

Ростовская область, Семикаракорский район, г. Семикаракорск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.А. Араканцева г. Семикаракорска»

Адаптированная рабочая программа
для обучающегося с РАС(вариант 8.2)
по окружающему миру



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 2
Приказ от 30.08.2022 № 473
Н.В.Марте

Уровень общего образования: начальное общее, 4-в класс

Количество часов – 66

Учитель: Романовская Лидия Николаевна

2022-2023 учебный год

**Ростовская область, Семикаракорский район, г. Семикаракорск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.А. Араканцева г. Семикаракорска»**

**«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 2
Приказ от _____ № ____
_____ Н.В.Марте**

**Адаптированная рабочая программа
для обучающегося с РАС (вариант 8.2)
по окружающему миру**

Уровень общего образования: начальное общее, 4-в класс

Количество часов – 66

Учитель: Романовская Лидия Николаевна

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а так же на основании Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- примерной АООП НОО обучающихся с РАС;
- примерной программы по окружающему миру, на основе авторской программы «Окружающий мир», разработанной А. А. Плешаковым
- учебника «Окружающий мир» 4 класс, учебно-методический комплект «Школа России»; Просвещение, 2019.

Основные цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Данная программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета у детей данной категории:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- развитие наглядно-образного, вербально-логического мышления детей с РАС.

В основе реализации адаптированной программы по окружающему миру лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с ограниченными

- возможностями здоровья, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Адресность учебного предмета

Данная рабочая программа разработана для обучающегося 4 «В» класса с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2).

В связи с особенностями психического развития, наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Наблюдается нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Имеются нарушения восприятия, которые выражаются в затруднении построения целостного образа. Ребенку сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Поэтому согласно заключению ПМПК в программе предусмотрены индивидуальные формы работы на уроке, сокращен объем домашних заданий, предложен алгоритм для выполнения практических работ.

Учащийся с трудом усваивает программный материал, нуждается в индивидуальном подходе и дополнительном внимании. Данной программой предусмотрены индивидуальные формы и методы работы на уроках, дифференцированные домашние задания

Общая характеристика учебного предмета:

Рабочая программа «Окружающий мир» разработана с учётом особенностей психофизического развития.

Особенность программы заключается в том, что она, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории, и знакомит обучающегося с материалом естественных, и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного, и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает обучающемуся осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира

Благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Программам по предмету «Окружающий мир» для детей с РАС имеет свои особенности, которые наряду с общеобразовательной подготовкой обеспечивают решение задач коррекционной направленности. На уроках предусмотрена специальная коррекционная работа по формированию лексико-грамматического строя речи, по развитию свободного речевого высказывания.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на

уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- Человечество как многообразие народов;
- Экологическое воспитание;
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России;
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- Здоровый образ жизни;
- Ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты:

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод;

совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;

соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими

становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты.

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;
Знать названия изучаемых объектов, их частей;
Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);
Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;
Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения; относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; знать основные правила личной гигиены; иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); ухаживать за комнатными растениями;

подкармливать птиц, живущих около школы; составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств; знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия; быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Нормативная база

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017
- Учебный план образовательного учреждения на 2022/2023 учебный год, принятый педагогическим советом.

Содержание программы:

Сезонные изменения

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Неживая природа

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.).

Живая природа

Растения

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека.

Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека

Человек

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Учебно - методическое обеспечение.

1 . Учебник «Мир природы и человека» 4 класс, авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" , 2018 2. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В.

Воронковой. – М., 2007 3. Е. Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010

4.Компьютер

5. Наглядное пособия.

6.Дидактические игры.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые	Мониторинг
				Предметные	
	1 четверть		16		
1	Сезонные изменения в природе. Осень. Растения осенью.	02.09	1	узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	Устный опрос
2	Животные осенью.	07.09	1	иметь представления о назначении объектов изучения	Самостоятельная работа
3	Труд людей осенью.	09.09	1	иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире	Работа по карточкам
4	Зима. Растения зимой.	14.09	1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя	Проверочная работа
5	Животные зимой.	16.09	1	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника	Фронтальный опрос
6	Труд людей зимой.	21.09	1	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Контрольная работа

7	Весна. Растения весной.	23.09	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Интерактивная викторина по данной теме
8	Животные весной.	28.09	1	Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);	Решение кроссворда
9	Труд людей весной.	30.09	1	Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса	Устный опрос
10	Лето. Растения летом.	05.10	1	Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.	Работа по карточкам "Филворд"
11	Животные летом.	07.10	1	составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;	Проверочная работа
12	Труд людей летом.	12.10	1	быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.	Самостоятельная работа

13	Неживая природа.	14.10	2	проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;	Работа по карточкам
14	Почва.	19.10			
15	Рельеф.	21.10	1	адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира	Контрольная работа
16	Растения. Огород	26.10	1	Знать названия растений огорода	Решение интерактивного кроссворда
2 четверть			15		
1	Лес.	09.11	1	Знать названия растений леса	Устный опрос
2	Сад.	11.11	1	Знать названия растений сад	Работа по карточкам "Филворд"
3	Растения культурные и дикорастущие.	16.11	1	Отличать культурные растения от дикорастущих	Самостоятельная работа
4	Лекарственные растения.	18.11	1	Знать названия лекарственных растений	Решение кроссворда
5	Парки.	23.11	1	Знать названия парков и их предназначения	Фронтальный опрос
6	Растения поля.	25.11	1	Знать названия растений поля	Самостоятельная работа
7	Домашние животные.	30.11	1	Знать названия домашних животных	Интерактивная викторина
8	Птицы.	02.12	1	Знать классификацию птиц	Проверочная работа

9	Дикие птицы.	07.12	1	Знать названия диких птиц	Работа по карточкам
10	Домашние птицы.	09.12	1	Знать названия домашних птиц	Контрольная работа
11	Насекомые. Пчелы.	14.12	1	Знать названия насекомых	Устный опрос
12	Мозг человека.	16.12	1	знать основные правила личной гигиены;	Самостоятельная работа
13	Режим дня.	21.11	1	знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения	Решение кроссворда
14	Охрана природы.	23.12	1	иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе	Проверочная работа
15	Правила поведения дома. Правила поведения в школе. 3 четверть -	28.12	2 20	Знать основные правила поведения дома и в школе	Интерактивная викторина
1	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	11.01	1	Знать правила дорожного движения	Работа по карточкам

2	Транспорт. Мы - пассажиры.	13.01	1	Знать классификацию транспорта. знать правила поведения пассажиров.	Контрольная работа
3	Обобщающий урок по разделу «Природа России»	18.01	1	Иметь представление об о природе России. Уметь ее отличать от других стран.	Интерактивная викторина
4	Наш край.	20.01	1	узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	Устный опрос
5	Поверхность нашего края.	25.01	1	Знать поверхность родного края и его рельеф.	Разгадывание кроссворда
6	Водные богатства нашего края.	27.01	1	Уметь разливать водоемы нашего края. И знать их названия.	Устный опрос
7	Земля – Кормилица.	01.02	1	проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;	Работа по карточкам.
8	Жизнь леса.	03.02	1	узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	Разукрашивание рисунков по теме.

9	Жизнь в пресных водах.	08.02	1	Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.	Самостоятельная деятельности учащегося.
10	Жизнь луга.	10.02	1	проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;	Интерактивная викторина .
11	Природные сообщества родного края	15.02	1	узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	Устный опрос
12	Природные сообщества родного края	17.02	1	Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.	Фронтальный опрос
13	Растениеводство в нашем крае	22.02	1	проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;	Работа в паре с учителем.
14	Презентация проектов.	01.03	1	узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	Показ проекта. И разбор его.
15	Подготовка к контрольной работе.	03.03	1	Вспомнить все ранее изученное, отвечать на вопросы учителя небольшими предложениями.	Подготовка к контрольной работе.

16	Контрольная работа на тему «Природа России»	10.03	1	Самостоятельное выполнение контрольной работы.	Контрольная работа, самостоятельное выполнение.
17	Современная Россия.	15.03	1	Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.	Работа по карточке.
18	Мы – граждане России.	17.03	1	узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	Разгадывание кроссворда
19	Славные символы России.	22.03	1	адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира	Работа в паре с учителем.
20	Такие разные праздники. 4 четверть	24.03	1 15	Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);	Работа в тетради.
1 2	Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	05.04 07.04	2		
3 4	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)	12.04 14.04	2		

5	Места общего пользования в доме:	19.04	2		
6	чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт	21.04			
7	Сообщение (написание) своего домашнего адреса	26.04	2		
8	(город, улица, номер дома, номер квартиры)	28.04			
9	Узнавание (различение) элементов городской	03.05	2		
10	инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки).	05.05			
11	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе,	10.05	2		
12	вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом.	12.05			
13	Знание (соблюдение) правил поведения в	17.05	3		
14	общественных местах.	19.05			
15		24.05			

Описание материально- технического обеспечения:

- компьютер
- опорные карточки
- аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру
- Справочные материалы
- Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
- Наглядные пособия
- Учебник

Лист коррекции рабочей программы

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Причина коррекции	Форма коррекции	Дата по факту

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Пр.№ 1 «29» 08 2022 г.
Руководитель: Божко А.А. 

Согласовано:
Зам.директора по УВР
«29 августа» 2022 г.
Шуплецова Т.П. 



Прочито, пронумеровано и
скреплено печатью

листа (ов)
—