

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ №2

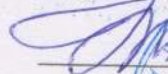
от 26 мая 2023 года

Протокол от 22 мая 2023г.

№ 11

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №2

 И.В. Мартеньянов

Приказ от «25» мая 2023г.

№182-л



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТИЧЕСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Группа «Поиск» школьного краеведческого музея

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: модифицированная

Возрастная категория: от 12 до 17 лет

Срок реализации программы: 1 год (70 ч)

Состав группы: до 25 человек

Форма обучения: очная

Программа реализуется на бюджетной основе

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Лукьяненко Светлана Ивановна

Семикаракорск

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	Раздел	Страницы
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ		
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.1	Направленность и вид программы	3
1.1.2	Новизна, актуальность и целесообразность программы	3
1.1.3	Отличительные особенности программы	4
1.1.4	Адресат программы	4
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации	4
1.1.6	Форма обучения	4
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	4
1.1.8	Режим занятий	5
1.2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	
1.2.1	Цель программы	5
1.2.2	Основные задачи программы	5
1.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1.3.1	Учебный план	7
1.3.2	Содержание учебного плана	8
1.4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
2.2.	Формы подведения итогов и оценочные материалы	14
2.3.	Оценочные материалы	15
2.4.	Методическое обеспечение программы.	15
2.5.	Условия реализации программы	16
2.5.1	Кадровое обеспечение	16
2.5.2	Материально-техническое обеспечение	16
2.5.3	Информационное обеспечение	16
2.6	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
2.6.1	Нормативно-правовые документы	17
2.6.2	Информационные источники для педагога	18
2.6.3	Информационные источники для детей и родителей	18
2.7	ПРИЛОЖЕНИЕ	

I. РАЗДЕЛ

II. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Направленность и вид программы

В современной России на первом месте стоит возрождение в российском обществе чувства истинного патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности. Именно поэтому сегодня заметно возрос интерес к изучению истории России через изучение истории своей малой родины.

Малая Родина ребенка – это и природа, которые его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, и, конечно, это люди, гордость и слава родного города. История малой Родины, история семьи помогают глубже осознать свою причастность к событиям, происходящим в стране, прививают чувство гордости за свою землю.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества.

Особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине. Программа «Группа «Поиск» является модифицированной, При написании программы использовались: программа авторская программа туристско-краеведческого объединения «Юные краеведы»(составитель программы-Лунёва Ю.Г., учитель истории и кубановедения МОУ школы №82 г. Краснодара).

Программа «Группа «Поиск» основывается на положениях основных законодательных, нормативных и рекомендательных актах Российской Федерации и Ростовской области.

Направленность программы: туристическо-краеведческая

Программа нацелена на:

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения личности обучающихся;
- обеспечение целостности процесса психологического, физического, интеллектуального и духовного развития личности ребёнка;
- укрепление психического, физического здоровья детей;

осуществление профилактики асоциального поведения;

2.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы.

Новизна программы:

Во-первых, в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории и географии.

Во-вторых, в вовлечении детей группы риска. Ориентированность данной программы на освоение социальных ценностей, формирования гражданского сознания, чувств и поведения обучающихся поможет проявить свои способности.

Актуальность программы.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков. Данная образовательная программа является средством развития мотивации, творческого потенциала обучающихся в процессе совместной добровольной, продуктивной творческой деятельности. Программа также повышает интерес к занятиям физической культурой, военным делом и создает пространство здорового образа жизни для ребенка.

Программа ориентирована на освоение социальных ценностей, формирования гражданского сознания, чувств и поведения обучающихся, подготовки их к жизни в обществе.

Педагогическая целесообразность программы.

Занимаясь по программе «Группа «Поиск», обучающиеся имеют возможность не только овладеть теоретическими и практическими знаниями краеведения: занятия по программе помогают развитию сплоченности, дружбы, ответственности.

2.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает патриотическую и краеведческую направленность.

Адресат программы.

Возраст обучающихся от 12 до 17 лет. Группы комплектуются обучающимися, не имеющими предварительной подготовки,). Количество человек в группе до 25 человек. В программе возможно участие детей с особыми образовательными потребностями: здоровья, талантливых (одарённых, мотивированных), детей, находящихся в группе риска.

Занятия проводятся в группе, в соответствии с календарным учебным графиком. Формирование учебных групп осуществляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и требованиям к наполняемости учебных групп.

2.4. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Данная программа реализуется на ознакомительном уровне. Общее количество часов в год – 70 часов, 2 часа в неделю. Срок освоения программы – учебный год (с 01.09 – 25.05).

2.5. Форма обучения.

Форма очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Тип занятий - комбинированный.

2.6. Особенности организации учебного процесса.

Занятия проводятся по темам сформированным в группы учащихся, являющихся основным составом объединения.

Вид образовательной группы-разновозрастная.

Состав группы – постоянный.

Форма проведения занятий – групповая, индивидуальная.

Виды занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной общеобразовательной программы и возраста учащихся (теоретические занятия, практические занятия, встречи с ветеранами военной службы, ветеранами боевых действий, экскурсии, уроки мужества, уроки истории).

Образовательная деятельность осуществляется по следующим разделам:

- теоретический
- краеведение
- экскурсионный
- оформительский

Личностное развитие обучающихся – одна из основных задач в реализации программы. Цель работы педагога в этом направлении – способствовать формированию гражданской позиции патриотизма и любви к Родине, способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

На всём протяжении работы с детьми педагог формирует у занимающихся нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив.

Образовательная деятельность и воспитательная работа осуществляется в тесном взаимодействии с учреждениями Семикаракорского района (историко-краеведческий музей, районный архив и др.)

2.7. Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа, где учебный час для детей от 12 до 17 лет – 40 минут.

Место проведения занятий – помещение школьного краеведческого музея «Истоки».

Цель и задачи программы.

1.1. Цель программы:

развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, повышение эффективности нравственного воспитания.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитание патриотизма
- уважения к историческому прошлому и традициям своей Родины
- воспитание морально-этических и психологических принципов общения

и сотрудничества

Развивающие

-развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

Образовательные:

-формирование у обучающихся основ знаний по краеведению, истории донского края.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

Блок	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	История Донского края «Как у нас-то было на Тихом Дону»	12	8	4	Экскурсии для начальной школы
3.	Героический подвиг казаков «Потомкам в наследство – подвиг бессмертный»	22	16	6	Подготовка видеофильма для уроков мужества
4.	Трудовой подвиг земляков- «Звезды Семикаракорского района»	10	6	4	Подготовка презентации для уроков истории
5.	Культурное и литературное наследие «Хвала земле, что чтит певцов своих»	12	8	4	Подготовка сценария Устного журнала
6.	Наши выпускники – защитники Отечества Начинается подвиг с присяги»	10	6	4	Презентация для проведения Уроков чести
7.	Итоговое занятие	2	-	2	Подведение итогов
Всего:		70	46	24	

3.2. Содержание учебного плана.

№	Модуль/тема	Содержание	Практика
1	Вводное занятие - 2 часа	Содержание программы, задачи обучения по каждому разделу Обязанности обучаемых и правила их поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ.	Деловая игра
2	История Донского края «Как у нас-то было на Тихом Дону» -12 час.	От времен Дикого поля до регулярных казачьих сотен Войска Донского. Великие полководцы Донского края в войнах прошлых веков. Роль семьи в жизни казака. Воспитание казачат. Женщина-казачка. Казачьи станицы.	Оформление альбомов, выставки «Казачий курень»
3	Героический подвиг казаков «Потомкам в наследство – подвиг бессмертный»- 22 часа	Основные сражения Великой Отечественной войны и участие в них наших земляков. Героические имена. Памятные герои семьи. Дни воинской славы России в годы Отечественной войны.	Поиск материалов по героям-прадедам в Интернете
4	Трудовой подвиг земляков- «Звезды Семикаракорского района» -10 час.	Семикаракорск до и после войны. Трудовые достижения земляков. Герои Социалистического Труда. Почетные граждане г. Семикаракорска. Имена земляков в названиях улиц города.	Занятие на сайте г.Семикаракорска, Посещение районного краеведческого музея
5	Культурное и литературное наследие «Хвала земле, что чтит певцов своих» -12час	Писатели и поэты земли Семикаракорской. Наши земляки- известные артисты, художники и скульпторы. Великие люди в гостях у семикаракорцев.	Работа в районном архиве с периодикой.
6	Наши выпускники – защитники Отечества «Начинается подвиг с присяги»- 10 час.	Защитники Отечества в локальных войнах и военных конфликтах современности.	Встреча с родственниками и, оформление альбома
7	Итоговое занятие – 2 часа	Подведение итогов, награждение активистов	Заметка на сайт школы

4. Планируемые результаты.

Предполагаемый результат соответствует поставленной цели и комплексу задач. Успешное освоение образовательной программы «Группа «Поиск» может быть отслежено в следующем:

Предметные результаты (характеризуют опыт ребенка в определенной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения материала):

- историю, традиции донского края;
- имена героев Советского Союза района;
- имена Героев Социалистического Труда и их достижения;
- имена известных людей, чьи памятники имеются в городе;
- Знать писателей и поэтов семикаракорцев.
- Знать о героических выпускниках школы, защитниках Отечества.

Личностные результаты (отражаются в индивидуальных свойствах ребенка, которые он должен приобрести в процессе освоения материала):

- умение слушать и понимать собеседника
- осознавать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственно-этических нормах
- оценивать поступки других с позиции добра и зла;

Метапредметные (характеризуют уровень сформированности универсальных способностей детей, проявляющихся в познавательной и практической деятельности)

Формирование межличностных отношений:

- умение вести себя дружелюбно и уважительно по отношению к другим.,
- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям старшего поколения и с нарушениями здоровья;

Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами

II. Раздел КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	план.	факт.							
Вводное занятие				2					
1 2			Вводное занятие: Инструктаж по ТБ. Содержание программы, задачи обучения по каждому разделу. Обязанности обучаемых и правила их поведения на занятиях.	2		Комбинированное занятие			Педагогическое наблюдение
История донского края «Как у нас-то было на Тихом Дону –				12					
3 4			Дикое поле	2		Теоретическое занятие			Педагогическое наблюдение
5 6			Первые казачьи поселения. Г ородки, станицы. Быт казаков. Одежда, жилье, занятия.	2		Теоретическое занятие			Педагогическое наблюдение
7 8			Семья казака. Воспитание казачат. Отношение к старикам. Роль женщины	2		Теоретическое занятие			Педагогическое наблюдение
9 10			Казачи на службе России. Участие в войнах. Казачьи	2		Теоретическое занятие			Педагогическое наблюдение

			атаманы. Герои- казаки.						
11 12			Подготовка к казачьим посиделкам «Слава богу, что мы казаки!»	2		Практическое занятие			Педагогическое наблюдение
13 14			Казачьи посиделки «Слава богу, что мы казаки!»	2		Практическое-Массовое мероприятие			Анализ мероприятия
Героический подвиг казаков. «Потомкам в наследство-подвиг бессмертный»				22					
15 16			Мобилизация земляков вначале войны. Добровольцы. Работа для фронта детей и женщин.	2		Теоретическое занятие			Педагогическое наблюдение
17 18			Героические имена-Герои Советского Союза	2		Теоретическое занятие			Педагогическое наблюдение
19 20			Героические имена- Полные кавалеры ордена Славы	2		Теоретическое занятие			Педагогическое наблюдение
21 22			Подготовка к уроку мужества «Гордость Отечества, Слава Тихого Дона»	2		Практическое занятие			Педагогическое наблюдение
23 24			Проведение урока мужества «Гордость Отечества, Слава Тихого Дона»	2		Практическое занятие			Анализ мероприятия
25 26			Девушки-землячки на фронтах войны.	2		Теоретическое занятие			Педагогическое наблюдение
27 28			Сыны полков своей страны. Детство, опаленное войной	2		Теоретическое занятие			Педагогическое наблюдение
29			Наши земляки в боях за	2		Теоретическое			Педагогическое

30			Москву			занятие			наблюдение
31			Семикаракорцы защитники	2		Теоретическое			Педагогическое
32			Ленинграда			занятие			наблюдение
33			Казачи –защитники	2		Теоретическое			Педагогическое
34			Сталинграда			занятие			наблюдение
35			Оформление презентации	2		Практическое			Просмотр и
36			«Казачи в годы Великой			занятие			разбор слайдов
			Отечественной войны»						
Трудовой подвиг земляков Звезды				10					
Семикаракорского района»									
37			Восстановление народного	2		Теоретическое			Педагогическое
38			хозяйства после войны.			занятие			наблюдение
			Орошение донских полей.						
			Строительство новых совхозов						
			и предприятий в районе						
39			Героические имена	2		Теоретическое			Педагогическое
40			передовиков.Герои			занятие			наблюдение
			СоциалистическогоТруда						
41			Героические имена: Почетные	2		Практическое			Педагогическое
42			граждане г.Семикаракорска			занятие в			наблюдение
						районном музее			
43			Имена земляков в названии	2		Теоретическое			Педагогическое
44			улиц города			занятие			наблюдение
45			Урок памяти «Из одного	2		Практическое			Педагогическое
46			металла льют медаль за бой,			занятие-			наблюдение
			медаль за труд»			массовое			
						мероприятие			
Культурное и литературное наследие «Хвала				12					
земле, что чтит певцов своих»									
47			Культурное наследие. Поэты и	2		Теоретическое			Педагогическое

48			писатели. В.А.Закруткин			занятие			наблюдение
49 50			Культурное наследие. Поэты и писатели. Б.Н.Куликов	2		Теоретическое занятие			Педагогическое наблюдение
Наши выпускники – защитники Отечества «Начинается подвиг с присяги»				10					
59 60			Уходили парни изАфгана,	2		Теоретическое занятие			Педагогическое наблюдение
61 62			Выпускники, погибшие в локальных войнах	2		Теоретическое занятие			Педагогическое наблюдение
63 64			«Служу России»-выпускники-офицеры	2		Теоретическое занятие			Педагогическое наблюдение
65 66			Подготовка к уроку мужества «Время выбрало нас»	2		Практическое занятие			
67 68			Урок мужества «Время выбрало нас»	2		Массовое мероприятие			Анализ урока
Итоговое занятие				2					
69 70			Подведение итогов за год. Награждение активистов.	2		Практическое занятие			Анализ работы загод

2. Формы подведения итогов и оценочные материалы

Формами подведения итогов реализации образовательной программы являются:

1. Анализ результатов исследовательских работ, экскурсий и массовых мероприятий.
2. Анализ результатов участия обучающихся в районных и областных конкурсах.

Основной метод диагностики уровня обученности и воспитанности детей -педагогическое наблюдение.

Уровень знаний и умений полученный при теоретической подготовке при изучении разделов **«Как у нас-то было на Тихом Дону», «Потомкам в наследство подвиг бессмертный» и «Начинается подвиг с присяги»**

Формы проведения итогов реализации программы:

- открытые массовые мероприятия;

Формы отслеживания фиксации образовательных результатов:

- журнал учета посещаемости;
- аналитическая справка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- конкурсы, массовые мероприятия.

3. Оценочные материалы.

Оформленные результаты поисков, качество проведения экскурсий, участие в конкурсах.

3. Методическое обеспечение программы.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих воздействовать на воспитание в каждом обучающимся чувств сопричастности к истории страны и родного края, гордости за героизм и трудовые подвиги своего народа.

Методы, используемые в процессе обучения

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных поисков.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе.

Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение мероприятий районного музея и т.п.

Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных умений, знаний и навыков.

Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация достижений обучаемых, определение ошибок и путей их исправления.

Работа с родителями (совместные исследования истории семьи, проведение массовых мероприятий) дает возможность для согласованного воздействия на обучаемого, педагогов и родителей.

Основными формами обучения являются:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- конкурсы;
- встречи с ветеранами военной службы, ветеранами боевых действий;
- экскурсии.

Образовательные технологии.

Здоровьесберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья. Огромное значение в работе детских объединений имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизни, активной жизненной позиции.

Технологии личностно-ориентированного обучения. В центре внимания – личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого учащегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Технология развивающего обучения является дополнением личностно-ориентированного обучения. Его цель – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Технология сотрудничества – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Игровые технологии. В основу положена игра как вид деятельности. Эта технология используется для обеспечения наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы.

Информационно-коммуникационные технологии. Это все технологии, использующие специальные технические средства (компьютер, аудио, кино, видео), т.е. компьютерную и информационную технику. Информационные и

коммуникационные технологии (ИКТ) - это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)». В современной системе образования стремительно набирает скорость процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), обеспечение учебных учреждений компьютерной техникой, развитие телекоммуникаций, глобальных и локальных образовательных сетей. Это связано с тем, что информационная грамотность и культура стали залогом успешной профессиональной деятельности человека. Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного человека. Владение ими ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

4. Условия реализации программы.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы происходит в течение всего календарного года.

5.1. Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогом-библиотекарем, уровень которого соответствует требованиями профессионального стандарта, имеет опыт организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительных общеразвивающих программ.

5.2. Материально-техническое обеспечение:

– Необходимые ресурсы для проведения занятий: музейный класс,
Перечень оборудования, инструментов, материалов:

– Компьютер, сканер, принтер, экран

– 5.3. Информационное обеспечение:

– pamyat-naroda.ru

– <http://pamyatdon.ru/kniga-pamyati-ro/>

Психологическое обеспечение.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения;
- разработка и подбор диагностических материалов для определения уровня удовлетворённости учащихся и их родителей дополнительными образовательными услугами.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Федеральные нормативные документы

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023); «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022 г).
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30.11. 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021 г).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 1.08.2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. 6 Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»).

– Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;

– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации (от 3 апреля 2012 г. № Пр-827).

– Указ Президента Российской Федерации « Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» (№ 240 от 29 мая 2017 года).

Региональные нормативные документы

– Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

– Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023 г. № 225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

Информационные источники для педагога

1. Веряскина, О.Г. Страницы истории донского края/ О.Г. Веряскина.- Ростов н/Д: Донской издательский дом, 2006.-48 с.
2. История Донского казачества.- Ростов н/Д: ООО Терра, 2005.- 312 с.
3. Как у нас-то было на тихом Дону/ Л.Новак , Н.Фрадкина, А.Мовчан: историко-этнографические очерки.- Ростов н/Д: Ростовкнига, 2013.-140 с.: ил.

Информационные источники для детей и родителей

4. Астапенко Г.Д. Быт. обычаи и праздники донских казаков 17-20 веков. Батайское книжное издательство, 2002г .228 с., илл.
5. Кондратенко В.А. Не иссякнет твой блеск, «Жемчужина Дона»: Документальное повествование. –Ростов-на-Дону, издательство «Малыш»,2004- 320с., илл.