;

2. Организация и проведение мастер-классов, открытых уроков с использованием ИКТ;
3. Внедрение новых методов обучения с использованием ИКТ через привлечение педагогов к участию в интернет-проектах и конкурсах;
4. Проведение мастер-классов, открытых уроков с целью повышение ИКТ-компетентности педагогов;
5. Проведение обучающих мероприятий и организация технической поддержки для учителей, родителей и обучающихся по вопросам использования электронного журнала и электронного дневника.

Школьная библиотека является ресурсом самообразования и дополнительного образования обучающихся. Здесь проходят библиотечные уроки с использованием ИКТ, занятия внеурочной деятельностью. Библиотека занимает просторное помещение на первом этаже площадью 52 кв. м., с читальным залом на 12 посадочных места 2 компьютерами. Книжный фонд библиотеки 28411 экземпляров. Из них 10857экз. – учебники. Обеспеченность учебниками обучающихся школы составила 100%. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024/2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Фонд художественной литературы составляет 9724 экземпляра.43 единицы электронных носителей составляют медиатеку фонда. В которую входя образовательные программы, электронные тренажеры ,электронные наглядные пособия, практикумы.

Однако в соответствии с требованиями ФГОС необходимо продолжить обновление фонда учебников, а также расширять фонд художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки

библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Массовая работа библиотеки

№№ пп	Показатели	Кол-во
	Количество учащихся в школе	743
	преподавателей	44
1	Обслуживание пользователей: -Число пользователей вт.ч. учащихся -число посещений -книговыдач	818 743 5 207 15 882
2	Справочно-библиографическое и информационное обслуживание: -количество справок -библиографические обзоры и беседы -библиотечных уроков	58 3 5
	Процент охвата учащихся школы – 100 % Посещаемость –Книгообеспеченность - (необходимо увеличить фонд художественной литературы) Обращаемость книжного фонда – (хорошая) Читаемость -20 (высокая)	2,4 1,4 20

3	Массовая работа: -выставки -литературные утреники, викторины -уроки мужества и памяти -устные журналы -беседы -экскурсии по творчеству писателей, краеведению -устное чтение	24 2 9 2 3 5 2
4	Формирование и использование книжного фонда: Фонд художественной литературы	1916
	-поступило художественной литературы	0
	-выбыло художественной литературы (по причине изношенности)	1500
	Фонд учебников	10 857 комплектов
	-Поступило учебников	3 134 к-тов
	-Выбыло учебников (ветхие и исключенные из перечня)	3 285 к-тов
5	Подписные периодические издания:	0

Учащиеся старший классов стали меньше работать в читальном зале: предпочитают искать материалы на сайте. Однако классическую литературу по учебной программе большинство предпочитает читать в печатном виде. Учащиеся младших классов читают охотно и много. Пользуются и услугами читального зала: читают детскую периодику и детские красочные энциклопедии.

В библиотеке ведется алфавитный и систематический каталоги, картотеки краеведения и периодики, картотека учебников – в бумажном варианте и в электронном виде.

1. Для привлечения пользователей в библиотеку проводились:

Пропаганда художественной, справочно-библиографической, научной и политической литературы в различных формах и методах работы с читателями и книгой:

- экскурсии в библиотеку для учащихся 1-х классов с конкурсом «Страна загадок и чудес»;
- театрализованный праздник для обучающихся начальной школы «Путешествие в книжное Королевство»
- Для маленьких читателей были приготовлены красочные листовки-посвящения в читатели, Посвящение в читатели «Библиотека, книжка, я — вместе верные друзья», на котором активисты библиотеки показали мини-спектакль «Путешествие в страну «Читалия», где активисты библиотеки в красочных костюмах книжных героев учили первоклассников правильному поведению в библиотеке и правильному обращению с книгой.

Проведены уроки библиотечной грамотности:

- Структура книг, выбор книг в библиотеке «Выборы в книжном королевстве» – 2 классы.
- устные журналы:

Устный журнал «Детство, опаленное войной».

Учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийской акции книгодарения, в результате которой фонд школьной библиотеки пополнился на 83 новых красочных книг.

Ко дню памяти А.С. Пушкина в библиотеке силами активистов библиотеки подготовили Литературно-музыкальную гостиную «Женщины в творчестве А.С.Пушкина».

- Книжные выставки:

1. «2024-й год – Год Семьи
2. «Донской строкой», о писателях и поэтах Дона
3. «Я помню, я горжусь...» к 85-й годовщине Победы.
4. Фотовыставка в фойе к 85-й годовщине «Солдаты России»
- 5- «Певец красот земли Донской»- 113-й годовщине со дня рождения В.А. Закруткина ;
6. Книжкины именины
7. К юбилею писателей:
Андерсена, Катаева,

Книжные выставки к календарным праздникам и датам-

- Дню защитника Отечества,
- Женскому дню,
- юбилейным датам писателей и поэтов.

В библиотеки имеются книжные картотеки, списки:

- Краеведческая, журнальных статей,
- Что читать в 14-15 лет?
- Перечень «100 книг по истории, культуре и литературе народов России»,
- «Список литература патриотической направленности»,
- Списки книг по классам для внеклассного чтения на лето.

К урокам литературы делались тематические подборки для учащихся: произведений И.Бунина, Ахматовой, М. Цветаевой, А.Толстого, Платонова, А.С.Пушкина, В.Быкова, М.Шолохова и других писателей

Постоянно действует книжная краеведческая полка-выставка, подборки литературы (включая накопительные папки периодической печати):

—«Наш земляк Закруткин», «Певец жемчужины Дона» - о Б.Куликове, «Семикаракорск литературный» и другие

Проведены краеведческие мероприятия:

посиделки «В курене, в светлой гореньке» - 3 в класс,
Урок краеведения «Атаман Вихрь» к юбилею атамана Платова.
«Урок краеведения «Убранство казачьего куреня»» - 4 «в» класс

❖ Проведены урок мужества и истории:

«Писатель-фронтовик В.А.Закруткин»- к юбилею писателя
«Когда была война»
«Партизанский отряд «Гроза»
«Учителя-фронтовики навечно в памяти народной»
«Есть даты в снежном январе»
«Время выбрало нас.. » о героях-выпускниках
«Сыны полков своей страны»
Урок мужества «Верность, отвага, мужество и честь»

❖ Учащиеся 2 «в» класса приняли участие во Всероссийской акции

«Читаем детям о войне».

С учащимися 4 «А»» класса подготовлен и проведен утренник к 8 марта по теме «Цветы родного края».

Для работы с задолжниками работает картотека «Посмотри, не забыл ли твой друг стать книгу».

Ежемесячно кл. руководители получают список должников библиотеки.

В конце учебного года подвели итоги ежегодного конкурса школьной библиотеки «Лучший читатель», где вручили грамоты и подарки лучшим читателям.

Организация питания обучающихся

В здании школы имеется современная оборудованная столовая на 150 мест, позволяющая организовывать горячее питание.

Столовая школы соответствует требованиям СанПиНа и Роспотребнадзора по созданию соответствующих условий по организации детского питания. При организации питания школа руководствуется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарноэпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». В школе в соответствии с установленными требованиями СанПиН созданы следующие условия для организации питания учащихся:

- предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи, полностью оснащённые необходимым оборудованием (торговотехнологическим, холодильным, весоизмерительным), инвентарём;
- разработан и утверждён порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи).

Питание детей осуществляется в школьной столовой на 150 посадочных мест в соответствии с утвержденным графиком. В течение учебного года персонал столовой регулярно проходил профилактические медицинские осмотры, подготовку по программе профилактической гигиенической подготовки. Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания, медицинским работником ведется бракеражный журнал готовой продукции, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильников, журнал витаминизации 3-х блюд, журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Горячим питанием охвачено 98% обучающихся, на основании Порядка предоставления в 2024/2025 учебном году дополнительной меры социальной поддержки учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций из малоимущих семей в виде обеспечения бесплатным питанием. Предоставление питания обучающимся осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов.

Питание обучающихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания школьников. Вопросы организации питания были рассмотрены на Педагогических советах, информационных совещаниях, заседаниях Комиссии по контролю за качеством питания (родительский контроль) и совещаниях при директоре.

Обеспечение безопасности школы

Обеспечению безопасности образовательной деятельности в школе уделяется большое внимание. Пропаганда безопасного образа жизни ведется регулярно на уроках ОБЖ (Основ безопасности жизнедеятельности), инструктажах по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, эвакуациях, общешкольных линейках, на классных мероприятиях и во внеурочной деятельности объединениями:

- ЮИД (юные инспектора движения)
- ДЮП (дружина юных пожарных).

Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, тематические беседы и беседы с инспектором ГИБДД, просмотры

видеороликов, экскурсии в уголок Безопасности дорожного движения, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4 классов. Перед каникулами с обучающимися проведены инструктажи о безопасном поведении на дорогах и оперативно-профилактическая операция «Каникулы».

Для защищенности и противодействия терроризму и экстремизму в школе усилен контроль допуска граждан и автотранспорта на территорию, исключено бесконтрольное пребывание на ее территории посторонних лиц и нахождение бесхозных транспортных средств и предметов. Вход в школу постоянно контролировался. На вахте установлена тревожная кнопка, которая выведена на пульт вневедомственной охраны для быстрого реагирования. В школе имеется система наружного видеонаблюдения, что позволяет постоянно иметь информацию о происходящем и, при необходимости, оперативно реагировать.

В школе имеются устройства пожаротушения и автоматической пожарной сигнализации для обеспечения дублирования сигналов системы пожарной сигнализации на пульт, установленный в подразделениях Федеральной противопожарной службы. Для обеспечения безопасности обучающихся и работников на каждом этаже расположена план-схема с указанием путей эвакуации и размещением средств пожаротушения на случай чрезвычайных ситуаций. Тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы при различных ЧС проводились согласно графику, утвержденному в образовательной организации. В ходе тренировки вырабатывались навыки быстрого и безопасного выхода из здания, умения немедленного реагирования на изменение обстановки.

Таким образом, школе системно ведется работа по созданию безопасной среды, сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В 2024-2025 учебном году чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушений систем жизнеобеспечения – отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) в школе не зафиксировано.

Воспитательная работа

Цель: анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ № 2» за 2024/25 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 2» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №2 реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- **инвариантных:**
 1. «Основные школьные дела»;
 2. «Классное руководство»;
 3. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
 4. «Внеурочная деятельность»;
 5. «Урочная деятельность»;
 6. «Самоуправление»;
 7. «Профориентация»;
- **вариативных:**
 1. Детские общественные объединения «Российское движение детей и молодежи», «Орлята России», «Юнармия», «Движение первых»;
 2. Волонтерство, казачество, ДЮП, ЮИД;
 3. Организация предметно-эстетической среды;
 4. Работа с обучающимися с девиантным поведением и «группы риска»;
 5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
 6. Ключевые общешкольные дела.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СО на 2024-2025 учебный год

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

1. справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое, второе полугодие;
2. справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
3. отчетов классных руководителей;
4. отчетов педагогов внеурочной деятельности;
5. отчета социального педагога;

6. анкетирования школьников;
7. анкетирования родителей;
8. посещение классных и общешкольных мероприятий

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024/25 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:
динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 10 процентов, на уровне ООО – на 27 процента, на уровне СОО – на 3 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 74 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 11 процентов, на уровне СОО – на 8 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания.

Анализ результатов диагностики на момент окончания 2024-25 учебного года на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу

группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;

- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

Какие проблемы школы будет решать в 2025/26 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 29 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Профминимум»;
- участие в творческих конкурсах:
- 1. Внутренних конкурсах запланированных в начале учебного года в соответствии с учебным планом;
- 2. Внешних конкурсах (районные, всероссийские и международные);
- 3. Интернет-конкурсах (всероссийских и международных конкурсах);
- Таких как конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- участие в проекте Добро РФ «Добрые дела», в рамках реализации федерального проекта индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно), всеобучи для родителей;

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила повысилась на 8% и составила по результатам 2024-25 учебного года 687 обучающихся (94,5 %) от общей численности обучающихся. С 01.09.2024 по 30.05.2025 приняли участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня 687 обучающихся. Победителями и призерами в этих конкурсах стали 436 человек, что составило 63 % от общего количества обучающихся.

Результаты участия:

В школьных конкурсах - 312

В районных конкурсах – 81 чел.

В Областных конкурсах – 46 чел.

Всероссийские конкурсы- 94 чел.

Международные конкурсы – 148 чел.

Результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в первом полугодии 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	класс	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные водители	1	
Ориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	Россия – мои горизонты»	Классные водители	1	
Занятия по формированию функциональной готовности обучающихся	Основы функциональной готовности»	Классные водители		
Занятия по формированию медиа грамотности	Медиа грамотность	Классные водители	9	396
Занятия(модуль) во время проведения классных часов по повышению формирования ценностного отношения обучающихся к семье и браку	Семьеведение	Классные водители	11	43

В 2024/25 учебном году , в 1–11-х классах , в рамках внеурочной деятельности проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности :

➤ «Разговоры о важном»- занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

➤ в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

➤ В рамках классных часов 5-9 -х классов проводились классные часы по формированию медиа грамотности:

- все занятия фактически проведены в соответствии с календарно-тематическим планированием воспитательной работы классных руководителей 5-9-х классов;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

➤ В рамках классных часов 10-11 -х классов проводились классные часы по Семьеведению с целью повышения формирования ценностного отношения обучающихся к семье и браку:

- все занятия фактически проведены в соответствии с календарно-тематическим планированием воспитательной работы классных руководителей 10-11-х классов;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение первого полугодия повышалась как по уровням образования, так и в среднем по школе.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать хорошим.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 4 обучающихся:

1. Чернобылов Антон, 9 «В» класс (классный руководитель Кондратова О.Г.);
2. Портнова Вероника, 8 «В» класс (классный руководитель Якушева Ю.В.);
3. Кузнецова Арина, 6 «В» класс (классный руководитель Нефедова К.П.);
4. Тарасов Леонид, 6 «А» класс (классный руководитель Питецкая С.Ю.).

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

На КДН учете на настоящий момент состоят 2 обучающихся:

1. Чернобылов Антон, 9 «В» класс (классный руководитель Кондратова О.Г.);
2. Портнова Вероника, 8 «В» класс (классный руководитель Якушева Ю.В.);

На учете в КДН по Семикаракорскому району как семьи СОП состоят 1 семьи:

Портнова Олеся Николаевна Портнов Дмитрий Владимирович	Семикаракорск Серегина, 95	Портнова Вероника Дмитриевна 23.04.2010	МБОУ СОШ № 2 Уклонение от воспитания
--	-------------------------------	--	---

В течение 2024-25 учебного года проведено **22 заседаний Совета профилактики** школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Педагог-психолог Лыткина А.А., социальный педагог Нефедова К.П.: Изучают психологические и возрастные особенности ребёнка, его интересы, круг общения, условия жизни. Выявляют причины и характер социально-педагогических проблем.

Посещают семьи, составляют акты обследования жилищно-бытовых условий, проводят социальный патронаж семьи.

Организуют различные виды социально значимой деятельности, помогают детям спланировать досуг. При необходимости оказывают помощь в трудоустройстве, профессиональной ориентации и адаптации.

Проводят индивидуальное консультирование, тренинги и аутотренинги. Составляют индивидуальные программы помощи и коррекции учащихся, дают рекомендации родителям и педагогам.

Организуют взаимодействие медицинских, образовательных, культурных, спортивных, правовых учреждений, участвующих в социально-педагогической работе

По результатам 2024-25 учебного года работы с детьми группы риска , семьями обучающихся достигнуты следующие результаты:

8 учеников сняты с внутришкольного учета:

- 1. Атанов Александр, 6 «В» класса (классный руководитель Финенко А.В.) в связи с выбытием;
- 2. Портнова Вероника, 8 «В» класс (классный руководитель Якушева Ю.В.) в связи с выбытием;
- 3. Худичева Алена, 8 «Б» класс (классный руководитель Малевич М.С.) в связи с положительной динамикой.
- 4. Суслов Александр- ученик 6 «в» класса (классный руководитель Финенко А.В.) в связи с положительной динамикой.
- 5. Макаренко Полина, ученица 6 «Б» класса, (классный руководитель Мюллер С.И.) в связи с положительной динамикой.
- 6. Лащеннов Андрей , ученик 9 «А» класса, (классный руководитель Попова Н.Л.) в связи с положительной динамикой.
- 7. Ткаченко Кирилл , ученик 9 «А» класса, (классный руководитель Попова Н.Л.) в связи с положительной динамикой.
- 8. Комиссаров Александр, 8 «В» класс (классный руководитель Якушева Ю.В.) в связи с выбытием;

- Семья снята с КДН по Семикаракорскому району как семья проживающая в социально-опасном положении (СОП): Сулакшиной Оксаны Валерьевны.
 - Семья снята с КДН по Семикаракорскому району как семья проживающая в социально-опасном положении (СОП): Миргород Натальи Владимировны.
 - Семья снята с КДН по Семикаракорскому району как семья проживающая в социально-опасном положении (СОП): Пушкиной Светланы Анатольевны.
- Также в 2024/25 учебном году были реализованы профилактические программы.

программа, мероприятие	категория участников	кол-во участников	кол-во мероприятий	форма проведения	Результаты
программа практических занятий по профилактике предупреждению вредных привычек	учащиеся 6-8 классов	1 чел.		групповая	Сформированное представление о вредных и полезных привычках, об опасности и последствиях употребления ПАВ. Повышение мотивации здорового образа жизни. Осознанное негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам. Сформированные навыки противостоять давлению, умение

					ывать
результаты: Программа практических занятий по профилактике и предупреждению вредных привычек реализована с учащимися 5–7-х классов. Отбор участников для реализации программы осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) учащихся. Всего было проведено 4 занятия для 23 чел. Анализ оценки эффективности реализации программы показал, что после проведения практических занятий по результатам повторной диагностики учащихся отмечалась положительная динамика всех показателей и критериев эффективности реализации программы. Так, уровень информированности учащихся о вредных привычках после проведения занятий повысилась у 73% учащихся. Личностные установки учащихся в отношении употребления психоактивных веществ изменились у 73% учащихся. Уровень поведенческой готовности учащихся к наркогенным ситуациям повысился у 68% учащихся.					
Программа практических занятий по профилактике суицидального поведения учащихся	Учащиеся 7–9-х классов	23 чел.		Повышающая	Сформированное умение выражать свои чувства и эмоции с помощью рациональных реакций. Повышение самооценки и уверенности в себе. Сформированные навыки общения, умение слушать и высказывать свое мнение, точку зрения. Познание себя, своего внутреннего мира
результаты: Для организации профилактической работы по предотвращению суицидальных тенденций у учащихся была разработана и апробирована программа групповых практических занятий для учащихся с суицидальным поведением. Данные занятия проводились учащимися 7–9-х классов, вошедшими в группу суицидального риска по результатам индивидуальной диагностики. Всего было проведено 4 занятия для 15 учащихся. Анализ результатов повторной диагностики личностных установок учащихся после завершения программы позволил выявить положительную динамику изменений практически всех исследуемых личностных установок. При анализе изменений, произошедших с учащимися, у которых улучшилась ситуация после прохождения психопрофилактики, обнаружено, что у 33% учащихся улучшилось эмоциональное состояние; у 23% улучшилось отношение к себе, у 33% повысилась самооценка.					

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение 2024-25 учебного года проведено 3 общешкольных родительских собраний, **12 родительских собраний** в каждой параллели, всего 296 родительских собраний. Общешкольные родительские собрания и классные родительские собрания проводились как в очном так и онлайн (дистанционном) формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

в период с 12.09.2024 по 30.09.2024 родительское собрание на тему «Сохранение здоровья и жизни обучающихся. Безопасность детей»;

11.09.2024 общешкольное родительское собрание на тему «Подвоз обучающихся в школьном автобусе», «Формирование устойчивого иммунитета к идеологиям деструктивного характера»

в период с 16 по 22 сентября 2024 года в рамках Всероссийской недели родительской компетентности (далее - Всероссийская неделя) проведено родительское собрание по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

24.09.2024 общешкольное родительское собрание на тему «Семья и школа: взгляд в одном направлении», «Формирование устойчивого иммунитета к идеологиям деструктивного движения «Колумбайн», «Скулшутинг» с привлечением ИПДН ОМВД России по Семикаракорскому району старшего лейтенанта полиции Палкиной М.В.;

с 12.11.2024 по 29.11.2024 родительское собрание на тему «НЕ – Зависимость: как уберечь подростка от употребления ПАВ»;

05.12.2024 родительское собрание по повышению родительской компетентности в рамках реализации мероприятия по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

07.12.2024 онлайн-семинар для родителей учеников 1-11 классов на тему: «Что не хватает детям в воспитании и вызывает зависимость от телефона?», с целью помочь родителям выявить причины зависимости от гаджетов, вернуть детей в реальный мир и работать над их внутренними переживаниями;

с 16.12.2024 по 20.12.2024 родительское собрание на тему «Права ребенка. Обязанности родителей»;

27.12.2024 родительский всеобуч на тему: «Безопасность детей в зимний период»;

12.05.2025 межрегиональное родительское собрание-презентация «Как рассказывать детям про жизнь в оккупации времён Великой Отечественной войны?»

13.05.2025 родительский всеобуч на тему: «Безопасное лето»

20.05.2025 общешкольное родительское собрание на тему «Сохранение здоровья и жизни обучающихся. Безопасность детей».

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 87 процентов – в 5–9-х классах и 99 процентов – в 10–11-х классах.

Так же классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. В них приняли участие около 968 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий, концертов в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2023/24 учебного года и 2024-25 учебного года удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 7 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;

- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Название диагностики: Диагностика детско-родительских отношений			
Индивидуальный	Родители учащихся	Родители учащихся чел. Учащиеся — 18 чел. Всего — 32 чел.	Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Емиллер Э.Г.). Проективная методика «Моя семья». Методика «Семейная социограмма». Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин
Анализ: По результатам данной диагностики были проведены индивидуальные консультации родителями учащихся. Им были предоставлены психолого-педагогические рекомендации по укреплению детско-родительских отношений, формированию благоприятного психологического климата семьи.			

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, которые объединяют детей и педагогов в единый коллектив.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Существенным изменением в воспитательной работе школы по сравнению с предыдущим учебным годом стали:

- ✓ Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Самыми любимыми мероприятиями (100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- ✓ День знаний
- ✓ Посвящение в первоклассники
- ✓ День матери
- ✓ Новогодний калейдоскоп
- ✓ Мама, папа, я – спортивная семья
- ✓ Концерт «День Учителя»
- ✓ Проведение школьных праздников (Посвящение первоклассников в Орлята России, День учителя, 8 марта, День защитника Отечества, Новый год, День Победы).
- ✓ Организация культурно-массовых мероприятий (концерты, фестивали, спортивные соревнования).
- ✓ Активное участие школы в городских акциях («Чистый город», благотворительные акции помощи животным, сбор гуманитарной помощи участникам СВО и другие).
- ✓ Создание школьного совета, активное вовлечение учащихся в социальную жизнь школы.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в школе, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- ✓ Час памяти «День неизвестного солдата»
- ✓ Письмо солдату.
- ✓ День конституции Российской Федерации
- ✓ Мы помним Беслан;
- ✓ Торжественное вручение паспорта

Ответственно отнеслись к проводимым мероприятиям все учащиеся школы. Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали победителями и призерами различных конкурсов.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Участие в акциях Дней Единых Действий помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Согласно календарю знаменательных и памятных дат на 2024-2025 учебный год в школе были проведены мероприятия, посвященные государственному, международным, профессиональным праздникам; юбилейным датам рождения и дням памяти известных людей.

Проводятся мероприятия, акции для совместного участия родителей с ребенком с целью гармоничных условий для развития ребёнка через вовлечение семьи в деятельность учреждения.

В мероприятиях согласно календарю знаменательных и памятных дат приняли участие 745 обучающихся школы.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;

- выполняют творческие отчеты;

Чаще всего родители (законные представители) принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 11-го класса Беленцова Юлия. Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне.

- Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу полугодия Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ СОШ№2 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализовывает профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ№2 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – учитель Божко А.А.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Лыткина А.А., социальный педагог Нефедова К.П.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГБПОУ РО «КонстПК»;
- ГБПОУ РО «САТТ»
- ЮФУ
- ДГТУ

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьных и районных мероприятиях «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы педагогом-психологом проведено анкетирование обучающихся 9–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Диагностика психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии

Цель — определить уровень психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии	Групповой	Учащиеся 9-х, 11-х классов. 9 «А» — 25 чел. 9 «Б» — 26 чел. 9 «В» — 10 чел. 11-й кл. — 24 чел. Всего — 85 чел.	1. Методика «Готовность к выбору профессии» (модификация опросника А.П. Чернявской). 2. Опросник «Готовность подростков к выбору профессии», В.Б. Успенский	Уровень психологической готовности к выбору профессии: высокий — 18%; средний — 69%; низкий — 13%
--	-----------	---	--	--

Анализ: По результатам диагностики психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии была сформирована группа учащихся с низким уровнем готовности. С данной группой была проведена углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей учащихся, организованы индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению. Также с данными учащимися были проведены практические занятия, направленные на формирование у учащихся профессионального самосознания. С классными руководителями была организована групповая консультация по обсуждению результатов исследования и психолого-педагогических рекомендаций. С родителями учащихся «группы риска» были проведены индивидуальные консультации по запросу.

Диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей учащихся	Определить профессиональные предпочтения, интересы, склонности учащихся	Индивидуальный	Учащиеся 9-х, 11-х классов. Всего — 18 чел.	Психодиагностический комплект «Скорая помощь в выборе профессии» (Г.В. Резапкина)
--	---	----------------	--	---

Анализ: По результатам данной диагностической работы с учащимися были проведены индивидуальные консультации по формированию профессионального самоопределения, даны рекомендации по развитию дальнейшего профессионального пути.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Семикаракорска показал следующие результаты:

- Городской молодежный центр: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- РДК музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Детская школа искусств: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. Большой интерес школьников вызывали книги В. Крапивина, подшивки советских детских журналов «Костер» и «Веселые картинки». По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

1. Школьное методическое объединение классных руководителей в 2024/25 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство"». Проведено 2 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год- 23.10.2024 семинар-практикум на тему «Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений, жестокому обращению с пожилыми людьми», 19.03.2025 совещание на тему профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием ресурсных возможностей Общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Среди классных руководителей была проведена диагностика психологического климата педагогического коллектива.

Название диагностики: Диагностика психологического климата педагогического коллектива				
Изучить особенности психологического климата педагогического коллектива	Групповой	Администрация (2)	Педагоги — 29 чел.	1. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе.

				2. Тест «САН».
				3. Методика «Стили педагогического общения учителя»

Анализ: По результатам диагностики психологического климата педагогического коллектива был разработан и проведен тренинг на сплочение педагогического коллектива.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы
В 2024/25 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования в первом полугодии реализованы на 99 процентов.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников в 2024/25 учебном году отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения «Наркопост» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2025/26 учебный год заместителю директора по ВР Якушевой Ю.В. и педагогам-организаторам:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
 - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
2. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
 - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
 - организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025/26 учебном году не менее 95 процентов;
 - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
 - переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
4. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:
 - способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
 - контролировать, активировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
 - выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
 - привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;
5. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
Заключить договора с предприятиями по профориентации с обучающимися.
 - активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
 - усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
 - привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума;

Выводы по итогам анализа работы школы за 2024-2025 учебный год

Цель работы школы в 2024-2025 учебном году:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников в условиях реализации ФГОС и ФОП

Для достижения цели были определены следующие задачи

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- продолжить реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ОО;
- Активизировать процесс информатизации образовательного процесса.
- Продолжить работу по совершенствованию деятельности ученического самоуправления;
- Расширить сферу использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Усилить работу по организации преемственности обучения и воспитания по схеме начальная школа – средняя и старшая школа

Проанализировав работу школы за 2024-2025 учебный год можно сделать вывод, что практически все намеченные мероприятия выполнены:

. Выводы, мониторинги и итоги 2024/25 учебного года

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программноцелевыми установками.

2. В МБОУ СОШ №2 работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.

3. Педагогический коллектив формирует целостную систему базовых учебных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, жизненные компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

4. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором социализации и жизненных компетенций.

6. Уровень подготовки выпускников школы позволяет им продолжать образование в вузах и ВУЗах, таким образом, качество подготовки по основным образовательным программам соответствует требованиям ФГОС .

7. В школе разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.

8. Школа планомерно работает над проблемой сохранения здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

9. В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в конкурсах, смотрах различного уровня.

10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через реализацию инновационной деятельности, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

11. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Цели и задачи на 2025-2026 учебный год

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Задачи: для достижения намеченной цели необходимо:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- продолжить реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;

