Отдел образования Администрации Семикаракорского района
Муниципальное бюджетное Общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им.А.А.Араканцева
г. Семикаракорска»

ПРИНЯТО	**СОГЛАСОВАНО**	**«УТВЕРЖДАЮ»**
На заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 2 Протокол № 15 от «28» сентября 2026г.	Заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 2 _____Ю.В.Якушева «28 » сентября 2026г.	Директор МБОУ СОШ№2 Мартемьянов Приказ №351 от 31.08.2026г.

Подписано цифровой подписью: Мартемьянов Н. В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Озорные казачата»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Вид программы: модифицированная
Возрастная категория: обучающиеся 1–9 классов (7–14 лет)
Срок реализации: 1 год (102 часа)
Состав группы: до 25 человек
Форма обучения: очная
Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу (40 минут)
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе_____

Разработчик:
учитель начальных классов
Ливада Елена Васильевна

г.Семикаракорск

2026

Оглавление

№п/п	Раздел	Страницы
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ		
1.1	**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**	3
1.1.1	Направленность и вид программы	3
1.1.2	Новизна, актуальность и целесообразность программы	3
1.1.3	Отличительные особенности программы	3
1.1.4	Адресат программы	3
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации	3
1.1.6	Форма обучения	3
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	3
1.1.8	Режим занятий	4
1.2	**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**	4
1.2.1	Цель программы	4
1.2.2	Основные задачи программы	4
1.3	**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**	4
1.3.1	Учебный план	4
1.3.2	Содержание учебного плана	5-7
1.4	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	7-8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
2.1	**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**	9-14
2.2.	**Формы подведения итогов и оценочные материалы**	15-16
2.3.	**Диагностический инструментарий**	16
2.4.	**Методическое обеспечение программы**	16
2.5.	**Условия реализации программы**	16
2.5.1	Кадровое обеспечение	16
2.5.2	Материально-техническое обеспечение	17
2.5.3	Информационное обеспечение	17
2.6	**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**	17
2.6.1	Нормативно-правовые документы	17
2.6.2	Информационные источники для педагога	18
2.6.3	Информационные источники для детей и родителей	18
2.7	**ПРИЛОЖЕНИЕ**	

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цель и задачи программы
1.3. Содержание программы
1.4. Планируемые результаты
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
2.1. Календарный учебный график
2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы
2.3. Диагностический инструментарий
2.4. Методическое обеспечение программы
2.5. Условия реализации программы
2.6. Список литературы
ПРИЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Озорные казачата» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023).
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПиН 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Новизна программы состоит в том, что на фоне изучения истории казачества осваиваются исторически сложившиеся культурные традиции, проявляющиеся в казачьих танцах, песнях, владении традиционным казачьим оружием.

Актуальность программы обусловлена необходимостью приобщения подрастающего поколения к культурному наследию донского казачества, воспитания любви к родному краю, уважения к традициям и обычаям казаков.

Отличительная особенность программы заключается в том, что программа «Озорные казачата» разработана для учреждений дополнительного образования, предназначена для ознакомления детей школьного возраста с донской культурой, включающей рациональные элементы быта, традиций, обычаев казаков. Практически все занятия проводятся в игровой форме. На занятиях используется яркая наглядность и электронные ресурсы.

Адресат программы: программа разработана с учётом возрастных особенностей детей и рассчитана на учащихся 7–14 лет, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями, ОВЗ. Группы формируются с учётом возрастных особенностей.

Характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе для обучения: на занятия принимаются учащиеся с любым видом и типом психофизиологических особенностей, без предварительной подготовки. На занятия принимаются дети с разным уровнем интеллектуального развития, в том числе дети с ОВЗ, дети, проявившие выдающиеся способности, а также находящиеся в трудной жизненной ситуации, имеющие разную социальную принадлежность, пол и национальность, не имеющие медицинских противопоказаний.

Уровень программы: ознакомительный.

Объём программы: 102 часа.

Срок освоения: 1 год (с 01.09.2026 по 31.05.2027).
Форма обучения: очная.
Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу (40 минут).
Особенности организации образовательного процесса. Обучение по данной программе осуществляется в соответствии с учебным планом в группах с ярко выраженным индивидуальным подходом посредством бесед, викторин, мастер-классов, практических занятий, участия в конкурсах, концертах, онлайн-экскурсий. Очень важно, чтобы дети пополняли свой культурный уровень, воспитывали любовь к родине, чтобы с детства в них закладывались основы здорового образа жизни и предоставлялась возможность реализации своих творческих способностей. Не менее важны воспитание и динамика развития личности, способность к коллективному творчеству, умение подчинить свои интересы интересу группы, становление таких качеств, как адаптивность, последовательность, настойчивость, умение видеть и слышать многообразный мир, эмоционально-психологическое развитие, которые успешно развиваются в вокальном коллективе. Поскольку детей мы принимаем с разным уровнем способностей и возможностей, в процессе обучения к ним применяется личностно-ориентированный подход, который проявляется в подборе индивидуального репертуара, различных упражнений с постепенным повышением уровня сложности исполнения.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ
Цель программы: изучение истории Донского края, формирование у учащихся целостного и своеобразного исторического образа родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.
Задачи программы:
Воспитательные:
- воспитывать учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству;
- возрождать духовные, исторические и военно-патриотические традиции казачества;
- формировать у учащихся познавательный интерес к истории и традициям Донского казачества.
- **Образовательные:**
- формировать ключевые компетенции учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта населения Донского края в прошлом и настоящем.
- **Развивающие:**
- развивать творческие способности, фантазию и воображение;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в коллективе;
- развивать художественный вкус, музыкальный слух, чувство ритма.
-

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля
1	Введение в программу. Содержание, цель, задачи. ТБ	2	—	2	Беседа, тест
2	Тема 2. История казачества	20	10	30	Начальная аттестация
3	Тема 3. Культура	11	27	38	Знание обычаев, традиций.

№	Название раздела, темы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля
	казаков				Умение танцевать гопак, наурскую лезгинку. Промежуточная аттестация
4	Тема 4. Краеведение	5	2	7	Опрос, викторина
5	Тема 5. Биография великих казаков	8	—	8	Знать знаменитых богатырей-казаков
6	Тема 6. Экскурсии, походы	5	5	10	Анализ, экскурс в музей казачества
7	Тема 7. Участие в массовых мероприятиях, конкурсах, соревнованиях	—	5	5	Выступления детей в концерте детского сада — фестивале казачьего танца и песни
8	Тема 8. Подведение итогов	1	1	2	Итоговая аттестация
Всего:		**52**	**50**	**102**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Введение в программу (2 ч.)

Содержание, цели и задачи. Знакомство с программой. Правила поведения. Игра-знакомство. Инструктаж по ТБ. Начальная (входная) аттестация — знания детей о донских казаках.

Тема 2. История казачества (30 ч.)

Теория: Кто мы, откуда. Где наши корни. Россия — Родина моя. Жизнь, традиции и обычаи казаков. Осень — пора сбора урожая. Живёт в народе песня. Казачий костюм. Хата казака. Основы классического танца донского казачества. Казачьи песни и традиции. История возникновения города Ростова-на-Дону. «Золотые имена» — рассказ о выдающихся людях Донского казачества, беседа о героях-казаках, старинном оружии.

Практика: Генеалогическое дерево «Моя семья». Символы России и Дона: флаг, герб, гимн — раскрасим флаг и герб. Слушание и разучивание гимнов России и Ростовской области. Презентация по теме «Жизнь, традиции и обычаи казаков». Игры и забавы донских казаков. Разучивание стихов об осени и дарах Донской земли. Разучивание песен об осени и дарах Донской земли. Разучивание казачьих песен. Раскрасим костюм Донского казака, женщины-казачки. Аппликация из бумаги, природного и бросового материала «Хата казака». Постановка корпуса, рук, ног. Разучивание элементов танцев донских казаков. Виртуальная экскурсия по исторической части города Ростова-на-Дону. Лепка из пластилина «Богатыри земли Донской».

Тема 3. Культура казаков (38 ч.)

Теория: Праздники Донских казаков: Рождество Христово, Святки, Крещение. Сердце матери лучше солнца греет — этическая беседа об отношении казаков к женщине-матери. Шутку шутить — людей насмешить: беседа о народном казачьем юморе, разучивание потешек, дразнилок, прибауток.

Казачья утварь — мебель, посуда. Печка-матушка — приспособления для печи: ухват, кочерга, лопата. «Казачья кухня» — познакомить детей с традициями казачьей кухни, правильным рациональным питанием. «Народная медицина» — познакомить детей со средствами народной медицины (лекарственные травы: зверобой, мать-и-мачеха, подорожник, одуванчик). Праздник «Казачьи посиделки». Волшебная паутинка — познакомить с кружевом как видом декоративно-прикладного искусства. «Вышивка», «одежда», «инструменты» — игла, напёрсток, ножницы, пяльца. «Идёт кузнец из кузницы» — знакомство с материалом металл и изделиями из него: серп, коса, утюг, рукомойник, знакомство с трудом кузнеца. Праздники Донских казаков: Вознесение, Троица.

Практика: Разучивание рождественских песен, колядок. Зимние святки на Дону (обрядовые песни). Разучивание народных пословиц, поговорок о женщине-казачке. Пение «Мальчик-кудрявчик» — приобщать детей к устному народному творчеству. Чтение русских народных сказок «Гуси-лебеди», «Жихарка». Рассматривание утюгов в казачьем курене: деревянный рубель и скалка, угольный утюг. «Испечём мы пироги». Закрепить умение лепить из теста пироги, булочки, рожки, кренделя, аккуратно раскладывать их на противне. Разучивание потешек «Наша-то хозяюшка», «Кот на печку поспел». Украсим поднос — развивать умения и навыки украшения посуды аппликацией. Разучивание стихотворения О. Высоцкой «Одуванчик», рисование «Жёлтый одуванчик». Казачий фольклор. Познакомить с колыбельными песнями, разучить их, удерживая дыхание, чёткую интонацию мелодии песни, пение протяжным звуком. Исполнение разученных казачьих песен, колыбельных, стихов, инсценировка сценок донской жизни и семьи. Рассматривание экспонатов куреня: рушник, салфетки, скатерти, вышивки на наволочках и простынях. «Украсим рушник» — закрепить знание о вышивке как виде народного искусства, выполнять узор из геометрических фигур, ритмично соблюдая линию орнамента. Разучивание песни «Ой ниточка тоненька». «Во кузнице» — звучание музыкальных инструментов. Чтение и драматизация потешки «Эй, кузнец, молодец».

Тема 4. Краеведение (7 ч.)

Теория: История возникновения города Ростова-на-Дону.

Практика: Виртуальная экскурсия по исторической части города Ростова-на-Дону — Семикаракорска.

Тема 5. Биография великих казаков (8 ч.)

Теория: «Золотые имена» — рассказ о выдающихся людях Донского казачества, беседа о героях-казаках, старинном оружии.

Практика: Лепка из пластилина «Богатыри земли Донской».

Тема 6. Экскурсии, походы (10 ч.)

Теория: Виртуальные экскурсии в казачьи музеи и на казачье подворье. Знание исторических мест в городе.

Практика: Анализ, экскурс в музей казачества.

Тема 7. Участие в массовых мероприятиях, конкурсах, соревнованиях (5 ч.)

Практика: Выступления детей в концерте детского сада — фестивале казачьего танца и песни.

Тема 8. Подведение итогов (2 ч.)

Теория: Мониторинг воспитанности и обученности, усвоения программы.

Практика: Итоговая аттестация: итоговый концерт, концертное выступление.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам освоения программы обучающиеся должны:

Знать:

- историю появления казаков, историю основания города Ростова-на-Дону и заселения Донского края;
- основные казачьи культурные обычаи и традиции;
- биографию известных казаков;
- основы православной культуры, основы быта, культуры, традиции казаков, фольклор казаков.

Уметь:

- танцевать казачьи танцы;

— исполнять казачьи песни.

Владеть:

— навыками движения нагайкой на фланкировке.

Личностные результаты:

— формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
— развитие уважительного отношения к истории и культуре донского казачества;
— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
— развитие эстетического вкуса, культуры поведения, общения.

Метапредметные результаты:

— умение работать в команде, слушать и слышать других, договариваться и распределять обязанности;
— развитие навыков планирования, самоконтроля и оценки собственной деятельности;
— развитие познавательной активности, умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа «Озорные казачата» ознакомительного уровня — 102 часа

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	01.09	Введение в программу. Содержание, цели и задачи. Инструктаж по ТБ	1	Теория, практическое занятие	Беседа, тест
2-3	07.09	Кто мы, откуда. Где наши корни	2	Теория	Зачёт
4	08.09	Генеалогическое дерево «Моя семья»	1	Практическое занятие	Зачёт
5-6	14.09	Россия — Родина моя	2	Теория	Зачёт
7	15.09	Символы России и Дона: флаг, герб, гимн	1	Практическое занятие	Зачёт
8-9	21.09	Разучивание гимна России и Ростовской области	2	Практическое занятие	Зачёт
10	22.09	Жизнь и обычаи казаков	1	Теория	Зачёт
11-12	28.09	Презентация по теме «Жизнь, традиции и обычаи казаков»	2	Практическое занятие	Зачёт
13	29.09	Какие казаки с детства в занятиях, в отдыхе, в забавах. Казачьи забавы	1	Теория	Зачёт
14-	05.10	Игры и забавы донских	2	Практическое	Зачёт

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
15		казаков		занятие	
16	06.10	Осень — пора сбора урожая	1	Теория	Зачёт
17-18	12.10	Разучивание стихов об осени и дарах Донской земли	2	Практическое занятие	Зачёт
19	13.10	Живёт в народе песня	1	Теоретическое занятие	Зачёт
20-22	19.10–20.10	Разучивание песен об осени и дарах Донской земли	3	Практическое занятие	Зачёт
23-24	26.10	«Казачий костюм»	2	Теория	Зачёт
25	27.10	Раскрасим костюм Донского казака, женщины-казачки	1	Практическое занятие	Зачёт
26-28	09.11–10.11	Хата казака	3	Теория	Зачёт
29-30	16.11–17.11	Аппликация из бумаги, природного и бросового материала «Хата казака»	2	Практическое занятие	Зачёт
31	17.11	Основы классического танца донского казачества	1	Теория	Зачёт
32-34	23.11–24.11	Постановка корпуса, рук, ног. Разучивание элементов танцев донских казаков	3	Практическое занятие	Зачёт
35-36	30.11	Казачьи песни и традиции	2	Теория	Зачёт
37	01.12	Разучивание казачьих песен, традиций	1	Практическое занятие	Зачёт
38-39	07.12	История возникновения города Ростова-на-Дону	2	Теория	Зачёт
40	08.12	Виртуальная экскурсия по исторической части города Ростова-на-Дону — Семикаракорска	1	Практическое занятие	Зачёт

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
41-43	14.12–15.12	«Золотые имена» — рассказ о выдающихся людях Донского казачества	3	Теория	Зачёт
44-46	21.12–22.12	Практика: лепка из пластилина «Богатыри земли Донской»	3	Практическое занятие	Зачёт
47-49	28.12–29.12	Виртуальные экскурсии в казачьи музеи и на казачье подворье	3	Практическое занятие	Зачёт
50-51	11.01	Знание исторических мест в городе	2	Практическое занятие	Зачёт
52	12.01	Праздники Донских казаков: Рождество Христово	1	Практическое занятие	Зачёт
53-54	18.01	Праздники Донских казаков: Святки, Крещение	2	Теория	Зачёт
55	19.01	Зимние святки на Дону (обрядовые песни)	1	Практическое занятие	Зачёт
56-58	25.01–26.01	Сердце матери лучше солнца греет — этическая беседа об отношении казаков к женщине-матери	3	Теория	Зачёт
59-60	01.02	Разучивание народных пословиц, поговорок о женщине-казачке	2	Практическое занятие	Зачёт
61	02.02	Шутку шутить — людей насмешить: беседа о народном казачьем юморе, разучивание потешек, дразнилок, прибауток	1	Практическое занятие	Зачёт
62-64	08.02–09.02	Пение «Мальчик-кудрявчик» — приобщать детей к устному народному творчеству	3	Практическое занятие	Зачёт
65-66	15.02	Казачья утварь — мебель, посуда	2	Практическое занятие	Зачёт
67	16.02	Печка-матушка — приспособления для печи:	1	Практическое занятие	Зачёт

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
		ухват, кочерга, лопата			
68-70	20.02	«Казачья кухня». Блюда казачьей кухни	2	Теория	Зачёт
71-73	01.03–02.03	«Испечём мы пироги». Посуда донских казаков	3	Практическое занятие	Зачёт
74	09.03	Разучивание потешек	1	Теория	Зачёт
75-76	15.03	Украсим поднос — украшения посуды аппликацией	2	Практическое занятие	Зачёт
77	16.03	«Народная медицина». Средства народной медицины	1	Теория	Зачёт
78-80	22.03–23.03	Разучивание стихотворения О. Высоцкой «Одуванчик»	3	Практическое занятие	Зачёт
81-82	05.04	Казачий фольклор	2	Практическое занятие	Зачёт
83	06.04	Праздник «Казачьи посиделки»	1	Теория	Зачёт
84-86	12.04–13.04	Исполнение разученных казачьих песен, колыбельных, стихов	3	Теория, практическое занятие	Зачёт
87-88	19.04	Волшебная паутинка	2	Практическое занятие	Зачёт
89	20.04	«Вышивка», «одежда», «инструменты»	1	Теория, практическое занятие	Зачёт
90-92	26.04–27.04	Разучивание песни «Ой ниточка тоненька»	3	Теория, практическое занятие	Зачёт
93	04.05	«Идёт кузнец из кузницы»	1	Теория, практическое занятие	Зачёт
94-96	10.05–11.05	Знакомство с изделиями из металла — серп, коса	3	Теория, практическое	Зачёт

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
				занятие	
97-99	17.05–18.05	Знакомство с изделиями из металла — утюг, рукомойник	3	Теория, практическое занятие	Зачёт
100-102	24.05–25.05	Праздники Донских казаков: Вознесение, Троица	3	Теория, практическое занятие	Зачёт
Итого:			**102**		

2.2. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль

Формы: прослушивание, анализ активности на занятиях.

Периодичность: проводится в сентябре с целью определения у детей способностей к данному виду художественного творчества. Анализируется степень освоения каждым обучающимся материала, анализ активности его работы на занятиях.

Порядок проведения текущего контроля отмечается в диагностической карте контроля.

Промежуточная аттестация

Формы: зачёт, тестирование.

Периодичность: проводится в декабре с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки учебно-тематического плана, в форме зачёта.

Порядок проведения промежуточной аттестации отмечается в диагностической карте контроля.

Аттестация по итогам освоения программы

Формы: итоговый концерт, концертное выступление.

Периодичность: итоговая аттестация проводится в конце учебного года в мае в форме итогового концерта.

Порядок: оценка качества усвоения обучающимися содержания общеобразовательной общеразвивающей программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков:

- 0 баллов — не проявляется;
- 1 балл — слабо проявляется;
- 2 балла — проявляется на среднем уровне;
- 3 балла — высокий уровень проявления.

Из общего уровня подготовки всех учащихся складывается общая оценка результата работы детского объединения.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.
- **Критерии оценки уровня практической подготовки:**
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения инструментом, оборудованием, оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- культура организации своей творческой деятельности;
- активность и ответственность на занятиях.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Оценочными материалами являются: тестирование, зачётные работы, конкурсы, концерты.

Критериями результативности зачётных работ являются: качество выступлений, творческий подход (Приложение).

Диагностическая карта контроля (сентябрь, декабрь, май)

20___ / 20___ уч. год

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Итог
1						
2						

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для обеспечения реализации программы используются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие, элементы игровой техники, технология сотрудничества, индивидуальный подход, технология коллективного взаимообучения, информационные технологии.

Методы обучения:

1. **репродуктивный** (воспроизводящий);
2. **иллюстративный** (метод наглядности, метод словесной наглядности — объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
3. **проблемный** (метод сравнения, исследовательские методы — педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);
4. **эвристический** (метод проектов, модельный метод — проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Усвоение материала осуществляется в основном по принципу «от простого к сложному». Следует иметь в виду, что порядок изучения разделов программы может варьироваться в течение учебного года.

Принципы освоения программы:

1. Принцип доступности и последовательности.
2. Принцип единства восприятия и созидания.
3. Принцип единства формы и содержания в процессе обучения.

2.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.5.1. Кадровое обеспечение. Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющими опыт организации деятельности обучающихся, направленный на освоение ДОП. Программу реализует педагог с высшим педагогическим образованием, имеющий первую квалификационную категорию, с опытом работы более 25 лет.

2.5.2. Материально-техническое обеспечение:

- актовый зал, сцена;
  - — наличие инструмента (фортепиано);
  - — музыкальная аппаратура (музыкальная колонка, микшерный пульт, микрофоны, ноутбук);
  - — нотные тетради;
  - — доска для демонстрации наглядных пособий.

2.5.3. Информационное обеспечение:

— официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100» — Режим доступа: http://www.school2100.ru

— dspace.ltsu.org

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

2.6.1. Нормативно-правовые документы:

Федеральные нормативные документы:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее — ФЗ № 273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022 г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30.11.2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021 г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1.08.2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (разд. 6. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи)».
15. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11.
16. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом Российской Федерации (от 3 апреля 2012 г. № Пр-827).
17. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» (№ 240 от 29 мая 2017 года).

Региональные нормативные документы:

1. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта "Успех каждого ребёнка" национального проекта "Образование"».

2. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023 г. № 225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

2.6.2. Литература для педагога:

1. Борщев И.Л. Учебное пособие по военно-патриотическому воспитанию и основам военной службы. — Краснодар: ООО РИЦ «Мир Кубани», 2018. — 412 с.
2. Савельев Е.П. Древняя история казачества. — М.: Вече, 2018.
3. Энциклопедия казачества / сост. Г.В. Губарев. — М.: Вече, 2018.

Электронные ресурсы:

- ataman.do.ru
- kazaksbugra.ru

2.6.3. Литература для обучающихся:

1. Из истории и культуры линейного казачества Северного Кавказа: материалы Восьмой Донской-Терской научно-практической конференции / под ред. Н.Н. Великой, С.Н. Лукаша. — Армавир: И.П. Шурыгин В.Е., 2018.
2. Казачество: история и современность: библиогр. указ. / Орл. обл. публ. б-ка им. И.А. Бунина; информ.-библиогр. отдел; Орл. регион. отд-ние Общерос. обществ. орг. «Об-ние казаков мест истор. проживания»; под общ. ред. М.Г. Вожакина. — М., 2018. — Т. 1. — 672 с.
3. Кутузов М.А. Образ казачества в литературе и искусстве. — URL: http://www.archipelag.ru/authors/kutuzov/?library=113

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карта диагностики освоения программы «Озорные казачата»

Педагог дополнительного образования: _____

Группа: _____

Дата заполнения: _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Возраст	Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П3	Суммарный балл	Уровень
1													
2													
3													

Расшифровка показателей:

- **Л1** — познавательная активность.
- **Л2** — интерес к занятиям в объединении.
- **Л3** — эмоциональная отзывчивость.
- **М1** — умение слушать и слышать педагога и друг друга.
- **М2** — умение работать в команде.
- **М3** — умение аккуратно выполнять работу.
- **П1** — практические умения и навыки (танец, песня).
- **П2** — творческие навыки.
- **П3** — владение инструментами и материалами.

Оценки по каждому показателю: от 0 до 2 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Информационная карта № 1 «Определение уровня личностного развития»

Показатели	**Критерии оценивания**	**Степень выраженности**	**Баллы**	**Формы выявления**
Л1 Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	- низкий (не проявляет); - средний (слушает, но не задаёт вопросы); - высокий (слушает и задаёт вопросы)	0 1 2	Наблюдение, опрос
Л2 Интерес к занятиям	Осознанное участие в освоении программы	- низкий (интерес продиктован извне); - средний (периодически поддерживается); - высокий (постоянно поддерживается)	0 1 2	Наблюдение, беседа
Л3 Эмоциональная отзывчивость	Способность сопереживать, выражать отношение	- низкий (не проявляет эмоций); - средний (проявляет, но не объясняет); - высокий (активно выражает, аргументирует)	0 1 2	Наблюдение, беседа

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Информационная карта № 2 «Определение уровня сформированности метапредметных умений»

Показатели	**Критерии оценивания**	**Степень выраженности**	**Баллы**	**Формы выявления**
М1 Умение слушать и слышать	Способность воспринимать информацию	- низкий (не слушает); - средний (слушает, но не всегда понимает); - высокий (внимательно слушает, понимает)	0 1 2	Наблюдение
М2 Умение работать в команде	Способность согласовывать свои действия с другими	- низкий (не умеет); - средний (умеет при напоминании педагога); - высокий (самостоятельно)	0 1 2	Наблюдение, практическое задание

Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления
М3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность	- низкий (неаккуратно); - средний (аккуратно, но не ответственно); - высокий (аккуратно и ответственно)	0 1 2	Наблюдение

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Информационная карта № 3 «Определение уровня сформированности предметных умений и навыков»

Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления
П1 Практические умения и навыки (танец, песня)	Соответствие программным требованиям	- низкий (менее ½); - средний (более ½); - высокий (практически все)	0 1 2	Опрос, практическое задание
П2 Творческие навыки	Креативность	- низкий (простейшие задания); - средний (по образцу); - высокий (с элементами творчества)	0 1 2	Практическое задание, наблюдение
П3 Владение инструментами и материалами	Отсутствие затруднений	- низкий (затрудняется); - средний (с помощью педагога); - высокий (самостоятельно)	0 1 2	Практическое задание, опрос

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Лист динамики группы

Педагог дополнительного образования: _____

Группа: _____

Учебный год: _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Итог
1							

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Итог
2							
3							

Условные обозначения:

— + — справился;
— ± — частично справился;
— − — не справился.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Анкета для родителей (входная)

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы — это поможет нам лучше узнать вашего ребёнка.

1. Фамилия, имя ребёнка _____
2. Возраст ребёнка _____
3. Интересуется ли ребёнок историей и культурой донского казачества? (да / нет / иногда)
4. Знает ли ребёнок казачьи песни, танцы, игры? (да / нет / частично)
5. Участвовал ли ребёнок ранее в казачьих праздниках и мероприятиях? (да / нет)
6. Есть ли в семье традиции, связанные с казачьей культурой? (да / нет)
7. Что вы ожидаете от занятий в объединении «Озорные казачата»?

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока (раздела)	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Причина коррекции	Способ коррекции	Форма контроля

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Тексты казачьих пословиц и поговорок для работы на занятиях

1. Казак без коня — что сокол без крыла.
2. Казаку конь себя дороже.
3. Казак сам не ест, а коня кормит.
4. Слава казачья — слава России.
5. Казак на Дону — хозяин дому.
6. Казаки — народ удалой, не боятся ни огня, ни воды.
7. Где казак — там и слава.Терпи, казак, — атаманом будешь.