



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №2

Н.В. Мартемьянов

30.08.2024

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
ДИРЕКТОРА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №2 им. А.А. АРАКАНЦЕВА
г.СЕМИКАРАКОРСКА»
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Отчет подготовлен в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации".

В докладе представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности школы за 2023/2024 учебный год, задачи на 2024/2025 учебный год.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2023/2024 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2023/2024 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2024/2025 учебный год с учетом региональных сопоставлений показателей образовательной политики.

1. Общая характеристика учреждения

Общие сведения об образовательном учреждении

1.1.	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 им. А.А. Араканцева г. Семикаракорска»
1.2.	Местонахождение (полный адрес, телефоны)	346630 Ростовская область, г. Семикаракорск, ул. А.А. Араканцева 2 8(863-56) 4-68-79
1.3.	Учредитель	Отдел образования Администрации Семикаракорского района
1.4.	Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
1.5.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией	Лицензия серия №0000981, Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области . от 21 мая 2015 года № 0002506. Перечень общеобразовательных программ: Общее образование - начальное общее образование;

		- основное общее образование. - среднее общее образование Дополнительное образование - Дополнительное образование детей и взрослых
1.6.	Свидетельство о государственной аккредитации. Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством	Свидетельство о государственной аккредитации серии ОП № 025200 регистрационный № 1258 от «23» июня 2011г. выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области .

Деятельность педагогического коллектива школы в 2023/2024 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Политика в области качества образования МБОУ СОШ№2

Миссия школы: обеспечение качественного образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для выполнения миссии является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Приоритетные задачи:

- повышение качества знаний выпускников на каждом уровне образования при сохранении их здоровья;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в методической и инновационной деятельности.
- Совершенствование методического мастерства педагогов способных компетентно заниматься осуществлением образовательной деятельности через применение инновационных форм методической работы ;
- организация работы по совершенствованию деятельности ученического самоуправления;
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Цель и задачи работы школы за прошедший год практически выполнены. В школе имеются все условия для реализации права на образование предусмотренного ст. 28 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с муниципальным заданием 100% обучающимся предоставлено общедоступное бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Все обучающиеся достигли базового компонента образования, а также запланированного уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, продолжения образования; определились в отношении своей будущей профессии и формы получения образования.

На качество указанных результатов повлияли такие положительные факторы:

- хороший санитарно-гигиенический режим школы, организационные условия: индивидуальные консультации, уровневый контроль, организация горячего питания, работа с родителями, ученическое самоуправление.
- особое внимание уделялось развитию предметных компетенций, умений и культуры умственного труда.
- качество воспитательной работы с обучающимися.
- использование учителями инновационных наработок, хорошее методическое обеспечение преподавания предметов, обеспечение учащихся учебниками.
- в школе на должном уровне проводилась работа по профилактике заболеваний и оздоровлению школьников.
- преподавание в 1-11 классах велось по Федеральным государственным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- была действенной работа педагогического совета и оперативно-организаторская работа, проводимая администрацией через совещания при директоре и методические объединения.
- осуществление контроля было своевременным (регулярным и предупреждающим) и компетентным.

Анализ деятельности школы, направленный на получение бесплатного общего образования

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация образовательной программы разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

С 1 сентября 2023 года обе ООП НОО приведены в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация образовательной программы разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года

С 1 сентября 2023 года обе ООП СОО приведены в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Учебный план разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого при 5-дневном режиме работы школы.

В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Реализация учебного плана в 2023/2024 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Учебный план позволил адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности обучающихся и их родителей на определенные образовательные услуги (в частности для обучающихся профильных классов). Общеобразовательные 1-9 классы реализуют государственные типовые программы через адаптированные рабочие предметные программы, в которых учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;
- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;
- обучающиеся старшей школы получат профильное обучение по выбранному направлению.

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видового разнообразия образовательного пространства. В этом учебном году в школе функционировали классы двух типов: общеобразовательные и профильные классы.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программам «Планета знаний» и «Школа России»

В 2023-2024 учебном году продолжена практика открытия профильных классов на уровне среднего общего образования. Обучение в 11 классе было организовано по трем профильным направлениям: физико-математическое, социально-гуманитарное, естественно – научный, в 10 классе был сформирован универсальный профиль.

Определение профиля было традиционно проведено по результатам анкетирования обучающихся и их родителей.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание элективных учебных предметов .

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, рекомендованным и допущенным федеральным перечнем учебных изданий.

В ходе ежегодной операции «Каждого ребёнка за школьную парту» уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МБОУ СОШ №2, и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи обучающихся, личные дела обучающихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены обучающиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы.

В школе 29 классов. Наполняемость классов – 21,7 человека. На начальном уровне обучения – 12 классов, на уровне основного общего образования – 15 классов, на уровне среднего общего образования – 2 класса.

По состоянию на 1 сентября 2023-2024 учебного года в школе обучалось 753 учащихся. На уровне начального общего образования - 316 на уровне основного общего образования - 386, на уровне среднего общего образования - 51 учащихся. В течение года выбыло 32 человека, прибыло – 16. На конец учебного года в школе обучалось 737 человек. В школе нет выбытия обучающихся без уважительной причины.

В течение 2023/2024 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;
- осуществление ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявление причин их отсутствия на уроках, принятие своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости обучающихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организации работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой.

Работа по сохранению контингента школы

Количество обучающихся в 2021/2022 учебном году	Количество обучающихся в 2022/2023 учебном году	Количество обучающихся в 2023/2024 учебном году
712	745	737

Анализ данных представленных в таблице показывает, что в школе на протяжении трех

последних лет численность обучающихся остается стабильной.

Необходимо продолжить работу над увеличением численности обучающихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте школы);
- нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в 10-м классе;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения качественных образовательных услуг и вариативности образования;

РАЗДЕЛ 2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы

Продолжительность учебного года в 1- 11-х классах – 34 учебных недели. Пятидневная учебная неделя в 1-11 классах. . Продолжительность урока – 40 минут. Занятия организованы в одну смену. Начало занятий в 8.00

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов (при наполняемости 25 и более человек) на две подгруппы.

Максимальная нагрузка, расписание учебных занятий и объем домашних заданий обучающихся соответствовали нормативам, обозначенным в СанПиН.

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

Современная система образования рассматривает общеобразовательную школу как «школу для всех», открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.

В 2023-2024 учебном году в школе обучались 61 ребенок с ОВЗ и 3 ребенка категории дети-инвалиды; из них 14 - на дому, остальные - в условиях инклюзивного образования, которое подразумевает полное включение детей с ограниченными возможностями во все аспекты школьной жизни. Поэтому главной целью нашей работы с «особыми» детьми является их социальная адаптация через построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка.

Для этого в школе созданы необходимые условия: использование специальных образовательных и коррекционных программ и методов обучения; бесплатное предоставление специальных учебников; имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования; оборудованы кабинеты психолога, логопеда, медицинского работника и дефектолога, имеется сенсорная комната; предоставлено бесплатное горячее питание; пройдены курсы повышения квалификации учителями, работающими с детьми с ОВЗ; учитель физической культуры прошла профессиональную переподготовку и ведет уроки адаптивной физической культуры. Также в школе созданы материально-технические условия, которые обеспечивают возможность беспрепятственного доступа детей с ОВЗ и инвалидов в здание (в том числе наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, оборудованной туалетной комнаты, установлена информационная мнемосхема (тактильная схема движения) для инвалидов по зрению).

Распределение детей с ОВЗ по уровням обучения

Нозологическая группа	Количество обучающихся НОО	Количество обучающихся ООО	Количество обучающихся СОО
ЗПР	18	29	0
Умственная отсталость	6	4	0
Расстройство аутистического спектра	0	1	0
Нарушение опорно-двигательного аппарата	1	1	0
Слабослышащие	1	0	0

21 класс из 29 в своем составе имеют обучающихся категории ребенок с ОВЗ. Образование таких детей предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, которая обеспечивает адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание и коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Поэтому учителя на своих уроках выстраивают работу по принципу доступности, наглядности, систематичности, последовательности с учетом индивидуальных особенностей. Для каждого обучающегося на уроках создаются условия, учитывающие их особые образовательные потребности: подбор заданий, максимально возбуждающий активность ребенка для познавательной деятельности; приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения; повторное объяснение и подбор дополнительных заданий; постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий; использование многократных упражнений, указаний; использование поощрений, повышение самооценки ребёнка, укрепление в нем веры в свои силы; поэтапное обобщение проделанной на уроке работы; использование заданий с опорой на образцы и доступные инструкции; проявление такта в общении.

Обязательной составляющей образовательного процесса обучающихся с ОВЗ являются коррекционно-развивающие занятия. В школе работают педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог, учитель адаптивной физкультуры. В 2023-2024 учебном году специалистами сопровождения были разработаны и реализованы коррекционные курсы «Логопедические занятия», «Дефектологические занятия», «Психокоррекционные занятия», «Ритмика». Занятия с детьми проводились индивидуально, в группах и подгруппах.

С целью коррекции поведенческих и эмоциональных расстройств у детей с ограниченными возможностями здоровья специалисты сопровождения используют арт-терапию, сказкотерапию, музыкотерапию, песочную терапию, логоритмические упражнения, здоровьесберегающие и игровые технологии и многие другие восстановительные методы.

Все обучающиеся с ОВЗ окончили 2023-2024 учебный год и переведены в следующий класс.

Основные проблемы: отсутствие в городе консультативного центра для специалистов сопровождения и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ по вопросам нормативно-

правового, учебно-методического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; нехватка специалистов сопровождения (дефектологов, психологов, логопедов) без которых невозможно организовать полноценное коррекционно-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями; трудности привлечения родителей к процессу оказания помощи ребёнку специалистами сопровождения.

Вывод: работу педагогического коллектива с детьми с ОВЗ признать удовлетворительной.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- 1.Повышение психолого-педагогической компетенции участников образовательного процесса обучающихся с ОВЗ: педагогов, педагогов сопровождения, родителей и самих обучающихся;
- 2.Организовать обмен опытом работы среди педагогов по особенностям обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном классе;
- 3.Пополнение копилки педагогических находок: интересных методик и приемов обучения детей ОВЗ.

Анализ результатов внутренней системы качества образования в школе

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе эффективной системы ВСОКО. Контроль осуществлялся на основании плана работы, в соответствии с целью и задачами школы. Администрация школы использовала различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям.

- Контроль за качеством обучения;
- Контроль за качеством преподавания;
- Контроль за выполнением практической и теоретической части программ;
- Контроль за ведением школьной документации;
- Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.

Внутришкольный контроль как система управленческих действий был направлен на выявление соответствия результатов образовательного процесса в школе, действующим директивным установкам и нормативным документам. Главной целью контроля являлась задача реализации плана работы школы, разделы которого и были основными направлениями внутришкольного управления. К наиболее значимым в системе объектов контроля были определены вопросы:

1. Организация образовательного процесса в соответствии с Уставом школы, календарным учебным графиком, расписанием занятий.
2. Контроль, анализ, оценка и коррекция состояния и результатов образовательного процесса.
3. Мониторинг качества образования.
4. Планирование, организация, руководство и контроль работы с педагогическими кадрами школы.
5. Планирование и организация государственной итоговой аттестации учащихся.
6. Контроль за соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.
7. Уровень преподавания учебных предметов, ход обучения, воспитание и развитие учащихся.
8. Работа с семьёй, общественностью по воспитанию и обучению детей.

9. Исполнение нормативных документов и принятых решений.

Формы контроля, используемые в 2023-24 учебном году:

- классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень общеучебных умений, формирование УУД);
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения;
- административный контроль за уровнем общеучебных умений и УУД по предметам (входной контроль, промежуточный контроль, предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах));

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, служебных записках, в приказах директора. Уровень обученности детей систематически анализировался. Был проведен промежуточный контроль в различной форме: контрольные, тестовые работы, диктанты с грамматическим заданием, комплексный анализ текста. Знания учащихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В школе проводился мониторинг образовательного процесса: уровня образовательных достижений. Проводимый мониторинг осуществляется по данным отчетов классных руководителей и учителей-предметников по четвертям, полугодиям и год. Аналитическая деятельность мониторинга сводится к оцениванию уровня обученности и качества каждого класса и по каждому предмету в сравнении с предыдущим годом. Данный мониторинг позволяет определить уровень знаний учащихся класса, увидеть характер динамики показателей, определить рейтинг класса параллели и по школе, выявить наибольший процент учащихся, имеющих одну «3» по конкретному предмету, отследить динамику показателей обученности в течение года. Отслеживался уровень образовательных достижений школьников.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования. Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, имеют план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС. Выявляя пробелы в знаниях обучающихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, создают индивидуально-образовательные маршруты для обучающихся, испытывающими трудности в освоении образовательной программы. Следует отметить, что благодаря целенаправленной работе учителей-предметников, классных руководителей совместно с социальной службой и родителями учащихся, оперативному и своевременному контролю со стороны администрации в школе нет неуспевающих обучающихся.

Прохождение программного материала по всем предметам учебного плана соответствует содержанию рабочих программ. Запланированные виды контроля выданы в полном объеме в соответствии с календарно-тематическим планированием.

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В МБОУ СОШ № 2 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

- во 2-11-х классах в виде отметок по пятибалльной шкале;

Показателями результативности организации учебного процесса являются успеваемость и качество знаний учащихся.

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 737 обучающихся. Из них аттестовалось 667 обучающихся 2-11 классов. Успеваемость составила 99,85 %, качество обученности – 43,63 %, на 2,03 % выше в сравнении с 2022-2023 учебным годом. На отлично успевают 63 обучающихся (9,45% от общей численности аттестованных), на 1,59 выше 2022-2023 учебного года: 36 человек – на уровне начального общего образования, 20 – на уровне основного общего образования, 7 – на уровне среднего общего образования. На «4» и «5» окончили 228 обучающихся, что составило 34,18, % обучающихся (на 0,44 выше в сравнении с 2022-2023 учебным годом).

Результативность образовательного процесса

классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Всего аттестовано	238	379	667
На «5»	36	20	7
На «4» и «5»	96	11	21
С одной «3»	6	14	1
Не успевают по предметам	0	1	0
Качество знаний	55,46	30,89	56
Успеваемость	100	99,85	100

Существует перспектива роста качества знаний, так как 21 обучающихся школы имеют по одной «3». Это может дать рост качества знаний по школе на 3,15%.

Резерв повышения качества образования

№	Фамилия, имя обучающегося	класс	Учебный предмет
1.	Журавлев Степан	2а	математика
2.	Гаврилов Родион	2а	русский язык
3.	Вакалова Василиса	2в	английский язык
4.	Павлова Василиса	2в	математика
5.	Чернявский Руслан	4а	английский язык
6.	Субботина Ксения	3в	математика
7.	Калошин Степан	5б	русский язык
8.	Евтушенко Алиса	5в	английский язык
9.	Максимов Ярослав	5в	русский язык
10.	Кичанова Ева	5в	математика
11.	Скрипина Олеся	6а	русский язык
12.	Звягинцев Сергей	7а	геометрия
13.	Колодезных Эльдар	7а	геометрия
14.	Щабельская Карина	7а	алгебра
15.	Якушев Константин	7б	физика
16.	Синицын Андрей	8а	русский язык
17.	Иванчук Вероника	8а	алгебра
18.	Харитонов Артем	8б	алгебра
19.	Побежимова Полина	8в	химия
20.	Попов Николай	8в	русский язык
21.	Шадрина Алина	10	физика

Из таблицы можно сделать выводы, что учителя-предметники недостаточно использовали на уроках индивидуальную работу с обучающимися, имеющими по итогам года одну «3».

Уровень качества знаний может быть увеличен благодаря результативной совместной работы классных руководителей, учителей и обучающихся, имеющих одну отметку «3».

Во многих классах произошло понижение качества знаний в сравнении с итогами 2022-2023 учебного года

класс	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
2а		46,43
2б		51,72
2в		37,93
3а	84,62	92,31
3б	45,83	46,15
3в	64	60
4а	70,37	66,67
4б	48	37,5
4в	62,5	62,5
5а	70,83	66,67
13	56	44,83

5в	47,62	7,4
6а	53,57	53,57
6б	53,33	65,52
6в	25	24,14
7а	65,38	46,43
7б	38,09	20,69
7в	20,83	10,34
8а	53,85	46,15
8б	11,11	32
8в	25	18,18
9а	60	60
9б	13,04	12,5
9в	34,78	31,82
10		42,31
11	52	70,83

Стабильность качества знаний по учебным предметам наблюдается у обучающихся 3б класса (классный руководитель Снежко А.А.), 4в класс (классный руководитель Горяинова О.Г.), 6а класса (классный руководитель Метелева Е.Л.), 6в класс (классный руководитель Тройченко Ю.Ю.), 9а класс (классный руководитель Ильина И.В.). Повысили качество знаний обучающиеся 3а класса (классный руководитель Божко А.А.), 6б класс (классный руководитель Вечерина Л.В.), 8б класс (классный руководитель Малевич М.С.), 11 класс (классный руководитель Гайдышева А.А.).

Из рейтинга качества знаний по классам видно, что самый высокий процент в 3а классе – 92,31% (классный руководитель Божко А.А.), 4а классе – 66,67 (классный руководитель Мишурина Н.К.), 4в классе – 62,5% (классный руководитель Горяинова О.Г.), 5а класс 66,67 (классный руководитель Питецкая С.Ю.) 6б классе – 65,52 (классный руководитель Вечерина Л.В.), 9а класс – 60% (классный руководитель Ильина И.В.), 11 класс – 70,83 (Гайдышева А.А.). Низкое качество знаний показали обучающиеся 2в класс – 37,93% (классный руководитель Куцобина А.А.), 5в класса – 7,4% (классный руководитель Финенко А.В.), 6в класса – 24,14% (классный руководитель Тройченко Ю.Ю.), 7бкласса - 20,69% (классный руководитель Еремеева С.В.), 7в класс – 10,34 (классный руководитель Якушева Ю.В.), 8б класса – 32% (классный руководитель Малевич М.С.), 8в класса – 18,18% (классный руководитель Кондратова О.Г.).

Низкий процент качества в выпускных классах: 9б – 12,5% (классный руководитель Селезнева И.В.), 9в класс – 31,82% (классный руководитель Резникова И.А.). Данные показатели говорят о недостаточной совместной работе классных руководителей с учителями-предметниками, обучающими и их родителями. Недостаточно уделяется внимание подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. Учителям-предметникам необходимо на уроках использовать разноуровневые задания, опорные карточки, алгоритмы с целью оказания помощи обучающимся, испытывающим трудность в обучении.

Рекомендации:

Классным руководителям в 2024-2025 учебном году обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся.

Учителям-предметникам рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки.

Использовать форму наставничества «Ученик-ученик»

Итоги промежуточной аттестации

С целью выявления уровня освоения обучающимися основной образовательной программы в школе была проведена промежуточная аттестация в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и графиком оценочных процедур. Годовая промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана в следующих формах: контрольные работы, тестовые работы, диктанты с грамматическим заданием, проекты, рефераты, творческие работы, практические работы. Контрольно-измерительный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей.

Результаты промежуточной аттестации

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	успев.	кач-во
Русский язык						
5	3	29	45	0	100	41,56
6	12	33	38	0	100	54,22
7	4	29	52	0	100	38,82
8	1	20	40	0	100	34,43
10	0	8	18	0	100	38
Математика						
5	7	32	39	0	100	50
6	14	21	49	0	100	41,67
Алгебра						
7	6	22	57	0	100	32,94
8а	4	7	14	0	100	44
Математика						
10	1	16	9	0	100	68
Литература						
5	16	31	31	0	100	60,26
6	44	26	13	0	100	84
7	27	33	25	0	100	70,59
8	22	18	21	0	100	65,58
10	2	10	14	0	100	46,15
Биология						
5	7	41	30	0	100	61,53

6	7	37	39	0	100	45,78
7	8	33	44	0	100	48,24
8	4	21	36	0	100	40,98
10	6	11	9	0	100	65
Обществознание						
6	21	34	28	0	100	66,27
7	23	33	29	0	100	65,88
10	4	6	16	0	100	40
Физика						
7	9	26	50	0	100	41,18
8	3	23	35	0	100	42,62
10	2	7	17	0	100	50

Обучающиеся 5-8, 10-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию.

Успеваемость по школе составила 100% при качестве 59,45%, что на 0,84 выше уровня прошлого учебного года.

Наиболее высокие результаты освоения программы по русскому языку 6а класс (66,6%), 6б класс (62,07%), математике 5б класс (71%), биологии 5б класс (86%), 6б класс (69%), 10 класс (65%), по литературе 6а класс (81,4%), по обществознанию 6а класс (74%), 6б класс (72%), 7а класс (92,86%), 7б класс (64,29), 8а класс (72%), физике 7а класс (78,57%), английскому языку 7а класс (71%), 8а класс (72%), 10 класс (83,30%).

Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали обучающиеся по русскому языку 5в класс (23,08%), 6в класс (33,3%), 7в класс (17%), 8б класс (32%), 8в класс (27,27%), алгебре 8б (12%), биологии 5в класс (27%), 6в класс (30%), 8б класс (24%), по обществознанию 8б класс (32%), физике 7в класс (13,33%), немецкому языку (11%)

Учителям-предметникам необходимо в течение года уделять внимание на уроках и дополнительных занятиях слабоуспевающим обучающимся подготовке промежуточной аттестации.

Высокий процент обучающихся подтвердили годовую отметку по физике 7б класс (89,29 %), 7в класс (90%), по алгебре 7а класс (84,6%), 8в класс (88,9%), биологии 8а (88%), 7в класс (89%), 6в класс (92%), 5в класс (88%), английскому языку 7а класс (93%), русскому языку 8б класс (84%), 5б класс (93%), 5а класс (88%)

Выявлено несоответствие оценивания- отметки за промежуточную аттестацию не соответствуют текущим отметкам. Необъективность оценивания по результатам промежуточной аттестации наблюдается по физике 10 класс (38,46%), английскому языку 8а класс (46%), 5а класс (50%), обществознанию 6б класс (48%), 8 б класс (44%), 7а класс (50%), русскому языку 6б класс (45%), что заставляет задуматься над вопросом объективности выставления учителями отметок.

Выводы.

По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

Средний качественный показатель по школе выше, чем в прошлом учебном году. Проанализировать систему оценивания на предмет объективности, внести коррективы в школьную систему оценивания.

В начале 2024-2025 учебного года учителям-предметникам спланировать повторение пройденного материала, провести входные контрольные работы с целью определения остаточных знаний.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.12.2023 №1299 «Об утверждении графика проведения всероссийских проверочных работ в марте – мае 2024 года в Ростовской области» в 2024 году были проведены Всероссийские проверочные работы согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР

В марте-апреле были написаны работы по предметам:

- для обучающихся 11 класса «История».
- 5 класс – по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- 6 класс – по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «География», «Обществознание» (ВПР проводился для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора);
- 7 класс – по иностранному языку принимают участие все обучающиеся параллели (немецкий язык, английский язык); по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» (ВПР проводится для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора);
- 8 класс - по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» (ВПР проводился для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора).

Результаты Всероссийских проверочных работ

Русский язык

класс	«5»	«4»	«3»	Положительные результаты (%)
5	3,28	47,54	36,07	86,89

6	16,67	36,36	36,36	89,39
7	6,35	42,86	41,27	90,48
8	3,77	43,4	35,85	83,02

Математика

класс	«5»	«4»	«3»	Положительные результаты (%)
5	17,24	39,66	36,02	94,83
6	10,77	35,38	43,08	89,23
7	8,7	33,33	46,38	88,41
8	7,84	33,33	47,06	88,24

Биология

класс	«5»	«4»	«3»	Положительные результаты (%)
5	9,52	55,56	30,16	95,24
6	8	56	30	94
7	5	35	55	95
8	10	50	40	100

История

класс	«5»	«4»	«3»	Положительные результаты (%)
5	16,92	38,46	35,38	90,77
6	12,24	32,65	48,98	93,88
7	9,09	36,36	50	95,45
8	16,67	50	33,33	100
11	17,39	39,13	43,48	100

География

класс	«5»	«4»	«3»	Положительные результаты (%)
6	19,05	33,33	42,86	95,24
7	0	36,36	59,09	95,45
8	22,22	44,44	33,33	100

Обществознание

класс	«5»	«4»	«3»	Положительные результаты (%)
6	15,38	40,55	38,44	100
7	30,77	34,62	30,77	96,15
8	8,7	52,17	39,13	100

Физика

класс	«5»	«4»	«3»	Положительные результаты (%)
7	6,52	34,78	54,35	95,65

8	0	47,83	47,83	95,65
итого				90,98

Химия

класс	«5»	«4»	«3»	Положительные результаты (%)
8	4,17	58,33	37,05	100

Высокое качество знаний успеваемости показали обучающиеся по истории 5б класс – 77,27%, математике 5а класс- 68,42%, 5б класс-66,67% по географии – 6 классы (50%), биологии 5а классы (80%), 5бкласс (82,61%), истории 11 класс - 56,52%, по биологии 6б класс-73%, 6а класс – 67%

100% успеваемости продемонстрировали обучающиеся 8 классов по биологии, химии, обществознанию истории, географии, по обществознанию 6 классы, истории 11 класс.

Низкий уровень выполнения показали по биологии 5в класс (30%), истории 5в класс-33.36%, математике 6в класс – 30%, русскому языку – 32%, что говорит о недостаточной подготовке к ВПР.

Некоторые обучающиеся не подтвердили годовые отметки: несоответствие отметок наблюдается по всем учебным предметам во всех классах.

Несоответствие отметок по Всероссийским проверочным работам с годовыми отметками заставляет задуматься над вопросом объективности выставления учителями текущих отметок. Учителям необходимо пересмотреть критерии оценивания по отдельным предметам.

Анализируя результаты Всероссийских проверочных работ видно, что большая часть детей справились с заданиями, основные темы программ ими усвоены.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников, учить их самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы. Включить в урок задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для задач, применять учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

2. В рамках предметного обучения учителям-предметникам увеличить долю заданий, формирующих познавательные УУД, включая читательскую грамотность, логические приемы познания, исследовательские умения, а также задания, обучающие решению проблем в ситуациях практико-ориентированного и жизненного характера; уделять большее внимание умению понимать прочитанное. Использовать различные стратегии чтения и работать над пониманием текста системно и постоянно, на всех учебных предметах.

3. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

4. Заместителям директора школы разработать график взаимопосещения учителями учебных занятий по реализации системно-деятельностного, метапредметного подходов к обучению, применению эффективных методик, технологий обучения, приемов формирования осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций в условиях реализации требований ФГОС.

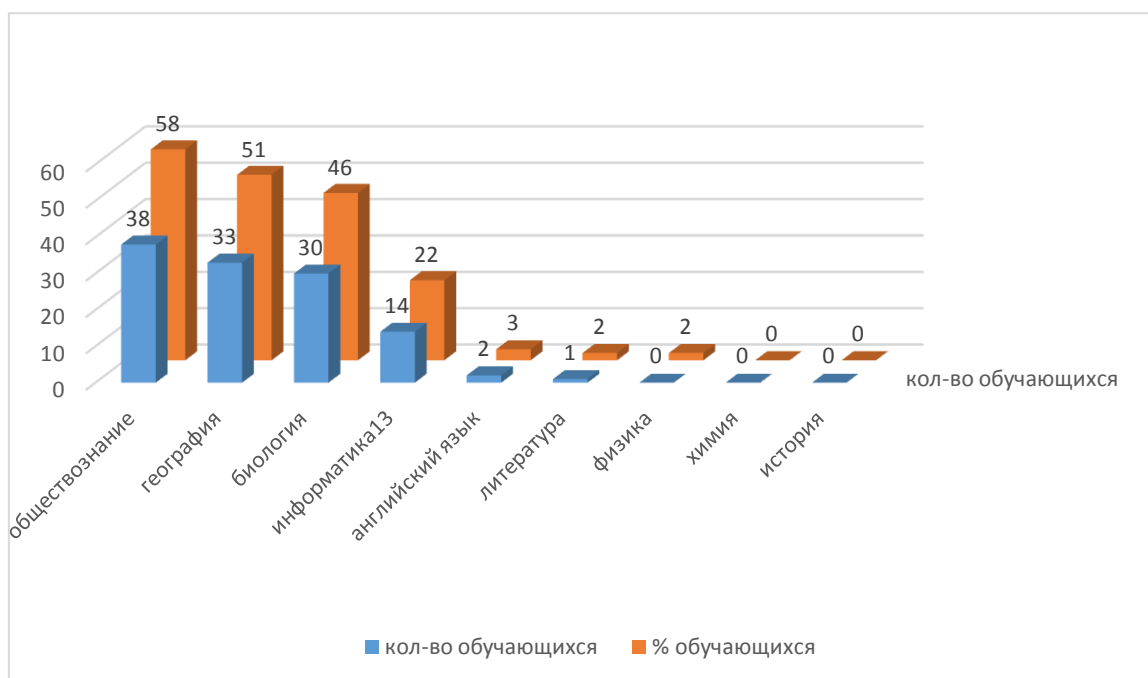
Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2024 году

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2024 году

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 66 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 65 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и получили «зачет» за итоговое собеседование. Допущены к государственной итоговой аттестации 65 обучающихся. Сулакшин Сергей, обучающийся 9б класса, не был допущен к итоговой аттестации по причине академической задолженности по всем предметам учебного плана. 6 выпускников 9 классов обучались по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике: в форме ОГЭ – 59, ГВЭ – 6. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:



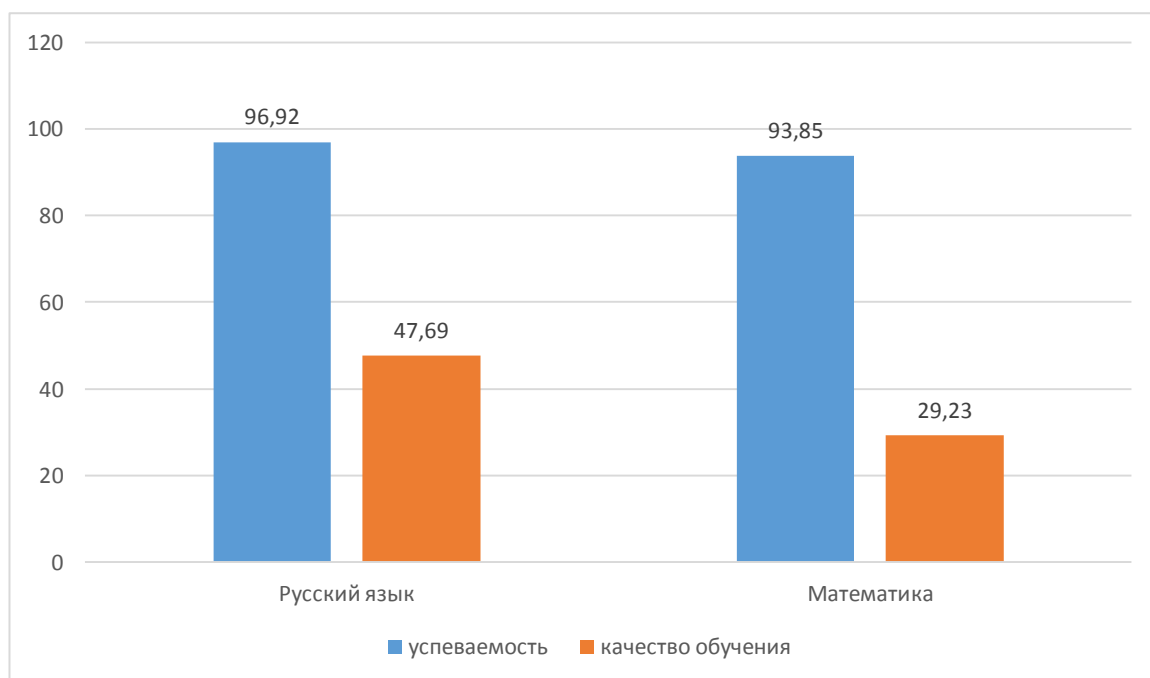
Успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной период учащихся 59 (90,77%). 6 обучающихся не сдали государственную итоговую аттестацию (9%) в основные сроки: 4 обучающихся не справились с экзаменом по математике, 2 обучающихся по русскому языку, 2 обучающихся по географии, 2 обучающихся по биологии, 5 обучающихся по обществознанию.

Причины:

- отсутствие положительной учебной мотивации у выпускников;
- низкий уровень вычислительных навыков учащихся;
- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;
- недостаточный контроль со стороны родителей (законных представителей).

Результаты ОГЭ по обязательным предметам (русскому языку и математике) ниже результатов 2023.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике



Результаты ГИА по обязательным предметам

Математика

класс	кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успев. %	кач-во %	Средний балл
9а	20	4	7	9	0	100	55	4
9б	23	0	2	19	2	91,30	17,39	3
9в	22	0	6	14	2	90,91	27,27	3

Русский язык

класс	кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успев. %	кач-во %	Средний балл
9а	20	4	11	5	0	100	75	4
9б	23	4	7	11	1	95,65	47,83	3,6
9в	22	0	5	16	1	95,45	22,73	3,2

Высокие результаты продемонстрировали обучающиеся 9а класса по русскому языку и математике: 100% успеваемость, 55% качество по математике, 75% по русскому, низкое качество по математике показали обучающиеся 9б (17,39%), 9в (27,27%) классы, по русскому языку 9в класс (22,73%)

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили низкое качество знаний по обществознанию (31,58%), биологии (26,67%), литературе, английскому языку. Высокое качество обучающиеся показали по географии (60,61%). Учителям математики, обществознания стоит обратить особое внимание на обучающихся «группы риска».

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успев.	кач- во	Средний балл
Обществознание	38	0	12	25	1	97,37	31,58	3
Английский язык	2	0	0	2	0	100	0	3
Биология	30	0	8	22	0	100	26,67	3
Информатика	14	2	3	9	0	100	35,71	3,5
Литература	1	0	0	1	9	100	0	3
География	33	5	15	13	0	100	60,61	4

93% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 3 процента от общей численности выпускников. Не получили аттестат об основном общем образовании – 5 человека (7%)

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ СОШ № 2:

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления обучающихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные контрольные работы уровня подготовки обучающихся по предметам подготовки к ГИА.

К государственной итоговой аттестации были допущены 24 обучающихся 11 класса.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники.

В 2023-2024 учебном году 3 выпускника 11 класса получили федеральную медаль «За особые успехи в учении I степени».

Выставкина Элеонора Вячеславовна

Субботина Полина Максимовна

Суховская Елизавета Андреевна

3 выпускника 11 класса получили федеральную медаль «За особые успехи в учении II степени»:

Белова Анастасия Дмитриевна

Павлов Кирилл Александрович

Юрова Милена Михайловна

Выставкина Элеонора, Суховская Елизавета награждены региональной медалью «За особые успехи выпускнику Дона».

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 24 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 24 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 15 человек, что составило 62,5 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 9 человек, что составило 37,5 процентов от обучающихся 11-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации 11 класс

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 15 обучающихся, физику – 5, английский язык – 4, химию – 3, биологию – 4, литературу – 3, историю – 5, информатику – 4, немецкий язык – 1.



Средний балл по учебным предметам

Предметы	2022	2023	2024
Русский язык	68	65	61
Математика (профильная)	60	59	49
Обществознание	68	59	51,87
Физика	55	55	57
Биология	48	56	65,75
Химия	36	42	62,67
Информатика	24	-	36
Литература	67	70	60
История	53	-	61,4
Английский язык	89	46	40,5
Немецкий язык	-	-	43

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе повысился средний балл химии на 20,67 баллов, биологии на 9,75 баллов, литературе на 3 балла, физике на 2 балла, повысились результаты в сравнении 2022 по истории на 8,4 б., информатике на 12б. Снизился средний балл по русскому языку, литературе, математике, обществознанию, английскому языку. Успешно сдали выпускники математику (базовый уровень) Средняя оценка – 4 балла. Успеваемость составила 100%, качество – 73,33.

В 2024 году самый низкий средний балл по информатике – 36б., английскому языку -40,5 б., немецкому языку – 43б. математике (профильный уровень) – 49 б. Не преодолели минимальный порог по обществознанию 3 человека (20% от числа сдававших), информатике -1 чел. (25% от числа сдававших), английскому языку -1 чел. (25% от числа сдававших)

Высокие результаты получили по **химии** Суховская Елизавета (93б.), **русскому языку** Выставкина Элеонора(86 б.), Субботина Полина (86 б.), Суховская Елизавета (81 б.), Кочкарева Марина (72б.), Казанцев Дмитрий (72 б.) **литературе** – Субботина Полина (78б.), **биологии** Выставкина Элеонора (78 б.), Суховская Елизавета (77 б.), **истории** Глазунова Дарина (97б.), **обществознанию** Выставкина Элеонора (75 б.), Глазунова Дарина (88 б.), **физике** Гуськов Михаил (73б.), **математике (профильный уровень)** Гуськов Михаил (74б.)

В 2024-2025 учебном году учителям-предметникам усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

Заместителю директора по учебно-воспитательной работе разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Контролировать в течение 2024-2025 учебного года подготовку к государственной итоговой аттестации учеников «группы риска», своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут.

Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся в системе оценки качества образования

Цель: анализ выполнения требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов

В 2023/2024 учебном году в 1-11 классах велась работа по выполнению требований ФГОС и ФОП, ориентированных на оценку качества образовательных результатов.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных учащимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Методы оценочной деятельности:

- наблюдение,
- тестирование,
- практические работы,
- рисунки.

Методы контроля:

- наблюдение,
- проектирование,
- тестирование.

Инструментарий контроля:

- лист самооценки,
- задания, отражающие формирование УУД,
- карта наблюдений, тест,
- мониторинг.

Мониторинг сформированности метапредметных универсальных учебных действий позволяет увидеть личный прогресс каждого ученика и даёт возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. А также помогает скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса.

К итоговым работам по математике, русскому языку, окружающему миру добавляется комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Её целью является оценка достижений планируемых результатов по двум междисциплинарным программам – «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», т. е. оценка способностей выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Междисциплинарная комплексная работа проводится для осуществления объективной индивидуальной оценки достижения метапредметных результатов обучающимися 2- 4 классов за учебный год.

Сформированность УУД у учащихся 2-х классов

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Регулятивные УУД (изучались по методике «Учимся учиться действовать», авторы Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая) у учащихся вторых классов сформированы на высоком – 43% и среднем – 44% уровнях, низкий уровень составляет 13%. Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся вторых классов умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, коррекционные занятия с психологом.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества–умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Диагностика данного вида УУД проводилась по методикам «Учимся учиться действовать», авторы Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая.

Дети характеризуются инициативным сотрудничеством в поиске и сборе информации, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли, владеют монологической и диалогической речью, способны координировать и строить совместные действия. Подавляющее большинство детей умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками,

соблюдают простейшие нормы речевого этикета, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Низкий уровень сформированности коммуникативных УУД составляет 8% (дети, не имеют работать в паре, не имеют договариваться). Рекомендации: коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу.

Поэтому одним из направлений в деятельности учителей должна стать организация совместной деятельности учащихся (работа в парах, в группе, в коллективе).

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отборе необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия изучались по методике «Учимся учиться действовать», авторы Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая. Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у второклассников развито на среднем уровне – 34%, высокий уровень составляет 42%. В основном второклассники умеют выделять существенные признаки предметных явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями. 24% учащихся вторых классов имеют низкий уровень познавательных УУД, дети данной группы не имеют устанавливать логические связи, у них недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность.

Анализ результатов мониторинга показал, что наблюдается положительная динамика развития УУД обучающихся:

1. У большинства учащихся наблюдается положительная динамика в формировании личностных универсальных действий самоопределения и смыслообразования. Учащимся характерно сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни, что свидетельствует о формирующихся мотивах учения и успешности протекания школьной адаптации.
2. У большинства учащихся регулятивные универсальные учебные действия сформированы, у других - находятся в процессе формирования. Для эффективного развития данного вида УУД учащиеся нуждаются в обучающей, организующей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий.
3. При исследовании уровня развития познавательных универсальных учебных действий у большинства учащихся 2 классов выявлен средний уровень развития логических универсальных действий.
4. У большинства обследованных учащихся выявлен средний и выше уровень развития коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (дети учитывают позиции других людей и координируют их) и коммуникативных действий, направленных на согласование усилий в процессе организации осуществления сотрудничества.

Сформированность УУД у обучающихся 3-х классов

Регулятивные УУД (изучались по методике «Учимся учиться действовать», авторы Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая)

У обучающихся третьих классов сформированы на высоком уровне – 34% и среднем – 47% уровнях, низкий уровень составляет 19%, данные учащиеся испытывают

трудности в организации своей учебной деятельности и нуждаются в специально организованной помощи для формирования данного вида УУД.

Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся третьих классов умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности, задачи, соответствующие усвоенному способу выполняют безошибочно. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, коррекционные занятия с психологом.

Коммуникативные УУД изучались с помощью методики «Учимся учиться действовать», авторы Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что большинство учащихся 3-х классов умеют договариваться, находить общее решение практической задачи, способны брать на себя инициативы в организации совместного действия, а также осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задачи. Дети с низким уровнем сформированности коммуникативных УУД не умеют договариваться между собой, не знают правила работы в паре.

Познавательные универсальные учебные действия изучались по методике «Учимся учиться действовать», авторы Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая.

Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у учащихся третьих классов развито на среднем уровне-58%, высокий уровень составляет 20%. У большей части учащихся третьих классов развиты операции: классифиции, сравнения, обобщения, умения делать умозаключения по аналогии.

21% учащихся имеют низкий уровень познавательных УУД, дети данной группы логически связать не могут, в недостаточной степени сформирована аналитико-синтетическая деятельность.

Сформированность УУД у обучающихся 4-х классов

Регулятивные УУД Изучались с помощью методики «Учимся учиться действовать», авторы Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова,

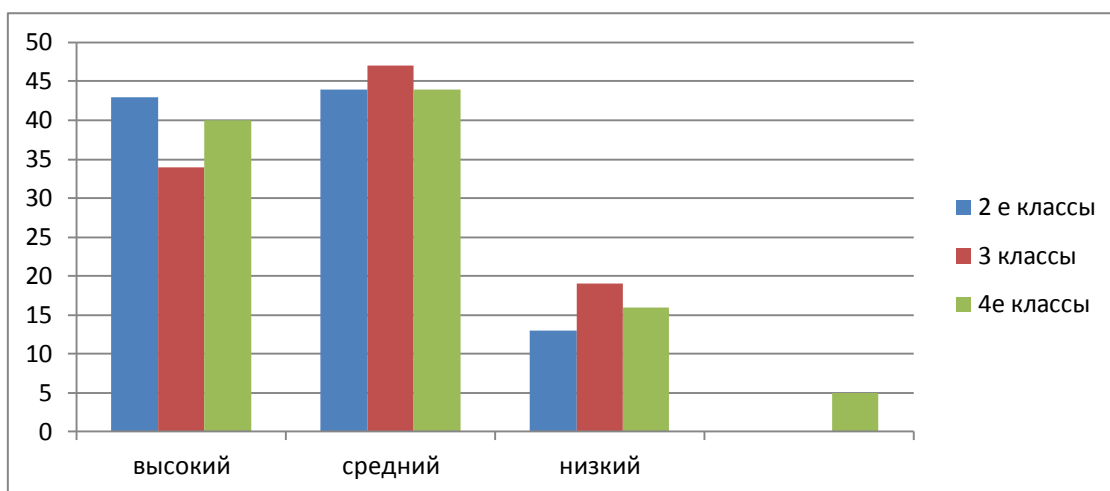
А.Г.Теплицкая, направленные на умение контролировать свою деятельность. Основными показателями теста является скорость выполнения теста и точность выполнения теста.

Фактор скорости: 15% учащихся имеют слабый уровень, 35% средний уровень, 25% имеют хороший фактор скорости выполнения теста, 27% высокий уровень.

Фактор точности: 16% учащихся четвертых классов имеют низкий уровень выполнения задания, 44%-средний уровень, 29%-хороший уровень, 11% высокий уровень.

В целом большинство учащихся четвертых классов могут сознательно контролировать свои действия, учащиеся имеют высокие и средние показатели концентрации внимания.

Уровень сформированности регулятивных УУД 2-4 классах



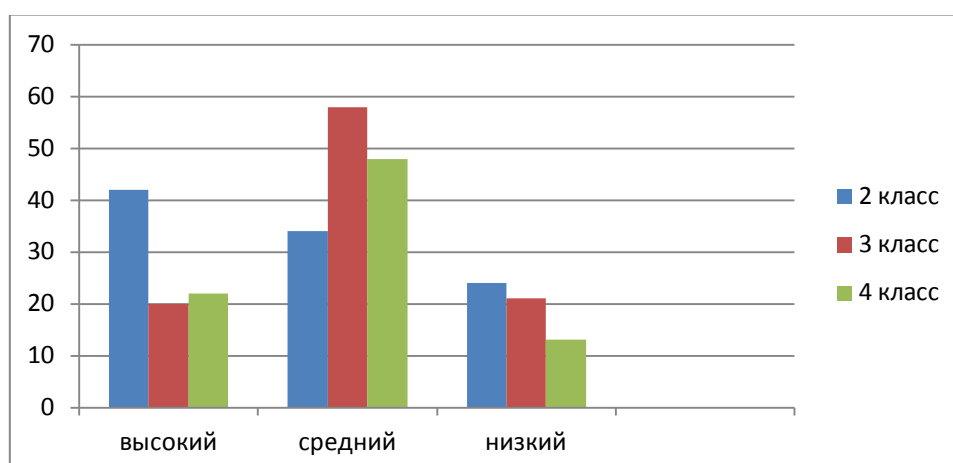
Коммуникативные УУД изучались с помощью методики «Учимся учиться действовать», авторы Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая

Низкий уровень составил 10%. Для детей данной группы характерна высокая школьная тревожность, негативное отношение и переживание в ситуациях проверки знаний.

Познавательные универсальные учебные действия изучались с помощью методики «Учимся учиться действовать», авторы Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая

Результаты диагностики показали, что 22% учащихся имеют высокий уровень развития логических универсальных действий, 48% средний уровень, 17% уровень ниже среднего (учащиеся имеют классифицировать, обобщать, делать умозаключения, группировать) и 13% низкий уровень сформированности логических УУД (данная группа детей логически связывать не умеют).

Уровень сформированности познавательных УУД 2-4 классах



По результатам диагностики выявлено, что 78% обучающихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях. Чтобы повысить уровень УУД у остальных обучающихся, рекомендовано включить в план методической работы школы на 2021-2022 учебный год мероприятия:

- провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на заседаниях методических объединений разработать задания по разным предметам.
- включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, чтобы сформировать умение работать с информацией.
- обеспечить включение в урок игровых, занимательных заданий, а также заданий с применением ИКТ.
- обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков обучающихся.

Кадровые и методические условия реализации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ№2 в 2023-2024 учебном году была обеспечена педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. В школе работали 51 педагога (укомплектованность педагогическими кадрами 100%), Средний возраст педагогов нашего коллектива составляет 47 лет.

Возрастная характеристика педагогических кадров.

	до 25 лет		25-30 лет		30-45 лет		Более 45 лет		Количество работников пенсионного возраста	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
2021-2022 учебный год	5	9,8%	4	7,8%	16	31,3%	25	49%	7	13,7%
2022-2023 учебный год	5	9,2%	5	9,2%	19	35,1%	25	46,2%	7	12,9%
2023-2024 учебный год	3	5,0%	6	11%	20	37%	21	38,8%	5	9,2%

Образовательный уровень педагогических кадров.

	Высшее образование		Среднее-специальное образование	
	Количество человек	%	Количество человек	%
2021-2022 учебный год	39	76%	12	24%
2022-2023 учебный год	40	74%	14	25,9%
2023-2024 учебный год	40	74%	14	25,9%

Распределение педагогических кадров по стажу работы.

Учебный год	До 3-х лет		От 3-х до 5 лет		От 5 до 10 лет		Более 10 лет	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%

2021-2022 учебный год	5	9,%	4	7,8%	8	15,6%	34	66,6%
2022-2023 учебный год	4	7,4%	4	7,4%	10	18,5%	36	66,6%
2023-2024 учебный год	3	5,5%	5	9,2%	7	12,9%	39	72,2%

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В 2023-2024 учебном году коллектив работал над методической темой: «Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетенции, освоение информационных технологий».

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению учащихся, развитие способностей и природных задатков обучающихся.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Обучающие семинары.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей школы через проведение методических недель в школе.
5. Анализ открытых и посещаемых педагогами внутри МО уроков.
6. Мониторинг качества образования по предметам, диагностических работ, срезовых работ, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся.
7. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
8. Аттестация педагогических работников.
9. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных

временем педагогических технологий (лично - ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Методическая служба школы включает в себя 4 предметных методических объединения. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, имело свой план работы. Проанализировав работу методических объединений следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность в образовании каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

С целью повышения качества образовательного процесса в школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженных в итогах аттестации. Аттестация педагогических кадров является комплексной оценкой уровня квалификации профессиональных компетенций и продуктивной деятельности работников школы.

Уровень квалификации педагогов остается достаточным для обеспечения в школе образования хорошего качества

Сравнительный анализ динамики профессионального роста педагогических кадров

Учебный год	Общее количество педагогов	Педагоги высшей квалификац. категории	Педагоги первой квалификац. категории	Имеют соответствие занимаемой должности
2021-2022	51	10 (19,6%)	15(29,4%)	17 (33,3%)
2022-2023	54	10 (18,5%)	12(22,2%)	21 (38.8%)
2023-2024	54	14(25,9)	10 (18,5)	20(37%)

В 2023-2024 учебном году 7 человек (Вечерина Л.В., Марчукова Н.Г., Тамазян Л.Ф., Тройченко Ю.Ю., Якушова Е.Н., Рудевский Л.Г., Малевич М.с....) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, Артемова М.А., Рудевская Е.Н., Епишева Н.Ф., прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию, Выставкина И.А., Маркина Н.Г., Мишурина Н.К., Мартынянов Н.В., Уманова З.Р. подтвердили высшую квалификационную категорию., на первую категорию аттестовались Гайдышева А.А., Мюллер С.И. План аттестации педагогов на 2023-2024 учебный год выполнен.

В школе систематично поддерживается профессиональный рост педагогов. Администрацией была спланирована деятельность по совершенствованию педагогического мастерства педагогических работников. Использование коллективных, индивидуальных форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. В рамках отдельных МО осуществлялась индивидуальная методическая работа с отдельными педагогами.

Уровень профессиональной компетенции учителя повышают через курсы повышения квалификации, участие в различного уровня семинарах, конференциях, творческих конкурсах, работе в методических предметных объединениях, педагогических советах. Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования

индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы В 2023-2024 учебном году обучение на курсах прошли 36 педагогов.

Сравнительный анализ прохождения курсов повышения квалификации за три года.

2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
Количество педагогов	Количество педагогов	Количество педагогов	Количество педагогов	Количество педагогов, прошедших курс	% прохождения	Количество педагогов	Количество педагогов, прошедших курс	% прохождения
51	35	66	54	34	62,9%	54	36	66,9%

Вывод: 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в течение последних 3 лет по актуальным для школы вопросам теории и практики образовательной деятельности.

В течение года с целью методического сопровождения молодых специалистов в школе была организована работа «Школы молодого специалиста». В этом году в школе работало 6 молодых специалистов (Еремеева С.В., Нефедова К.П., Питецкая С.Ю., Глазырина Э.С., Якушова Е.Н., Финенко А.В.). С целью оказания методической помощи молодым специалистам в школе была разработана Программа целевой модели наставничества. Для оказания методической помощи каждому молодому специалисту был назначен педагог-наставник и сформированы наставнические пары.

Наставнические пары МБОУ СОШ №2 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование ОУ	Фамилия, имя, отчество наставляемого (молодого специалиста)	Должность наставляемого (молодого специалиста)	Фамилия, имя, отчество наставника	Должность наставника
1	МБОУ СОШ №2	Нефедова Ксения Петровна	Учитель начальных классов	Мишурина Наталья Кузьминична	Учитель начальных классов
2	МБОУ СОШ №2	Якушова Екатерина Николаевна	Учитель начальных классов	Божко Анна Анатольевна	Учитель начальных классов
3	МБОУ СОШ №2	Еремеева Светлана Васильевна	Учитель русского языка и литературы	Метелева Елена Леонтьевна	Учитель русского языка и литературы
4	МБОУ СОШ №2	Финенко Александра Владимировна	Педагог-психолог	Якушева Юлия Владимировна	Педагог-психолог
5	МБОУ СОШ №2	Питецкая Светлана Юрьевна	Учитель математики	Маркина Наталья Геннадиевна	Учитель физики
6	МБОУ СОШ №2	Глазырина Эльвира Сергеевна	Учитель начальных классов	Рудевицкая Елена Николаевна	Учитель начальных классов

В «Школе молодого специалиста» проводились индивидуальные консультации, практикумы, организованы взаимопосещения уроков для освоения образовательных технологий и методик, используемых в работе. Все педагоги-наставники внесены в областную единую базу наставников. С целью повышения уровня профессиональной компетентности молодых специалистов необходимо активизировать работу педагогов-наставников, повысить их ответственность за результаты своей работы. Руководителям МО Божко А.А., Метелевой Е.Л., Маркиной Н.Г. на заседаниях методических объединений уделять внимание анализу посещенных уроков у молодых специалистов.

При планировании работы на следующий учебный год необходимо активизировать деятельность методических объединений с целью развития педагогического творчества через открытые уроки, мастер-классы и обучающие семинары, больше внимания уделять практической работе с молодыми специалистами, добиваясь её результативности.

Исходя из вышесказанного в планы работы МО необходимо включить следующие направления:

- конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методики организации учебного процесса;
- подходы к использованию новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний обучающихся;
- активизация работы Школы молодого специалиста
- Возобновить проведение предметных недель

Развитие творческого потенциала школы.

Педагоги школы успешно вели работу со школьниками, проявляющими интерес к расширенному и углубленному изучению учебных дисциплин и участвующими в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности. Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

Одним из традиционных видов работы с одаренными детьми являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Однако следует отметить, что в этом учебном году предметные недели провести не удалось.

Кроме предметных недель использовались такие формы работы с одарёнными детьми как:

- индивидуально-групповые занятия с сильными учениками на протяжении всего учебного года;
- участие в школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, творческих конкурсах (очных, заочных, дистанционных);
- организация внеклассных мероприятий, классных часов, способствующих формированию творческой, успешной личности;
- включение в образовательный процесс интеллектуальных игр, мастерских, проектной деятельности;
- формирование банка данных одаренных детей;

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2023 – 2024 учебном году в МБОУСОШ №2 была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

21 обучающийся приняли участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников, 13 (61%) из них стали победителями и призерами.

Победители муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников, и их руководители представлены в таблице:

№ п/п	Фамилия, имя, Отчество участника	Предмет	Класс	Результат	Ф.И.О. преподавателя
1	Бабкова Вероника	Физическая культура	8	Победитель	Попова Н.Л.
2	Ткаченко Кирилл	Физическая культура	8	Победитель	Попова Н.Л.
3	Карунина Ева	Физическая культура	7	призер	Попова Н.Л.
4	Выставкина Элеонора	Биология	11	Призер	Епишева Н.Ф.
5	Суховская Елизавета	Биология	11	Призер	Епишева Н.Ф.
6	Субботина Полина	Литература	11	Призер	Гайдышева А.А.
7	Синицын Андрей	Биология	8	Призер	Епишева Н.Ф.
8	Ленкова Евгения	Биология Искусство Англ.яз.	8	Призер Победитель Призер	Епишева Н.Ф. Готфрид Т.В. Умранова З.Р.
9	Белоусов Леонид	ОБЖ	11	Победитель	Рудевцкий Л.Г.
10	Клименко Егор	История	8	Призер	Выставкина И.А.

Результаты районной олимпиады за последние 3 года:

	2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год		20213 – 2024 учебный год	
	Кол-во призовых мест	% успешно	Кол-во призовых мест	% успешно	Кол-во призовых мест	% успешности

		сти		сти		
победителей	2		2		2	
призеров	10		10		11	
Итого	12	35%	12	35%	13	65%

Победители и призеры районных олимпиад приняли участие в региональном туре предметных олимпиад.

Результативность участия обучающихся в региональном этапе олимпиад.

2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год	
Количество участников	Кол-во Победи телей и при зеров	Количество участников	Кол-во Победи телей и при зеров	Количество участников	Кол-во Победи телей и призеров
4	0	3	1	1	0

Анализируя результаты олимпиад за последние три года следует отметить, что на увеличение количества участников олимпиад, результативность участия в сравнении с 2022- 2023 учебным годом увеличилась на 30%

Причины такой результативности следующие:

1. Олимпиадные задания достаточно сложные, не соответствуют по содержанию этапам прохождения программного материала.
2. Низкий уровень подготовленности учащихся к районным олимпиадам объясняется недостаточной работой с одаренными детьми.
3. Индивидуально-групповые занятия и факультативные занятия учителя используют для работы в большей мере с отстающими и неуспевающими учащимися или для ликвидации отставаний по прохождению программ.

Обучающиеся школы принимают активное участие в дистанционных олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня

Результативность участия обучающихся в дистанционных олимпиадах

2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
Количество участников	Количество победителей и призеров	% успешности	Количество участников	Количество победителей и призеров	% успешности
398	254	68,9%	413	289	69,9%

Наиболее активную работу в этом направлении проводят учителя: Умранова З.Р., Божко А.А., Шкандевич Т.А., Мишурина Н.К., Маркина Н.Г., Метелева Е.Л., Ливада Е.В.

Предложения для работы в 2024-2025 учебном году:

- 1 Руководителям предметных МО изучить результаты олимпиады и разработать план работы с детьми, имеющими достаточный результат для подготовки их к участию в олимпиадах в следующем году;
- 2 Систематически рассматривать вопросы работы с одаренными детьми на заседаниях методических объединений.
- 3 Учителям-предметникам мотивировать школьников на участие в олимпиадах, разнообразить методы и формы работы с детьми, проявляющими интерес к предмету.
 1. Индивидуально-групповые занятия и факультативные занятия использовать не только для работы с отстающими и неуспевающими учащимися или для ликвидации отставаний по прохождению программ, но и для работы с обучающимися, проявляющими интерес к предмету и имеющими высокую мотивацию к обучению.

Качество внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цель внеурочной деятельности - обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

В 2023-2024 учебном году, согласно обновленным ФГОС-2021, внеурочная деятельность осуществлялась через модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделялось внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности, а также профориентации, как важного элемента дальнейшего развития каждого школьника.

Направления внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов ;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия по ранней профориентации обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

На уровне среднего общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное - укрепление здоровья средствами физической культуры, гармоничное физическое развитие, обогащение двигательного опыта, развитие двигательных качеств, приобщение к спортивным традициям;
- духовно-нравственное - формирование гражданской идентичности, приобщение к

культурным ценностям, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям;

- социальное - помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству ;
- общеинтеллектуальное - предназначено для освоения детьми разнообразных доступных им способов познания окружающего мира, развития познавательной активности, любознательности.;
- общекультурное - ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования предусмотрены инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть:

- 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Главная цель таких занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- 1-2 часа в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Главная цель - развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы;
- 1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главная цель - формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Вариативная часть:

Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности); деятельность ученических сообществ; реализация воспитательных мероприятий на школьном уровне.

В прошедшем году педагогами школы были разработаны и реализованы 142 программы внеурочной деятельности в т.ч. 29 программ по духовно-нравственному развитию («Разговоры о важном»); 17 программ профориентационной направленности (6-11 классы – Профминимум «Россия – мои горизонты», 5А класс – «Тропинка в профессию», 5БВ – «В мире профессий»), а также 5АБВ - «Компьютерная графика», «3D-моделирование», «Математическая грамотность», «читательская грамотность», «Этикет

общения»; 6АБВ- «Школа жизни», «История казачества», «Занимательная география», «Математическая грамотность»; 7АБВ – «Школа медиации», «Традиции донского края», «Спортивные игры», «Школьный медиационный центр», «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность»; 8АБВ – «3Д моделирование», «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Тайны русского языка», «Спортивные игры»; 9АБВ – «Русский язык. Культура речи», «Спортивные игры», «Практическое обществознание», «Практическая география», «вероятность и статистика», «Естественно-научная грамотность», «Читательская грамотность»; 10-11 класс – «Физика в задачах», «Практикум решения задач по математике», «Читательская грамотность», «Россия-моя страна».

В 1-4 классах организован 71 кружок, в них вовлечено 299 человек (9 обучающихся на дому); в 5-11 классах - 71 кружок с охватом 424 человека (5 обучающихся на дому), это составляет 98,1% от общего количества обучающихся школы.

Реализация плана внеурочной деятельности строилась на основе оптимизационной модели, с привлечением собственных ресурсов: педагогических, материально-технических, информационно-методических и др.

С целью оценки результатов внеурочной деятельности проводилась проверка достижений обучающихся в рамках освоения рабочих программ внеурочной деятельности:

- педагогами реализующими регулярные занятия в рамках освоения рабочих программ внеурочной деятельности;
- классными руководителями совместно с другими специалистами, реализующими нерегулярные занятия внеурочной деятельности.

Текущий контроль осуществлялся преимущественно на основе метода педагогического наблюдения в ходе проведения мероприятий, изучения и анализа конкурсных материалов, портфолио достижений обучающихся в соответствии с критериями и показателями, обозначенными в картах вовлеченности. Классными руководителями заполнялась карта вовлеченности обучающихся класса во внеурочную деятельность.

Промежуточная аттестация проведена с учетом специфики направления развития личности в виде собеседования, защиты творческого проекта, доклада, исследовательской, практической, творческой работы, олимпиады, интернет-конкурса и др.

Отчеты по аттестации, фотоотчеты, карты вовлеченности переданы в кабинет заместителя директора по воспитательной работе для хранения в течение одного календарного года.

Цели организации внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году - развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию были достигнуты. Работу школы по данному направлению можно признать удовлетворительной.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Необходимо расширить количество направлений внеурочной деятельности;
2. Особое внимание уделить развитию системы коллективных творческих дел, воспитательных мероприятий, экскурсий, познавательных игр, турниров и других форм воспитывающей деятельности;

3. Рассмотреть возможность переноса части образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность на периоды каникул, через организацию лагеря с дневным пребыванием на базе школы, в походах, поездках и др.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Психолого-педагогические условия реализации образовательной деятельности

Важное место в образовательной деятельности занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

В связи с этим приоритетным направлением деятельности психолого-педагогической службы является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

В рамках диагностического направления в 2021/22 учебном году педагогом-психологом Якушевой Ю.В. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (79 человек);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (79 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (66 человек);
- обучающихся 10 класса с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (22 человека);

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

- Психокоррекционная работа проводилась с учащимися 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов. Количество обучающихся - 76 человек. Занятия проходили 1 раз в неделю по 30 минут. Занятия проводились по программе Н.П. Локаловой «уроки психологического развития младших школьников» на развитие мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения и произвольного поведения. В результате занятий успехи детей в учебе улучшились, было

отмечено и мной, и учителями улучшение в поведении на уроках, потому что дети стали меньше отвлекаться, им стало интереснее учиться.

- С учащимися 9-х и 11-го классов -проводилось развитие адаптационных возможностей к стрессу, вызванному сдачей выпускных и вступительных экзаменов. Длительность занятий и групповых дискуссий 1 раз в месяц с целью отработки стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзаменам, а также обучение навыкам само регуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах.

- В 5 кл. - развитие адаптационных возможностей. Количество учащихся 16 человек. Занятия проводились 1 раза в неделю по 1 часу с группой и 1 раз в 2 недели проводился классный час со всем классом. Занятия проводились по программе А. Микляевой и П. Румянцевой. Программа включает в себя 16 занятий, каждое из которых помогает справиться с определенным видом школьной тревожности. Несмотря на то, что программа использовалась первый раз, можно сказать, что результат занятий - положительный. У многих детей из каждой группы улучшились отношения с учителями, с одноклассниками, с родителями. Одновременно были даны рекомендации родителям, учителям-предметникам и классным руководителям по работе с этими детьми. Занятия дали хороший эффект, поэтому решено и дальше заниматься с детьми с повышенной школьной тревожностью по этой программе.

Коррекционно-развивающую работу можно считать результативной как по отзывам самих участников, так и по итогам анализа успешности коррекционно-развивающей работы, которая отражается в позитивной динамике развития различных сфер ребенка.

В рамках консультативного направления в течение учебного года специалисты школы оказывали консультативную помощь учителям, классным руководителям, родителям обучающихся в вопросах выбора стратегии и приемов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

Педагогом-психологом школы за 2020/21 учебный год было проведено 18 консультаций (первичных и повторных) для педагогов школы и 17 консультаций для родителей обучающихся.

Консультирование классных руководителей осуществлялось по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы, а также по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми.

Консультирование педагогов было организовано по проблемам выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Результатами консультаций выступают:

1. Ориентация педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.
2. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития.
3. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного психодиагностического обследования по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Консультативная помощь семье строилась как выбор стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время него собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме. Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В конце учебного года был проведен мониторинг динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении, а также эффективности коррекционно-развивающей работы. Анализ результатов показал, что на конец учебного года у большинства обучающихся, посещавших коррекционно-развивающие занятия, наблюдается положительная динамика по всем направлениям обучения.

Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая работа в школе обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности

Однако были выявлено следующее: отсутствие системы взаимодействия педагогов, родителей и психолога. В связи с этим хотелось бы порекомендовать следующее:

1. Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми.

2. Учителям-предметникам, работающим в 2х, 5-8-х классах – согласовывать свою работу с учащимися с их классными руководителями, родителями.

3. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни.

4. В ходе организации воспитательной работы с обучающимися классным руководителям (с привлечением учителя биологии или приглашенных специалистов) рекомендуется провести классные часы на тему общих принципов организации ЗОЖ и самоорганизации образа жизни обучающимися в соответствии с принципами ЗОЖ. В ходе бесед разъяснить преимущества ведения ЗОЖ и принципов организации ЗОЖ, провести информирование о существующих спортивных и оздоровительных техниках, направленных на поддержание ЗОЖ. Провести информирование обучающихся о пагубном влиянии вредных привычек для здоровья, опасности возникновения зависимостей. Целью бесед является формирование стойкой мотивации обучающихся к ведению ЗОЖ, формирование активной позиции обучающихся в отношении мер по предотвращению распространения вредных привычек в обществе.

5. Классным руководителям (с привлечением педагога-психолога школы) рекомендуется провести опрос обучающихся на тему образовательных приоритетов и проинформировать обучающихся о возможностях посещения кружков и секций (в сфере дополнительного образования) в микрорайоне школы в соответствии с выявленными у обучающихся интересами.

6. Педагогу-психологу школы – улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами; разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы.

Финансово-экономические условия образовательной деятельности

Эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения зависит от наличия ресурсов для обеспечения образовательной деятельности. При этом порядок использования ресурсов напрямую связан с финансово-хозяйственным механизмом управления образовательным учреждением.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ СОШ№2 осуществлялось исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию образовательных услуг.

Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществлялось в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год. Размеры нормативов финансового обеспечения устанавливались на 1 год и доведены до учреждения Главным распорядителем.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществлялось в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной деятельности – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, включая:

- расходы на оплату труда работников школы;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определялись по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, специальных условий получения образования учащимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено законодательством.

Порядок контроля исполнения муниципальных услуг осуществлял Отдел образования Администрации Семикаракорского района.

Для пополнения материально-технической базы, для функционирования ОУ имелось несколько источников финансирования:

- субвенции и местного бюджета на выполнение муниципального задания;
- субвенции на иные цели и бюджетные инвестиции;
- внебюджетные средства (доходы от аренды).

Материально-технические условия образовательной деятельности

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного процесса. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности

В 2023– 2024 учебном году утвержден План финансово-хозяйственной деятельности ОУ. Приказами по школе в него вносились изменения.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Учебный процесс в школе осуществляется в типовом трёхэтажном здании общей учебной площадью 2415,7 кв.м., имеется спортивный зал и столовая. Все 35 учебных кабинетов школы находятся в удовлетворительном состоянии: произведены косметические ремонты. Все кабинеты в школе оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту детей.

Образовательный процесс в школе, оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

В школе функционируют 15 кабинетов начальных классов, которые оборудованы современной мебелью, регулируемые по росту столами и стульями. Во всех кабинетах есть интерактивные доски, музыкальное оборудование, телевизоры, принтеры, сканеры. В трёх кабинетах имеются комплекты ноутбуков для учащихся, 2 интерактивных стола,

В средней и старшей школе оборудованы на современном уровне кабинеты: кабинет биологии, оснащенный интерактивным комплексом, интерактивным лабораторным оборудованием, микроскопами; в оборудованном кабинете химии имеются нетбуки для учащихся, комплекс для учителя «Дидактика», тематические таблицы, пособия на DVD CD дисках, учебно-познавательная литература, компьютер, мультимедийный проектор и демонстрационный экран; кабинет ОБЖ оснащён программно-аппаратным комплексом, куда входят интерактивный тир, интерактивные стенды, тренажер Гоша, тренажер младенца; кабинет географии оснащён интерактивным комплексом с программой 3D изображения, интерактивными картами по географии, тележкой с 14 ноутбуками, переносной метеостанцией. В кабинет истории входит интерактивная панель, интерактивные карты по истории, тележка с 14 ноутбуками для учащихся. В школе имеется 1 кабинет информатики, где подключена локальная сеть, 6 мобильных компьютерных классов, каждый из которых оснащён не менее 10 компьютерами.

. В школе обеспечен высокоскоростной доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт. Показатель ученик/компьютер по школе составляет 11/1. На настоящий момент в школе 97 компьютеров, 92 ноутбуков, 30 интерактивных досок, 11 интерактивных комплексов, 18 моноблоков, 14 мультимедиа проекторов, 11 телевизоров, 2 интерактивных стола. Оборудован кабинет психологической разгрузки, установлено оборудование для дистанционного обучения, оборудован 1 лингафонный кабинет.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе установлена система вывода сигнала на пульт пожарной охраны. В исправном состоянии пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Информационно-методические условия образовательной деятельности

Главной целью информатизации школы является повышение качества образования за счёт широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, формирование информационной культуры обучающихся и педагогов. Школа имеет одну точку доступа к сети Интернет, способ подключения оптоволокну. Интернет провайдером является ОАО «Ростелеком», скорость доступа к сети Интернет до 100 Мбит/с включительно. Контентная фильтрация осуществляется на уровне провайдера ОАО «Ростелеком». Официальный сайт школы имеет адаптированную версию (версию для слабовидящих) для лиц с ограниченными возможностями. Имеется 3 точки доступа Wi-Fi, защищенные паролем.

В школе ведутся мониторинги состояния технических средств, компьютерной техники, сетевого оборудования, используемого лицензионного программного обеспечения, точек доступа к сети Интернет, использованного трафика. Также должное внимание уделяется лицензионному антивирусному ПО. Ежегодно проводится мониторинг состояния антивирусного ПО, продление лицензии и по необходимости установка. Результатом работы является 100% оснащенность лицензионным антивирусным ПО.

Все компьютеры школы соединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет. Обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно после уроков в компьютерном классе, на базе "Точка роста" или библиотеке. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

Для образовательного процесса в МБОУ СОШ №2 обеспечен доступ к информационно-образовательным ресурсам, разрешенных Министерством просвещения РФ (Приказ от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»).

С целью ограничения доступа обучающихся к информации, несовместимой с задачами образования и воспитания, на каждом ПК, используемом в образовательном процессе, установлено лицензионное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

В течении 2023-2024 учебного года обучающиеся и учителя школы принимали участие во всероссийском образовательном проекте «Урок Цифры». В общей сложности в Уроках Цифры приняли участие 292 обучающихся. Учителями Умрановой З.Р., Оноприйчук А.П., Мишуриной Н.К., Божко А.А., Хохлачевой О.И., Селезневой И.В., Гайдышевой А.А. было организовано участие школьников в уроках по темам «Искусственный интеллект в отраслях» - 70 человек, «Мессенджеры» - 27 человек, «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего» - 86 человек, «Кибербезопасность будущего» - 109 человек. В этом году 42 обучающихся школы присоединились ко всероссийскому образовательному проекту в сфере технологий «Цифровой ликбез».

В 2023-2024 учебном году школа продолжила работу по формированию **функциональной грамотности** обучающихся с использованием электронного банка заданий информационно-образовательной среды "Российская электронная школа". Особое внимание в прошедшем году было уделено 8-9 классам, которые в соответствии с графиком проведения, выполнили диагностические работы по следующим направлениям: естественно-научная, читательская, математическая.

Участие обучающихся 8-9 классов в диагностических работах на РЭШ

Ы	детей в классах	оября 2023 или участие (чел.)	бря- или участие (чел.)	декабря или участие (чел.)
СЫ				

сы				

В период с 13 по 24 мая были проведены тестовые работы по выявлению уровня функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов. В срезе приняли участие 40 учеников из 8 классов и 36 из 9 классов.

Результаты тестирования обучающихся 8-9 классов

ы	обучающихся, достигших базового значения ФГ по естественно-научной грамотности	обучающихся, достигших базового значения ФГ по математической грамотности	обучающихся, достигших базового значения ФГ по читательской грамотности
сы			
сы			

Уже много лет педагоги школы используют в своей работе ресурсы образовательной платформы Учи.ру: дети принимают участие в предметных олимпиадах и срезах знаний.

В Олимпиаде по окружающему миру и экологии приняли участие 68 обучающихся школы, из них 9 обучающихся 3А класса (учитель Божко А.А.), 59 обучающихся 5-9 классов (учитель биологии Епишева Н.Ф., учитель географии Хохлачева О.И.). В олимпиаде по математике приняли участие 33 ученика начальной школы.

В целях повышения уровня компьютерной грамотности 25 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе реализации ФГОС» в объеме 72 часов. Формирование первой ИКТ-компетентности обучающихся школы происходит в начальной школе в рамках изучения предметов (математика, литература, русский язык, окружающий мир и др.), на которых развиваются отдельные умения. Общее представление о средствах ИКТ, базовые знания и умения вырабатываются на уроках информатики (7-11 классы) и занятиях внеурочной деятельности (5 классы «Компьютерный рисунок», 8 классы «Основы 3D моделирования»).

Участие во Всероссийской образовательной акции «ИТ-диктант» позволило 30 ученикам из 3,8-9 классов оценить свой уровень владения базовыми цифровыми навыками.

С целью воспитания разумного и безопасного поведения в сети, знакомства с основными правилами использования электронных средств с выходом в интернет и развития навыков работы с информацией учителями начальной школы Якушовой Е.Н., Божко А.А., Рудевицкой Е.Н., Артемой А.А., Ливада Е.В. было организовано участие в онлайн-олимпиаде «Безопасный интернет» на платформе Учи.ру (39 обучающихся).

В прошедшем году школа была подключена к ФГИС Моя школа. Все педагогические работники присоединены к профилю образовательной организации в «Единой системе идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме».

Электронный журнал и электронный дневник в школе не ведутся, однако, в соответствии с Положением о РИС «Образование» в ИС «Электронная школа», МБОУ СОШ №2 ведет учет сведений об организации; реестры учебных классов и обучающихся; учет движения (зачисления и переводы, выпуски и др.); обеспечена подача заявлений на зачисление в образовательную организацию через ЕПГУ; ведётся электронное портфолио обучающихся и электронное расписание.

Школа продолжает работу на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум», входящую в цифровую образовательную среду. Согласно выгрузке статистических данных по использованию системы «Сферум» на конец учебного года уровень активности школы составляет 23%, что соответствует низкому показателю.

С 1 сентября 2020 года в школе открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей **«Точка роста»**. На сегодняшний день работа центра Точка роста охватила программами урочной и внеурочной деятельности 430 обучающихся, что составило 58.3 % общего количества детей в школе. На материально-технической базе Точки роста педагоги реализуют программы внеурочной деятельности «Основы 3D моделирования» – Оноприйчук А.П., «Компьютерный рисунок» - Готфрид Т.В., «Школа безопасности» - Рудевский Л.Г., «Шахматы» - Нефедова К.П. За этот учебный год обучающиеся познакомились с технологией работы на ЧПУ станке, были выполнены различные модели и сувениры; с помощью «LEGO-конструктора», ребята смогли разработать и собрать собственные модели; используя программу 3D моделирования, обучающиеся создали эскиз модели интерьера своей комнаты и представили работы на выставку; организовали выставку новогодних открыток, разработанных при помощи графических планшетов; с использованием VR-технологий провели виртуальные экскурсии; с использованием платформы VR-школа провели тренировочную эвакуацию при возникновении пожара; устроили соревнования по управлению квадрокоптера DJI-mini.

На базе Точка роста регулярно проходят вебинары, онлайн обучение, открытые уроки «Шоу профессий», Уроки цифры, Уроки мужества, выполнение диагностических работ по функциональной грамотности из электронного банка заданий платформы РЭШ, предметные олимпиады различного уровня. На уроках ОБЖ ученики знакомятся с основами НВП, используя макеты автомата и электронные устройства. Ресурсная база Точки роста активно используется учителями для подготовки обучающихся к предметным олимпиадам разного уровня, а также к проведению самих олимпиад.

В сентябре 2023 года для 30 обучающихся школы Точка роста стала местом проведения ИТ-диктанта; в октябре и апреле ученики школы смогли присоединиться ко Всероссийской акции «Неделя без турникетов» и посетили онлайн экскурсии по южному Центру модернизации машиностроения ДГТУ и Ростовскому электровозоремонтному заводу. Весь год на базе ТР работал Центр детских инициатив, ученики 11 класса вели школьный медиаканал «PROовости». Выводы: несмотря на недостаточное материально-техническое обеспечение школы для формирования полноценной цифровой образовательной среды педагогический коллектив использует имеющиеся цифровые ресурсы в образовательном процессе, поэтому работу в данном направлении можно признать удовлетворительной. Однако остается ряд проблем: эпизодическое применение информационных технологий на уроках некоторыми учителями; отсутствие осознания родителями необходимости повышения информационной грамотности; отказ педагогов школы от возможностей ЭШ и т.д. Поэтому цель работы - повышение качества образования за счёт широкого использования информационных ресурсов и компьютерных

технологий в обучении и управлении образованием, формирование информационной культуры обучающихся и педагогов остается актуальной.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов через проведение мастер-классов;
2. Внедрение новых методов обучения с использованием ИКТ через привлечение педагогов к участию в интернет-проектах и конкурсах;
3. Использование ИКТ во внеурочной деятельности с целью повышения мотивации и познавательной активности обучающихся через привлечение к участию в дистанционных конкурсах, олимпиадах и т.д.

Школьная библиотека является ресурсом самообразования и дополнительного образования обучающихся. Здесь проходят библиотечные уроки с использованием ИКТ, занятия внеурочной деятельностью. Библиотека занимает просторное помещение на первом этаже площадью 52 кв. м., с читальным залом на 12 посадочных места 2 компьютерами.

Книжный фонд библиотеки 28411 экземпляров. Из них 10857 экз. – учебники. Обеспеченность учебниками обучающихся школы составила 100%, для обучающихся 1-2 классов выданы 2 комплекта учебников. Фонд художественной литературы составляет 9724 экземпляра. 43 единицы электронных носителей составляют медиатеку фонда. В которую входя образовательные программы, электронные тренажеры, электронные наглядные пособия, практикумы.

Однако в соответствии с требованиями ФГОС необходимо продолжить обновление фонда учебников, а также расширить фонд художественной литературы.

Массовая работа библиотеки

№№ пп	Показатели	Кол-во
	Количество учащихся в школе	695
	преподавателей	40
1	Обслуживание пользователей: -Число пользователей вт.ч. учащихся -число посещений -книговыдач	818 743 5 207 15 882
2	Справочно-библиографическое и информационное обслуживание: -количество справок -библиографические обзоры и беседы -библиотечных уроков	58 3 5
	Процент охвата учащихся школы – 100 % Посещаемость –Книгообеспеченность - (необходимо увеличить фонд художественной литературы) Обращаемость книжного фонда – (хорошая) Читаемость -20 (высокая)	2,4 1,4 20

3	Массовая работа: -выставки -литературные утренники, викторины -уроки мужества и памяти -устные журналы -беседы -экскурсии по творчеству писателей, краеведению -устное чтение	24 2 9 2 3 5 2
4	Формирование и использование книжного фонда: Фонд художественной литературы	1916
	-поступило художественной литературы	0
	-выбыло художественной литературы (по причине изношенности)	1500
	Фонд учебников	10 857 комплектов
	-Поступило учебников	3 317 к-тов
	-Выбыло учебников (ветхие и исключенные из перечня)	3 285 к-тов
5	Подписные периодические издания:	0

Учащиеся старший классов стали меньше работать в читальном зале: предпочитают искать материалы на сайте. Однако классическую литературу по учебной программе большинство предпочитает читать в печатном виде. Учащиеся младших классов читают охотно и много. Пользуются и услугами читального зала: читают детскую периодику и детские красочные энциклопедии.

В библиотеке ведется алфавитный и систематический каталоги, картотеки краеведения и периодики, картотека учебников – в бумажном варианте и в электронном виде.

1. Для привлечения пользователей в библиотеку проводились:

Пропаганда художественной, справочно-библиографической, научной и политической литературы в различных формах и методах работы с читателями и книгой:
-экскурсии в библиотеку для учащихся 1-х классов с конкурсом «Страна загадок и чудес»;

- театрализованный праздник для обучающихся начальной школы «Путешествие в книжное Королевство»

- Для маленьких читателей были приготовлены красочные листовки-посвящения в читатели, Посвящение в читатели «Библиотека, книжка, я — вместе верные друзья», на котором активисты библиотеки показали мини-спектакль «Путешествие в страну «Читалия», где активисты библиотеки в красочных костюмах книжных героев учили первоклассников правильному поведению в библиотеке и правильному обращению с книгой.

Проведены уроки библиотечной грамотности:

-Структура книг, выбор книг в библиотеке «Выборы в книжном королевстве» – 2 классы.

- устные журналы:

Устный журнал «Детство, опаленное войной».

Учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийской **акции книгодарения**, в результате которой фонд школьной библиотеки пополнился на 83 новых красочных книг.

Ко дню памяти А.С. Пушкина в библиотеке силами активистов библиотеки подготовили Литературно-музыкальную гостиную «Женщины в творчестве А.С.Пушкина».

- Книжные выставки:

1. «2023-й год – год педагога и наставника»
2. «Донской строкой», о пистелях и поэтах Дона
3. «Я помню, я горжусь...» к 96-й годовщине Победы.
- 4.Фотовыставка в фойе к 96-й годовщине «Солдаты России»
- 5- «Певец красот земли Донской»- 113-й годовщине со дня рождения В.А. Закруткина ;
- 6.Книжкины именины
7. К юбилею писателей:
Андерсена, Катаева,

Книжные выставки к календарным праздникам и датам-

- Дню защитника Отечества,
- Женскому дню,
- юбилейным датам писателей и поэтов.

В библиотеке имеются книжные картотеки, списки:

- Краеведческая, журнальных статей,
- Что читать в 14-15 лет?
- Перечень «100 книг по истории, культуре и литературе народов России»,
- «Список литература патриотической направленности»,
- Списки книг по классам для внеклассного чтения на лето.

К урокам литературы делались тематические подборки для учащихся:

произведений И.Бунина, Ахматовой, М. Цветаевой, А.Толстого, Платонова, А.С.Пушкина, В.Быкова, М.Шолохова и других писателей

Постоянно действует книжная краеведческая полка-выставка, подборки литературы (включая накопительные папки периодической печати):

—«Наш земляк Закруткин», «Певец жемчужины Дона» - о Б.Куликове, «Семикаракорск литературный» и другие

Проведены краеведческие мероприятия:

посиделки «В курене, в светлой гореньке» - 3 в класс,
Урок краеведения «Атаман Вихрь» к юбилею атамана Платова.
«Урок краеведения «Убранство казачьего куреня»» - 4 «в» класс

❖ Проведены урок мужества и истории:

«Писатель-фронтовик В.А.Закруткин»- к юбилею писателя
«Когда была война»
«Партизанский отряд «Гроза»
«Учителя-фронтовики навечно в памяти народной»
«Есть даты в снежном январе»
«Время выбрало нас.. » о героях-выпускниках
«Сыны полков своей страны»
Урок мужества «Верность, отвага, мужество и честь»

❖ Учащиеся 2 «в» класса приняли участие во Всероссийской акции «Читаем детям о войне».

С учащимися 4 «А» класса подготовлен и проведен утренник к 8 марта по теме «Цветы родного края».

Для работы с задолжниками работает картотека «Посмотри, не забыл ли твой друг стать книгу».

Ежемесячно кл. руководители получают список должников библиотеки.

В конце учебного года подвели итоги ежегодного конкурса школьной библиотеки «**Лучший читатель**», где вручили грамоты и подарки лучшим читателям.

Организация питания обучающихся

В здании школы имеется современная оборудованная столовая на 150 мест, позволяющая организовывать горячее питание.

Столовая школы соответствует требованиям СанПиНа и Роспотребнадзора по созданию соответствующих условий по организации детского питания. При организации питания школа руководствуется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарноэпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». В школе в соответствии с установленными требованиями СанПиН созданы следующие условия для организации питания учащихся:

- предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи, полностью оснащённые необходимым оборудованием (торговотехнологическим, холодильным, весоизмерительным), инвентарём;
- разработан и утверждён порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи).

Питание детей осуществляется в школьной столовой на 150 посадочных мест в соответствии с утвержденным графиком. В течение учебного года персонал столовой регулярно проходил профилактические медицинские осмотры, подготовку по программе профилактической гигиенической подготовки. Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания, медицинским работником ведется бракеражный журнал готовой продукции, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильников, журнал витаминизации 3-х блюд, журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Горячим питанием охвачено 98% обучающихся, на основании Порядка предоставления в 2023/2024 учебном году дополнительной меры социальной поддержки учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций из малоимущих семей в виде обеспечения бесплатным питанием. Предоставление питания обучающимся осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов.

Питание обучающихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания школьников. Вопросы организации питания были рассмотрены на Педагогических советах, информационных совещаниях, заседаниях Комиссии по контролю за качеством питания (родительский контроль) и совещаниях при директоре.

Обеспечение безопасности школы

Обеспечению безопасности образовательной деятельности в школе уделяется большое внимание. Пропаганда безопасного образа жизни ведется регулярно на уроках ОБЖ (Основ безопасности жизнедеятельности), инструктажах по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, эвакуациях, общешкольных линейках, на классных мероприятиях и во внеурочной деятельности объединениями:

- ЮИД (юные инспектора движения)
- ДЮП (дружина юных пожарных).

Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, тематические беседы и беседы с инспектором ГИБДД, просмотры видеороликов, экскурсии в уголок Безопасности дорожного движения, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4 классов. Перед каникулами с обучающимися проведены инструктажи о безопасном поведении на дорогах и оперативно-профилактическая операция «Каникулы».

Для защищенности и противодействия терроризму и экстремизму в школе усилен контроль допуска граждан и автотранспорта на территорию, исключено бесконтрольное пребывание на ее территории посторонних лиц и нахождение бесхозных транспортных средств и предметов. Вход в школу постоянно контролировался. На вахте установлена тревожная кнопка, которая выведена на пульт вневедомственной охраны для быстрого реагирования. В школе имеется система наружного видеонаблюдения, что позволяет постоянно иметь информацию о происходящем и, при необходимости, оперативно реагировать.

В школе имеются устройства пожаротушения и автоматической пожарной сигнализации для обеспечения дублирования сигналов системы пожарной сигнализации на пульт, установленный в подразделениях Федеральной противопожарной службы. Для обеспечения безопасности обучающихся и работников на каждом этаже расположена план-схема с указанием путей эвакуации и размещением средств пожаротушения на случай чрезвычайных ситуаций. Тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы при различных ЧС проводились согласно графику, утвержденному в образовательной организации. В ходе тренировки вырабатывались навыки быстрого и безопасного выхода из здания, умения немедленного реагирования на изменение обстановки.

Таким образом, школе системно ведется работа по созданию безопасной среды, сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В 2023-2024 учебном году чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушений систем жизнеобеспечения – отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) в школе не зафиксировано.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 2» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №2 реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- **инвариантных**:

1. «Основные школьные дела»;
2. «Классное руководство»;
3. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
4. «Внеурочная деятельность»;
5. «Урочная деятельность»;
6. «Самоуправление»;
7. «Профориентация»;

- **вариативных**:

1. Детские общественные объединения «Российское движение детей и молодежи», «Орлята России», «Юнармия», «Движение первых»;

2. Волонтерство;
3. Организация предметно-эстетической среды;
4. Работа с обучающимися с девиантным поведением и «группы риска»;
5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
6. Ключевые общешкольные дела.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО на 2023-2024 учебный год

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

1. справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое и второе полугодие;
2. справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
3. отчетов классных руководителей;
4. отчетов педагогов внеурочной деятельности;
5. отчета социального педагога;
6. анкетирования школьников;
7. анкетирования родителей;
8. посещение классных и общешкольных мероприятий

Кадровый состав воспитательной службы школы

- Руководитель: директор школы –Мартемьянов Николай Васильевич
- Заместитель директора по воспитательной работе –Якушева Юлия Владимировна;
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Тройченко Юлия Юрьевна, Мишурина Наталья Кузьминишна;
- Социальные педагоги – Селезнева Ирина Вячеславовна, Нефедова Ксения Петровна;
- Педагог-психолог – Якушева Юлия Владимировна, Финенко Александра Владимировна;
- Педагог-библиотекарь – Лукьянинкова Светлана Ивановна
- Преподаватель ОБЖ – Рудевицкий Леонид Геннадьевич;
- Учителя внеурочной деятельности;
- Педагоги дополнительного образования;
- Классные руководители.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 11 процентов, на уровне ООО – на 22 процента, на уровне СОО – на 3 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 74 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 11 процентов, на уровне СОО – на 8 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания.

Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 29 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Профминимум»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 27 процентов (низкий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это

связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

№	ФИ	результат	Уровень, название конкурса	Подтверждающий документ
1	Команде «Факел»	победитель	Муниципальный этап исторического набата «Ленинград.Блокада. Память»	Диплом МБУК Семикарако рского района «МЦБ» 2023
2	Нейфельд Анна	2 место	Муниципальный этап региональной олимпиады по профориентации	Приказ Отдела образования Администрации Семикарако рского района от 02.12.2023 №551
3	Тарасенко Ксения	1 место	Всероссийская олимпиада «Созвездие-2023» в номинации «Экология»	Приказ Отдела образования Администрации Семикарако рского района от 10.02.2023 №138
4	Бугаевская Мария	2 место	Всероссийская олимпиада «Созвездие-2023» в номинации «Экология»	Приказ Отдела образования Администрации Семикарако рского района от 10.02.2023 №138
5	Ливада Никита	1 место	Международная викторина для младших школьников «Правила безопасности на льду»	Диплом приказ № 0-230301 Протокол № ПР-230301
6	Мюллер Светлана	3 место	в муниципальном конкурсе ЭССЕ «Россия против коррупции. Жить по	Приказ Отдела

			совести и чести!»	образования Администрации Семикарако рского района от 14.02.2024 г. № 83
7	Мюллер Карина	3 место	в муниципальном конкурсе ЭССЕ «Россия против коррупции. Жить по совести и чести!»	Приказ Отдела образования Администрации Семикарако рского района от 14.02.2024 г. № 83
8	Лукьяненко Лилия	2 место	в муниципальном туристско- краеведческом конкурсе виртуальных музеев «Родина уникальных», в номинации «Их имена мы в памяти храним»	Приказ Отдела образования Администрации Семикарако рского района от 27.12.2023 г. № 836
9	Колесникова Алина Учитель Якушева Ю.В.	1 место	Муниципальный конкурс «Мой любимый музей» в номинации «Рисунок»	Приказ Отдела образования Администрации Семикарако рского района от 27.12.2023 г. № 836
10	Дьяченко Константин Учитель Якушева Ю.В.	1 место	Муниципальный конкурс «Мой любимый музей» в номинации «Рисунок»	Приказ Отдела образования Администрации Семикарако рского района

				от 27.12.2023 г. № 836
11	Качалина Милена Учитель –Метелева Е.Л	2 место	Муниципальный конкурс «Мой любимый музей» в номинации «Литература»	Приказ Отдела образования Администра ции Семикарако рского района от 27.12.2023 г. № 836
12	Лукьяненкова Лилия Учитель Лукьянинкова С.И.	1 место	Муниципальный конкурс «Мой любимый музей» в номинации «Литература»	Приказ Отдела образования Администра ции Семикарако рского района от 27.12.2023 г. № 836
13	Мальчев Герман Учитель Вечерина Л.В	3 место	Муниципальный конкурс «Мой любимый музей» в номинации «Фотография	Приказ Отдела образования Администра ции Семикарако рского района от 27.12.2023 г. № 836
14	Александров Алексей	3 место	Муниципальный конкурс «Мой любимый музей» в номинации «Фотография	Приказ Отдела образования Администра ции Семикарако рского района от 27.12.2023 г. № 836

15	Моценко Вероника	3 место	Муниципальный конкурс «Мой любимый музей» в номинации «Фотография	Приказ Отдела образования Администра ции Семикарако рского района от 27.12.2023 г. № 836
16	Терещенко Дмитрий	3 место	Муниципальный конкурс «Мой любимый музей» в номинации «Фотография	Приказ Отдела образования Администра ции Семикарако рского района от 27.12.2023 г. № 836
17	Суббонова Лилия	3 место	Муниципальный конкурс «Мой любимый музей» в номинации «Фотография	Приказ Отдела образования Администра ции Семикарако рского района от 27.12.2023 г. № 836
18	Павлов Кирилл	2 место	Муниципальный конкурс «Мой любимый музей» в номинации «Фотография	Приказ Отдела образования Администра ции Семикарако рского района от 27.12.2023 г. № 836
19	Лукьяненко Лилия	2 место	Муниципальный конкурс «Мой любимый музей» в номинации «Фотография	Приказ Отдела образования

				Администрации Семикарако рского района от 27.12.2023 г. № 836
20	Брыкалина Ксения	Победитель	Финал областного конкурса резервных отрядов ЮИД «Новые дела ЮИД и ПДД»	Диплом Ростовской региональной общественной детско-юношеской организации «ЮИД ДОНА» от 13 мая 2024 №6
21	Акользина Ксения	Победитель	Финал областного конкурса резервных отрядов ЮИД «Новые дела ЮИД и ПДД»	Диплом Ростовской региональной общественной детско-юношеской организации «ЮИД ДОНА» от 13 мая 2024 №6
22	Жабина Олеся	Победитель	Финал областного конкурса резервных отрядов ЮИД «Новые дела ЮИД и ПДД»	Диплом Ростовской региональной общественной детско-юношеской организации «ЮИД ДОНА» от 13 мая 2024 №6
23	Скотникова Анастасия	Победитель	Финал областного конкурса резервных отрядов ЮИД «Новые дела ЮИД и ПДД»	Диплом Ростовской региональной общественной детско-

				юношеской организации «ЮИД ДОНА» от 13 мая 2024 №6
24	Лыткина Елизавета	Победитель	Финал областного конкурса резервных отрядов ЮИД «Новые дела ЮИД и ПДД»	Диплом Ростовской региональной общественной детско-юношеской организации «ЮИД ДОНА» от 13 мая 2024 №6
25	Трепутьев Анна	Победитель	Финал областного конкурса резервных отрядов ЮИД «Новые дела ЮИД и ПДД»	Диплом Ростовской региональной общественной детско-юношеской организации «ЮИД ДОНА» от 13 мая 2024 №6
26	Унанов Радион	Победитель	Финал областного конкурса резервных отрядов ЮИД «Новые дела ЮИД и ПДД»	Диплом Ростовской региональной общественной детско-юношеской организации «ЮИД ДОНА» от 13 мая 2024 №6
27	Мальчев Герман	Победитель	Финал областного конкурса резервных отрядов ЮИД «Новые дела ЮИД и ПДД»	Диплом Ростовской региональной общественной детско-юношеской организации «ЮИД ДОНА» от

				13 мая 2024 №6
28	Карунина Ева	Победитель	Финал областного конкурса резервных отрядов ЮИД «Новые дела ЮИД и ПДД»	Диплом Ростовской региональной общественной детско-юношеской организации «ЮИД ДОНА» от 13 мая 2024 №6
29	Лопачук Полина	Победитель	Финал областного конкурса резервных отрядов ЮИД «Новые дела ЮИД и ПДД»	Диплом Ростовской региональной общественной детско-юношеской организации «ЮИД ДОНА» от 13 мая 2024 №6
30	Евтушенко Виталина	Победитель	Финал областного конкурса резервных отрядов ЮИД «Новые дела ЮИД и ПДД»	Диплом Ростовской региональной общественной детско-юношеской организации «ЮИД ДОНА» от 13 мая 2024 №6
31	Герасимук Мария	Победитель	Финал областного конкурса резервных отрядов ЮИД «Новые дела ЮИД и ПДД»	Диплом Ростовской региональной общественной детско-юношеской организации «ЮИД ДОНА» от 13 мая 2024 №6
32	Ленкова Александра	Победитель	Финал областного конкурса резервных отрядов ЮИД «Новые дела ЮИД и ПДД»	Диплом Ростовской региональной общественной детско-юношеской организации «ЮИД ДОНА» от 13 мая 2024 №6

			дела ЮИД и ПДД»	регионально й общественн ой детско- юношеской организации «ЮИД ДОНА» от 13 мая 2024 №6
33	Гусаков Егор	Победитель	Финал областного конкурса резервных отрядов ЮИД «Новые дела ЮИД и ПДД»	Диплом Ростовской регионально й общественн ой детско- юношеской организации «ЮИД ДОНА» от 13 мая 2024 №6
34	Гайдышев Егор	Победитель	Финал областного конкурса резервных отрядов ЮИД «Новые дела ЮИД и ПДД»	Диплом Ростовской регионально й общественн ой детско- юношеской организации «ЮИД ДОНА» от 13 мая 2024 №6
35	Жабина Олеся	1 место	Областной конкурс резервных и основных отрядов ЮИД «Новые дела ЮИД и ПДД» в рамках реализации регионального проекта «Безопасность дорожного движения», федерального партийного проекта «Безопасные дороги»	Грамота ГУ МВД России по Ростовской области и министерств а общего и профессиона льного образования Ростовской области № 1568/871 от 2024
36	Скотникова Анастасия	1 место	Областной конкурс резервных и основных отрядов ЮИД «Новые дела ЮИД и ПДД» в рамках реализации регионального проекта	Грамота ГУ МВД России по Ростовской

			«Безопасность дорожного движения», федерального партийного проекта «Безопасные дороги»	области и министерств а общего и профессиона льного образования Ростовской области № 1568/871 от 2024
37	Лыткина Елизавета	1 место	Областной конкурс резервных и основных отрядов ЮИД «Новые дела ЮИД и ПДД» в рамках реализации регионального проекта «Безопасность дорожного движения», федерального партийного проекта «Безопасные дороги»	Грамота ГУ МВД России по Ростовской области и министерств а общего и профессиона льного образования Ростовской области № 1568/871 от 2024
38	Трепутень Анна	1 место	Областной конкурс резервных и основных отрядов ЮИД «Новые дела ЮИД и ПДД» в рамках реализации регионального проекта «Безопасность дорожного движения», федерального партийного проекта «Безопасные дороги»	Грамота ГУ МВД России по Ростовской области и министерств а общего и профессиона льного образования Ростовской области № 1568/871 от 2024
39	Унанов Родион	1 место	Областной конкурс резервных и основных отрядов ЮИД «Новые дела ЮИД и ПДД» в рамках реализации регионального проекта «Безопасность дорожного движения», федерального партийного проекта «Безопасные дороги»	Грамота ГУ МВД России по Ростовской области и министерств а общего и профессиона льного образования Ростовской области № 1568/871 от 2024

40	Мальчев Герман	1 место	Областной конкурс резервных и основных отрядов ЮИД «Новые дела ЮИД и ПДД» в рамках реализации регионального проекта «Безопасность дорожного движения», федерального партийного проекта «Безопасные дороги»	Грамота ГУ МВД России по Ростовской области и министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 1568/871 от 2024
41	Карунина Ева	1 место	Областной конкурс резервных и основных отрядов ЮИД «Новые дела ЮИД и ПДД» в рамках реализации регионального проекта «Безопасность дорожного движения», федерального партийного проекта «Безопасные дороги»	Грамота ГУ МВД России по Ростовской области и министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 1568/871 от 2024
42	Лопачук Полина	1 место	Областной конкурс резервных и основных отрядов ЮИД «Новые дела ЮИД и ПДД» в рамках реализации регионального проекта «Безопасность дорожного движения», федерального партийного проекта «Безопасные дороги»	Грамота ГУ МВД России по Ростовской области и министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 1568/871 от 2024
43	Евтушенко Виталина	1 место	Областной конкурс резервных и основных отрядов ЮИД «Новые дела ЮИД и ПДД» в рамках реализации регионального проекта «Безопасность дорожного движения», федерального партийного проекта «Безопасные дороги»	Грамота ГУ МВД России по Ростовской области и министерства общего и профессионального образования

				Ростовской области № 1568/871 от 2024
44	Герасимук Мария	1 место	Областной конкурс резервных и основных отрядов ЮИД «Новые дела ЮИД и ПДД» в рамках реализации регионального проекта «Безопасность дорожного движения», федерального партийного проекта «Безопасные дороги»	Грамота ГУ МВД России по Ростовской области и министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 1568/871 от 2024
45	Ленкова Александра	1 место	Областной конкурс резервных и основных отрядов ЮИД «Новые дела ЮИД и ПДД» в рамках реализации регионального проекта «Безопасность дорожного движения», федерального партийного проекта «Безопасные дороги»	Грамота ГУ МВД России по Ростовской области и министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 1568/871 от 2024
46	Гусаков Егор	1 место	Областной конкурс резервных и основных отрядов ЮИД «Новые дела ЮИД и ПДД» в рамках реализации регионального проекта «Безопасность дорожного движения», федерального партийного проекта «Безопасные дороги»	Грамота ГУ МВД России по Ростовской области и министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 1568/871 от 2024
47	Гайдышев Егор	1 место	Областной конкурс резервных и основных отрядов ЮИД «Новые дела ЮИД и ПДД» в рамках реализации регионального проекта «Безопасность дорожного движения», федерального	Грамота ГУ МВД России по Ростовской области и министерств

			партийного проекта «Безопасные дороги»	а общего и профессионального образования Ростовской области № 1568/871 от 2024
48	Душа Татьяна	3 место	Конкурс рисунков муниципального этапа III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей -2024»	Грамота Отдела образования Администрации Семикарако-рскоМЮЛго района от 27.03.2024 № 173
49	Хижнякова Юлия	3 место	Конкурс рисунков муниципального этапа III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей -2024»	Грамота Отдела образования Администрации Семикарако-рского района от 27.03.2024 № 173
50	Карабедьян Дмитрий	3 место	Конкурс рисунков муниципального этапа III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей -2024»	Грамота Отдела образования Администрации Семикарако-рского района от 27.03.2024 № 173
51	Кулешова Александра	3 место	Конкурс рисунков муниципального этапа III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей -2024»	Грамота Отдела образования Администрации Семикарако-рского района от 27.03.2024 № 173
52	Яценко Иван	3 место	Конкурс рисунков муниципального этапа III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей -2024»	Грамота Отдела образования Администрации

				ции Семикарако рского района от 27.03.2024 № 173
53	Христовой Артём	3 место	Конкурс рисунков муниципального этапа III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей -2024»	Грамота Отдела образования Администра ции Семикарако рского района от 27.03.2024 № 173
54	Апарина Ева	3 место	Конкурс рисунков муниципального этапа III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей -2024»	Грамота Отдела образования Администра ции Семикарако рского района от 27.03.2024 № 173
55	Ведин Иван	3 место	Конкурс рисунков муниципального этапа III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей -2024»	Грамота Отдела образования Администра ции Семикарако рского района от 27.03.2024 № 173
56	Полумиева Мария	2 место	Конкурс рисунков муниципального этапа III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей -2024»	Грамота Отдела образования Администра ции Семикарако рского района от 27.03.2024 № 173
57	Жабин Кирилл	2 место	Конкурс рисунков муниципального этапа III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей -2024»	Грамота Отдела образования Администра ции Семикарако

				рского района от 27.03.2024 № 173
58	Леоненко Милана	2 место	Конкурс рисунков муниципального этапа III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей -2024»	Грамота Отдела образования Администра ции Семикарако рского района от 27.03.2024 № 173
59	Коршунов Алексей	победитель	Конкурс рисунков муниципального этапа III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей -2024»	Грамота Отдела образования Администра ции Семикарако рского района от 27.03.2024 № 173
60	Калашникова София	Благодарно сть	Военно-патриотическое мероприятие «Честь , мужество, отвага» посвященное 100-летию со дня рождения Корнея Петровича Зерщикова	МЧС России по Ростовской области 2024
61	Александров Алексей	Благодарно сть	Военно-патриотическое мероприятие «Честь , мужество, отвага» посвященное 100-летию со дня рождения Корнея Петровича Зерщикова	МЧС России по Ростовской области 2024
62	Сырчиков Илья	призёр	Конкурс муниципального этапа, III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей -2024» в номинации «Экоподелки»	Грамота Отдела образования Администра ции Семикарако рского района от 27.03.2024 № 173
63	Велисейко Алиса	победитель	Конкурс муниципального этапа, III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей -2024» в номинации «Экоподелки»	Грамота Отдела образования Администра ции Семикарако рского района от

				27.03.2024 № 173
64	Агеев Алексей	победитель	Конкурс муниципального этапа, III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей -2024» в номинации «Экоподелки»	Грамота Отдела образования Администрации Семикарако рского района от 27.03.2024 № 173
65	Евтушенко Виталина	призёр	Конкурс муниципального этапа, III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей -2024» в номинации «Экомоды»	Грамота Отдела образования Администрации Семикарако рского района от 27.03.2024 № 173
66	Сердюков Илья	победитель	Конкурс муниципального этапа, III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей -2024» в номинации «Экоюнары»	Грамота Отдела образования Администрации Семикарако рского района от 27.03.2024 № 173
67	Цыбулина Арина	Гран-при	VII районный конкурс казачьих традиций «Талантами богата Донская земля» в номинации «Традиции предков храним»	Грамота МБОУ СОШ 2 от 21.03.24 № 174
68	Морозова Алина	Гран-при	VII районный конкурс казачьих традиций «Талантами богата Донская земля» в номинации «Традиции предков храним»	Грамота МБОУ СОШ 2 от 21.03.24 № 174
69	Михалкин Лев	Гран-при	VII районный конкурс казачьих традиций «Талантами богата Донская земля» в номинации «Традиции предков храним»	Грамота МБОУ СОШ 2 от 21.03.24 № 174
70	Долушков Матвей	Гран-при	VII районный конкурс казачьих традиций «Талантами богата Донская земля» в номинации «Традиции предков храним»	Грамота МБОУ СОШ 2 от 21.03.24 № 174
71	Брыкалина Ксения	Гран-при	VII районный конкурс казачьих традиций «Талантами богата Донская земля» в номинации «Традиции предков храним»	Грамота МБОУ СОШ 2 от 21.03.24 № 174

72	Тютюникова Виктория	Гран-при	VII районный конкурс казачьих традиций «Талантами богата Донская земля» в номинации «Традиции предков храним»	Грамота МБОУ СОШ 2 от 21.03.24 № 174
73	Корольков Матвей	Гран-при	VII районный конкурс казачьих традиций «Талантами богата Донская земля» в номинации «Мой край родной, казачий!»	Грамота МБОУ СОШ 2 от 21.03.24 № 174
74	Журавлева Ника	Гран-при	VII районный конкурс казачьих традиций «Талантами богата Донская земля» в номинации «Мой край родной, казачий!»	Грамота МБОУ СОШ 2 от 21.03.24 № 174
75	Евсеев Родион	Гран-при	VII районный конкурс казачьих традиций «Талантами богата Донская земля» в номинации «Мой край родной, казачий!»	Грамота МБОУ СОШ 2 от 21.03.24 № 174
76	Максимов Давид	Гран-при	VII районный конкурс казачьих традиций «Талантами богата Донская земля» в номинации «Мой край родной, казачий!»	Грамота МБОУ СОШ 2 от 21.03.24 № 174
77	Данилова Диана	Гран-при	VII районный конкурс казачьих традиций «Талантами богата Донская земля» в номинации «Мой край родной, казачий!»	Грамота МБОУ СОШ 2 от 21.03.24 № 174
78	Панченко Ангелина	Гран-при	VII районный конкурс казачьих традиций «Талантами богата Донская земля» в номинации «Мой край родной, казачий!»	Грамота МБОУ СОШ 2 от 21.03.24 № 174
79	Жабина Олеся	Гран-при	VII районный конкурс казачьих традиций «Талантами богата Донская земля» в номинации «Традиции предков храним»	Грамота МБОУ СОШ 2 от 21.03.24 № 174
80	Скотникова Анастасия	Гран-при	VII районный конкурс казачьих традиций «Талантами богата Донская земля» в номинации «Традиции предков храним»	Грамота МБОУ СОШ 2 от 21.03.24 № 174
81	Красько Виктория	Гран-при	VII районный конкурс казачьих традиций «Талантами богата Донская земля» в номинации «Традиции предков храним»	Грамота МБОУ СОШ 2 от 21.03.24 № 174
82	Максимова Анастасия	Гран-при	VII районный конкурс казачьих традиций «Талантами богата Донская земля» в номинации «Традиции предков храним»	Грамота МБОУ СОШ 2 от 21.03.24 № 174
83	Топилина Эвелина	Гран-при	VII районный конкурс казачьих традиций «Талантами богата Донская земля» в номинации «Мой край родной, казачий!»	Грамота МБОУ СОШ 2 от 21.03.24 № 174
84	Халандач Артём	Гран-при	VII районный конкурс казачьих традиций «Талантами богата Донская земля» в номинации «Мой край родной, казачий!»	Грамота МБОУ СОШ 2 от 21.03.24 № 174

85	Бабакова Вероника	Призер	Конкурс ученического самоуправления Субъектов Российской Федерации «Крым – Сердце большой страны»	Грамота МБОУ СОШ 2 от 03.04.24 № 198
86	Михайлов Артём	Призер	Конкурс ученического самоуправления Субъектов Российской Федерации «Крым – Сердце большой страны»	Грамота МБОУ СОШ 2 от 03.04.24 № 198
87	Шайдарганов Руслан	Призер	Конкурс ученического самоуправления Субъектов Российской Федерации «Крым – Сердце большой страны»	Грамота МБОУ СОШ 2 от 03.04.24 № 198
88	Акимова Арина	победитель	ВФСК ГТО в рамках акции «Урок ГТО»	Грамота ЦТ ГТО Семикарако- рского района 2024
89	Красько Виктория	победитель	ВФСК ГТО в рамках акции «Урок ГТО»	Грамота ЦТ ГТО Семикарако- рского района 2024
90	Максимова Анастасия	победитель	ВФСК ГТО в рамках акции «Урок ГТО»	Грамота ЦТ ГТО Семикарако- рского района 2024
91	Ливада Никита	победитель	ВФСК ГТО в рамках акции «Урок ГТО»	Грамота ЦТ ГТО Семикарако- рского района 2024
92	Свиридова Яна	победитель	ВФСК ГТО в рамках акции «Урок ГТО»	Грамота ЦТ ГТО Семикарако- рского района 2024
93	Шадрин Даниил	победитель	ВФСК ГТО в рамках акции «Урок ГТО»	Грамота ЦТ ГТО Семикарако- рского района 2024
94	Леонов Николай	победитель	ВФСК ГТО в рамках акции «Урок ГТО»	Грамота ЦТ ГТО Семикарако- рского района 2024
95	Корольков Артём	победитель	ВФСК ГТО в рамках акции «Урок ГТО»	Грамота ЦТ ГТО Семикарако- рского района 2024

96	Агеев Евгений	Призер 3 степени	Областной конкурс III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей -2024 в номинации «Экоблогер»	Диплом 3 степени, Приказ отдела образования Администрации Семикаракопского района от 25.03.2024 № 173
97	Федоров Лев	победитель	муниципальный этап областного Слета казачьей молодежи войскового общества «Все великое войско Донское» «Готов к труду и обороне», в честь казачьего генерала Я.П.Бакланова «Лихой казак 2024» среди членов СОКДМО «Донцы», в дисциплине «Подтягивание из виса на высокой перекладине»	Грамота Отдела образования Администрации Семикаракопского района от 08.05.2024 № 265
98	Воронков Кирилл	3 место	муниципальный этап областного Слета казачьей молодежи войскового общества «Все великое войско Донское» «Готов к труду и обороне», в честь казачьего генерала Я.П.Бакланова «Лихой казак 2024» среди членов СОКДМО «Донцы», в дисциплине «Сгибание разгибание рук в упоре лежа»	Грамота Отдела образования Администрации Семикаракопского района от 08.05.2024 № 265
99	Айвазов Семен	2 место	муниципальный этап областного Слета казачьей молодежи войскового общества «Все великое войско Донское» «Готов к труду и обороне», в честь казачьего генерала Я.П.Бакланова «Лихой казак 2024» среди членов СОКДМО «Донцы», в дисциплине «Прыжок в длину с места» в см.	Грамота Отдела образования Администрации Семикаракопского района от 08.05.2024 № 265
100	Удовкин Данил	3 место	муниципальный этап областного Слета казачьей молодежи войскового общества «Все великое войско Донское» «Готов к труду и обороне», в честь казачьего генерала Я.П.Бакланова «Лихой казак 2024» среди членов СОКДМО «Донцы», в дисциплине «Стрельба из пневматической винтовки» (мишень №8, расстояние	Грамота Отдела образования Администрации Семикаракопского района от 08.05.2024 № 265

		10 м.)	
--	--	--------	--

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	742
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	360
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Классные руководители	1–9	691
Занятия по формированию медиа грамотности	Медиа грамотность	Классные руководители	5-9	379

В 2023/24 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023/24 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать удовлетворительным.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 4 обучающихся:

1. Сулакшин Сергей, 9 «Б» класс (классный руководитель Малевич С.В.)
2. Атанов Александр, 5 «В» класс (классный руководитель Финенко А.В.);
3. Портнова Вероника, 7 «В» класс (классный руководитель Якушева Ю.В.);
4. Худичева Алена, 8 «Б» класс (классный руководитель Малевич М.С.)

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 7 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2023/24 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 9 учеников сняты с внутришкольного учета:
 1. Шаламова Варвара- ученица 9а класса,
 2. Крахмалев Семен- ученик 9б класса,
 3. Рахимов Олег- ученик 9в класса,
 4. Заславская Диана- ученица 8б класса,
 5. Донцов Олег –ученик 9в класса,
 6. Бабаков Дмитрий - ученик 7а класса,
 7. Евтушенко Мария- ученица 6а класса,
 8. Ковалев Владислав- ученик 5б класса,
 9. Сулов Александр- ученик 5в класса.
- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 116 родительских собраний. Общешкольные родительские собрания и классные родительские собрания проводились в очном и онлайн (дистанционном) формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 87 процентов – в 5–9-х классах и 99 процентов – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме

1. **07.12.2023- «Сохранение здоровья и жизни обучающихся. Безопасность детей в зимний период»;**
2. 21.03.2024 –«Всероссийского родительского собрания «Россия – мои горизонты»;
3. 26.03.2024 - «Профилактика безопасного поведения детей во время весенних каникул»
4. 25.04.2024 – «Предупреждение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»
5. 15.05.2024(онлайн)- «Летний отдых в Ростовской области»;
6. В течении учебного года - подготовка к ГИА-2024.

В них приняли участие около 2968 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий, концертов в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, которые объединяют детей и педагогов в единый коллектив.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Существенным изменением в воспитательной работе школы по сравнению с предыдущим учебным годом стали:

- ✓ Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- ✓ День знаний
- ✓ День самоуправления
- ✓ Посвящение в первоклассники
- ✓ Мы помним Беслан;
- ✓ День матери
- ✓ Новогодний калейдоскоп
- ✓ 8 марта
- ✓ Мама, папа, я – спортивная семья
- ✓ Последний звонок
- ✓ Прощание с 1 классом
- ✓ Торжественное вручение аттестатов
- ✓ День народного единства
- ✓ Концерт «День Учителя»
- ✓ День конституции Российской Федерации
- ✓ День защитника Отечества
- ✓ День Победы

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в школе, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- ✓ Час памяти «День неизвестного солдата»
- ✓ Урок мужества «Блокада Ленинграда»
- ✓ Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- ✓ День Победы, Бессмертный полк
- ✓ Кинолектории «Без срока давности»
- ✓ Военные сборы
- ✓ Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- ✓ Письмо солдату, Свеча Памяти.

Ответственно отнеслись к проводимым мероприятиям все учащиеся школы. Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали победителями и призерами различных конкурсов.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 12 процентов обучающихся школы и 3 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 10-го класса Беленцова Юлия.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне.
- Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ СОШ№2 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ№2 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – учитель Божко А.А.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Финенко А.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГБПОУ РО «КонстПК»;
- ГБПОУ РО «САТТ»
- ЮФУ
- ДГТУ

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях

профессий, до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Семикаракорска показал следующие результаты:

- Городской молодежный центр: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- РДК музеев: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Детская школа искусств: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. Большой интерес школьников вызывали книги В. Крапивина, подшивки советских детских журналов «Костер» и «Веселые картинки». По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 2 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023/24 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения «Наркопост» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год заместителю директора по ВР Якушевой Ю.В. и педагогам-организаторам:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
 - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патристическому воспитанию школьников;
2. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
 - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 95 процентов;
 - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
 - переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
4. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:
- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
 - контролировать, активировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
 - выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
 - привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;
5. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ОО:

Выводы по итогам анализа работы школы за 2023-2024 учебный год

Цель работы школы в 2023-2024 учебном году:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников в условиях реализации ФГОС и ФОП

Для достижения цели были определены следующие задачи

- Формировать базовые знания, умения, коммуникативную компетентность; совершенствовать качество образования на основе компетентностного подхода.
- Совершенствовать методическое мастерство педагогов способных компетентно заниматься осуществлением образовательной деятельности через применение инновационных форм методической работы ;
- Активизировать процесс информатизации образовательного процесса.
- Продолжить работу по совершенствованию деятельности ученического самоуправления;
- Расширить сферу использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Усилить работу по организации преемственности обучения и воспитания по схеме начальная школа – средняя и старшая школа

Проанализировав работу школы за 2023-2024 учебный год можно сделать вывод, что практически все намеченные мероприятия выполнены:

. Выводы, мониторинги и итоги 2023/24 учебного года

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программноцелевыми установками.
 2. В ОУ работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.
 3. Педагогический коллектив формирует целостную систему базовых учебных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, жизненные компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.
 4. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором социализации и жизненных компетенций.
 6. Уровень подготовки выпускников школы позволяет им продолжать образование в ссузах и ВУЗах, таким образом, качество подготовки по основным образовательным программам соответствует требованиям ФГОС .
 7. В школе разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.
 8. Школа планомерно работает над проблемой сохранения здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.
 9. В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в конкурсах, смотрах различного уровня.
 10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через реализацию инновационной деятельности, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
 11. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
- Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет ОУ в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Цели и задачи на 2024-2025 учебный год

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;