

Ростовская область Семикаракорский район г.Семикаракорск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 им. А.А.Араканцева
г. Семикаракорска»

Утверждаю:



Директор МБОУ СОШ №2

Приказ от 31.08.22 г. № 473

Н.В. Мартемьянов

Адаптированная рабочая программа для индивидуальных занятий на дому
с обучающимся 3 «б» класса с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)
четвертого года обучения (вариант 2)

по курсу: «Речь и альтернативная коммуникация»

Уровень общего образования: начальное общее, 3 Б класс

Количество часов - 66

Учитель : Шкандевич Татьяна Александровна

Квалификационная категория: высшая

2022- 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа разработана для ученика 3-б класса, на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Краткая характеристика обучающегося

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка: навыки самообслуживания отсутствуют, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды. Ориентируется в знакомом пространстве.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряженность, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор.

Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез- со значительной помощью учителя.

Восприятие- требуется организация процесса восприятия. Внимание- неустойчивое, небольшой объем, малая произвольность. Память механическая, малый объем. Особенности регуляторной и эмоционально-волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий удерживает со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результата деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки не сформированы. Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой.

Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. В обращенной речи с трудом понимает простые инструкции.

Особые образовательные потребности обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает; программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета; печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам. Учебно-практическое оборудование: дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.); технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD – проигрыватели; телевизор; компьютер с программным обеспечением.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 3 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Согласно календарному учебному плану МБОУ СОШ №2 на 2022-2023 учебный год и индивидуальному учебному плану обучающегося и расписанию индивидуальных учебных занятий на 2022-2023 учебный год программа рассчитана на 66 часов. В связи с праздничными днями 1.05, 8.05 тема: " Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние(1.05) будет пройдена 4.05 тема:" Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.(8.05) будет пройдена 11.05

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по «Речь и альтернативная коммуникация» в 3б классе за 2022-2023 учебный год уменьшится, но при этом обеспечивается полное выполнение рабочей программы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено двумя направлениями, в каждом из которых содержатся тематические блоки. Блоки включают задачи формирования у обучающихся специфических умений, связанных с овладением доступных обучающемуся средств коммуникации, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи, интереса к чтению коротких произведений с рассматриванием иллюстраций, использования пищевых предметов по назначению. Сформированные умения могут рассматриваться как коммуникативная готовность обучающихся к усвоению программного материала.

Структура каждого занятия состоит из 2 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Раздел "чтение и письмо" не является основным разделом обучения из-за крайне низкого уровня психофизического развития у учащегося, поэтому лишь формируются предпосылки к чтению и письму и этот раздел программы вкрапляется в отдельные упражнения пропедевтического характера. Методы обучения основаны на игровых приемах с использованием пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» как систематический курс в 3 б классе включает **2 раздела:**

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,

Коммуникация.

Установление зрительного контакта с взрослыми. Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребёнка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящими (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. И т.д. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, слов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение субъектов, объектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.).

Развитие слухового внимания и слухового восприятия,

Формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценивается динамика достижений в коммуникации *общего характера*: отклик на имя и положительное реагирование невербальными и вербальными средствами часов на обращение к ним знакомого взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных средств общения.

У обучающихся с тяжелой умственной отсталостью и у некоторых детей с множественными нарушениями в развитии (2 группа) отмечается интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, при использовании зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной или игровой ситуации.

Познавательные

Обучающийся научится:

- проявлять интерес к объектам, созданным человеком.
- соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью)
- овладевать первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать жестовую инструкцию;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- соблюдать правила поведения, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,
- применять представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- взаимодействовать в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией со сверстниками;
- принимать и оказывать помощь;
- соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Достаточный и минимальный уровень освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Коммуникация	
Умение вступать в контакт. Поддержание и завершение контакта.	Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого или без речевого поведения.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	
Способность понимать обращенную речь. Умение определять интонацию. Уметь различать речевые и неречевые звуки.	Уметь различать интонацию. Уметь определять источник звука. Уметь имитировать неречевые звуки речевыми.
Культура общения	
Понимать смысл доступных жестов и графических изображений	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Форма контроля
1 четверть – 17 часов					
1	Адекватная ответная реакция на прикосновения человека	1	1.09		Фиксирует взгляд на учителя
2	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	1	5.09		Фиксирует взгляд на учителя
3	Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания	1	8.09		Опорная карточка
4	Установление зрительного контакта с собеседником	1	12.09		Карточка

5	Установление зрительного контакта с собеседником	1	15.09		Фиксирует взгляд на учителе
6	Установление контакта с собеседником	1	19.09		Фиксирует взгляд на учителе
7	Установление контакта с собеседником	1	22.09		Опорная карточка
8	Реагирование на собственное имя	1	26.09		Карточка
9	Реагирование на собственное имя	1	29.09		Индивидуальный
10	Реагирование на собственное имя	1	3.10		Фиксирует взгляд на игрушке
11	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)	1	6.10		Фиксирует взгляд на игрушке
12	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)	1	10.10		Фиксирует взгляд на игрушке
13	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)	1	13.10		Фиксирует взгляд на учителе
14	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)	1	17.10		Фиксирует взгляд на учителе
15	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)	1	20.10		Фиксирует взгляд на игрушке
16	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)	1	24.10		Фиксирует взгляд на игрушке
17	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)	1	27.10		Фиксирует взгляд на игрушке
2 четверть-15 ч					
18	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)	1	7.11		Опорная карточка
19	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)	1	10.11		Индивидуальный
20	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	1	14.11		Индивидуальный
21	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	1	17.11		Индивидуальный
22	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	1	21.11		Рука в руке
23	Выражение благодарности звуком (словом, предложением)	1	24.11		Опорная карточка

24	Выражение благодарности звуком (словом, предложением)	1	28.11		Индивидуальный
25	Выражение благодарности звуком (словом, предложением)	1	01.12		Карточка
26	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)	1	05.12		Индивидуальный
27	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)	1	08.12		Рука в руке
28	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)	1	12.12		Индивидуальный
29	Коммуникация с использованием невербальных средств Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики	1	15.12		Опорная карточка
30	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики	1	19.12		Карточка
31	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики	1	22.12		Индивидуальный
32	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	1	26.12		Опорная карточка
	3 четверть-21 час				
33	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	1	09.01		Индивидуальный
34	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	1	12.01		Карточка
35	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета	1	16.01		Индивидуальный
36	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета	1	19.01		Рука в руке
37	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом;	1	23.01		Индивидуальный

	обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета				
38	Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	1	26.01		Фиксирует взгляд на игрушке
39	Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	1	30.01		Опорная карточка
40	Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	1	02.02		Опорная карточка
41	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения	1	06.02		Индивидуальный
42	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения	1	09.02		Карточка
43	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения	1	13.02		Опорная карточка
44	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.	1	16.02		Карточка
45	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.	1	20.02		Индивидуальный
46	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		27.02		Индивидуальный
47	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	1	02.03		Рука в руке
48	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные	1	06.03		Индивидуальный

	принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)				
49	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	1	09.03		Фиксирует взгляд на игрушке
50	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	1	13.03		Опорная карточка
51	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	1	16.03		Опорная карточка
52	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	1	20.03		Опорная карточка
53	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	1	23.03		
	4 четверть. 13 часов				
54	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	1	03.04		Индивидуальный
55	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	1	06.04		Рука в руке
56	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	1	10.04		Опорная карточка
57	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	1	13.04		Индивидуальный
58	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	1	17.04		Индивидуальный
59	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	1	20.04		Фиксирует взгляд на игрушке
60	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении		24.04		Опорная карточка
61	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	1	27.04		Опорная карточка
62	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	1	04.05		Индивидуальный
63	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	1	11.05		Карточка

64	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.	1	15.05		Индивидуальный
65	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	1	18.05		Опорная карточка
66	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма	1	22.05		Индивидуальный

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

Рассмотрено:

Согласовано:

на заседании ШМО

Зам. директора по УВР

Пр. № 1 «28» 08 2022 г.

«28» 08 2022 г.

Руководитель: Божко А.А.

Шуплецова Т.П.

