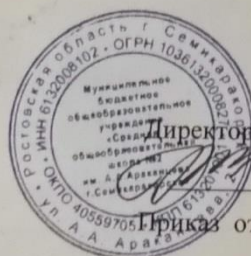


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.А.Араканцева
г. Семикаракорска»



Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №2

Н.В.Мартемьянов

Приказ от 31.08.2022 № 473

Адаптированная рабочая программа
для индивидуальных занятий
по английскому языку

Уровень общего образования: начальное общее – 3 «В» класс

Количество часов - 33

Учитель - Умранова З.Р.

Квалификационная категория - высшая

2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающегося 3 «В» класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- Примерной программы для общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2-4 классов и авторской программы В.Г. Апалькова к предметной линии учебников «Spotlight» («Английский в фокусе»), допущенной Министерством образования и науки РФ (Москва, «Просвещение», 2020 г.);
- УМК «Spotlight» («Английский в фокусе») для 3 класса, «Просвещение», 2020 г.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Адресность

Данная адаптированная рабочая программа составлена для обучающегося 3 «В» класса с учетом особенных психических и познавательных возможностей, которые проявляются в замедленном восприятии учебного материала, снижении памяти и внимания, быстрой утомляемости обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2).

Понятие *«задержка психического развития»* (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для обучающегося характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности. Недостаточная выраженность познавательных интересов у него сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия. Негрубое недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Однако стимуляция деятельности, оказание своевременной помощи, позволяет выделить у него зону ближайшего развития. Поэтому при создании определенных образовательных условий, школьник способен овладеть программой основной общеобразовательной школы.

Вместе с тем, практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении

личностного развития, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Таким образом, интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии при соответствующем обеспечении следует признать оптимальной формой организации учебно-воспитательного процесса.

Данная программа составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики, предусматривает индивидуальные формы и методы работы, сокращен объем домашних заданий, предложен алгоритм выполнения контрольных работ с опорой на таблицы и клише, заполнение анкет и формуляров, использование русско-английского словаря.

2. Общая характеристика предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Учащиеся с диагнозом ОВЗ характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. ***Как же обучать этих детей иностранному языку?*** Это возможно при постановке цели непрактического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие **грамматических категорий** и их применение на практике. Грамматически сложно построенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при **аудировании** устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ЗПР (вариант 7.2) овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием.

Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков детей с ЗПР -

развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Сложные конструкции и клише обучающиеся не смогут усвоить, так как у них низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь сцельюознакомления.

Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Рабочая программа по иностранному языку на ступени основного общего образования в общеобразовательной школе не предполагает сокращения тематических разделов. Однако сокращается объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала. Специфика обучения иностранному языку в школе для детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. С целью реализации концепции безопасного образования, личностно-ориентированного подхода, здоровьесберегающих технологий для обучающихся с ОВЗ на уроках английского языка предполагается следующее:

Лексика

- уменьшение объема изучаемой лексики;
- новую лексику отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем;

Чтение

- сопровождение текстов для чтения зрительными опорами и пояснениями учителя;
- обучение применению речевых образцов не только с глаголом to be, но и со смысловыми глаголами;
- задания к текстам подбираются на подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.
- на чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание уделяется переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и, таким образом, у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Говорение

- в обучении диалогической речи используются доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям.

Грамматический материал

- сокращение объема грамматического материала.
- исключение из изучения косвенных общих, альтернативных и специальных вопросов.
- употребление артиклей дается в ознакомительном плане из-за его малой практической значимости.

- предполагается использование двуязычных словарей, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными моторными опорами.

Письменные работы

- сокращение объема письменных работ;

Аудирование выступает как средство обучения;

- сокращение объема текстов для аудирования;
- сопровождение текстов для аудирования зрительными опорами;

Объем домашнего чтения значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно. Сокращен объем домашнего задания; на дом задаются упражнения, отработанные на уроке.

Промежуточный и итоговый контроль предполагает использование адаптированных оценочных средств.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

По программе в 3 классе (ЗПР, вариант 7.2) отводится 34 учебных часа (1 раза в неделю). Согласно индивидуальному учебному плану и расписанию индивидуальных занятий с обучающимся в 2022-2023 учебном году на изучение английского языка отводится 33 часа, так как 1 урок выпадает на праздничный день: 23 февраля. Программа будет пройдена за счет уплотнения и распределения сложности и объема учебного материала на уроке № 23 «Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Я и мои друзья».

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепциях фундаментального ядра содержания образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей.

Ценность добра — осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни; формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.

Ценность общения — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Ценность гражданской ответственности и патриотизма — осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу, чувство гордости за свою страну, умение достойно представлять её на международном уровне, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, знание традиций, межкультурное общение).

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, для которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому увлекают учителя и обучающихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Предмет «Английский язык» обладает высоким воспитательным потенциалом и потенциалом формирования УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Задача начальной школы - «учись учиться». В 3 классе школьникам представлены ситуации, которые позволяют на доступном уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, дружба, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

Поскольку, в основу обучения предмету «Английский язык» положен коммуникативный подход, решение этой задачи возможно в полной мере.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку должны отражать:

- осознание себя как гражданина России проявляется в понимании значимости русского языка как государственного, а иностранного как средства для международного общения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир проявляется в осознании роли иностранного языка как средства для международного общения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в появлении первичного представления о различиях в жизни сверстников в странах изучаемого языка;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире проявляется в умении использовать адекватные речевые средства в разных коммуникативных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности проявляется в овладении общепринятыми формами этикетного общения на иностранном языке;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками проявляется в овладении умением попросить о помощи, предложить помощь и т.п. на иностранном языке;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в умении выразить словесно свои затруднения;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира проявляется в соотношении гражданства и языка.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе:

Познавательные УУД:

- использование речевых средств для решения коммуникативных задач проявляется в умении задавать вопросы и отвечать на них;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения проявляется в умении распределять изученную лексику по темам;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях иностранного языка проявляется в умении говорить на иностранном языке в соответствии с нормами произношения.

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных задач проявляется в способности удерживать инструкцию и использовать предложенные речевые образцы в заданной коммуникативной ситуации;
- умение оценить результат своих действий проявляется в способности соотнести его с эталонным.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог проявляется в умении понимать обращенную речь и адекватно реагировать на нее, используя речевые клише.
- умение работать в разных формах учебной кооперации проявляется в способности работать в паре, группе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций проявляется в выборе неязыковых средств для выражения эмоций.

Личностные УУД:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха проявляется в возможности ответить на вопрос о причине сегодняшнего неуспеха и необходимых мерах достижения результатов.

Предметные результаты:

- начальные элементарные навыки восприятия устной и письменной речи на иностранном языке;
- начальные лингвистические представления, необходимые для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
- основы дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- элементарные этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие) – 2-3 реплики с каждой стороны;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку и модель (3-4 предложения).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

- вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 100-120 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые

клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this, that), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (never, usually, often, sometimes). Наречие степени (very).

Количественные числительные (до 20).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, under, to, from.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Критерии оценки предметных результатов и примеры контрольно-оценочных материалов

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса, наибольшего эффекта можно добиться, контролируя и оценивая результаты в течение всего учебного года. Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации (контрольной работы, состоящей заданий на проверку умений по видам речевой деятельности).

Текущий контроль рекомендуется осуществлять регулярно, на любом этапе изучения материала. Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале с применением следующих критериев:

оценка «5» (отлично) – обучающийся понимает и правильно употребляет в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, соблюдает орфоэпические, графические, орфографические нормы.

оценка «4» (хорошо) – обучающийся понимает и правильно употребляет (допуская незначительные ошибки) в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, допускает отклонения от орфоэпических, графических, орфографических норм.

оценка «3» (удовлетворительно) – обучающийся понимает, но не умеет употреблять в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, не соблюдает орфоэпические, графические, орфографические нормы.

оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся не понимает и не умеет употреблять в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, не соблюдает орфоэпические, графические, орфографические нормы.

Контроль предметных результатов в ходе промежуточной аттестации позволяет учителю оценить результаты обучающихся в освоении изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации составляются по всем видам речевой деятельности и оцениваются комплексно.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка выставляется за каждый вид речевой деятельности по следующим критериям:

Аудирование:

оценка «5» (отлично) – обучающийся верно понимает на слух текст и выполняет задание без ошибок;

оценка «4» (хорошо) – обучающийся верно понимает на слух текст и выполняет задание, допуская незначительные ошибки;

оценка «3» (удовлетворительно) – обучающийся понимает на слух общее содержание текста, но неверно выполняет задание;

оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся не понимает на слух текст и неверно выполняет задание.

Говорение:

оценка «5» (отлично) – обучающийся ведет диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, соблюдает заданный объем диалога/монолога, использует изученные лексические единицы и грамматические конструкции, соблюдает интонацию и орфоэпические нормы;

оценка «4» (хорошо) – обучающийся ведет диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, соблюдает заданный объем диалога/монолога, допускает 1-2 ошибки в использовании изученных лексических единиц и грамматических конструкций, соблюдает интонацию и орфоэпические нормы, допуская 1-2 ошибки;

оценка «3» (удовлетворительно) – обучающийся ведет диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, не соблюдает заданный объем диалога/монолога, неверно использует изученные лексические единицы и грамматические конструкции, не соблюдает интонацию и орфоэпические нормы;

оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся затрудняется построить диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, не знает необходимых лексических единиц и грамматических конструкций, не соблюдает интонацию и орфоэпические нормы.

Чтение:

оценка «5» (отлично) – обучающийся понимает небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, находит в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух соблюдает орфоэпические нормы;

оценка «4» (хорошо) – обучающийся понимает небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, находит в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.), допускает 1-2 ошибки; при чтении вслух соблюдает орфоэпические нормы, допускает 1-2 ошибки;

оценка «3» (удовлетворительно) – обучающийся понимает общее содержание и тематическую направленность текста, построенного на изученном языковом материале, затрудняется найти в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух не соблюдает орфоэпические нормы;

оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся не понимает общее содержание и тематическую направленность текста, не может найти в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух не соблюдает орфоэпические нормы.

Письмо:

оценка «5» (отлично) – обучающийся верно выполняет задание по образцу, пользуясь опорными схемами, соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц;

оценка «4» (хорошо) – обучающийся верно, допуская 1-2 ошибки, выполняет задание по образцу, пользуясь опорными схемами, соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц;

оценка «3» (удовлетворительно) – обучающийся выполняет задание по образцу, пользуясь опорными схемами, допускает значительное количество ошибок, не соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц;

оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся не справляется с выполнением задания по образцу, пользуясь опорными схемами, не знает графических, каллиграфических, орфоэпических норм при написании изученных лексических единиц.

Итоговая оценка за тестовое задание выставляется как среднее арифметическое оценок за задания по каждому виду речевой деятельности, используя правило математического округления.

Тестовые задания для итоговой аттестации составляются учителем по примеру заданий промежуточной аттестации и оцениваются по таким же критериям.

Важно следовать единому образцу содержания и оформления тестовых работ, включать в работы только те виды заданий, которые неоднократно отрабатывались на уроках или во время текущего контроля и не вызывали затруднений у обучающихся. Формулировки заданий должны быть написаны на русском языке, иметь четкое логическое построение и быть предельно ясными.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Знакомство. Свое имя. Приветствие, прощание.

Я и моя семья. Члены семьи. Их имена. Представление членов семьи.

Мой дом. Комнаты в доме. Мебель. Цвет, размер, расположение предметов мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимая еда. Поздравления с днем рождения.

Моё домашнее животное. Название, кличка, возраст, внешность, размер, цвет, черты характера, что умеет делать.

Времена года. Природа. Погода. Одежда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Основные виды деятельности на уроке
1 четверть (9 часов)				
1.	01.09		Добро пожаловать! Приветствие и знакомство.	Знакомство с учителем, ведение элементарного этикетного диалога приветствия, знакомства, прощания. Знакомство с англоязычными странами, с ролью английского языка в мире. Формирование положительной мотивации и учебно-познавательного интереса к изучению английского языка. Знакомство со структурой учебника (оглавление, условные обозначения, изучаемые темы, грамматический справочник, словарь и т.п.). Заполнение словарика (расчертить и озаглавить 2 колонки в отдельной тетради: слово/перевод). Знакомство с английским алфавитом (количество букв, сходства и различия букв в английском и русском алфавите). Понимание и выполнение просьб учителя из раздела Classroom English: Show me, please/Help me, please/Give me, please ...
2.	08.09		Буквы и звуки.	
3.	15.09		Знакомство с краткими гласными звуками.	Выделение, характеристика, произношение кратких гласных звуков [æ, e, ɪ, ʌ], определение места звуков в словах. Знакомство с соответствующими печатными буквами Aa, Ee, Ii/Yy, Oo, Uu, закрепление образа печатных букв в упражнениях. Знакомство с

				письменными строчными и заглавными буквами. Письмо в прописи. При написании буквы многократное повторение соответствующего краткого гласного звука. Изготовление из картона разрезного алфавита.
4.	22.09		Знакомство с глухими и звонкими согласными звуками.	Ведение элементарного этикетного диалога приветствия, знакомства, прощания. Выделение, характеристика звуков [b, p, d, t, f, v, g, s, z, h(непарный)]. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих согласных (отсутствие оглушения звонких согласных на конце слова). Знакомство с печатными буквами Bb, Pp, Dd, Tt, Ff, Vv, Gg, Kk, Ss, Zz, Hh, закрепление образа печатных букв в упражнениях, знакомство с письменными строчными и заглавными буквами. Письмо в прописи. При написании буквы многократное повторение соответствующего глухого/звонкого согласного звука. Чтение закрытых слогов с кратким гласным звуком [e] типа abep, peb, det, ted, keg, gek. Составление и чтение закрытых слогов с помощью разрезного алфавита. Списывание закрытых слогов с печатного текста. Письмо под диктовку закрытых слогов.
5.	29.08		Знакомство с сонорными согласными звуками.	Ведение элементарного этикетного диалога приветствия, знакомства, прощания.

				Выделение, характеристика сонорных звуков [l, m, n, r, j, w]. Определение места звуков в словах. Дифференциация сонорных согласных. Знакомство с печатными буквами Ll, Mm, Nn, Rr, Ww, повторение буквы Yy, закрепление образа печатных букв в упражнениях, знакомство с письменными строчными и заглавными буквами. Письмо в прописи. При написании буквы многократное повторение соответствующего глухого/звонкого согласного звука. Чтение закрытых слогов с кратким гласным звуком [ɪ] типа lim, mil, rin, win, wil. Составление и чтение закрытых слогов с помощью разрезного алфавита. Списывание закрытых слогов с печатного текста. Письмо под диктовку закрытых слогов. Знакомство с буквосочетанием th и межзубными звуками [θ, ð].
6.	06.10		Знакомство с согласным звуком [dʒ] и звукосочетаниями [ks, kw]	Ведение элементарного этикетного диалога приветствия, знакомства, прощания. Выделение, характеристика звуков и звукосочетаний [dʒ, ks, kw]. Определение места звуков в словах. Знакомство с печатными буквами Jj, Xx, Qq, закрепление образа печатных букв в упражнениях, знакомство с письменными строчными и заглавными буквами. Письмо в прописи. При написании буквы многократное повторение соответствующего глухого/звонкого согласного звука.

				Чтение закрытых слогов с кратким гласным звуком [ɔ] типа fox, box, tox, jog. Составление и чтение закрытых слогов с помощью разрезного алфавита. Списывание закрытых слогов с печатного текста. Письмо под диктовку закрытых слогов. Выполнение творческой работы «Моя любимая буква» - на что похожи буквы (например, S похожа на змею, змея шипит [sss]).Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла.
7.	13.10		Члены семьи.	Закрепление распознавания на слух, произношения, написания и чтения изученных звуков и букв. Повторение и закрепление чтения и произношения изученных согласных и гласных [æ, ʌ, ɪ] в словах mummy, daddy, grandma, grandpa, sister. Произнесение слов по буквам. Введение в лексическую тему при помощи изображений членов семьи, семейного дерева. Знакомство с содержанием раздела – рассматривание картинок, соотнесение картинок с заданиями к упражнениям. Определение цели и постановка учебных задач. Составление плана работы над разделом. Понимание и выполнение просьб учителя из раздела Classroom English: Stand up. Sit down. Open your books. Close your books.

8.	20.10		Семейное древо.	Чтение изученных слов. Составление слов с помощью разрезного алфавита. Нахождение слов в тексте. Выписывание слов из текста. Введение новых лексических единиц при помощи тематических картинок, многократное повторение, соблюдение орфоэпических норм. Формирование навыка глобального чтения. Работа в парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом. Заполнение собственного словарика. Рисование семейного древа совместно с учителем. Представление члена семьи при помощи конструкции This is my mummy. Работа с опорными таблицами, составление предложений из изучаемых лексических единиц по образцу.
9.	27.10		Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Выполнение контрольных тестовых заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).
		2 четверть (7 часов)		
10.	10.11		Члены семьи.	Актуализация лексических единиц при помощи изображений членов семьи семейного древа. Составление простых предложений с указательным местоимением this при помощи опорных таблиц (This is my mummy). Выполнение упражнений в разных видах речевой деятельности на закрепление лексики (выбор из нескольких вариантов, определение соответствия члена семьи и

				имени, ответ на вопрос учителя Who's this? и т.п.).
11.	17.11		Моя семья.	Выполнение творческой работы (семейное древо) по теме «Моя семья» с использованием изученных лексических единиц и указательного местоимения this (This is my mummy). Построение собственного монологического высказывания о своей семье по образцу с использованием опорной схемы и собственной творческой работы. Понимание на слух высказываний одноклассников по теме.
12.	24.11		Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Я и моя семья».	Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления материала, изученного по теме. Работа с опорными схемами, подстановочными таблицами. Написание слов с пропущенными буквами. Нахождение слов в тексте. Составление предложений. Ответы на вопросы учителя и одноклассников.
13.	01.12		Комнаты в доме.	Закрепление распознавания на слух, произношения, написания и чтения изученных звуков и букв, составление из картонных карточек слов по схеме согласный-гласный-согласный (II тип слога). Повторение и закрепление чтения и произношения изученных согласных и гласных [æ, ʌ, ɪ] в словах bed, red, black, lamp. Введение в лексическую тему при помощи листов цветной бумаги, изображений предметов мебели и интерьера, схематичного плана

				дома/квартиры. Знакомство с содержанием раздела – рассматривание картинок, соотнесение картинок с заданиями к упражнениям. Определение цели и постановка учебных задач. Составление плана работы над разделом. Понимание и выполнение просьб учителя из раздела Classroom English: Who's missing? Let's check who's here. Say "I'm here". "Not here".
14.	08.12		Предметы мебели. Цвета.	Знакомство с буквосочетаниями ch, sh, распознавание звуков [tʃ, ʃ] на слух. Определение слов, в которых есть эти звуки. Развитие навыка написания букв и буквосочетаний. Произнесение слов по буквам. Введение новых лексических единиц при помощи тематических картинок, многократное повторение, соблюдение орфоэпических норм. Формирование навыка глобального чтения. Работа в парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом. Заполнение собственного словарика под контролем учителя. Рисование плана дома/квартиры совместно с учителем. Работа с опорными таблицами, составление предложений из изучаемых лексических единиц по образцу. Высказывание о своем доме и предметах интерьера при помощи конструкций This is my room. I've got a bed. My bed is red.

15.	15.12		План дома.	Актуализация лексических единиц. Работа с опорными таблицами и планом дома/квартиры. Составление простых предложений с применением конструкции I've got...(I've got a bed). Выполнение упражнений в разных видах речевой деятельности на закрепление изучаемого материала (выбор из нескольких вариантов, определение соответствия цвета, предмета мебели и его расположения в доме, ответ на вопрос учителя What's this? What colour is this? Have you got.? What have you got in your room? ит.п.).
16.	22.12		Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Выполнение контрольных тестовых заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).
		3 четверть (10 часов)		
17.	12.12		Моя комната.	Повторение изученных лексических единиц, распределение их по значению: цвет, предмет мебели, комната в доме/квартире. Составление опорной таблицы для письменного высказывания. Выполнение творческой работы по теме «Моя комната» с использованием изученных лексических единиц и грамматических конструкций This is my room. I've got a bed. It's red. Письменное высказывание о своей комнате по образцу с использованием опорной схемы и собственной творческой работы. Чтение вслух с соблюдением орфоэпических и

				интонационных норм. Понимание на слух высказываний одноклассников по теме.
18.	112.01		Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Мой дом».	Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления материала, изученного по теме. Работа с опорными схемами, подстановочными таблицами. Написание слов с пропущенными буквами. Нахождение слов в тексте. Составление предложений. Ответы на вопросы учителя и одноклассников.
19.	19.01		Представление друга.	Повторение и закрепление чтения, распознавания на слух и произношения изученных согласных и гласных [æ, ʌ, ɪ, e] в словах happy, sad, ten, chips, pizza, funny. Произнесение слов по буквам. Введение в лексическую тему при помощи изображений младших школьников на праздновании дня рождения. Знакомство с содержанием раздела – рассматривание картинок, соотнесение картинок с заданиями к упражнениям. Определение цели и постановка учебных задач. Составление плана работы над разделом. Понимание и выполнение просьб учителя из раздела Classroom English: Listen carefully. Pay attention. Be quiet, please. Don't make noise.
20.	26..01		Внешность.	Введение новых лексических единиц при помощи тематических картинок (цифры, еда, настроение, внешность). Многократное повторение, соблюдение орфоэпических норм. Формирование навыка глобального чтения. Работа в

				парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом. Заполнение собственного словарика. Работа в парах. Представление друга при помощи конструкций: This is my friend Sasha. He/she is ten. He/she's got long hair. Работа с опорными таблицами, составление предложений из изучаемых лексических единиц по образцу.
21.	02.02		Любимая еда.	Актуализация изучаемых лексических единиц при помощи изображений детей разного возраста и внешности. Работа с опорными таблицами и схемой утвердительного предложения. Работа в группах. Составление утвердительных предложений. Выполнение упражнений в разных видах речевой деятельности на применение конструкций This is my friend Sasha. He/she is ten. He/she likes bananas. This is me. I am ten. I like pizza. (выбор из нескольких вариантов, определение соответствия имени и внешности, ответ на вопрос учителя Who's this? Has he/she got...? What do you like? Do you like..? и т.п.).
22.	09.02		День рождения.	Повторение изученных лексических единиц, распределение их по значению: числительные, черты лица, еда. Выполнение творческой работы по теме «День рождения» с использованием изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Составление устного высказывания на тему любимой еды. Ответы на вопросы

				учителя о любимой еде с опорой на образец и схему утвердительного предложения с использованием конструкции I like/don't like bananas. Понимание на слух высказываний одноклассников по теме. Исполнение поздравительной песни Happy Birthday.
23.	16.02		Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Я и мои друзья».	Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления материала, изученного по теме. Работа с опорными схемами, подстановочными таблицами. Написание слов с пропущенными буквами. Нахождение слов в тексте. Составление предложений. Работа в парах: написание поздравительной открытки с днем рождения друг другу (с опорой на образец).
24.	02.03		Животные.	Распознавание на слух, произношение, написание и чтение гласных звуков [e, i:, aɪ, əʊ, ju:] и соответствующих букв, составление с помощью разрезного алфавита открытых слогов. Повторение и закрепление чтения и произношения изученных согласных и гласных [æ, ɔ, ʌ, ɪ] в словах dog, cat, jump, swim, fish, can. Произнесение слов по буквам. Введение в лексическую тему при помощи изображений домашних животных в действии (прыгают, плавают), схематичного изображения человечков в движении, коротких видеороликов. Знакомство с содержанием раздела – рассматривание картинок, соотнесение картинок с

				заданиями к упражнениям. Определение цели и постановка учебных задач. Составление плана работы над разделом. Понимание и выполнение просьб учителя из раздела Classroom English: Are you ready? Try again. Very good! Your turn now.
25.	09.03		Действия. Что умеют делать животные?	Чтение изученных слов. Составление слов с помощью разрезного алфавита. Нахождение слов в тексте. Выписывание слов из текста. Введение новых лексических единиц при помощи тематических картинок, многократное повторение, соблюдение орфоэпических норм. Формирование навыка глобального чтения. Работа в парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом. Заполнение собственного словарика. Командная игра «Пантомима» (противники должны отгадать, какое животное показывает игрок и что оно умеет делать). Высказывание о том, что дети умеют или не умеют делать при помощи конструкций I can jump. I can't fly. Актуализация лексических единиц с помощью тематических картинок. Работа с опорными таблицами, изображениями домашнего животного, видеороликов. Составление простых описательных предложений с однородными членами и союзом and. Выполнение упражнений в разных видах речевой деятельности на применение конструкции It can jump. It

				can't swim. (выбор из нескольких вариантов, определение соответствия действия и животного, ответ на вопрос учителя о домашнем животном на картинке: What's this? What colour is this? Has it got any ears? Can it swim? What can it do? и т.п.). Работа в парах: составление диалогического высказывания из набора готовых фраз.
26.	23.03		Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Выполнение контрольных тестовых заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).
		4 четверть (6 часов)		
27.	06.04		Моё домашнее животное.	Повторение изученных лексических единиц, распределение их по значению: животное, действие, цвета, черты лица. Выполнение творческой работы по теме «Моё домашнее животное» с использованием изученных лексических единиц и грамматических конструкций This is my cat. Its name is ... It has got two eyes. It can jump. It can't swim. Письменное высказывание о домашнем животном по образцу с использованием опорной схемы и собственной творческой работы. Чтение вслух с соблюдением орфоэпических и интонационных норм. Понимание на слух высказываний одноклассников по теме.
28.	13.04		Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Мое домашнее животное».	Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления материала, изученного по теме. Работа с опорными схемами, подстановочными таблицами.

				Написание слов с пропущенными буквами. Нахождение слов в тексте. Составление предложений. Ответы на вопросы учителя и одноклассников.
29.	20.04		Времена года.	Распознавание на слух, произношение, написание и чтение гласных звуков [eɪ, i:, aɪ, əu, ju:] и соответствующих букв, составление с помощью разрезного алфавита открытых слогов Повторение и закрепление чтения и произношения изученных согласных и гласных [æ, ɔ, ʌ, ɪ] в словах sun, sunny, hot, hat, jacket, wind, windy. Произнесение слов по буквам. Введение в лексическую тему при помощи изображений времен года, погоды, детей, одетых по погоде. Знакомство с содержанием раздела – рассматривание картинок, соотнесение картинок с заданиями к упражнениям. Определение цели и постановка учебных задач. Составление плана работы над разделом. Понимание и выполнение просьб учителя из раздела Classroom English: Come out in front of the class. Go back to your place. What's the English/Russian for..?
30.	27.04		Одежда.	Чтение изученных слов. Составление слов при помощи разрезного алфавита. Нахождение слов в тексте. Выписывание слов из текста. Введение новых лексических единиц при помощи тематических картинок, многократное повторение, соблюдение

			орфоэпических норм. Формирование навыка глобального чтения. Работа в парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом. Заполнение собственного словарика. Рисование схемы четырех времен года совместно с учителем. Распределение изучаемых слов (на карточках с картинками) по временам года. Например: winter – white, snow, coat, cold. Работа с опорными таблицами, составление простых описательных предложений с однородными членами из изучаемых лексических единиц по образцу. Высказывание о том, что дети надевают по погоде, о своем любимом времени года. I like winter. It's cold and snowy. I put on my coat, my hat and my mittens.
31.	04.05	Погода.	Актуализация лексических единиц при помощи тематических картинок. Составление простых повествовательных и вопросительных предложений. Выполнение упражнений в разных видах деятельности на применение конструкции It's winter. It's cold. He has go this coat on. (выбор из нескольких вариантов, определение соответствия погоды, одежды и времени года, ответ на вопрос учителя о домашнем животном на картинке: What season ist his? How's the weather? Has he got his coat on? Is it cold? и т.п.). Работа в парах: составление диалогического высказывания из набора

				готовых фраз.
32	11.05		Любимое время года. Закрепления знаний по теме «Времена года».	Повторение изученных лексических единиц, распределение их по значению: погода, одежда, время года. Выполнение творческой работы в виде наглядной модели по теме «Любимое время года» с использованием изученных лексических единиц. Составление устного монологического высказывания по образцу. Сравнение своей работы с работами одноклассников, дополнение, исправление. Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления материала, изученного по теме. Работа с опорными схемами, подстановочными таблицами. Написание слов с пропущенными буквами. Нахождение слов в тексте. Составление предложений. Ответы на вопросы учителя и одноклассников.
33.	18.05		Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Выполнение контрольных тестовых заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учителя

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе». Москва, «Просвещение», 2020;

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., книга для учителя к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе». Москва, «Просвещение», 2020;

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе». Москва, «Просвещение», 2020;

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., CD для работы в классе к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе». Москва, «Просвещение», 2020;

книга для чтения;

постеры;

раздаточный материал;

веб-сайт курса;

сборник контрольных заданий;

интернет – ресурсы.

CDROM для интерактивной доски

Для учащихся

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе». Москва, «Просвещение», 2020;

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе». Москва, «Просвещение», 2020;

Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Сборник упражнения для 3 класса. Москва, «Просвещение», 2020;

CD для самостоятельных работ

протокол № 1
от 29.08.2022 г.
руководитель МО
Метелева Е.Л.

Шуплецов Шуплецов Т.П.

Прощито, пронумеровано и
скреплено печатью

286

Директор школы _____
Н.В. Мартынов

ПЕЧАТЬ ШКОЛЫ

Уч. № 0959705, КИШИНЬСКИЙ РАЙОН, АДРЕКАВАКА