



Подписано
цифровой
подписью:
Мартемьянов Н. В.
Дата: 2026.09.21
15:48:30 +03'00'

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
ДИРЕКТОРА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №2 им. А.А. АРАКАНЦЕВА
г.СЕМИКАРАКОРСКА»
ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Уважаемые ученики, родители, посетители сайта!

Предлагаем вашему вниманию отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2025-2026 учебный год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период. Публичный доклад – это отчет школы о выполнении государственного и общественного заказа на образование; получение общественного признания достижений школы; привлечение внимания родителей, общественности и власти к проблемам школы; расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности их деятельности в интересах нашей школы; привлечение родителей и общественности к оценке деятельности школы, к разработке предложений и планированию деятельности по ее дальнейшему развитию. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

Отчет подготовлен в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации".

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2025/2026 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2026/2027 учебный год с учетом региональных сопоставлений показателей образовательной политики.

1.Общая характеристика учреждения **Общие сведения об образовательном учреждении**

1.1.	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 им.А.А.Араканцева г. Семикаракорска»
1.2.	Местонахождение (полный адрес, телефоны)	346630 Ростовская область, г.Семикаракорск, ул. А.А.Араканцева2

		8(863-56) 4-68-79
1.3.	Учредитель	Отдел образования Администрации Семикаракорского района
1.4.	Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
1.5.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией	Лицензия серия №0000981, Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области . от 21 мая 2015 года № 0002506. Перечень общеобразовательных программ: Общее образование - начальное общее образование; - основное общее образование. - среднее общее образование Дополнительное образование - Дополнительное образование детей и взрослых
1.6.	Свидетельство о государственной аккредитации. Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством	Свидетельство о государственной аккредитации серии ОП № 025200 регистрационный № 1258 от «23» июня 2011г. выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области .

Деятельность педагогического коллектива школы в 2024/2025 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Деятельность педагогического коллектива школы в 2025/2026 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Цели анализа

1. Формирование аналитического обоснования для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2025/2026 учебный год.
2. Определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные задачи:

- повышение качества знаний выпускников на каждом уровне образования при сохранении их здоровья;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в методической и инновационной деятельности.
- Совершенствование методического мастерства педагогов способных компетентно заниматься осуществлением образовательной деятельности через применение инновационных форм методической работы ;
- организация работы по совершенствованию деятельности ученического самоуправления;
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Цель и задачи работы школы за прошедший год практически выполнены. В школе имеются все условия для реализации права на образование предусмотренного ст. 28 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с муниципальным заданием 100% обучающимся предоставлено общедоступное бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Все обучающиеся достигли базового компонента образования, а также запланированного уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, продолжения образования; определились в отношении своей будущей профессии и формы получения образования.

На качество указанных результатов повлияли такие положительные факторы:

- хороший санитарно-гигиенический режим школы, организационные условия: индивидуальные консультации, уровневый контроль, организация горячего питания, работа с родителями, ученическое самоуправление.
- особое внимание уделялось развитию предметных компетенций, умений и культуры умственного труда.
- качество воспитательной работы с обучающимися.

- использование учителями инновационных наработок, хорошее методическое обеспечение преподавания предметов, обеспечение учащихся учебниками.
- в школе на должном уровне проводилась работа по профилактике заболеваний и оздоровлению школьников.
- преподавание в 1-11 классах велось по Федеральным государственным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- была действенной работа педагогического совета и оперативно-организаторская работа, проводимая администрацией через совещания при директоре и методические объединения.
- осуществление контроля было своевременным (регулярным и предупреждающим) и компетентным.

Анализ деятельности школы, направленный на получение бесплатного общего образования

В 2025/26 учебном году в МБОУСОШ№2 образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне **начального общего образования** осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

На уровне **основного общего образования** осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП ООО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ СОШ №2 всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне **среднего общего образования** осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Целями реализации ООП СОО является:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП СОО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения по ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2025 года ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704. На педсовете 28.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Внесены изменения во все разделы школьных программ: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе ООП всех уровней внесли поправки в принципы программы. Принцип здоровьесбережения изложили его в новой редакции. Включили новый принцип – принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности. В пояснительной записке ООП НОО прописали возможность освоения программы за три года.

В ООП каждого уровня в подраздел о системе оценивания добавили кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП. Во все ООП включили требования к контрольным работам.

В содержательный раздел ООП всех уровней в рабочие программы предметов добавили кодификаторы требований освоения программы по годам обучения, а на уровнях ООО и СОО рабочие программы синхронизировали с ОГЭ и ЕГЭ.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ №2
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами. **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года МБОУ СОШ №2 внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) :

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

Учебный план разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого при 5-дневном режиме работы школы.

В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Реализация учебного плана в 2024/2025 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Учебный план позволил адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности обучающихся и их родителей на определенные образовательные услуги (в частности для обучающихся профильных классов). Общеобразовательные 1-9 классы реализуют федеральные программы через адаптированные рабочие предметные программы, в которых учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;
- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;
- обучающиеся старшей школы получают профильное обучение по выбранному направлению.

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видового разнообразия образовательного пространства. В этом учебном году в школе функционировали классы двух типов: общеобразовательные и профильные классы.

В начальной школе основной стратегической линией является развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе «Школа России»

В 2025-2026 учебном году продолжена практика открытия профильных классов на уровне среднего общего образования. Обучение в 10 -11 классах было организовано по двум профильным направлениям: технологическое, гуманитарное.

Определение профиля было традиционно проведено по результатам анкетирования обучающихся и их родителей.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание элективных учебных предметов .

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, рекомендованным и допущенным федеральным перечнем учебных изданий.

В ходе ежегодной операции «Каждого ребёнка за школьную парту» уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МБОУ СОШ №2, и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи обучающихся, личные дела обучающихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены обучающиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы.

В школе 29 классов. Наполняемость классов – 24,7 человека. На начальном уровне обучения – 12 классов, на уровне основного общего образования – 15 классов, на уровне среднего общего образования – 2 класса.

По состоянию на 1 сентября 2025-2026 учебного года в школе обучалось 728 учащихся. На уровне начального общего образования - 291 на уровне основного общего образования - 404, на уровне среднего общего образования - 33 учащихся. В течение года выбыло 25 человек, прибыло – 14. На конец учебного года в школе обучалось 717 человек. В школе нет выбытия обучающихся без уважительной причины.

В течение 2024/2025 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;

- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;

- осуществление ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявление причин их отсутствия на уроках, принятие своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости обучающихся;

- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организации работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;

- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой.

Работа по сохранению контингента школы

Количество обучающихся в 2023/2024 учебном году	Количество обучающихся в 2024/2025 учебном году	Количество обучающихся в 2025/2026 учебном году
737	743	717

Анализ данных представленных в таблице показывает, что в школе на протяжении трех последних лет наблюдается сокращение численности обучающихся.

Необходимо активизировать работу над увеличением численности обучающихся в школе и

сохранению контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте школы);
- нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в 10-м классе;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения качественных образовательных услуг и вариативности образования;

РАЗДЕЛ 2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы

Продолжительность учебного года в 1- 11-х классах – 34 учебных недели. Пятидневная учебная неделя в 1-11 классах. . Продолжительность урока – 40 минут. Занятия организованы в одну смену. Начало занятий в 8.00

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов (при наполняемости 25 и более человек) на две подгруппы.

Максимальная нагрузка, расписание учебных занятий и объем домашних заданий обучающихся соответствовали нормативам, обозначенным в СанПиН.

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

В 2025-2026 учебном году в школе обучались 63 ребёнка со статусом ребенок с ОВЗ и ребёнок-инвалид, это 7,8 % от общего числа обучающихся. Из них 55 – дети с ограниченными возможностями здоровья, 8 – дети-инвалиды. 18 детей обучались на дому, остальные - в условиях инклюзивного образования, которое подразумевает полное включение детей с ограниченными возможностями во все аспекты школьной жизни.

Главная **цель работы** с детьми с ОВЗ в прошедшем году - создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения такими детьми соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся через построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка.

Распределение детей с ОВЗ по уровням обучения

Номенклатурная группа	Количество обучающихся НОО	Количество обучающихся ОО	Количество обучающихся СОО
Задержка психического развития	6	31	0
Тяжелое нарушение речи	1	1	0
Расстройство аутистического спектра	1	0	0
Нарушение опорно-двигательного аппарата	0	1	0
Умственная отсталость	2	12	0

--	--	--	--

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ требуют создания специальных условий образования. Согласно ч. 6 ст. 79 Закона об образовании, в нашей школе созданы **необходимые условия получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**. А именно:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечен доступа в здание школы;
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по темам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

В 2025-2026 учебном году были разработаны и реализованы адаптированные программы для детей с ОВЗ:

- Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; вариант 2 (СИПР);
- Адаптированная общеобразовательная программа НОО и ООО обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная общеобразовательная программа НОО обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- Адаптированная общеобразовательная программа ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированные общеобразовательные программы НОО и ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Анализируя материально-технические условия образования обучающихся в школе, следует отметить, что детям с ОВЗ и инвалидам обеспечен беспрепятственный доступ в здание (в том числе наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, оборудованной туалетной комнаты, установлена информационная мнемосхема (тактильная схема движения) для инвалидов по зрению), оборудованы кабинеты психолога, логопеда, дефектолога и медицинского работника, работала сенсорная комната. Всем детям с ОВЗ было предоставлено горячее питание. Таким образом школа в полном объеме обеспечивает материально-технические условия в соответствии с требованиями к обучению имеющих нозологических групп обучающихся с ОВЗ.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО и ФАОП ООО предусматривают создание специальной коррекционно-развивающей среды, которая обеспечивает адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов.

Учителя на своих уроках выстраивают работу по принципу доступности, наглядности,

систематичности, последовательности и с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ. Для каждого обучающегося на уроках создаются условия, учитывающие их особые образовательные потребности: подбор заданий, максимально возбуждающий активность ребенка для познавательной деятельности; приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения; повторное объяснение и подбор дополнительных заданий; постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий; использование многократных упражнений, указаний; использование поощрений, повышение самооценки ребёнка, укрепление в нем веры в свои силы; поэтапное обобщение проделанной на уроке работы; использование заданий с опорой на образцы и доступные инструкции; проявление такта в общении. Следует обратить внимание на то, что большая наполняемость инклюзивных классов затрудняет реализацию индивидуального подхода к каждому обучающемуся с ОВЗ.

Обязательной составляющей образовательного процесса обучающихся с ОВЗ являются коррекционно-развивающие занятия. В школе работают педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог, учитель адаптивной физкультуры. В 2025-2026 учебном году специалистами сопровождения были разработаны и реализованы коррекционные курсы «Логопедические занятия», «Дефектологические занятия», «Психокоррекционные занятия», «Ритмика» для обучающихся в условиях инклюзии.

Анализ работы учителя-логопеда

В течении 2025-2026 учебного года учителем-логопедом проводилась работа по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

Цель работы – своевременное выявление, предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, имеющих трудности в обучении.

Задачи:

1. Логопедическое обследование нарушений устной и письменной речи, препятствующие полноценному овладению навыками правильного чтения и грамотного письма
2. Выявление уровня речевого, познавательного развития, индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития с учётом структуры речевого дефекта.
4. Взаимодействие с родителями с целью организации благоприятных условий для преодоления обучающимися речевых нарушений и трудностей в овладении письмом и чтением.
5. Взаимодействие со специалистами школы для отслеживания динамики коррекционной работы.

Эффективность мероприятий, направленных на достижение целей и задач направления.

В течении года проводилась коррекционная работа с детьми с ОВЗ, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

У детей были выявлена следующая положительная динамика: улучшилось слуховое внимание, фонематическое восприятие, пополнился словарный запас, улучшились навыки чтения и письма.

**Текущий (стартовый, промежуточный, итоговый и др.)
мониторинг деятельности.**

Промежуточная диагностика речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья классов проводилась с 15.12.2025 по 26.12.2025 по методике обследования речи на основе рекомендаций А.В. Ястребовой. Обследовано 35 учащихся.

Задачи обследования: выявление уровня актуального развития компонентов речевой системы, определение основных направлений коррекционной работы. Анализируя данные первичной и промежуточной диагностики, отмечается положительная динамика.

Фонематический слух. Обучающиеся могут определить на слух наличие или отсутствие заданного звука в ряду других звуков и в слове. Подбирают правильно слова на заданный звук.

Языковой анализ. Обучающиеся могут делить слова на слоги, определить количество. Определяют количество звуков в словах. Дифференцируют понятия «звук» - «слог», «слог» - «слово». Выделяют предлоги как отдельные слова. Продолжить работу по развитию языкового анализа и синтеза, потому что есть дети, ниже среднего уровня развития языкового анализа, которые неверно определяют количество слов в предложениях с предлогами (т.к. не вычленяют предлог как отдельное слово). Не всегда правильно определяют границы слогов.

Лексика. Словарный запас обучающихся значительно увеличился по сравнению с началом учебного года. Обогащён и уточнён словарь прилагательных и глаголов. Обучающиеся могут подобрать по 3 - 4 признака и действиям к предметам, слова используют в более точном значении. Подбирают антонимы и синонимы. Испытывают трудности при подборе определений к существительному, при подборе синонимов допускают ошибки. Неверно образуют новые слова.

Грамматический строй. Обучающиеся могут составить предложение по картинке, из слов в начальной форме. Увеличилось количество слов во фразах. Допускают меньше ошибок в грамматическом оформлении фразы. Владеют навыками словообразования и словоизменения.

Связная речь. При составлении рассказа по серии сюжетных картинок самостоятельно составляют рассказ. Рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья в правильной последовательности, оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств. При пересказе правильно воспроизводят текст, но иногда требуется помощь педагога и наводящие вопросы. Правильно формулируют основную мысль, последовательно, но с сокращениями строят пересказ.

Обследование письменной речи показало, что у обучающихся имеются различные нарушения письменной речи. В общей картине нарушений ведущими являются пропуски и замены букв (как гласных, так и согласных, оппозиционных по различным признакам), нарушение дифференциации предлогов и приставок, несоблюдение иероглифического принципа письма, неправильное употребление окончаний, пропуски букв и слогов, недописывание букв и слогов, замена одной буквы на другую, слитное написание слов и их произвольное деление, неумение определять границы предложения в тексте, слитное написание предложений и др.)

Чтение. При чтении обучающиеся допускают следующие ошибки - пропускают звуки, добавляют ненужные, искажают звучание слов, скорость чтения у них невысокая, меняют буквы местами, пропускают начальные слоги слов. Понимание прочитанного с неточностями. Сложно составить пересказ, требуется постоянная помощь педагога.

На конец учебного года (май 2026г) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Большинство учащихся (29 учеников) с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику – 82%. Незначительная динамика наблюдалась у 6 учеников – 17%

**Проблемы и трудности,
возникшие во время осуществления деятельности. Пути решения.**

Во время работы были выявлены следующие трудности:

- ✓ речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и совместная работа в едином направлении с педагогом – психологом;
- ✓ различные по степени выраженности патологии ЦНС у детей (сведения получены из бесед с родителями);
- ✓ пропуск занятий по болезни или другим причинам, даже уважительным- отмечается замедление темпов динамики коррекционного воздействия, возврат к прежнему уровню развития;
- ✓ недостаточный самоконтроль при выполнении заданий и снижение уровня высших психических функций (памяти, внимания, мышления)

Охват участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители, педагогические работники).

В начале года 35 обучающихся детей с ОВЗ посещали коррекционные занятия

В конце года 34 обучающихся детей с ОВЗ посещали коррекционные занятия (обучающийся выбыл)

С родителями обучающихся в рамках консультативного направления проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались необходимые рекомендации;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по возникающим вопросам, связанным с обучением детей с ОВЗ (с нарушениями речи).

Также в течении года было организовано взаимодействие с педагогами (учителями, специалистами), которые проводили занятия с детьми с ОВЗ (ознакомление с результатами обследования, динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы)

С педагогом-психологом проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПК, было проведено совместное обсуждение результатов логопедического и психологического обследования и определения путей коррекционного взаимодействия.

Анализ работы учителя-дефектолога

В течение 2025-2026 учебного года учитель-дефектолог проводил коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ по нескольким направлениям.

Диагностическое направление

На основании заключения ПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 34 учащихся. В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащихся, зачисленных на индивидуальные занятия.

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (учащиеся)	Всего обследовано
Первичная диагностика учащихся, зачисленных на	Целью является определение уровня актуального и «зоны ближайшего	Сентябрь 01.09 – 15.09	Обучающиеся, зачисленные на занятия	34

занятия	развития» ребенка, причин и механизмов трудностей вобучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.			
Этапная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов	Выявление особенностей динамики развитиякаждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целейи задач коррекционно-педагогическо йработы в следующем полугодии.			34
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативност и коррекционной работы и составления рекомендаций	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося	Май	Обучающиеся , зачисленные на занятия	34

Используемые диагностические методики

Автор	Название методики
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2015 г.

Н.Я.Семаго, М.М.Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности», 2016 г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей», 2016 г.
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», 2016 г.

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией для ознакомления: заключения ПМПК, характеристики учащихся, рабочие тетради, рисунки учащихся, выписки от педиатра.

Коррекционное направление

В течение 2025 – 2026 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- ✓ формирование коммуникативной компетенции;
- ✓ совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- ✓ развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- ✓ формирование словесно-логического мышления;
- ✓ формирование пространственно-временных представлений;
- ✓ формирование математического анализа и синтеза.

На каждого ученика была оформлена карта дефектологического обследования.

Используемые коррекционно-развивающие программы

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий.

Коррекционно-развивающие занятия посещали обучающиеся:

Из учеников 1-х классов – 0 обучающихся

Из учеников 2-х классов – 1 обучающийся

Из учеников 3-х классов – 1 обучающийся

Из учеников 4-х классов – 2 обучающихся

Из учеников 5-х классов – 4 обучающихся

Из учеников 6-х классов – 12 обучающихся

Из учеников 7-х классов – 1 обучающийся.

Из учеников 8-х классов – 6 обучающихся.

Из учеников 9-х классов – 8 обучающихся.

Аналитическое направление

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2025 – 2026 учебного года имеются следующие результаты:

Категории учащихся	Количество учащихся	Положительно а динамика	Минимальна я динамика	Без динамики
ЗПР, 1 кл	0	0	0	0
ЗПР, 2 кл.	1	0	1	0
ЗПР, 3 кл.	1	1	0	0

ЗПР, 4 кл.	2	2	0	0
ЗПР, 5 кл.	4	2	2	0
ЗПР, 6 кл.	12	8	4	0
ЗПР, 7 кл.	1	1	0	0
ЗПР, 8 кл.	6	4	2	0
ЗПР, 9 кл.	8	8	0	0

Исходя из результатов диагностики в конце года можно сделать вывод о том, что индивидуальные занятия приносят свои результаты в учебно - воспитательном процессе. Учащиеся нуждаются в индивидуальной работе с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и психологом. В следующем году при работе необходимо:

- 1) оказывать все виды помощи;
- 2) частая смена видов деятельности;
- 3) развивать все виды познавательной деятельности (память, мышление, речь, восприятие, общую и мелкую моторику);
- 4) развивать эмоционально-волевую сферу;
- 5) создавать ситуацию успеха на занятиях.

Организационно-методическое направление

Оформление документации

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- протоколы дефектологического обследования учащихся;
- индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- журнал учёта коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога;
- список детей, зачисленных на занятия;
- расписание индивидуальных занятий;

Консультативно-просветительское направление

Консультативная деятельность велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями.

Консультации	Количество
Консультации для родителей	2
Консультации для педагогов	8

За период с октября по май оказана консультативно-методическая помощь родителям:

- проведены беседы с родителями в диагностический период;
- консультирование по результатам диагностики;
- даны задания рекомендательного характера по развитию мелкой моторики, пространственно-временных представлений, познавательной деятельности.

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели на учебный год были достигнуты.

Все обучающиеся с ОВЗ успешно окончили 2025-2026 учебный год и переведены в

следующий класс, выпускники допущены к государственной итоговой аттестации.

Основные проблемы, с которыми столкнулся педагогический коллектив в прошедшем учебном году: недостаточно специалистов сопровождения для имеющегося количества детей с ОВЗ (по 1 штатной единице); большая наполняемость классов, в которых обучаются дети с ОВЗ в условиях инклюзии.

Вывод: работу педагогического коллектива с детьми с ОВЗ в 2025-2026 учебном году признать удовлетворительной.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
2. Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
3. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
4. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
5. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Анализ результатов внутренней системы качества образования в школе

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе эффективной системы ВСОКО. Контроль осуществлялся на основании плана работы, в соответствии с целью и задачами школы. Администрация школы использовала различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям.

- Контроль за качеством обучения;
- Контроль за качеством преподавания;
- Контроль за выполнением практической и теоретической части программ;
- Контроль за ведением школьной документации;
- Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.

Внутришкольный контроль как система управленческих действий был направлен на выявление соответствия результатов образовательного процесса в школе, действующим директивным установкам и нормативным документам. Главной целью контроля являлась задача реализации плана работы школы, разделы которого и были основными направлениями внутришкольного управления. К наиболее значимым в системе объектов контроля были определены вопросы:

1. Организация образовательного процесса в соответствии с Уставом школы, календарным учебным графиком, расписанием занятий.
2. Контроль, анализ, оценка и коррекция состояния и результатов образовательного процесса.
3. Мониторинг качества образования.
4. Планирование, организация, руководство и контроль работы с педагогическими кадрами школы.
5. Планирование и организация государственной итоговой аттестации учащихся.

6. Контроль за соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.

7. Уровень преподавания учебных предметов, ход обучения, воспитание и развитие учащихся.

8. Работа с семьёй, общественностью по воспитанию и обучению детей.

9. Исполнение нормативных документов и принятых решений.

Формы контроля, используемые в 2024-25 учебном году:

- классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень общеучебных умений, формирование УУД);

- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения;

- административный контроль за уровнем общеучебных умений и УУД по предметам (входной контроль, промежуточный контроль, предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах));

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, служебных записках, в приказах директора. Уровень обученности детей систематически анализировался. Был проведен промежуточный контроль в различной форме: контрольные, тестовые работы, диктанты с грамматическим заданием, комплексный анализ текста. Знания учащихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В школе проводился мониторинг образовательного процесса: уровня образовательных достижений. Проводимый мониторинг осуществляется по данным отчетов классных руководителей и учителей-предметников по четвертям, полугодиям и год. Аналитическая деятельность мониторинга сводится к оцениванию уровня обученности и качества каждого класса и по каждому предмету в сравнении с предыдущим годом. Данный мониторинг позволяет определить уровень знаний учащихся класса, увидеть характер динамики показателей, определить рейтинг класса параллели и по школе, выявить наибольший процент учащихся, имеющих одну «3» по конкретному предмету, отследить динамику показателей обученности в течение года. Отслеживался уровень образовательных достижений школьников.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования. Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, имеют план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС. Выявляя пробелы в знаниях обучающихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, создают индивидуально-образовательные маршруты для обучающихся, испытывающими трудности в освоении образовательной программы. Следует отметить, что благодаря целенаправленной работе учителей-предметников, классных руководителей совместно с социальной службой и родителями учащихся, оперативному и своевременному контролю со стороны администрации в школе нет неуспевающих обучающихся.

Прохождение программного материала по всем предметам учебного плана соответствует содержанию рабочих программ. Запланированные виды контроля выданы в полном объеме в соответствии с календарно-тематическим планированием.

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

На конец 2025-2026 учебного года в школе обучалось 717 обучающихся. Аттестовались обучающиеся 2-11 классов, в которых обучалось 657 человек.

На уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования освоили образовательные стандарты в полном объеме 100% обучающихся. Отличников – 51 (7,76%), на «4» и «5» успевают 237 обучающихся, что составляет 43,84%.

Результативность образовательного процесса

Уровень обучения	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	Итого
Аттестация обучающихся				
Всего аттестовано	224	402	31	657
На «5»	26	24	1	51
На «4» и «5»	100	122	15	246
С одной «4»	3	4	0	7
С одной «3»	2	16	4	22
Не успевают	0	0	0	0
Качество знаний	56,22	36,62	51,61	43,84
Успеваемость	100	100	100	100

В 2025-2026 учебном году качество знаний по школе составило 43,84% , на 0,6 ниже, чем в 2024-2025 учебном году. Высокие результаты качества обучения продемонстрировали следующие классы: 2а класс (классный руководитель Мишурина , 2в (классный руководитель Горяинова О.Г.), 5а класс (классный руководитель Готфрид Т.В.). Низкие результаты по году показали 4в, 5б, 6б, 7в, 8в, 9б, 9в классы. Существует перспектива роста качества знаний на следующий учебный год, так как 22 обучающихся школы имеют по одной «3».

Учителя-предметники недостаточно уделили внимание на уроках и на индивидуальных занятиях обучающимся, имеющим по итогам года одну «3» или одну «4». При планировании уроков необходимо продумывать систему индивидуальной работы с обучающимися, своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

Уровень качества знаний может быть увеличен благодаря результативной совместной работы классных руководителей, учителей и обучающихся, имеющих одну отметку «3».

Судя по результатам внутришкольного мониторинга качества образования, можно утверждать, что, по сравнению с прошлыми годами, наблюдается стабильность по данному показателю. Суммарный показатель понизился незначительно на 0,6 % . Показатель успеваемости стал выше на 1% – 99% (в школе 2 человека оставлены на повторный год обучения:

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2025-2026 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для школы. На протяжении всего учебного года администрацией школы и педагогического состава ведется работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями.

Рекомендации:

Учителям школы в 2026-2027

учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования через:

- продолжение работы в системе, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- применение современных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектные, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществление обучения с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- развитие у школьников положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения;
- систематическое осуществление аналитической деятельности по выявлению причин низких результатов обучения и определение значимых психолого-педагогических факторов, влияющих на уровень обученности учащихся;
- совершенствование профессиональной компетентности в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников, через проведение обучающих семинаров и педсоветов;
- продолжение работы по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
- использование имеющихся резервов повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3», обратить внимание классных руководителей и учителей – предметников на таких обучающихся;
- признание потенциальных возможностей каждого ученика.

В соответствии со ст. 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2025-2026 учебный год, «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ СОШ № 2, с целью определения уровня усвоения программного материала по предметам, проверки соответствия знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года обучающихся 2-11 классов.

Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, защита проектов, творческие работы, тестирование в форме ГИА, ВПР.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО и СОО

В промежуточной аттестации приняли участие на уровне ООО 378 обучающихся, на уровне СОО – 31 обучающийся.

Анализ промежуточной аттестации по русскому языку в 2025-2026 учебном году

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Успеваемость на аттестации (в %)	Кач. знаний (в %)
-------	--------------	---------	----------------------------------	-------------------

5А	27	Метелева Е.Л.	100%	48,15%
5Б	24	Мюллер С.И.	100%	29,17%
5В	25	Мюллер С.И.	100%	48%
6А	29	Гайдышева А.А.	100%	41,38%
6Б	24	Шмадюх А.С.	100%	30%
6В	25	Волхонская Е.А.	100%	43%
7А	26	Мюллер С.И.	100%	42,31%
7Б	28	Мюллер С.И.	100%	46,43%
7В	25	Шмадюх А.С.	100%	17,39%
8А	27	Метелева Е.Л.	100%	48%
8Б	29	Волхонская Е.А.	100%	44%
8В	25	Гайдышева А.А.	100%	32%
9А	23	Шуплецова Т.П.	100%	61%
9Б	24	Шмалюх А.С.	100%	20,83%
9В	30	Волхонская Е.А.	100%	23,33%
10А	17	Метелева Е.Л.	100%	43,75%
11А	14	Гайдышева А.А.	100%	71,42%

Анализ промежуточной аттестации по литературе в 2025-2026 учебном году

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Успеваемость на аттестации (в %)	Кач. знаний (в %)
5А	27	Метелева Е.Л.	100%	75%
5Б	24	Гайдышева А.А.	100%	62%
5В	25	Мюллер С.И.	100%	48%
6А	29	Гайдышева А.А.	100%	59%
6Б	24	Шмадюх А.С.	100%	41%
6В	25	Волхонская Е.А.	100%	75%
7А	26	Мюллер С.И.	100%	54%
7Б	28	Мюллер С.И.	100%	37%
7В	25	Шмадюх А.С.	100%	34%
8А	27	Метелева Е.Л.	100%	50%
8Б	29	Волхонская Е.А.	100%	51%
8В	25	Гайдышева А.А.	100%	48%
9А	23	Шуплецова Т.П.	100%	68%
9Б	24	Шмалюх А.С.	100%	53%
9В	30	Волхонская Е.А.	100%	33%
10	17	Метелева Е.Л.	100%	69%
11	14	Гайдышева А.А.	100%	79%

Анализ выполнения работ показал, что большинство обучающихся освоили основные образовательные программы по русскому языку и литературе, показали хорошие предметные и метапредметные результаты.

Результаты промежуточной аттестации отличаются от итогов третьей четверти, они по показателям качества, как правило, ниже. Причинами данных результатов являются следующие обстоятельства: промежуточная аттестация включала задания за весь учебный год, с которой сравнивается четвертная оценка, а она отражает знания по изученному материалу за одну четверть или за полугодие; большая нагрузка на обучающихся в конце учебного года, итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации, по многим предметам ВПР.

Большинство обучающихся успешно справились с промежуточной аттестацией. Низкие показатели качества знаний по русскому языку у 5б,6б, 7в,8в,9б, 9в ; по литературе 7б , 7В , 9в , Следует отметить, что в этих классах низкие показатели качества знаний по многим предметам, такая тенденция прослеживается у них с 5 класса. Тем не менее, учителям рекомендуется уделить больше внимания подготовке к промежуточной аттестации в данных классах.

Выводы и рекомендации: аттестация проведена в соответствии с графиком, нарушений дисциплины не отмечено, все отсутствующие также написали в установленное время работы;

большинство уч-ся справились с итоговыми контрольными работами по русскому языку, литературе, показав, что программный материал ими усвоен;

по каждому классу определены сформированные и несформированные предметные и метапредметные результаты, выявлены пробелы.

Рекомендовать учителям продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках, вести индивидуальную дифференцированную работу по ликвидации задолженности; в течение первой четверти следующего учебного года включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы

обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями.

Анализ промежуточной аттестации по математике, физике и информатике за 2025-2026 уч.г. (итоговые контрольные работы, тестирования)

Класс	К-во уч-ся	Учитель	Успеваемость на аттестации (в %)	Кач. знаний (в %)
5А	27	Борисова Г.П.	100%	69,23%
5Б	24	Соколова Д.С.	100%	65%
5в	25	Борисова Г.П.	100%	45%
6А	29	Борисова Г.П.	100%	50%
6Б	24	Кравец Н.Н.	100%	57,89%
6В	25	Кравец Н.Н.	100%	82,35%
7А	26	Питецкая С.Ю.	100%	46,15%
7Б	28	Борисова Г.П.	100%	55,56%
7В	25	Борисова Г.П.	100%	25%
8А	27	Питецкая С.Ю.	100%	42,31%
8Б	29	Питецкая С.Ю.	100%	37,93%
8В	25	Питецкая С.Ю..	100%	24%
9А	23	Марчукова Н.Г.	100%	66,67%
9Б	24	Соколова Д.С.	100%	18,52,83%
9В	30	Питецкая С.Ю.	100%	10,71%
10А	17	Соколова Д.С.	100%	56,25%
11А	14	Марчукова Н.Г.	100%	56,25%

физика	8 А	27	Маркина Н.Г.	100	30,76
	8 Б	29	Мартемьянов Н.В.	100	32
	8 В	25	Маркина Н.Г.	100	12
	9 А	23	Маркина Н.Г.	100	60
	9Б	24	Маркина Н.Г.	100	11,11
	9 В	30	Маркина Н.Г.	100	17,86
	10	17	Маркина Н.Г.	100	75
	11	14	Маркина Н.Г.	100	35,71

Обучаемые показали 100 % успеваемость на промежуточной аттестации – по математике и физике. Самый низкий уровень успеваемости по результатам аттестации: по математике 7 в, 8в, 9б, 9в; по физике 8в, 9б, 9в. Высокий уровень качества 75% - в 10 , 60% в 9а классах по физике; 69, 23 – 5а, 65% - 5б, 82% - 6в по математике.

В сравнении с результатами 1 полугодия (3-й четверти) наблюдается снижение показателей успеваемости по математике и физике.

Выводы и рекомендации по устранению дефицита знаний:

По каждому классу определены сформированные и несформированные предметные и метапредметные результаты, выявлены дефициты знаний.

В сентябре следующего учебного года на уроках провести качественное повторение основных тем учебных предметов. Для учащихся, имеющих пробелы в знаниях, подготовить индивидуальные задания.

На уроках математики продолжить систематическую работу по совершенствованию вычислительных навыков, в 5-6 классах усилить отработку умений и навыков действий с единицами измерения величин, их переводу из крупных в мелкие и наоборот.

При подготовке учебных материалов к урокам включать задания, способствующие формированию метапредметных умений и навыков: владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения поставленной задачи; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат

Обратить внимание на соответствие уровня усвоения учебного материала учащимися и итоговых отметок за четверть (полугодие) с учётом результатов контрольных работ.

Результаты промежуточной аттестации по географии, биологии в 2025-2026 уч.г.

Предмет	Класс	Учитель	Итоги промежуточной аттестации	
			Успеваемость %	Качество знаний %
География	5А	Готфрид Т.В.	100	88,88
	5 Б	Готфрид Т.В.	100	70,83
	5В	Готфрид Т.В.	100	68
	6 А	Хохлачева О.И.	100	85
	6 Б	Готфрид Т.В.	100	62,5
	6 В	Готфрид Т.В.	100	60
	7 А	Готфрид Т.В.	100	70,83
	7 Б	Готфрид Т.В.	100	39,29
	7 В	Готфрид Т.В.	100	40
	8 А	Готфрид Т.В.	100	66,67
	8 Б	Готфрид Т.В.	100	65,52
Биология	8 В	Готфрид Т.В.	100	50
	5 А	Епишева Н.Ф.	100	85,19
	5 Б	Епишева Н.Ф.	100	56,52
	5В	Епишева Н.Ф.	100	56
	6 А	Епишева Н.Ф.	100	44,83
	6 Б	Епишева Н.Ф.	100	54,55
	6 В	Епишева Н.Ф.	100	56,52
	7 А	Епишева Н.Ф.	100	61,54
	7 Б	Епишева Н.Ф.	100	44,44
	7 В	Епишева Н.Ф.	100	37,5
	8 А	Епишева Н.Ф.	100	65,38
	8 Б	Епишева Н.Ф.	100	68,97
	8 В	Епишева Н.Ф.	100	36
	9 А	Епишева Н.Ф.	100	63,33
	9 Б	Епишева Н.Ф.	100	22,22
	9 В	Епишева Н.Ф.	100	14,28
	10	Епишева Н.Ф.	100	68,75
	11	Епишева Н.Ф.	100	71,43

На промежуточной аттестации показали 100 % успеваемость по географии и по биологии – во всех классах. Низкие результаты показали по биологии 8в, 9б, 9в. Высокие результаты продемонстрировали по географии, кроме 7б, 7 в, по биологии – 11, 5а, 8б, 10 классы%)

Рекомендации по устранению дефицита знаний:

Учителям географии, биологии:

На основе результатов промежуточной аттестации организовать индивидуальную работу с обучаемыми по устранению выявленных затруднений

В течение первого месяца нового учебного года на уроках включать задания на повторение ключевых тем предмета и ликвидацию пробелов в знаниях слабо усвоенных учащимися понятий

Продолжить работу по формированию у обучающихся метапредметных умений и навыков.

Анализ проведения промежуточной аттестации по общественно-политическим дисциплинам за 2025-2026 уч. год

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний по классам

Учитель	Предмет	класс	Итоги промежуточной аттестации в %	
			успеваемость	качество
Резникова И.А.	история	5а	100	85
		5б	100	56,52
		5в	100	62
		6а	100	57
		6б	100	50
		6в	100	60,87
		8а	100	69,23
		8б	100	50
		8в	100	32
		9а	100	76,67
		9б	100	51,85
		9в	100	32,14
Голикова Н.В.	история	7а	100	46,15
		7б	100	55,56
		7в	100	39
		11	78	39
Голикова Н.В.	обществознание	8а	100	60
		8б	100	32,14
		8в	100	29
		9а	100	60
		9б	100	33
		9в	100	17,86
		10	100	53
		11	100	50

Результаты промежуточной аттестации в некоторых классах низкие, особенно по обществознанию 9б, 9в, 8в; по истории – 8в, 9в классы. По результатам промежуточной аттестации видно, что большинство обучающихся справились с заданиями на базовом уровне. Нет существенного расхождения между полугодовыми/четвертными оценками учащихся.

Есть слабые классы, по всем предметам показывают низкие результаты промежуточной аттестации.

Выводы и рекомендации:

Аттестация проведена в соответствии с графиком, нарушений дисциплины не отмечено, все обучающиеся справились с итоговыми контрольными работами по всем предметам учебного плана, показав, что программный материал ими усвоен;

Рекомендовать учителям продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках, вести индивидуальную дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний родителям советовать обращать внимание на выполнение домашнего задания учащихся – они должны самостоятельно (без решебников, Интернета) и систематически готовить домашнюю работу.

В первой четверти следующего учебного года провести входной контроль, в содержание контрольных работ включить те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы.

Администрации школы обратить внимание на планирование работы с классами, имеющими низкие показатели качества.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 07.05.2025 № 991 в 2026 оду были проведены Всероссийские проверочные работы в 5 классах по русскому языку, математике, биологии, литературе, географии; в 6 классах по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, английскому языку; в 7- классах по русскому языку, математике, истории, иностранному языку, географии, биологии, английскому языку, литературе; в 8-х классах – по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, истории, географии, литературе; в 10 классе – по русскому языку, математике, географии, обществознанию.

В ВПР приняли участие 284 обучающихся 5-8, 10 классов (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Русский язык

класс	Кол-во участников	отметки								% успеv.	% кач-ва
		«5»	%	4	%	«3»	%	2	%		
5	69	10	14,49	24	34,78	27	39,13	8	11,59	88,41	49,28
6	60	5	8,33	23	38,33	25	41,67	7	11,67	88,33	46,67
7	69	2	2,9	26	37,68	34	49,28	7	10,14	89,86	40,58
8	66	9	13,64	20	30,30	32	48,48	5	7,58	92,42	43,94
10	16	1	6,25	8	05	6	37,5	1	6,25	93,75	56,25

Математика

класс	Кол-во участников	отметки								% успеv.	% кач-ва
		«5»	%	4	%	«3»	%	2	%		
5	66	14	21,21	27	40,91	22	33,33	3	4,55	95,45	62,12
6	60	1	1,67	33	55	21	35	5	8,33	91,67	56,67
7	71	3	4,23	28	39,44	34	47,89	6	8,45	91,55	43,66
8	68	6	8,8	22	32,35	36	52,94	4	5,88	94,12	41,18
10	15	4	26,67	4	26,67	6	40	1	6,7	93,33	53,33

История

класс	Кол-во участников	отметки								% успеv.	% кач-ва
		«5»	%	4	%	«3»	%	2	%		
6	22	5	22,73	7	31,82	9	40,91	1	4,55	95,45	54,55
7	18	0	0	7	38,89	10	55,56	1	5,56	94,44	38,89

8	27	4	14,81	10	37,04	11	40,74	2	7,41	92,59	51,85
---	----	---	-------	----	-------	----	-------	---	------	-------	-------

Обществознание

класс	Кол-во участников	отметки								%	%
		«5»		«4»		«3»		«2»			
8	23	2	8,7	9	39,13	10	43,48	2	8,7	91,30	47,83
10	15	2	13,33	6	0,4	5	33,33	2	13,33	86,67	53,33

Биология

класс	Кол-во участников	отметки								% успеv.	% кач-ва
		«5»	%	4	%	«3»	%	2	%		
5	21	2	9,52	11	52,38	8	38,10	0	0	100	61,90
6	21	1	4,76	11	52,38	8	38,10	1	4,76	95,24	57,14
7	20	0	0	7	35	12	60	1	5	95	35
8	23	2	8,7	7	30,43	13	56,52	1	4,35	95,65	39,13

Информатика

класс	Кол-во участников	отметки								% успеv.	% кач-ва
		«5»	%	4	%	«3»	%	2	%		
7	24	1	4,17	14	58,33	8	33,33	1	4,17	95,83	62,5
8	28	3	10,71	11	39,29	13	46,43	1	3,57	96,43	50

География

класс	Кол-во участников	отметки								% успеv.	% кач-ва
		«5»	%	4	%	«3»	%	2	%		
5	48	7	14,58	31	64,58	10	20,83	0	0	100	79,17
6	34	4	11,76	18	52,94	10	29,41	2	5,8	94,12	64,71
7	25	2	8	13	52	10	40	0	0	100	60
8	23	3	13,04	11	47,83	9	39,13	0	0	100	60,87
10	16	3	18,75	7	43,75	6	37,5	0	0	100	62,55

Английский язык

класс	Кол-во участников	отметки								% успеv.	% кач-ва
		«5»	%	4	%	«3»	%	2	%		
6	17	2	11,76	8	47,06	6	35,29	1	5,89	94,12	58,82
7	25	0	0	13	52	11	44	1	4	96	52

Литература

класс	Кол-во участников	отметки								% успеv.	% кач-ва
		«5»	%	4	%	«3»	%	2	%		
5	21	3	14,29	10	47,62	6	28,57	2	9,52	90,48	61,90
6	16	0	0	9	56,25	6	37,5	1	6,25	93,75	56,25
7	24	3	12,5	10	41,67	9	37,5	2	8,33	91,67	54,17
8	23	2	8,70	11	47,83	8	34,78	2	8,70	91,30	56,52

100% успеваемости продемонстрировали обучающиеся 7б по математике, 7а по географии, 5в по биологии, 5б по математике, географии, 5а по географии; 10 класс по географии, 8б по математике, 8а по географии.

Высокое качество знаний успеваемости показали обучающиеся по литературе 5б(61,90 %), математике 5а класс (73,08%), по географии 5а (77,78%), 5б класс (80,95%), 6б класс (68,75%), 10 класс (62,5 %) информатике (62,5)8б класс.

Низкий уровень выполнения заданий наблюдается по русскому языку у обучающихся 7в класса– 26,32%, по биологии 7в класс (35%), по математике – 8в класс(28,57%). , что говорит о недостаточной подготовке к ВПР.

Большинство обучающихся подтвердили свои отметки по журналу.

Но есть классы в параллелях, в которых зафиксирован низкий процент подтверждения (более 20%). Не подтвердили годовые отметки: понизили по географии 5б класс (23,81%), 5а по математике (34, 62%), 5б класс по математике (35%), 5в по математике (30%), 5а класс по английскому языку (20%), 5б класс по литературе, 6в класс по географии (33,33), русскому языку (27,78%), по математике (26,32%), 7в класс по математике (25%).

Несоответствие отметок по Всероссийским проверочным работам с годовыми отметками заставляет задуматься над вопросом объективности выставления учителями отметок. Учителям необходимо пересмотреть критерии оценивания по отдельным предметам.

Подтвердили отметку за III четверть 8 классы по биологии 100%.

Анализируя результаты Всероссийских проверочных работ видно, что большая часть детей справились с заданиями, основные темы программ были усвоены.

Результаты проверочных работ необходимо рассмотреть на заседаниях ШМО и разработать план мероприятий по повышению качества образования обучающихся.

Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР с результатами III четверти

Русский язык

класс	Кол-во обучающихся	подтвердили	%	понизили	%	повысили	%
5	69	58	84,06	11	15,94	0	0
6	60	45	75	15	25	0	0
7	69	59	85,51	7	10,14	3	4,35
8	66	55	83,33	9	13,64	2	3,03
10	16	14	87,5	1	6,25	1	6,25

Математика

класс	Кол-во обучающихся	«подтвердили»	%	понизили	%	повысили	%
5	66	39	59,09	22	33,33	5	7,58
6	60	43	71,67	12	20	5	8,33
7	71	56	78,87	7	9,86	8	11,27
8	68	60	88,24	5	7,35	3	4,41
10	15	13	86,67	2	13,33	0	0

История

класс	Кол-во обучающихся	«подтвердили»	%	понижили	%	повысили	%
6	22	18	81,82	4	18,18	0	0
7	18	17	94,44	1	5,56	0	0
8	27	23	85,19	4	14,81	0	0

Обществознание

класс	Кол-во обучающихся	«подтвердили»	%	понижили	%	повысили	%
8	23	19	82,61	4	17,39	0	0
10	15	12	80	3	20	0	0

Биология

класс	Кол-во обучающихся	«подтвердили»	%	понижили	%	повысили	%
5	21	19	90,48	2	9,52	0	0
6	21	19	90,48	2	9,52	0	0
7	20	18	90	2	10	0	0
8	23	21	91,30	2	8,70	0	0

Информатика

класс	Кол-во обучающихся	«подтвердили»	%	понижили	%	повысили	%
7	24	21	87,5	2	8,33	1	4,17
8	28	22	78,57	6	21,43	0	0

География

класс	Кол-во обучающихся	«подтвердили»	%	понижили	%	повысили	%
5	48	41	85,42	7	14,58	0	0
6	34	24	70,59	10	29,41	0	0
7	25	23	92	2	8	0	0
8	23	20	86,96	3	13,04	0	0
10	16	14	87,5	2	12,5	0	0

Английский язык

класс	Кол-во обучающихся	«подтвердили»	%	понижили	%	повысили	%
5	20	15	75	4	20	1	5
6	17	14	82,35	3	17,65	0	0
7	25	22	88	1	4	2	8

Литература

класс	Кол-во обучающихся	«подтвердили»	%	понижили	%	повысили	%
5	21	16	76,19	5	23,81	0	0
6	16	13	81,25	3	18,75	0	0

7	24	20	83,33	3	12,5	1	4,17
8	23	20	86,96	3	13,04	0	0

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал отрицательную динамику результатов некоторых обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Учителям-предметникам скорректировать рабочие программы по предмету на 2026-2027 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Учителям-предметникам использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

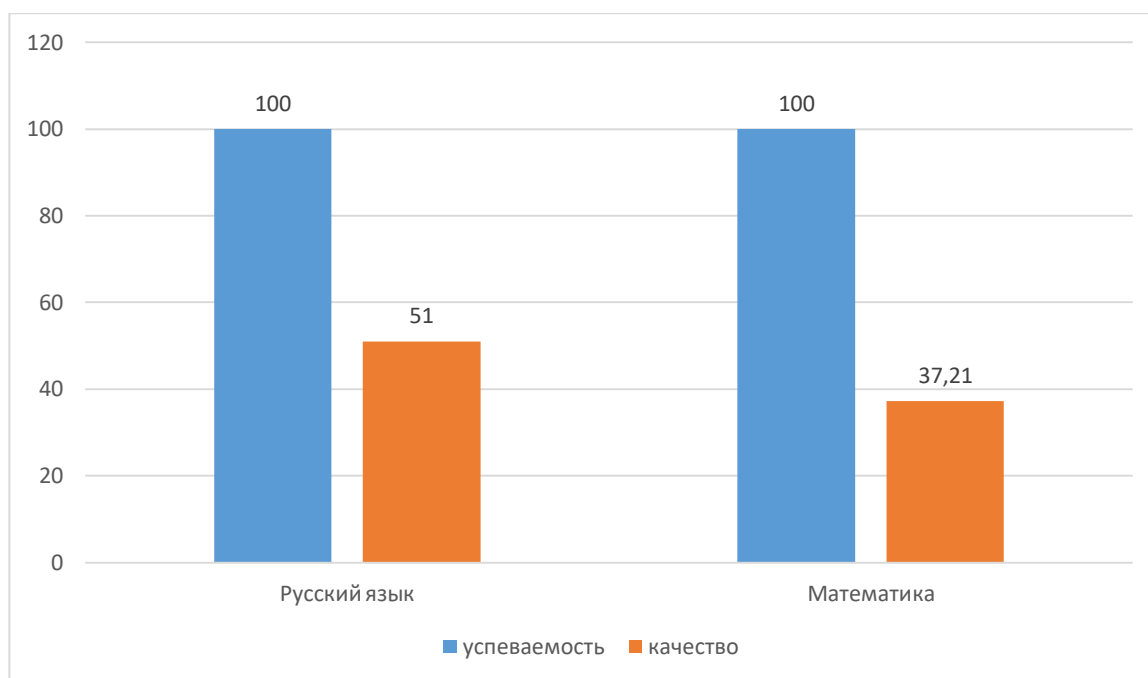
Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2025-2026 учебном году в параллели 9-х классов обучалось 89 человека, из них 9 обучающихся с ОВЗ и 2 обучающихся получили образование в форме семейного образования. К государственной итоговой аттестации было допущено 89 обучающихся.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования все обучающиеся приняли участие в итоговом собеседовании, которое является допуском к ГИА, и успешно получили «зачет».

В 2026 году выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена: по математике и русскому языку и два по учебным предметам по выбору обучающихся: по географии 61 обучающихся (79,22 %), обществознанию – 38 (49,35%), биологии – 36 (46,75%), информатике – 9 (11,69%), физике -6 (7,79%), химии -1 (1,30%), истории – 1 (1,30%), английскому языку -1 (1,30%). 9 обучающихся после заключения ПМПК выбрали при прохождении ГИА для сдачи экзамена только по математике и русскому языку в форме ГВЭ. В форме промежуточной аттестации сдал ГИА 1 обучающийся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике



Высокие результаты по обязательным предметам продемонстрировали обучающиеся 9а класса: по русскому языку (успеваемость – 100%, качество -69,29), по математике (успеваемость -100%, качество -73,08%). Низкие результаты по русскому языку показали обучающиеся 9 в класса (успеваемость – 90%, качество – 30%, по математике обучающиеся 9б класса (успеваемость – 100%, качество знаний – 30%)

Русский язык

класс	Кол-во обучающихся	Писали	Получили				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	30	30	6	16	8	0	100	73,33
9б	27	27	2	9	16	0	100	40,74
9в	29	29	3	8	18	0	100	37,93
итого	86	86	11	33	42	0	100	51,16

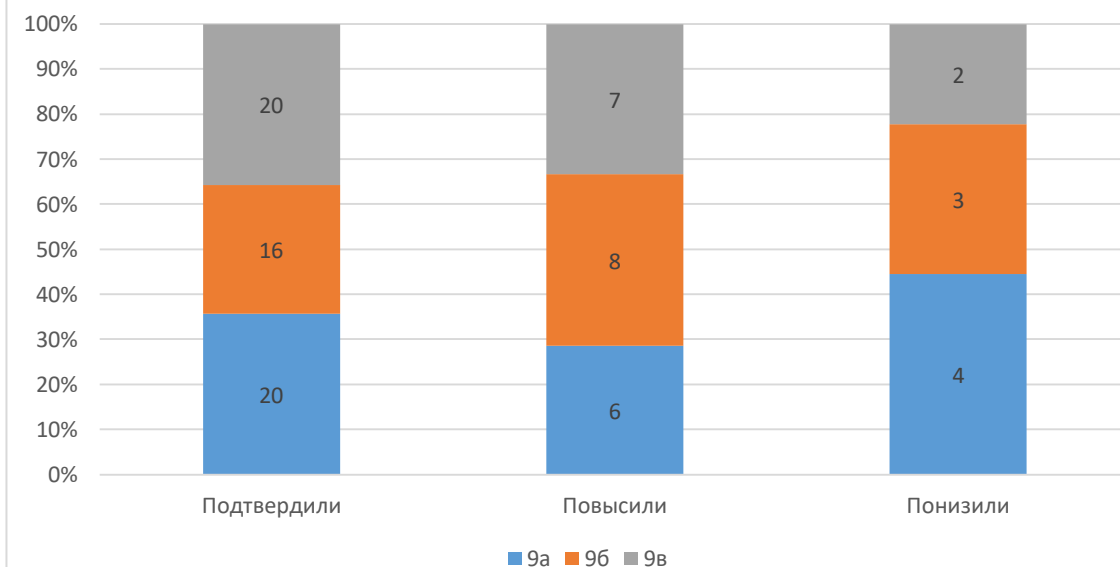
Математика

класс	Кол-во обучающихся	Писали	Получили				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	30	30	1	18	11	0	100	63,33
9б	27	27	1	8	18	0	100	33,33
9в	29	29	0	4	25	0	100	13,79
итого	86	86	2	30	54	0	100	37,21

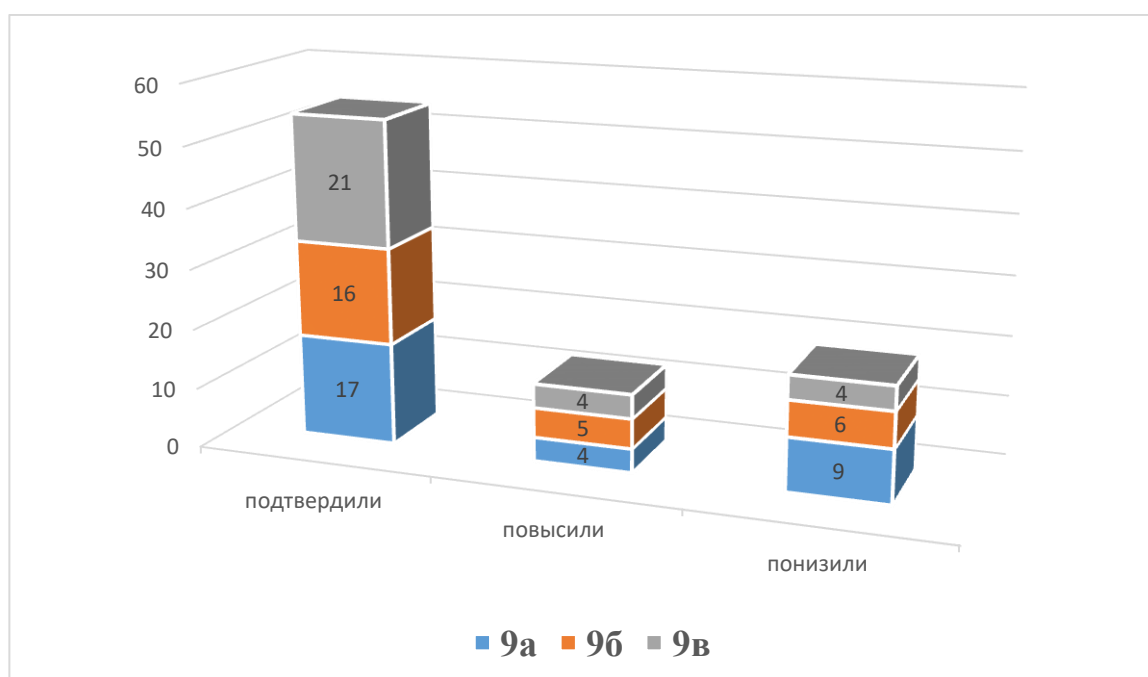
Средний балл по русскому языку 4 и математике составил - 3

По результатам ОГЭ по русскому языку подтвердили годовые отметки – 44 обучающихся, что составляет 70,97 % от общей численности выпускников, по математике – 39 чел. (62,9%). по русскому языку повысили 12 чел.(19,35%), понизили – 6 чел. (5%), по математике повысили -12 чел. (19,35 %), понизили – 11 (17,74 %).

Русский язык



Математика



Сравнительный анализ на соответствие и несоответствие годовых и экзаменационных отметок показывает, что больше 50% учащихся подтвердили свои отметки. Показатели понижения или повышения годовой отметки говорит о том, что часть девятиклассников на экзамене мобилизуется, что позволяет им успешно пройти экзамен, а часть обучающихся теряется, попадая в стрессовую ситуацию. В связи с этим необходимо чаще проводить с участниками ОГЭ встречи с педагогом-психологом, пробные экзамены.

Кроме обязательных предметов, обучающиеся сдавали и предметы по выбору.

Результаты экзаменов представлены в таблицах:

География

класс	Кол-во об-ся	Писали	Получили				% успеваем.	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	30	20	5	13	2	0	100	75	Хохлачева О.И.
9б	27	20	5	12	3	0	100	85	Хохлачева О.И.
9в	29	21	0	7	14	0	100	33,33	Хохлачева О.И.
итого	86	61	10	32	19	0	100	68,85	

Биология

класс	Кол-во об-ся	Писали	Получили				% успеваем.	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	30	11	1	8	2	0	100	81,82	Епишева Н.Ф.
9б	27	13	2	10	1	0	100	92,31	Епишева Н.Ф.
9в	29	12	0	3	9	0	100	50	Епишева Н.Ф.
итого	86	36	3	21	12	0	100	66,66	

Обществознание

класс	Кол-во об-ся	Писали	Получили				% успеваем.	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	30	13	2	8	3	0	100	76,92	Голикова Н.В.
9б	27	11	0	3	8	0	100	27,27	Голикова Н.В..
9в	29	14	0	1	13	0	100	7,14	Голикова Н.В.
итого	86	38	2	12	24	0	100	36,84	

Информатика

класс	Кол-во об-ся	Писали	Получили				% успеваем.	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	30	5	0	5	0	0	100	100	Оноприйчук А.П.
9б	27	2	0	1	1	0	100	50	Оноприйчук А.П.
9в	29	1	0	0	1	0	100	0	Оноприйчук А.П.
итого	86	8	0	6	2	0	100	75	

Физика

класс	Кол-во об-ся	Писали	Получили				% успеваем.	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	30	2	1	0	1	0	100	50	Маркина Н.Г.
9б	27	3	2	1	0	0	100	100	Маркина Н.Г.
9в	29	1	0	1	0	0	100	100	Маркина Н.Г.

итого	36	4	2	1	1	0	100	75	
-------	----	---	---	---	---	---	-----	----	--

История

класс	Кол-во об-ся	Писали	Получили				% успеваем.	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9в	29	1	0	1	0	0	100	100	Резникова И.А.
итого	29	1	0	1	0	0	100	100	

Английский язык

класс	Кол-во об-ся	Писали	Получили				% успеваем.	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9б	27	1	0	0	1	0	100	0	Тамазян Л.Ф.
итого	26	1	0	0	1	0	100	0	

Химия

класс	Кол-во об-ся	Писали	Получили				% успеваем.	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	30	1	0	1	0	0	100	100	Черноусова Н.О.
итого	30	1	0	1	0	0	100	100	

В ходе ГИА-2025 Успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной период и получили аттестат об основном общем образовании 88 обучающихся (100%). Из них четверо получили аттестат об основном общем образовании с отличием (4,55%). Один обучающийся получил свидетельство об обучении. Средний балл аттестата – 3,88: 9а класс – 4,156., 9б -3,91, 9в – 3,57.

Рекомендации

Учителям-предметникам:

В процессе контроля за подготовленностью учащихся тщательно отслеживать:

- усвоение вопросов, обычно вызывающих у учеников наибольшие затруднения;
- усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.

По окончании изучения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, правил, умений, навыков школьниками, выявлять причины отставания. В системе включать в содержание работы упражнения:

- по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах; -на развитие умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы, диаграммы);
- на понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры.

В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке:

- учить умения планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль;
- разбивать задания на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых;

При организации самостоятельной работы вне класса.

- обеспечить в ходе работы повторение пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения;

- систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками;
- четко инструктировать учеников о порядке выполнения работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками;
- согласовать объем заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9 классов. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах естественно – математического цикла.

Руководителям ШМО:

- на заседаниях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса;
- разработать единые требования к ответу обучающихся на уроке;
- выявить обучающихся «группы риска»
- разработать план устранения пробелов в знаниях выпускников

Администрации школы:

- усилить контроль качества проведения консультаций для обучающихся 9 классов с целью подготовки к ОГЭ по предметам по выбору;
- усилить контроль за объективностью проведения пробных и диагностических работ и выставления текущих отметок

Государственная итоговая аттестация 11 класс

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2026 году ГИА проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

В текущем году всего выпускников среднего общего образования – 14 человека. Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 14 человека (100%). Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планировали поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по выбору (14 чел. 100%).

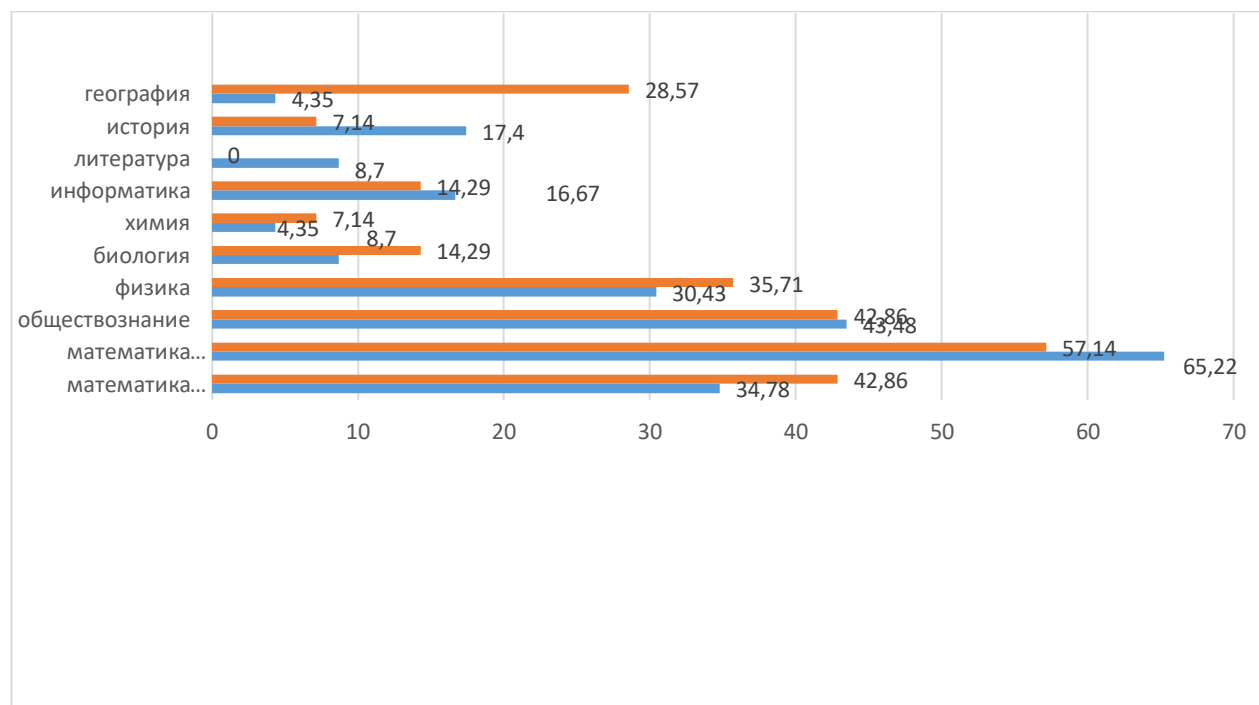
Аттестат о среднем общем образовании получили 14 выпускника (100%). Количество обучающихся, получивших в 2025-2026 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 1 человека, что составляет 7,14% от общей численности выпускников. Выпускник 11 класса награжден медалью «За особые успехи в учении» I степени, медалью «За особые успехи в учении выпускнику Дона». Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 14 человека, преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 14 человека, преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них

- математику базового уровня в 2026 году сдавали 6 человек, что составило 42,86% от обучающихся 11 класса
- математику (профильного уровня) сдавали 8 человек (57,14 % от обучающихся 11 класса).

В 2026 году обучающиеся 11 класса выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 6 обучающихся, физику – 5, информатику – 2, химию – 1, историю – 1, биологию – 2, литературу – 1, географию – 4

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2025 и 2026 годы (в %)



Средний балл ЕГЭ по учебным предметам

Предмет	Количество участников	Минимальный порог	Средний тестовый балл	учитель
Русский язык	14	24	57,64	Гайдышева А.А.
Математика (профильная)	8	27	58,63	Марчукова Н.Г.
Математика (базовый уровень)	6		4	Марчукова Н.Г.
История	1	32	55	Выставкина И.А.
Обществознание	6	42	41,5	Голикова Н.В.
География	4	37	43	Хохлачева О.И.
Химия	1	36	42	Черноусова Н.О.
Биология	2	36	36,5	Епишева Н.Ф.
Физика	5	36	52	Маркина Н.Г.

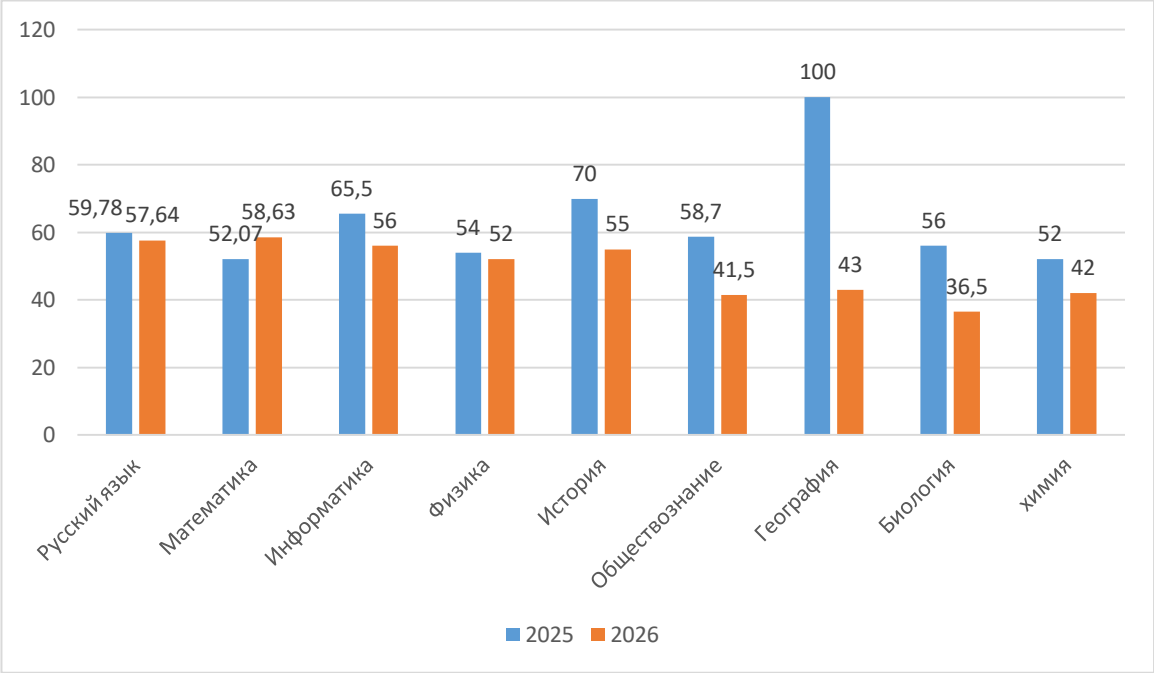
Информатика	2	40	56	Оноприйчук А.П
-------------	---	----	----	----------------

В 2026 году наблюдается понижение среднего тестового балла по русскому языку (на 2,14.), истории (на 15б.), биологии (на 19,5б.), обществознанию (на 17,2б.), химии (на 10 б.), географии (на 57б.), информатике (на 9,5).

В сравнении с 2025 годом повысился средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) на 6,56 б.

Самый низкий средний балл по обществознанию – 41,5б., биологии – 36,5 б., химии -42б., географии – 43б.

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (в формате ЕГЭ)



Обучающиеся набрали ниже минимального количества баллов по обществознанию -4 чел.(67% от числа сдававших экзамен), географии – 1чел (25%), биологии – 1 чел.(50%), информатике - 1чел. (50%)

Самый высокий средний балл по *русскому языку* – 75, математике – 88, по информатике – 85. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору высокие баллы представлена в таблице.

Доля выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ по учебным предметам (от 70 до 100 баллов)

Предмет	Ученики, которые получили высокие баллы		Максимальный балл
	Количество	Процент	
Русский язык	3	21,43	75
Математика	4	50	88
Информатика	1	50	85

8 обучающихся 11 класса сдавали государственную итоговую аттестацию по математике базовый уровень. По результатам экзамена успеваемость по математике составила 100%, качество -66,67%. Средний показатель отметки по математике – 4. Подтвердили итоговые отметки – 4 чел., понизили – 1, повысили математике – 1.

Один обучающийся 11 класса пересдавал 8 и 9 июля ЕГЭ по математике (профильный уровень) и физике, который повысил свои результаты.

Выводы:

Результаты экзаменов по всем предметам стабильные: средние тестовые баллы изменились незначительно и сопоставимы с прошлым годом, что говорит о стабильности в подготовке к ЕГЭ.

Все выпускники подтвердили освоение образовательных программ среднего общего образования по русскому языку и математике, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
- Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.
- регулярно проводить тренировочные работы по предметам, выбранными учащимися для итоговой аттестации с подробным анализом результатов и устранением допущенных ошибок.

Руководителям ШМО:

- обсудить на заседаниях ШМО результаты ЕГЭ-2026 в разрезе каждого задания по каждому предмету согласно спецификации и кодификатора;
- спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся.

Администрации школы:

- Усилить контроль за качеством преподавания предметов с низким средним баллом по результатам ЕГЭ
- Контролировать в течение 2026-2027 учебного года подготовку к ГИА-2027 учеников группы риска;
- Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок;
- систематически проводить разъяснительную работу с обучающимися группы риска и их родителями (законными представителями).

Анализ реализации программ формирования, развития УУД

Цель: анализ выполнения требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов

В 2025/2026 учебном году в 1-11 классах велась работа по выполнению требований ФГОС и ФОП, ориентированных на оценку качества образовательных результатов.

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности.

**Информация о диагностических работах в рамках мониторинга
уровня сформированности функциональной грамотности**

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников, чел.	Уровень
1	Диагностическая работа по математической грамотности	23.10.2024 г.	9АБВ	57	Региональный
2	Диагностическая работа по естественно-научной грамотности	16.03.2026	11	14	Школьный
3	Диагностическая работа по читательской грамотности	15 декабря 2025 г.	5АБВ	71	Школьный
4	Диагностическая работа по финансовой грамотности	14 декабря 2025 г.	6АБВ	59	Школьный
5	Диагностическая работа по читательской грамотности	17 декабря 2025 г.	3 АБВ	70	Школьный
6	Диагностическая работа по математической грамотности	03.02.2026	9АБВ	78	Школьный
7	Метапредметная диагностическая работа по проверке сформированности креативного мышления	13.03.2026 г.	8АБВ	71	Школьный
6	Метапредметная диагностическая работа по проверке сформированности глобальных компетенций	03.02.2026 г.	10 7	14 43	Школьный

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

**Распределение обучающихся
по уровням сформированности функциональной грамотности (в %)**

Класс	ФГ	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
11	Естественно-научная	17	19	43.5	6.5	14
5 а б в	Читательская	5.8	27.8	25.1	20.3	21
6 АБВ	Финансовая	12	17	49	10	3
3АБВ	Читательская	7.3	15.7	41.4	28.5	7.1
10	Глобальные компетенции	7.1	28.5	36.9	21.4	7.1
7АБВ	Глобальные компетенции	7	28	36.8	19.2	8.7
9АБВ	Математическая	21.7	17.9	39.7	15.6	5.1
8АБВ	Креативное мышление	1	15.9	42.2	38	2.8

В диагностике уровня сформированности естественнонаучной грамотности приняли участие 14 обучающихся 11 класса что составило 100% от общего количества девятиклассников.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности: распознавать вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе; различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать; предложить способ научного исследования данного вопроса; оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса; описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений; преобразовать одну форму представления данных в другую; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 78 обучающихся 9 классов, что составило 92% от общего количества девятиклассников.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности: извлекать информацию из текста и таблицы, выполнять действия с натуральными числами, с величинами времени; использовать формулу зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; составлять буквенные выражения по заданным условиям; сравнивать значения алгебраических выражений, преобразовывать выражения; считывать информацию, представленную в таблице; использовать округление чисел, выполнять приближенные вычисления; применять теорему Пифагора; читать и интерпретировать информацию из таблицы, сравнивать величины.

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 71 обучающихся 5 классов, что составило 96,7% от общего количества пятиклассников, 70 обучающихся 3-х классов.

Целью диагностических заданий являлось оценить умения: находить и извлекать одну единицу информации; понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста); устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис –

пример, сходство – различие и др.); делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.); высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

В диагностике уровня сформированности глобальной компетенции приняли участие 43 обучающихся 7 классов (78 % от общего количества), 14 обучающихся 10 класса (92%).

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности глобальной компетенции как составляющей функциональной грамотности: способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы; формулировать аргументы; оценивать действия и их последствия; принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

В диагностике уровня сформированности креативного мышления приняли участие 71 обучающихся 8-х классов, что составило 89 % от общего количества восьмиклассников.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности креативного мышления как составляющей функциональной грамотности: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 59 обучающихся 6-х классов, что составило 79 % от общего количества восьмиклассников.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

По результатам анализа выполненных тестовых работ установлено, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершать реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

Выявлены дефициты умений

Математическая грамотность: описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений; сравнивать значения алгебраических выражений, преобразовывать выражения; сравнивать величины; считывать информацию, представленную в таблице;

Естественно-научная грамотность: различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать; предлагать способ научного исследования предложенного вопроса; оценивать с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса; описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений;

Читательская грамотность: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);

Глобальные компетенции: способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; формулировать аргументы; принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Креативное мышление: интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста;

..

Обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий на платформе.

Рекомендации

1. Администрации МБОУ СОШ №2:

1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям методических объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания Открытых банков заданий ФИПИ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Кадровые и методические условия реализации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №2 в 2025-2026 учебном году была обеспечена педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. В школе работали 54 педагога (укомплектованность педагогическими кадрами 100%), Средний возраст педагогов нашего коллектива составляет 46 лет.

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков

Возрастная характеристика педагогических кадров.

	до 25 лет	25-30 лет	30-45 лет	Более 45 лет	Количество работников пенсионного возраста

	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
2023-2024 учебный год	3	5,0%	6	11%	20	37%	21	38,8	5	9,2%
2024-2025 учебный год	3	5,0%	6	11%	17	34%	25	50%	5	9,2%
2025-2026 учебный год	3	5,5%	4	7,4%	18	33,3%	29	53,7	5	9,2%

Образовательный уровень педагогических кадров.

	Высшее образование		Среднее-специальное образование	
	Количество человек	%	Количество человек	%
2023-2024 учебный год	40	74%	14	25,9%
2024-2025 учебный год	38	74%	13	26%
2025-2026 учебный год	42	78%	12	22%

Распределение педагогических кадров по стажу работы.

Учебный	До 3-х лет		От 3-х до 5 лет		От 5 до 10 лет		Больше 10 лет	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
2023-2024 учебный год	4	7,4%	4	7,4%	10	18,5%	36	66,6%
2024-2025 учебный год	3	5,5%	2	9,2%	8	12,9%	37	72,2%
2025-2026 учебный год	5	9,2%	1	1,8%	7	12,9%	41	76%

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив МБОУ СОШ№2 продолжил работу над методической темой: «Образовательная среда школы как фактор формирования и развития функциональной грамотности современного школьника»

Перед методической службой школы была поставлена цель:

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС -2021 и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Приоритетные направления методической работы

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации обновленного ФГОС СОО,ФООП НОО, ООО, СОО.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению учащихся, развитие способностей и природных задатков обучающихся.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Обучающие семинары.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей школы через проведение методических недель в школе.
5. Анализ открытых и посещаемых педагогами внутри МО уроков.
6. Мониторинг качества образования по предметам, диагностических работ, срезовых работ, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся.
7. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
8. Аттестация педагогических работников.
9. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем

педагогических технологий (лично - ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Методическая служба школы включает в себя 4 предметных методических объединения. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, имело свой план работы. Проанализировав работу методических объединений следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность в образовании каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

С целью повышения качества образовательного процесса в школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженных в итогах аттестации. Аттестация педагогических кадров является комплексной оценкой уровня квалификации профессиональных компетенций и продуктивной деятельности работников школы.

Уровень квалификации педагогов остается достаточным для обеспечения в школе образования хорошего качества

Сравнительный анализ динамики профессионального роста педагогических кадров

<i>Учебный года</i>	<i>Общее количество педагогов</i>	<i>Педагоги высшей квалификац. категории</i>	<i>Педагоги первой квалификац. категории</i>	<i>Имеют соответствие занимаемой должности</i>
2023-2024	54	14(25,9)	10 (18,5)	20(37%)
2024-2025	50	15(30)	9 (18,5)	20(40%)
2025-2026	54	17(31)	10(18,5)	21(39%)

В 2025-2026 учебном году 7 человек (Жданова Н.В., Соколова Д.С., Чеботарева А.В., Резникова И.А., Черноусова Н.О., Ильина И.В., Белокур И.В.) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, Борисова Г.п, Ливада Е.В. аттестовались на высшую квалификационную категорию., Голикова Н.В., Чеботарева А.В., Малевич С.В. - на первую категорию. План аттестации педкадров на 2025-2026 учебный год выполнен. 4 педагога не аттестованы т.к. проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ СОШ№2.

Показатели по наличию квалификационных категорий в МБОУСОШ№2

Педагоги	Всего	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без соответствия занимаемой должности
Начальные классы	15	6	4	3	3
Русский язык и литература	6	1	4	1	
Математика	4	1		3	
Физика	2	2			
Химия	1			1	
Биология	1	1			
История	2	1		1	
Обществознание	1		1		

География	1	1			
Иностранный язык	5	1		4	
Информатика	1	1			
ИЗО	1	1			
Музыка	1			1	
ОБЗР	1			1	
Физическая культура	3	1		2	
Труд (технология)	1				1
Педагог-библиотекарь	1			1	
Социальный педагог	1			1	
Педагог-психолог	1				1
Учитель-логопед	1			1	
Учитель-дефектолог	1		1		

Аттестация педагогических работников школы в 2025-2026 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период. Проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в информационную карту учителя;

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;

В школе систематично поддерживается профессиональный рост педагогов. Администрацией была спланирована деятельность по совершенствованию педагогического мастерства педагогических работников. Использование коллективных, индивидуальных форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. В рамках отдельных МО осуществлялась индивидуальная методическая работа с отдельными педагогами.

Система повышения квалификации педагогов МБОУ СОШ № 2 базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика обучения педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Уровень профессиональной компетенции учителя повышают через курсы повышения квалификации, участие в различного уровня семинарах, конференциях, творческих конкурсах, работе в методических предметных объединениях, педагогических советах. Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы В 2024-2025 учебном году обучение на курсах прошли 36 педагогов.

Сравнительный анализ прохождения курсов повышения квалификации за три года.

2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год			2025-2026 учебный год		
Количество учителей	Количество человек, прошедших курсы	% от общей численности	Количество учителей	Количество человек, прошедших курсы	% от общей численности	Количество учителей	Количество человек, прошедших курсы	% от общей численности
54	36	66,9%	50	36	72%	54	29	53%

Вывод: 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в течение последних 3 лет по актуальным для школы вопросам теории и практики образовательной деятельности.

В течение года с целью методического сопровождения молодых специалистов в школе была организована работа «Школы молодого специалиста». В этом году в школе работало 4 молодых специалистов (Питецкая С.Ю., Дума Л.М., Демина А.В., Якушова Е.Н.,). С целью оказания методической помощи молодым специалистам в школе была разработана Программа целевой модели наставничества. Для оказания методической помощи каждому молодому специалисту был назначен педагог-наставник и сформированы наставнические пары.

Наставнические пары МБОУСОШ№2 2025-2026 учебный год

№ п/п	Наименование ОУ	Фамилия, имя, отчество наставляемого (молодого специалиста)	Должность наставляемого (молодого специалиста)	Фамилия, имя, отчество наставника	Должность наставника
1	МБОУСОШ№2	Демина Л.М.	Учитель начальных классов	Мишурина Наталья Кузьминична	Учитель начальных классов
2	МБОУСОШ№2	Якушова Екатерина Николаевна	Учитель начальных классов	Божко Анна Анатольевна	Учитель начальных классов
3	МБОУСОШ№2	Дума Л.М	Учитель начальных классов	Рудевицкая Елена Николаевна	Учитель начальных классов
4	МБОУСОШ№2	Питецкая Светлана Юрьевна	Учитель математики	Маркина Наталья Геннадиевна	Учитель физики

В «Школе молодого специалиста» проводились индивидуальные консультации, практикумы, организованы взаимопосещения уроков для освоения образовательных технологий и методик, используемых в работе. Все педагоги-наставники внесены в областную единую базу наставников. С целью повышения уровня профессиональной компетентности молодых специалистов необходимо

активизировать работу педагогов-наставников, повысить их ответственность за результаты своей работы. Руководителям МО Рудевицкой Е.Н..., Метелевой Е.Л., Маркиной Н.Г. на заседаниях методических объединений уделять внимание анализу посещенных уроков у молодых специалистов.

При планировании работы на следующий учебный год необходимо активизировать деятельность методических объединений с целью развития педагогического творчества через открытые уроки, мастер-классы и обучающие семинары, больше внимания уделять практической работе с молодыми специалистами, добиваясь её результативности.

Исходя из вышесказанного в планы работы МО необходимо включить следующие направления:

- конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методики организации учебного процесса;
- подходы к использованию новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний обучающихся;
- активизация работы Школы молодого специалиста
- Возобновить проведение предметных недель

Развитие творческого потенциала школы.

Педагоги школы успешно вели работу со школьниками, проявляющими интерес к расширенному и углубленному изучению учебных дисциплин и участвующими в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности. Вся работа с одаренными детьми проводится на уроках и во второй половине дня.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя дает хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Кроме предметных недель использовались такие формы работы с одарёнными детьми как:

- индивидуально-групповые занятия с сильными учениками на протяжении всего учебного года;
- участие в школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, творческих конкурсах (очных, заочных, дистанционных);
- организация внеклассных мероприятий, классных часов, способствующих формированию творческой, успешной личности;
- включение в образовательный процесс интеллектуальных игр, мастерских, проектной деятельности;
- формирование банка данных одаренных детей;

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2025 – 2026 учебном году в МБОУ СОШ №2 была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников за три года

Уровень		2023-2024	2024-2025	2025-2026
Школьный уровень	Классы	5 -11	5 -11	5 -11
	Кол-во участников	319	303	320
	Кол-во победителей и призеров	77	78	88
Муниципальный уровень	Классы	7– 11	7– 11	7– 11
	Кол-во участников	31	38	43
	Кол-во победителей и призеров	11	13	13
	Успешность	35.4%	35.2%	30%
Областной уровень	Классы	9 - 11	9 - 11	9 - 11
	Кол-во участников	1	1	0
	Кол-во победителей и призеров	0	0	0

В школьном этапе ВсОШ принимали участие 320 (40.7 %) – обучающихся по 19 предметам. По всем предметам олимпиады прошли в очной форме. Статистический анализ участников школьного этапа показал, что наибольшее количество привлечённых к олимпиадам детей было по русскому языку – 58 участников, по математике - 49, по физической культуре – 37.

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: географии, обществознанию, физической культуре, обществознанию, ОБЗР, осетинскому языку и литературе, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. В этом году отсутствуют победители и призеры по предметам

Обучающиеся школы участвовали по всем предметам олимпиады муниципального уровня ВсОШ. В 2025 – 2026 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие обучающиеся 7-11 классов. К сожалению, ни один из участников муниципального этапа не справился с заданиями полностью. К одной из причин затруднений можно отнести невысокий уровень кругозора и логического мышления. Это говорит о том, что учащиеся владеют лишь базовым уровнем по предметам.

Проблемы:

- Низкая мотивация у обучающихся.
- Невысокий уровень владения педагогами способами подготовки обучающихся к олимпиадам

- Высокая загруженность педагогов, владеющих техниками работы с одаренными детьми

Задачи:

1. Добиться повышения качества участия в муниципальном и региональном этапах ВсОШ.
2. Продолжить работу по выявлению и подготовке одаренных детей к олимпиадам, конференциям.

3. Учителям включить в технологические карты уроков задания повышенной сложности, классным руководителям разработать индивидуальные маршруты развития одаренных детей.
4. Включить в работу методических объединений вопросы подготовки детей к олимпиадам, в том числе к дистанционным.

**Результативность участия
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	ФИО участника	Предмет	Класс	Результат	ФИО преподавателя
1	Олейник Ярослав	Физическая культура	11	Победитель	Малевич М.С.
2	Гришков Артем	Физическая культура	11	Призер	Малевич М.С.
3	Щабельская Карина	Физическая культура	9	Призер	Мачуло И.С.
4	Горяинов Александр	Физическая культура	8	Призер	Сластан И.В.
5	Родичева Ульяна	Искусство	9	Призер	Готфрид Т.В.
6	Васильченко София	Искусство	10	Призер	Готфрид Т.В.
7	Колодезных Эльдар	ОБЗР	9	Призер	Рудевицкий Л.Г.
8	Ленкова Евгения Александровна	Англэ язык	10	Призер	Умранова З.Р.
9	Наumenко Александр	ОБЗР	10	Призер	Рудевицкий Л.Г.
10	Харитонов Артем	ОБЗР	10	Призер	Рудевицкий Л.Г.
11	Нестеренко Варвараа	Биология	8	Призер	Епишева Н.Ф.
12	Карунина Ева Алексеевна	Физическая культура	8	Призер	Мачуло И.С.
13	Ливада Кристина	Физика Искусство	8	Призер Призер	Маркина Н.Г. Готфрид Т.В.

Результаты районной олимпиады за последние 3 года:

	2023 – 2023 учебный год		2024 – 2025 учебный год		2025 – 2026 учебный год	
	Кол-во призо вых мест	% успе шно	Кол-во призо вых мест	% успе шно	Кол-во призо вых мест	% успе шности

		сти		сти		
победителей	2		2		1	
призеров	11		10		12	
Итого	13	65%	12	63%	13	53%

Участники муниципального этапа олимпиады по набранным баллам вна региональный этап ВСОШ в этом году не прошли.

Результативность участия обучающихся в региональном этапе олимпиад.

2023– 2024 учебный год		2024 – 2025 учебный год		2025– 2026 учебный год	
Количество участников	Кол-во Победителей и призеров	Количество участников	Кол-во Победителей и призеров	Количество участников	Кол-во Победителей и призеров
1	0	1	0	0	0

Обучающиеся школы принимают активное участие в дистанционных олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня

Результативность участия обучающихся в дистанционных олимпиадах

2024-2025 учебный год			2025-2026 учебный год		
Количество участников	Количество участников	Количество участников	Количество участников	Количество победителей и призеров	% успешности
413	413	413	384	234	60,9%

Наиболее активную работу в этом направлении проводят учителя: Умранова З.Р., Божко А.А., ШкандевичТ.А.,Мишурина Н.К., Метелева Е.Л., Ливада Е.В.

Предложения для работы в 2026-2027 учебном году:

- 1 Руководителям предметных МО изучить результаты олимпиады и разработать план работы с детьми, имеющими достаточный результат для подготовки их к участию в олимпиадах в следующем году;
- 2 Систематически рассматривать вопросы работы с одаренными детьми на заседаниях методических объединений.
- 3 Учителям-предметникам мотивировать школьников на участие в олимпиадах, разнообразить методы и формы работы с детьми, проявляющими интерес к предмету.
1. Индивидуально-групповые занятия и факультативные занятия использовать не только для работы с отстающими и неуспевающими учащимися или для ликвидации отставаний по прохождению программ, но и для работы с обучающимися, проявляющими интерес к предмету и имеющими высокую мотивацию к обучению.

Качество внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цель внеурочной деятельности - обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

В 2025-2026 учебном году, согласно обновленным ФГОС-2021, внеурочная деятельность осуществлялась через модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделялось внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности, а также профориентации, как важного элемента дальнейшего развития каждого школьника.

Направления внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

- занятия обучающихся по развитию личности, ее способностей ;
- по организации деятельности ученических сообществ;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия по ранней профориентации обучающихся;
- занятия по реализации комплекса воспитательных мероприятий;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

На уровне среднего общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное - укрепление здоровья средствами физической культуры, гармоничное физическое развитие, обогащение двигательного опыта, развитие двигательных качеств, приобщение к спортивным традициям;
- духовно-нравственное - формирование гражданской идентичности, приобщение к культурным ценностям, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям;
- социальное - помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству ;
- общеинтеллектуальное - предназначено для освоения детьми разнообразных доступных им способов познания окружающего мира, развития познавательной активности, любознательности.;
- общекультурное - ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования предусмотрены инвариантная и вариативная части.

Инвариантная часть:

- 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Главная цель таких занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- 1-2 часа в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Главная цель - развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы;
- 1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профорIENTATIONных интересов и потребностей обучающихся. Главная цель - формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Вариативная часть:

Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности); деятельность ученических сообществ; реализация воспитательных мероприятий на школьном уровне.

В прошедшем году для 5-11 классов были разработаны и реализованы следующие программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» (5-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), «ПрофорIENTATION» (5-е классы), «Компьютерный рисунок» (5- классы), «Прикладная математика» (9-е классы), «Практикум решения задач по математике» (10 класс), «Умей вести за собой» (5-8 классы), «Литературная мастерская» (10-11 классы), «Краеведение» (5-9 классы), «Обществознание: теория в жизни» (9-е классы), «Финансовая грамотность» (7-9 классы), «Юный филолог» (9-е классы), «Школьное волонтерство» (6-е классы), «За страницами учебника биологии» (9-е классы), «Спортивные игры» (9-е классы), «Основы военной подготовки» (10-11 классы), «Практическая география» (9-е классы).

В 5-11 классах было организовано 63 кружка с охватом 433 обучающихся, это составляет 100% от общего количества. Все обучающиеся основного общего и среднего общего образования посещали не менее 2 занятий внеурочной деятельности. Такой охват обучающихся школы был достигнут за счет введения обязательных курсов «Разговоры о важном» в 5-11 классах, «Россия-мои горизонты» в 6-11 классах, «ПрофорIENTATION» в 5-х классах.

В 2025-2026 учебном году реализация плана внеурочной деятельности строилась на основе оптимизационной модели, с привлечением собственных ресурсов: педагогических, материально-технических, информационно-методических и др. План реализует индивидуальный подход, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия групп проводились на базе школы в учебных аудиториях, компьютерном классе, в спортивном зале, в читальном зале школьной библиотеки, школьном музее, актовом зале и организовывались в форме экскурсий, кружков, секций, конференций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Текущий контроль осуществлялся преимущественно на основе метода педагогического наблюдения в ходе проведения мероприятий, изучения и анализа конкурсных материалов, портфолио достижений обучающихся в соответствии с критериями и показателями, обозначенными в картах вовлеченности. Классными руководителями заполнялась карта вовлеченности обучающихся класса во внеурочную деятельность.

Промежуточная аттестация проведена с учетом специфики направления развития личности в виде собеседования, самоанализа и взаимооанализа, защиты творческого проекта, доклада, исследовательской, практической, творческой работы, олимпиады, интернет-конкурса и др.

Цели организации внеурочной деятельности в 2025-2026 учебном году - развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию были достигнуты. Работу школы по данному направлению можно признать удовлетворительной.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Изучить интересы обучающихся и родителей в потребностях программ внеурочной деятельности;
2. Расширить количество направлений и программ внеурочной деятельности с целью удовлетворения запросов родителей и детей;
3. Развитие системы коллективных творческих дел, воспитательных мероприятий, экскурсий, познавательных игр, турниров и других форм воспитывающей деятельности;
4. Рассмотреть возможность переноса части образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность на периоды каникул, через организацию лагеря с дневным пребыванием на базе школы, в походах, поездках и др.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Психолого-педагогические условия реализации образовательной деятельности

Важное место в образовательной деятельности занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

В связи с этим приоритетным направлением деятельности психолого-педагогической службы является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

В рамках диагностического направления в 2021/22 учебном году педагогом-психологом Якушевой Ю.В. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (79 человек);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (79 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (66 человек);
- обучающихся 10 класса с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (22 человека);

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего

развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

- Психокоррекционная работа проводилась с учащимися 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов. Количество обучающихся - 76 человек. Занятия проходили 1 раз в неделю по 30 минут. Занятия проводились по программе Н.П. Локаловой «уроки психологического развития младших школьников» на развитие мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения и произвольного поведения. В результате занятий успехи детей в учебе улучшились, было отмечено и мной, и учителями улучшение в поведении на уроках, потому что дети стали меньше отвлекаться, им стало интереснее учиться.

- С учащимися 9-х и 11-го классов - проводилось развитие адаптационных возможностей к стрессу, вызванному сдачей выпускных и вступительных экзаменов. Длительность занятий и групповых дискуссий 1 раз в месяц с целью отработки стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену, а также обучение навыкам само регуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах.

- В 5 кл. - развитие адаптационных возможностей. Количество учащихся 16 человек. Занятия проводились 1 раза в неделю по 1 часу с группой и 1 раз в 2 недели проводился классный час со всем классом. Занятия проводились по программе А. Микляевой и П. Румянцевой. Программа включает в себя 16 занятий, каждое из которых помогает справиться с определенным видом школьной тревожности. Несмотря на то, что программа использовалась первый раз, можно сказать, что результат занятий - положительный. У многих детей из каждой группы улучшились отношения с учителями, с одноклассниками, с родителями. Одновременно были даны рекомендации родителям, учителям-предметникам и классным руководителям по работе с этими детьми. Занятия дали хороший эффект, поэтому решено и дальше заниматься с детьми с повышенной школьной тревожностью по этой программе.

Коррекционно-развивающую работу можно считать результативной как по отзывам самих участников, так и по итогам анализа успешности коррекционно-развивающей работы, которая отражается в позитивной динамике развития различных сфер ребенка.

В рамках консультативного направления в течение учебного года специалисты школы оказывали консультативную помощь учителям, классным руководителям, родителям обучающихся в вопросах выбора стратегии и приемов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

Педагогом-психологом школы за 2020/21 учебный год было проведено 18 консультаций (первичных и повторных) для педагогов школы и 17 консультаций для родителей обучающихся.

Консультирование классных руководителей осуществлялось по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы, а также по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми.

Консультирование педагогов было организовано по проблемам выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Результатами консультаций выступают:

1. Ориентация педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.

2. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития.

3. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного психодиагностического обследования по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Консультативная помощь семье строилась как выбор стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время него собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме. Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В конце учебного года был проведен мониторинг динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении, а также эффективности коррекционно-развивающей работы. Анализ результатов показал, что на конец учебного года у большинства обучающихся, посещавших коррекционно-развивающие занятия, наблюдается положительная динамика по всем направлениям обучения.

Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая работа в школе обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности

Однако были выявлено следующее: отсутствие системы взаимодействия педагогов, родителей и психолога. В связи с этим хотелось бы порекомендовать следующее:

1. Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми.

2. Учителям-предметникам, работающим в 2х, 5-8-х классах – согласовывать свою работу с учащимися с их классными руководителями, родителями.

3. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни.

4. В ходе организации воспитательной работы с обучающимися классным руководителям (с привлечением учителя биологии или приглашенных специалистов) рекомендуется провести классные часы на тему общих принципов организации ЗОЖ и самоорганизации образа жизни обучающимися в соответствии с принципами ЗОЖ. В ходе бесед разъяснить преимущества ведения ЗОЖ и принципов организации ЗОЖ, провести информирование о существующих спортивных и оздоровительных техниках, направленных на поддержание ЗОЖ. Провести информирование обучающихся о пагубном влиянии вредных привычек для здоровья, опасности возникновения зависимостей. Целью бесед является формирование стойкой мотивации обучающихся к ведению ЗОЖ, формирование активной позиции обучающихся в отношении мер по предотвращению распространения вредных привычек в обществе.

5. Классным руководителям (с привлечением педагога-психолога школы) рекомендуется провести опрос обучающихся на тему образовательных приоритетов и проинформировать обучающихся о возможностях посещения кружков и секций (в сфере дополнительного образования) в микрорайоне школы в соответствии с выявленными у обучающихся интересами.

6. Педагогу-психологу школы – улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей,

учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами; разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы.

Финансово-экономические условия образовательной деятельности

Эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения зависит от наличия ресурсов для обеспечения образовательной деятельности. При этом порядок использования ресурсов напрямую связан с финансово-хозяйственным механизмом управления образовательным учреждением.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ СОШ№2 осуществлялось исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию образовательных услуг.

Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществлялось в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год. Размеры нормативов финансового обеспечения устанавливались на 1 год и доведены до учреждения Главным распорядителем.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществлялось в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной деятельности – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, включая:

- расходы на оплату труда работников школы;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определялись по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, специальных условий получения образования учащимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено законодательством.

Порядок контроля исполнения муниципальных услуг осуществлял Отдел образования Администрации Семикаракорского района.

Для пополнения материально-технической базы, для функционирования ОУ имелось несколько источников финансирования:

- субвенции и местного бюджета на выполнение муниципального задания;
- субвенции на иные цели и бюджетные инвестиции;
- внебюджетные средства (доходы от аренды).

Материально-технические условия образовательной деятельности

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного процесса. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности

В 2025– 2026 учебном году утвержден План финансово-хозяйственной деятельности ОУ. Приказами по школе в него вносились изменения.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Учебный процесс в школе осуществляется в типовом трёхэтажном здании общей учебной площадью 5391,6 кв.м., имеется спортивный зал и столовая. Все 33 учебных кабинета школы находятся в удовлетворительном состоянии: произведены косметические ремонты. Все кабинеты в школе оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту детей. 31 кабинет оборудован современной мультимедийной техникой.

Образовательный процесс в школе, оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

В школе функционируют 15 кабинетов начальных классов, которые оборудованы современной мебелью, регулируемые по росту столами и стульями. Во всех кабинетах есть интерактивные доски, музыкальное оборудование, телевизоры, принтеры, сканеры. В трёх кабинетах имеются комплекты ноутбуков для учащихся, 2 интерактивных стола,

В средней и старшей школе оборудованы на современном уровне кабинеты: кабинет биологии, оснащенный интерактивным комплексом, интерактивным лабораторным оборудованием, микроскопами; в оборудованном кабинете химии имеются нетбуки для учащихся, комплекс для учителя «Дидактика», тематические таблицы, пособия на DVD CD дисках, учебно-познавательная литература, компьютер, мультимедийный проектор и демонстрационный экран; кабинет ОБЖ оснащён программно-аппаратным комплексом, куда входят интерактивный тир, интерактивные стенды, тренажер Гоша, тренажер младенца; кабинет географии оснащён интерактивным комплексом с программой 3D изображения, интерактивными картами по географии, тележкой с 14 ноутбуками, переносной метеостанцией. В кабинет истории входит интерактивная панель, интерактивные карты по истории, тележка с 14 ноутбуками для учащихся. В школе имеется 1 кабинет информатики, где подключена локальная сеть, 6 мобильных компьютерных классов, каждый из которых оснащён не менее 10 компьютерами.

Эффективности использования материально-технического оснащения в образовательном процессе.

Показатели эффективности использования

Критерий	Показатель	Эффективность
Доля оборудования, используемого в м процессе	Используется 100%	Средняя
Загрузка кабинетов	Высокая посещаемость	Рациональная
Обновление оборудования	Закупки не зводились	Пассивное
Доля уроков с применением МТО	90 % от общего числа	Ниже нормы

Критерий	Показатель	Эффективность
Наличие актов списания устаревшего	Списано 10 ед.,	Своевременное

Анализ использования по предметам

- **Естественно-научный цикл (физика, химия, биология):** Лабораторное оборудование загружено на 50 %. Эффективно проводятся практические работы. *Проблема:* не хватает расходных материалов.
- **Информатика и ИКТ:** Парк ПК морально устарел. Эффективность использования средняя из-за низкой производительности техники.
- **Спорт и технология:** Оборудование используется на 100 % (**Начальная школа:** Мобильные классы (проекторы) используются ежедневно. Эффективность высокая.
Эффективность использования материально-технического оснащения в МБОУ СОШ №2 оценивается как **достаточная** .
- Имеющееся оборудование задействовано в учебном процессе рационально (90 % времени).
- Выявлены резервы: кабинет химии используется не полностью (нехватка реактивов).
- Низкая эффективность в кабинетах, где техника не обновлялась более 5 лет .

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе установлена система вывода сигнала на пульт пожарной охраны. В исправном состоянии пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Информационно-методические условия образовательной деятельности

Целью информатизации школы является повышение качества образования за счёт широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, формирование информационной культуры обучающихся и педагогов. Данный анализ оценивает достижения и выявляет проблемы школы в этом направлении.

1. Инфраструктура и техническое оснащение.

В школе имеется 61 стационарный компьютер; 93 ноутбука; 37 планшетных компьютеров; 20 комплектов мультимедийного оборудования (компьютер + проектор + экран); 32 интерактивные доски; 7 комплектов компьютерных классов (из них 6 – мобильные). Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося составляет 25.6%, это примерно 1 компьютер на 4 обучающихся. Практически вся компьютерная техника оснащена устаревшими ОС Windows 7 или Windows 8.1, которые с января 2023 года компания Microsoft прекратила официальную поддержку. В 2025-2026 учебном году начата установка отечественного ПО на базе Linux на все компьютеры, задействованные в образовательном процессе.

Школа имеет одну точку доступа к сети Интернет, способ подключения оптоволокну. Имеется 4 точки доступа Wi-Fi, создающие беспроводную сеть для подключения устройств к сети и предоставляющие доступ к интернету во всех учебных кабинетах школы.

Все компьютеры школы соединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет. Скорость доступа к сети до 100 Мбит/с включительно.

Техническую поддержку инфраструктуры, обслуживание компьютерной техники и программного обеспечения осуществляет техник - квалифицированный специалист.

2. Использование ИТ в образовательном процессе.

100% учебных кабинетов оснащены компьютерным оборудованием, проектором, экраном или интерактивной доской. Через ЕСПД обеспечен выход в интернет, имеется возможность работы с электронным журналом.

Для образовательного процесса в МБОУ СОШ №2 обеспечен доступ к информационно-образовательным ресурсам, разрешенных Министерством просвещения РФ (Приказ от 23.07.2025 №551 «Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»). Наиболее часто учителя используют следующие образовательные платформы: ФБГНУ ФИПИ, РЭШ, МЭО, Учи. Ру, Сбер класс, Яндекс учебник, ЯКласс, Решу ОГЭ, Решу ВПР, ФГАО ДПО «Академия Минпросвещения России» и др. В это году педагоги познакомились с цифровым образовательным контентом универсальной библиотеки. Приступили к работе на платформе 7 педагогов и 143 обучающихся.

Анализ планирующей документации показал, что в рабочих программах большинства педагогов отражено использование современных педагогических технологий и средств ИКТ. В календарно-тематическом планировании предусмотрены уроки с использованием цифрового образовательного контента федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

Использование ИКТ на уроках и внеурочной деятельности позволяет повысить наглядность и интерактивность занятий. Большинство педагогов используют компьютер на всех этапах урока:

- для обозначения темы и целей (тема урока представлена на слайдах с кратким изложением ключевых моментов рассматриваемого вопроса);
- в качестве сопровождения объяснения учителя (используются специально созданные мультимедийные конспекты-презентации, включающие краткий текст, основные формулы, схемы, рисунки, видеоматериалы и анимации);
- как информационно-обучающее пособие (учитель выступает организатором учебного процесса, направляет самостоятельную деятельность учащихся, оказывая им необходимую помощь и поддержку);
- для контроля знаний (компьютерное тестирование повышает эффективность учебного процесса и активизирует познавательную деятельность; тесты на экране используются как варианты карточек с вопросами, на которые ученики отвечают в тетрадях или на специальных бланках).

Применение средств ИКТ способствует формированию мотивации, активизирует познавательную деятельность учащихся, увеличивает плотность урока и делает учебный материал более доступным для усвоения, что в целом повышает эффективность занятий.

Вместе с тем следует отметить, что использование методов деятельностного подхода с применением ИКТ на уроках недостаточно широко. Иногда применение ИКТ носит формальный характер и не способствует достижению образовательных целей. Причинами этого могут быть:

- недостаточный уровень владения учителями современными педагогическими технологиями и средствами ИКТ;

- устаревшее компьютерное оборудование, которое не поддерживает современные форматы образовательного контента из-за устаревших операционных систем.

Собственных электронных образовательных ресурсов школа не имеет.

В этом учебном году 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Использование цифровых инструментов в образовательном процессе» в объеме 72 часов. На сегодняшний день 100% педагогического коллектива имеют курсовую подготовку по темам использования в образовательном процессе ИКТ.

В прошедшем учебном году с учителями школы были проведены практические занятия по вопросам организации работы в электронном журнале, администратором ЭЖ проводились индивидуальные консультации и оказывалась практическая помощь учителям, обучающимся и родителям в электронной школе.

Формирование первой ИКТ-компетентности обучающихся школы происходит в начальной школе в рамках изучения предметов (математика, литература, русский язык, окружающий мир и др.), на которых развиваются отдельные умения. Общее представление о средствах ИКТ, базовые знания и умения вырабатываются на уроках информатики (7-11 классы) и занятиях внеурочной деятельности (5 классы «Компьютерный рисунок»).

Для формирования цифровой грамотности в школе имеется 3 комплекта интерактивного оборудования для начальных классов, интерактивный комплекс для кабинета информатики, программно- аппаратный комплекс по ОБЖ, программно- аппаратный комплекс по истории, кабинет физики, программно- аппаратный комплекс по химии, программно- аппаратный комплекс по географии. В учебном плане ООО и СОО реализуются часы информатики с 7 по 11 классы.

3. Использование ИТ в управлении школой.

Школа подключена к федеральной государственной информационной системе «Моя школа». Все педагогические работники присоединены к профилю образовательной организации в «Единой системе идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме». Уже второй год школа работает только в электронном журнале. Следует отметить, что в прошедшем году работа в ЭЖ была затруднена по организационным и техническим причинам, связанными с переходом РИСО на Государственную облачную платформу Ростовской области. По этой причине часто электронный журнал был недоступен. В ходе проводимых мониторингов заполнения журнала была выявлена необходимость проведения обучающих мероприятий для учителей, классных руководителей с целью актуализации, развития и формирования навыков работы в системе.

На конец учебного года электронный журнал оформлен, обучающимся выставлены текущие, четвертные и годовые оценки, продолжается работа по актуализации электронного портфолио ученика.

Уже много лет школа использует программу автоматического составления расписаний aSc TimeTables, которая позволяет быстро и эффективно составлять школьное расписание, осуществлять замену отсутствующих учителей.

Имеется программа заполнения аттестатов.

В школе внедрена система электронного документооборота «Дело», которая обеспечивает защиту информации от несанкционированного доступа и конфиденциальность документов, хранящихся в СЭД, обеспечивает персонифицированный доступ, возможность

протоколирования всех действий пользователей в СЭД позволяет быстро восстановить историю работы с документом и его изменений.

Автоматизирован сбор и обработка статистических данных об образовательной деятельности школы (ОО-1, ОО-2).

Официальный сайт школы имеет адаптированную версию для лиц с ограниченными возможностями и соответствует требованиям к структуре и содержанию информации на официальном сайте (Приказ ФСН в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации» с изменениями и дополнениями); имеет общий механизм навигации, который представлен на каждой странице разделов; информация в разделе «Новости» обновляется регулярно.

Согласно Федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления». Школа имеет Госпаблик в социальной сети ВКонтакте, контент в нем регулярно обновляется (не менее 3-х публикаций в неделю).

4. Информационная безопасность

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности.

Контентная фильтрация осуществляется на уровне интернет провайдера ОАО «Ростелеком». Точки доступа Wi-Fi, защищены паролем. В школе ведутся мониторинги состояния технических средств, компьютерной техники, сетевого оборудования, используемого лицензионного программного обеспечения, точек доступа к сети Интернет. Также должное внимание уделяется лицензионному антивирусному ПО. Ежегодно проводится мониторинг состояния антивирусного ПО, продление лицензии и по необходимости установка. Результатом работы является 100% оснащенность лицензионным антивирусным ПО. С целью ограничения доступа обучающихся к информации, несовместимой с задачами образования и воспитания, на каждом ПК, используемом в образовательном процессе, установлено лицензионное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

Регулярно проводится работа с обучающимися и их родителями, направленная на повышение уровня информационной безопасности:

- в рамках воспитательной работы в 5-9 классах реализуется программа «Медиаграмотность», где на классных часах происходит формирование и развитие у обучающихся необходимых цифровых компетенций для безопасного пользования средствами коммуникации;
- на сайте школы и социальной сети ВК регулярно публикуются информационно-просветительские материалы для детей и родителей;
- подготовлены и распространены памятки и листовки среди обучающихся и их родителей на темы информационной безопасности детей в сети Интернет;
- в течение года обучающиеся принимали участие во всероссийском образовательном проекте «Цифровой ликбез». Были проведены занятия на темы «Подозрительные звонки», «Вредные советы по цифровой безопасности», «Защита питомца в цифровом мире», «Дроперство: что это и чем опасно», «Безопасное общение в мессенджерах», «Учись честно».

- 194 обучающихся 5-9 классов приняли участие в Уроках Цифры «Дело в чате: эволюция нейросетей и цифровая безопасность», «Как кодить на квантах», «ИИ- агенты», «Кибербезопасность в космосе».

Уже несколько лет школа принимает участие во Всероссийской образовательной акции «ИТ-диктант». В сентябре 2025 года 28 учеников из 9-11 классов смогли «примерить» на себя профессию программиста оценить свой уровень цифровой компетентности.

С 1 сентября 2020 года в школе открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На сегодняшний день работа центра Точка роста охватила программами урочной и внеурочной деятельности 458 обучающихся, что составило 63.7% общего количества детей в школе. На материально-технической базе Точки роста педагоги реализуют образовательные программы по ОБЗР, труду (технология), информатике, а также программы внеурочной деятельности «Компьютерный рисунок» - Готфрид Т.В., «Школа безопасности» - Рудевицкий Л.Г., «Шахматы» - Нефедова К.П.

За этот учебный год обучающиеся познакомились с технологией работы на ЧПУ станке, были выполнены различные модели и сувениры; с помощью «LEGO-конструктора», ребята смогли разработать и собрать собственные модели; организовали выставку открыток к 8 Марта, разработанных при помощи графических планшетов; с использованием VR-технологий провели виртуальные экскурсии; с использованием платформы VR-школа провели тренировочную эвакуацию при возникновении пожара.

На базе Точка роста регулярно проходят вебинары, онлайн обучение, открытые уроки «Шоу профессий», Уроки цифры, Уроки мужества, выполнение диагностических работ по функциональной грамотности из электронного банка заданий платформы РЭШ, предметные олимпиады различного уровня. На уроках ОБЗР ученики знакомятся с основами НВП, используя макеты автомата и электронные устройства. Ресурсная база Точки роста активно используется учителями для подготовки обучающихся к предметным олимпиадам разного уровня, а также к проведению самих олимпиад.

Вывод: Процесс информатизации школы продолжает свое развитие. Для достижения полноценной цифровой трансформации образовательного процесса необходимо решение ряда проблем, связанных с материально-техническим обеспечением, мотивацией учителей, активным вовлечением родителей и обучающихся. Целенаправленная работа позволит значительно повысить качество образования за счёт широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий.

Задачи на 2026-2027 учебный год

1. Освоение функциональных возможностей УБ ЦОК;
2. Обеспечение методической и технической помощи педагогам, родителям и обучающимся в освоении электронного журнала и дневника;
3. Развитие профессиональных компетенций педагогов через участие в интернет-проектах и конкурсах с применением ИКТ.

Школьная библиотека является ресурсом самообразования и дополнительного образования обучающихся. Здесь проходят библиотечные уроки с использованием ИКТ, занятия внеурочной

деятельностью. Библиотека занимает просторное помещение на первом этаже площадью 52 кв. м., с читальным залом на 12 посадочных мест и 2 компьютерами. Книжный фонд библиотеки 28411 экземпляров. Из них 10857 экз. – учебники. Обеспеченность учебниками обучающихся школы составила 100%. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024/2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Фонд художественной литературы составляет 9724 экземпляра. 43 единицы электронных носителей составляют медиатеку фонда. В которую входят образовательные программы, электронные тренажеры, электронные наглядные пособия, практикумы.

Однако в соответствии с требованиями ФГОС необходимо продолжить обновление фонда учебников, а также расширять фонд художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни,

интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Массовая работа библиотеки

№№ пп	Показатели	Кол-во
	Количество учащихся в школе преподавателей	743 44
1	Обслуживание пользователей: -Число пользователей вт.ч. учащихся -число посещений -книговыдач	818 743 5 207 15 882
2	Справочно-библиографическое и информационное обслуживание: -количество справок -библиографические обзоры и беседы -библиотечных уроков	58 3 5
	Процент охвата учащихся школы – 100 % Посещаемость –Книгообеспеченность - (необходимо увеличить фонд художественной литературы) Обращаемость книжного фонда – (хорошая) Читаемость -20 (высокая)	2,4 1,4 20
3	Массовая работа: -выставки -литературные утренники, викторины -уроки мужества и памяти -устные журналы -беседы -экскурсии по творчеству писателей, краеведению -устное чтение	24 2 9 2 3 5 2
4	Формирование и использование книжного фонда: Фонд художественной литературы	1916
	-поступило художественной литературы	0
	-выбыло художественной литературы (по причине изношенности)	1500
	Фонд учебников	10 857 комплектов
	-Поступило учебников	3 134 к-тов
	-Выбыло учебников (ветхие и исключенные из перечня)	3 285 к-тов
5	Подписные периодические издания:	0

Учащиеся старший классов стали меньше работать в читальном зале: предпочитают искать материалы на сайте. Однако классическую литературу по учебной программе большинство предпочитает читать в печатном виде. Учащиеся младших классов читают охотно и много. Пользуются и услугами читального зала: читают детскую периодику и детские красочные энциклопедии.

В библиотеке ведется алфавитный и систематический каталоги, картотеки краеведения и периодики, картотека учебников – в бумажном варианте и в электронном виде.

1. Для привлечения пользователей в библиотеку проводились:

Пропаганда художественной, справочно-библиографической, научной и политической литературы в различных формах и методах работы с читателями и книгой:

- *экскурсии в библиотеку для учащихся 1-х классов с конкурсом «Страна загадок и чудес»;*
- *театрализованный праздник для обучающихся начальной школы «Путешествие в книжное Королевство»*
- Для маленьких читателей были приготовлены красочные листовки-посвящения в читатели, Посвящение в читатели «Библиотека, книжка, я — вместе верные друзья», на котором активисты библиотеки показали мини-спектакль «Путешествие в страну «Читалия», где активисты библиотеки в красочных костюмах книжных героев учили первоклассников правильному поведению в библиотеке и правильному обращению с книгой.

Проведены уроки библиотечной грамотности:

- Структура книг, выбор книг в библиотеке «Выборы в книжном королевстве» – 2 классы.
- **устные журналы:**

Устный журнал «Детство, опаленное войной».

Учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийской **акции книгодарения**, в результате которой фонд школьной библиотеки пополнился на 83 новых красочных книг.

Ко дню памяти А.С. Пушкина в библиотеке силами активистов библиотеки подготовили Литературно-музыкальную гостиную «Женщины в творчестве А.С.Пушкина».

- Книжные выставки:

1. «2024-й год – Год Семьи
2. «Донской строкой», о писателях и поэтах Дона
3. «Я помню, я горжусь...» к 85-й годовщине Победы.
4. Фотовыставка в фойе к 85-й годовщине «Солдаты России»
- 5- «Певец красот земли Донской»- 113-й годовщине со дня рождения В.А. Закруткина ;
6. Книжкины именины
7. К юбилею писателей:
Андерсена, Катаева,

Книжные выставки к календарным праздникам и датам-

- Дню защитника Отечества,
- Женскому дню,
- юбилейным датам писателей и поэтов.

В библиотеке имеются книжные картотеки, списки:

- Краеведческая, журнальных статей,
- Что читать в 14-15 лет?
- Перечень «100 книг по истории, культуре и литературе народов России»,
- «Список литература патриотической направленности»,
- Списки книг по классам для внеклассного чтения на лето.

К урокам литературы делались тематические подборки для учащихся: произведений И.Бунина, Ахматовой, М. Цветаевой, А.Толстого, Платонова, А.С.Пушкина, В.Быкова, М.Шолохова и других писателей

Постоянно действует книжная краеведческая полка-выставка, подборки литературы (включая накопительные папки периодической печати):

–«Наш земляк Закруткин», «Певец жемчужины Дона» - о Б.Куликове, «Семикаракорск литературный» и другие

Проведены краеведческие мероприятия:

посиделки «В курене, в светлой гореньке» - 3 в класс,

Урок краеведения «Атаман Вихрь» к юбилею атамана Платова.

«Урок краеведения «Убранство казачьего куреня»» - 4 «в» класс

❖ Проведены урок мужества и истории:

«Писатель-фронтовик В.А.Закруткин»- к юбилею писателя
«Когда была война»
«Партизанский отряд «Гроза»
«Учителя-фронтовики навечно в памяти народной»
«Есть даты в снежном январе»
«Время выбрало нас.. » о героях-выпускниках
«Сыны полков своей страны»
Урок мужества «Верность, отвага, мужество и честь»

❖ Учащиеся 2 «в» класса приняли участие во Всероссийской акции

«Читаем детям о войне».

С учащимися 4 «А»» класса подготовлен и проведен утренник к 8 марта по теме «Цветы родного края».

Для работы с задолжниками работает картотека «Посмотри, не забыл ли твой друг стать книгу».

Ежемесячно кл. руководители получают список должников библиотеки.

В конце учебного года подвели итоги ежегодного конкурса школьной библиотеки «**Лучший читатель**», где вручили грамоты и подарки лучшим читателям.

Организация питания обучающихся

В здании школы имеется современная оборудованная столовая на 150 мест, позволяющая организовывать горячее питание.

Столовая школы соответствует требованиям СанПиНа и Роспотребнадзора по созданию соответствующих условий по организации детского питания. При организации питания школа руководствуется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарноэпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». В школе в соответствии с установленными требованиями СанПиН созданы следующие условия для организации питания учащихся:

– предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи, полностью оснащённые необходимым оборудованием (торговотехнологическим, холодильным, весоизмерительным), инвентарём;

– разработан и утверждён порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи).

Питание детей осуществляется в школьной столовой на 150 посадочных мест в соответствии с утвержденным графиком. В течение учебного года персонал столовой регулярно проходил профилактические медицинские осмотры, подготовку по программе профилактической гигиенической подготовки. Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания, медицинским работником ведется бракеражный журнал готовой продукции, журнал здоровья, журнал температурного режима

холодильников, журнал витаминизации 3-х блюд, журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Горячим питанием охвачено 98% обучающихся, на основании Порядка предоставления в 2025/2026 учебном году дополнительной меры социальной поддержки учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций из малоимущих семей в виде обеспечения бесплатным питанием. Предоставление питания обучающимся осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов.

Питание обучающихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания школьников. Вопросы организации питания были рассмотрены на Педагогических советах, информационных совещаниях, заседаниях Комиссии по контролю за качеством питания (родительский контроль) и совещаниях при директоре.

Динамика охвата питанием:

Категория	1 четверть	4 четверть (текущий анализ)	Нормативная база
1–4 классы	100%	100%	Федеральный закон № 273-ФЗ (бесплатно)
5–11 классы (льготники)	98.7%	99.2%	Местный бюджет и соцзащита
5–11 классы (общий охват)	68%	71%	Родительская плата

Вывод: Охват горячим питанием стабильно высок среди льготных категорий и младшего звена. Отмечен рост популярности платного питания среди старшеклассников за счет обновления ассортиментного перечня.

Обеспечение безопасности школы

Обеспечению безопасности образовательной деятельности в школе уделяется большое внимание. Пропаганда безопасного образа жизни ведется регулярно на уроках ОБиЗР (Основ безопасности и защиты Родины), инструктажах по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, эвакуациях, общешкольных линейках, на классных мероприятиях и во внеурочной деятельности объединениями:

- ЮИД (юные инспектора движения)
- ДЮП (дружина юных пожарных).

Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, тематические беседы и беседы с инспектором ГИБДД, просмотры видеороликов, экскурсии в уголок Безопасности дорожного движения, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4 классов. Перед каникулами с обучающимися проведены инструктажи о безопасном поведении на дорогах и оперативно-профилактическая операция «Каникулы».

Для защищенности и противодействия терроризму и экстремизму в школе усилен контроль допуска граждан и автотранспорта на территорию, исключено бесконтрольное пребывание на ее территории посторонних лиц и нахождение бесхозных транспортных средств и предметов. Вход в школу постоянно контролировался. На вахте установлена тревожная кнопка, которая выведена на пульт вневедомственной охраны для быстрого реагирования. В школе имеется система наружного видеонаблюдения, что позволяет постоянно иметь информацию о происходящем и, при необходимости, оперативно реагировать.

В школе имеются устройства пожаротушения и автоматической пожарной сигнализации для обеспечения дублирования сигналов системы пожарной сигнализации на пульт, установленный в подразделениях Федеральной противопожарной службы. Для обеспечения безопасности обучающихся и работников на каждом этаже расположена план-схема с указанием путей эвакуации и размещением средств пожаротушения на случай чрезвычайных ситуаций. Тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы при различных ЧС проводились согласно графику, утвержденному в образовательной организации. В ходе тренировки вырабатывались навыки быстрого и безопасного выхода из здания, умения немедленного реагирования на изменение обстановки.

Таким образом, школе системно ведется работа по созданию безопасной среды, сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В 2025-2026 учебном году чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушений систем жизнеобеспечения – отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) в школе не зафиксировано.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы МБОУ СОШ № 2 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- Педагогический коллектив МБОУ СОШ №2 реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:
- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- усилить работу по формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО и патриотических качеств личности на всех уровнях образования;
- повысить уровень учебной мотивации и познавательной активности обучающихся 5-11 классов через внедрение интерактивных и проектных форм работы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций («Движение первых», «Орлята России», «Юнармия»);
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

— **инвариантных:**

1. «Основные школьные дела»;
2. «Классное руководство»;
3. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
4. «Внеурочная деятельность»;
5. «Урочная деятельность»;
6. «Самоуправление»;
7. «Профориентация»;

— **вариативных:**

1. Детские общественные объединения «Российское движение детей и молодежи», «Орлята России», «Юнармия», «Движение первых», «Донское казачество»;
2. Волонтерство, казачество, ДЮП, ЮИД;
3. Организация предметно-эстетической среды;
4. Работа с обучающимися с девиантным поведением и «группы риска»;
5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
6. Ключевые общешкольные дела.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО на 2025–2026 учебный год.

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

1. справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое, второе полугодие;
2. справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
3. отчетов классных руководителей;
4. отчетов педагогов внеурочной деятельности;
5. отчета социального педагога;
6. анкетирования школьников;
7. анкетирования родителей;
8. посещения классных и общешкольных мероприятий.

Кадровый состав воспитательной службы школы

1. Директор школы – Мартемьянов Николай Васильевич
2. Заместитель директора по воспитательной работе – Якушева Юлия Владимировна
3. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Волхонская Елена Аркадьевна, Якушова Екатерина Николаевна
4. Социальный педагог – Хохлова Ксения Петровна

5. Педагог-психолог – Лыткина Анна Александровна, Сологубова Мария Сергеевна
6. Педагог-библиотекарь – Белокур Ирина Викторовна, Лукьянинкова Дина Валерьевна
7. Заместитель директора по безопасности, учитель ОБЗР – Рудевицкий Леонид Геннадьевич
8. Учителя внеурочной деятельности
9. **Классные руководители:** Артемова М.А., Божко А.А., Борисова Г.П., Вечерина Л.В., Готфрид Т.В., Гайдышева А.А., Голикова Н.В., Горяинова О.Г., Жданова Н.В., Ильина И.В., Уварова Л.А., Ливада Е.В., Малевич С.В., Метелева Е.Л., Мишурина Н.К., Мюллер С.И., Попова Н.Л., Питецкая С.Ю., Кравец Н.Н., Рудевицкая Е.Н., Снежко А.О., Соколова Д.С., Чеботарева А.В., Черноусова Н.О., Шмалюх А.С., Шкандевич Т.А., Хохлова К.П., Якушева Ю.В., Якушова Е.Н.
10. **Педагоги дополнительного образования** (Таблица – Программы дополнительного образования на 2025–2026 учебный год): Соколова Д.С., Малевич С.В., Ливада Е.В., Чеботарева А.В., Соляникова Л.А., Попова Н.Л., Вечерина Л.В., Мишурина Н.К., Скрипина М.А., Белокур И.В., Лукьянинкова Д.В., Мачуло И.С., Малевич М.С., Голикова Н.В., Дума Л.М., Уварова Л.А.

Таблица – Программы дополнительного образования на 2025–2026 учебный год

№	Направление	Название программы	ФИО педагога	Кол-во детей по списку	Часов в неделю
1	Социально-гуманитарное	ДЮП	Попова Н.Л. (учитель физической культуры)	25	5
2	Социально-гуманитарное	Маленькая сцена	Попова Н.Л. (учитель физической культуры)	25	3
3	Социально-гуманитарное	ЮИД	Чеботарева А.В. (учитель начальных классов)	25	4
4	Социально-гуманитарное	Озорные казачата	Ливада Е.В. (учитель начальных классов)	24	3
5	Социально-гуманитарное	Россия, мои горизонты	Соляникова Л.А. (педагог ДО)	26	1
6	Социально-гуманитарное	Вместе с Первыми: Клубок открытий	Уварова Л.А. (учитель начальных классов)	12	2
7	Социально-гуманитарное	Узоры Дона	Снежко А.О. (учитель начальных классов)	15	2
8	Социально-гуманитарное	Юнармеец (группа 1)	Дума Л.М. (педагог ДО)	12	2
9	Социально-	Юнармеец	Соколова Д.С. (педагог ДО)	21	3

№	Направление	Название программы	ФИО педагога	Кол-во детей по списку	Часов в неделю
	гуманитарное	(группа 2)			
Социально-гуманитарное				185	25
10	Художественное	Хоровое пение	Вечерина Л.В. (учитель музыки)	31	4
11	Художественное	В мире книг (группа 1)	Белокур И.В. (библиотекарь)	12	3
12	Художественное	В мире книг (группа 2)	Лукьянинкова Д.В. (библиотекарь)	12	2
13	Художественное	Домисолька	Мишурина Н.К. (учитель начальных классов)	20	2
14	Художественное	Волшебная кисточка	Скрипина М.А. (педагог ДО)	25	1
Художественное				100	12
15	Туристско-краеведческое	Поиск	Белокур И.В. (библиотекарь)	30	2
Туристско-краеведческое				30	2
16	Естественно-научное	Идеальная редакция	Голикова Н.В. (учитель истории)	30	2
Естественно-научное				30	2
17	Физкультурно-спортивное	Пионербол	Мачуло И.С. (учитель физической культуры)	25	2
18	Физкультурно-спортивное	Тег-регби	Мачуло И.С. (учитель физической культуры)	25	2
19	Физкультурно-спортивное	Футбол	Малевич М.С. (учитель физической культуры)	25	2
20	Физкультурно-спортивное	Волейбол	Малевич М.С. (учитель физической культуры)	25	2

№	Направление	Название программы	ФИО педагога	Кол-во детей по списку	Часов в неделю
Физкультурно-спортивное				100	8
21	Техническое	Семьеведение	Малевич С.В. (педагог ДО)	12	2
Техническое				12	2
ИТОГО				457	

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №2 им. А.А. Араканцева

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2025-26 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 10 процентов, на уровне ООО – на 27 процентов, на уровне СОО – на 3 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 74 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 11 процентов, на уровне СОО – на 8 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента.
- В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания.

- Анализ результатов диагностики на момент окончания 2025-26 учебного года на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ОО, 8 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня ОО, который выражается у отдельных групп учеников 5-9-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами).

Какие проблемы школа будет решать в 2026-27 учебном году

- продолжение работы по формированию патриотических качеств личности с акцентом на эмоционально-чувственную сферу обучающихся;
- развитие навыков самоанализа, рефлексии и осознанного выбора у обучающихся 5-8 классов;
- внедрение механизмов добровольного участия обучающихся в мероприятиях через систему ученического самоуправления и «Движения первых»;
- работа над повышением мотивации и вовлеченности родителей в воспитательный процесс.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей Артемовой М.А. и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2025-26 учебного года в школе сформировано 29 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Профминимум»;
- участие в творческих конкурсах;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- участие в проекте Добро РФ «Добрые дела»;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно), всеобучи для родителей.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней, повысилась на 2% и составила по результатам 2025-26 учебного года 687 обучающихся (94,5 %) от общей численности обучающихся. Победителями и призерами в этих конкурсах стали 436 человек, что составило 63 % от общего количества обучающихся.

Результаты участия:

- в школьных конкурсах – 312 чел.;
- в районных конкурсах – 81 чел.;
- в областных конкурсах – 46 чел.;
- во всероссийских конкурсах – 94 чел.;
- в международных конкурсах – 148 чел.

Результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2025- 26 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

Направление	Название курса	Ф.И.О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Кл.рук.	1–11	718
Профориентационные занятия	Россия – мои горизонты	Кл.рук.	6–11	435
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы функциональной	Кл.рук.	1–9	688

Направление	Название курса	Ф.И.О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
	грамотности			
Занятия по формированию медиа грамотности	Медиа грамотность	Кл.рук.	5–9	404
Занятия (модуль) во время проведения классных часов по повышению формирования ценностного отношения обучающихся к семье и браку	Семьеведение	Малевич С.В. _пед. доп.обр.	5–8	12

В 2025-26 учебном году в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. По итогам мониторинга установлено: все занятия фактически проведены в соответствии с расписанием, темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам. По итогам мониторинга установлено: все занятия фактически проведены в соответствии с расписанием, темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В рамках классных часов 5–9-х классов проводились занятия по формированию медиа грамотности. Все занятия фактически проведены в соответствии с календарно-тематическим планированием воспитательной работы классных руководителей, темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В рамках дополнительного образования «Семьеведение» среди обучающихся 5–8-х классов проводились занятия с целью формирования ценностного отношения обучающихся к семье и браку. Все занятия фактически проведены в соответствии с календарно-тематическим планированием программы дополнительного образования, темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности: анкетирование родителей и обучающихся, вовлечение в активную деятельность, создание доброжелательной атмосферы.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2025- 26 учебном году можно признать хорошим.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят **4 обучающихся.**

1. Портнова Вероника , 9 «В» класс (классный руководитель Якушева Ю.В.);
2. Кузнецова Арина , 7 «В» класс (классный руководитель Хохлова К.П.);

3. Ковалева Екатерина , 7 «В» класс (классный руководитель Хохлова К.П.);
4. Сырчиков Илья, 6 «Б» класс (классный руководитель Кравец Н.Н.)

Классные руководители имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

На учете в КДН на настоящий момент состоят **2 обучающихся**.

1. Портнова Вероника , 9 «В» класс (классный руководитель Якушева Ю.В.);
2. Ковалева Екатерина , 7 «В» класс (классный руководитель Хохлова К.П.);

Также на учете в КДН состоят **2 несовершеннолетних**, проживающих на территории школы, обучающихся на **семейной форме обучения**.

1. Чернобылов Антон, 9 класс (заместитель директора по воспитательной работе Якушева Ю.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шуплецова Т.П.);
2. Сулакшин Сергей, 9 класс (заместитель директора по воспитательной работе Якушева Ю.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шуплецова Т.П.)

На учете в КДН по Семикаракорскому району как семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП), состоят **2 семьи**.

1. Портновой Вероники Дмитриевны, Портнова Олеся Николаевна- уклонение от воспитания;
2. Трусова Александра Николаевича, Колбасина Елена Николаевна_ уклонение от воспитания.

В течение 2025-26 учебного года проведено **27 заседаний** Совета профилактики школы в очном формате.

По результатам 2025-26 учебного года работы с детьми группы риска и семьями обучающихся достигнуты следующие результаты: **6 учеников сняты** с внутришкольного учета в связи с положительной динамикой:

1. Суслов Александр - ученик 7 «в» класса (классный руководитель Хохлова К.П.) в связи с положительной динамикой.
2. Жданухин Савелий Андреевич – обучающийся 8 «в» класса (классный руководитель Голикова Н.В.) в связи с положительной динамикой;
3. Пушкина Александра Александровна – обучающаяся 8 «в» класса (классный руководитель Голикова Н.В.) в связи с положительной динамикой;
4. Ковалева Екатерина Николаевна ученица 7 «в» класса (классный руководитель Хохлова К.П. в связи с положительной динамикой).
5. Куденко Алина Вячеславовна ученица 7 «в» класса (классный руководитель Хохлова К.П. в связи с положительной динамикой).
6. Тарасов Леонид Петрович, обучающийся 7 «а» класса (классный руководитель Питецкая С.Ю.) в связи с положительной динамикой.

1 семья снята с учета КДН как семья, проживающая в социально-опасном положении - Гребенниковой Светланы Юрьевны.

Также в 2025- 26 учебном году были реализованы профилактические программы.

Программа, мероприятие	Категория участника в	Кол-во участника в	Кол-во занятий	Форма проведения	Результаты
------------------------	-----------------------	--------------------	----------------	------------------	------------

Программа, мероприятие	Категория участников	Кол-во участников	Кол-во занятий	Форма проведения	Результаты
Программа практических занятий по профилактике и предупреждению вредных привычек	Учащиеся 5–7-х классов	23 чел.	10	Групповая	1. Сформированное представление о вредных и полезных привычках, об опасности и последствиях употребления ПАВ. 2. Повышение мотивации на здоровый образ жизни. 3. Осознанное негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам. 4. Сформированные навыки противостоять давлению, умение отказываться.

Анализ: Программа практических занятий по профилактике и предупреждению вредных привычек реализована с учащимися 5–7-х классов. Всего проведено 10 занятий для 23 чел. Анализ оценки эффективности реализации программы показал, что после проведения занятий степень информированности учащихся о вредных привычках повысилась у 81% учащихся, личностные установки в отношении употребления психоактивных веществ улучшились у 73% учащихся, уровень поведенческой готовности к наркогенным ситуациям повысился у 68% учащихся.

Программа, мероприятие	Категория участников	Кол-во участников	Кол-во занятий	Форма проведения	Результаты
Программа практических занятий по профилактике суицидального поведения учащихся	Учащиеся 7–9-х классов	15 чел.	4	Групповая	1. Сформированное умение управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций. 2. Повышение самооценки и уверенности в себе. 3. Сформированные навыки общения, умение слушать и высказывать свою точку зрения. 4. Познание себя, своего внутреннего мира.

Анализ: Для организации профилактической работы по предотвращению суицидальных тенденций среди учащихся была разработана и апробирована программа групповых практических занятий для детей с суицидальным поведением. Занятия проводились с учащимися 7–9-х классов, входящими в группу суицидального риска по результатам индивидуальной диагностики. Всего проведено 4 занятия для 15 учащихся. Анализ результатов повторной диагностики выявил положительную динамику: у 33% учащихся улучшилось эмоциональное состояние, у 23% улучшилось отношение к себе, у 39% повысилась самооценка.

Результаты выявления обучающихся группы суицидального риска (март 2026 года)

В соответствии с письмом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.02.2026 № 24/2.2-2733, Порядком выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска в образовательных учреждениях Ростовской области (приказ Минобрнауки Ростовской области от 28.03.2023 № 299) и на основании приказа МБОУ СОШ №2 от 02.09.2025 № 103 «О Единой декаде выявления обучающихся в кризисном состоянии» в период с 01 по 31 марта 2026 года проведено психологическое обследование обучающихся 1–11 классов.

В ходе заполнения классными руководителями «Таблиц факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся» первично выявлено 46 обучающихся (6,4 % от общего числа обучающихся школы), имеющих один и более факторов риска. По итогам углублённого психологического обследования в группу суицидального риска отнесены 11 обучающихся (1,5 % от общего числа обучающихся).

Распределение выявленных факторов риска по уровням образования:

Уровень образования	Количество обучающихся с факторами риска (первичный скрининг)	Доля от числа обучающихся на уровне	Количество обучающихся в группе суицидального риска (по итогам обследования)	Доля от числа обучающихся на уровне
Начальное общее образование (1–4 классы)	19	7,2 %	3	1,1 %
Основное общее образование (5–9 классы)	24	5,9 %	7	1,7 %
Среднее общее образование (10–11 классы)	3	9,4 %	1	3,1 %
Итого по школе	46	6,4 %	11	1,5 %

На каждого обучающегося, отнесённого к группе суицидального риска, составлена индивидуальная программа комплексного сопровождения. Родители (законные представители) информированы о результатах обследования в установленном порядке. Обучающиеся направлены на консультацию к врачу-психиатру.

Результаты социально-психологического тестирования (СПТ) за 2025 год

В соответствии с требованиями раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2025 году проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7–11 классов.

Класс (курс)	Общее количество обучающихся	Прошли тестирование	Отказ	По болезни	Другие причины	Выявлено в группе риска
7	38	38	0	0	0	0 (0 %)

Класс (курс)	Общее количество обучающихся	Прошли тестирование	Отказ	По болезни	Другие причины	Выявлено в группе риска
класс						
8 класс	70	70	0	0	0	0 (0 %)
9 класс	78	78	0	0	0	0 (0 %)
10 класс	18	18	0	0	0	0 (0 %)
11 класс	14	14	0	0	0	0 (0 %)
Итого	218	218 (100 %)	0	0	0	0 (0 %)

Вывод: социально-психологическое тестирование проведено со 100 % охватом. Обучающихся, отнесённых к группе риска по употреблению наркотических средств и психотропных веществ, не выявлено (0 %).

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение 2025-26 учебного года проведено 3 общешкольных родительских собрания, 87 родительских собраний, 2 общешкольных семинара, 1 онлайн-семинар, общешкольная лекция, 1 форум. Общешкольные и классные родительские собрания проводились как в очном, так и в онлайн-формате.

09.09.2025 – общешкольное родительское собрание на тему: «Профилактика правонарушений, негативных явлений и безопасность в среде несовершеннолетних»;

10.09.2025 – онлайн-семинар для родителей «Новый учебный год. Возможности родителей для развития и поддержки у ребенка интереса к учебе»;

в период с 09.09.2025 по 16.09.2025 – родительские собрания для 1-6 классов на тему «Сохранение здоровья и жизни обучающихся. Безопасность детей», для 7-11 классов – «Социально-психологическое тестирование: зачем участвовать и чем может помочь»;

17.09.2025 – интерактивная лекция с сотрудниками МВД «Донская Земля. Краткая история родного региона»;

01.10.2025 – лекции для родителей в рамках празднования Дня народного единства на тему: «Сила России – в единстве народов. Сила единства – в толерантности. Сила толерантности – в семье»;

10.11.2025 – онлайн и офлайн участие в IX Родительском форуме «Крепкая семья – сильная Россия»;

04.12.2025 – вебинар «Помощь родителям в защите детей от курения»;

11.12.2025 – общешкольное родительское собрание на тему: «Права ребенка. Обязанности родителей», «Как не допустить беды. Профилактика радикализации»;

с 05.12.2025 по 19.12.2025 – классные родительские собрания для 1-6 классов на тему «Сохранение здоровья и жизни обучающихся. Безопасность детей», для 7-11 классов – «Права ребенка. Обязанности родителей», «Как не допустить беды. Профилактика радикализации»;

23.12.2025 – внеплановое общешкольное родительское собрание на тему: «Обеспечение безопасности школьников и профилактика деструктивного поведения подростков: взаимодействие семьи и школы»;

с 19.05.2026 по 26.05.2026 – классные родительские собрания на тему «Сохранение здоровья и жизни обучающихся. Безопасность детей».

Посещаемость родительских собраний составляет в среднем 98 процентов в 1–4-х классах, 89 процентов – в 5–9-х классах и 91 процент – в 10–11-х классах.

Также классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. В них приняли участие около 937 человек в совокупности.

По сравнению с 2024-25 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 7 процентов по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Диагностика детско-родительских отношений

Форма	Категория	Количество	Методики
Индивидуальный	Родители учащихся	12 чел.	1. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер Э.Г.). 2. Проективная методика «Моя семья». 3. Методика «Семейная социограмма». 4. Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин
	Учащиеся	12 чел.	
Всего		24 чел.	

Анализ: По результатам данной диагностики были проведены индивидуальные консультации с родителями учащихся. Им были предоставлены психолого-педагогические рекомендации по налаживанию детско-родительских отношений, формированию благоприятного психологического микроклимата семьи.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

Посещение уроков показало, что 78% педагогов систематически используют интерактивные формы работы (работа в группах, кейсы, дискуссии). Увеличилось количество интегрированных уроков (история + литература, биология + экология) и музейных уроков (на базе школьного музея). Отдельные педагоги (преимущественно молодые специалисты) продолжают испытывать трудности в организации воспитательного компонента урока и в соблюдении культуры общения (использование сленга, отсутствие единых требований).

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Ключевые общешкольные дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, которые объединяют детей и педагогов в единый коллектив.

Существенным изменением в воспитательной работе школы по сравнению с предыдущим учебным годом стали:

- церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Профминимум».
- Самыми любимыми мероприятиями (100% участие школьных коллективов) по-прежнему являются:
- День знаний;
- День матери;
- Новогодний калейдоскоп;
- «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Концерт «День учителя»;
- проведение школьных праздников (День учителя, 8 марта, День защитника Отечества, Новый год, День Победы);
- организация культурно-массовых мероприятий (концерты, фестивали, спортивные соревнования);
- активное участие школы в городских акциях («Чистый город», благотворительные акции помощи животным, сбор гуманитарной помощи участникам СВО и другие);
- создание школьного совета, активное вовлечение учащихся в социальную жизнь школы.

Большая часть школьных мероприятий проводятся под эгидой всероссийских, региональных и муниципальных военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

Стержневыми событиями года стали мероприятия, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году Защитника Отечества:

- Вахта Памяти у школьного мемориала;
- участие обучающихся в церемонии возложения цветов у Мемориального комплекса ВОВ (площадь имени Левченко, г. Семикаракорск);
- участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Лес Победы», «Свеча памяти»;
- концерт «Поклонимся великим тем годам»;
- смотр строя и песни посвященный 81-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;
- цикл классных часов «Разговоры о важном» с включением тем о героях СВО и истории Донского казачества.

100% обучающихся приняли участие в ключевых общешкольных делах. Наиболее высокую оценку от детей и родителей получили День самоуправления, Новогодний калейдоскоп.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флэш-мобах различных уровней.

Согласно календарю знаменательных и памятных дат на 2025–2026 учебный год в школе были проведены мероприятия, посвященные государственным, международным, профессиональным праздникам; юбилейным датам рождения и дням памяти известных людей.

В мероприятиях согласно календарю знаменательных и памятных дат приняли участие 718 обучающихся школы.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных

дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 9 «а» класса Брыкалина Ксения. Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, составленным совместно с педагогом-организатором.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как День самоуправления.

Однако достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу полугодия Совет старшеклассников снизил свою активность.

Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в МБОУ СОШ №2 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов на базовом уровне.

Для реализации программы созданы организационные и методические условия: назначен ответственный по профориентации (Божко А.А.), определены ответственные специалисты (классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Лыткина А.А., Сологубова М.С. социальный педагог Хохлова К.П.), специалисты прошли инструктаж, сформированы учебные группы, разработан план.

Привлечены партнеры: ГБПОУ РО «КонстПК», ГБПОУ РО «САТТ», ЮФУ, ДГТУ, техникум Ростовского государственного университета путей сообщений.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, до 80 процентов.

С целью определения качества профориентационной работы проведено анкетирование обучающихся 9–11-х классов. Результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое.

Диагностика психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии

Цель	Форма	Категория	Методики	Результат
Определить уровень психологической готовности к выбору профессии	Групповой	9 «А» – 30 чел., 9 «Б» – 29 чел., 9 «В» – 28 чел., 11 класс – 14 чел., всего 101 чел.	1. Методика «Готовность к выбору профессии» (модификация опросника А.П. Чернявской). 2. Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (В.Б. Успенский)	Высокий – 18%; средний – 69%; низкий – 13%

Анализ: По результатам диагностики сформирована группа учащихся с низким уровнем готовности, проведена углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей учащихся, организованы индивидуальные консультации, практические занятия.

Диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей учащихся

Цель	Форма	Категория	Методики
Определить профессиональные предпочтения, интересы, склонности учащихся	Индивидуальный	Учащиеся 9-х, 11-х классов, всего 18 чел.	Психодиагностический комплект «Скорая помощь в выборе профессии» (Г.В. Резапкина)

Анализ: По результатам диагностики проведены индивидуальные консультации по формированию профессионального самоопределения, даны рекомендации по развитию дальнейшего профессионального пути.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

- Городской молодежный центр: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- РДК и музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края через проведение музейных уроков;
- Детская школа искусств: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2025-26 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство"».

Проведено 2 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год:

- 09.12.2025 – семинар-практикум на тему «Работа классного руководителя по систематическому выявлению участников деструктивных движений и профилактики их деструктивного поведения в образовательных учреждениях»;
- 02.02.2026 – методический семинар для педагогического коллектива по темам: «Формирование толерантной среды в образовательной организации», «Профилактика буллинга (травли) среди обучающихся», «Недопущение экстремистских проявлений в подростковой и молодежной среде».

Среди классных руководителей была проведена диагностика психологического климата педагогического коллектива.

Название диагностики	Цель	Форма	Категория	Методики
Диагностика психологического климата педагогического	Изучить особенности психологического климата в	Групповой	Администрация (2 чел.), педагоги – 29 чел.	1. Оценка психологического климата в педагогическом

Название диагностики	Цель	Форма	Категория	Методики
коллектива	педагогическом коллективе			коллективе. 2. Методика «Стили педагогического общения учителя»

Анализ: По результатам диагностики психологического климата педагогического коллектива был разработан и проведен тренинг на сплочение педагогического коллектива.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2025-26 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 99 процентов.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников в 2025-26 учебном году отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. В ходе Единой декады выявления (март 2026 г.) первично выявлено 46 обучающихся с факторами риска (6,4 %), из них в группу суицидального риска отнесены 11 обучающихся (1,5 %). На каждого составлена индивидуальная программа комплексного сопровождения.
8. Социально-психологическое тестирование проведено со 100 % охватом (218 обучающихся). Обучающихся группы риска по употреблению ПАВ не выявлено (0 %).
9. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
10. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
11. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
12. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.

13. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

При планировании и организации воспитательной работы на 2026- 27 учебный год заместителю директора по ВР Якушевой Ю.В. и педагогам-организаторам:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников.

Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2026-27 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать, активизировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- заключить договоры с предприятиями по профориентации с обучающимися;
- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Выводы по итогам анализа работы школы за 2025-2026 учебный год

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию ООП, разработанных в соответствии с ФГОС и ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности посредством формирования первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- обеспечить реализацию Единой модели профессиональной ориентации школьников;
- снизить уровень бюрократии в организации рабочих процессов, через сокращение количества формальностей, ускорение выполнения задач и повышение эффективности работы;
- обеспечить выполнение методрекомендаций Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660);
- организовать адресную работу с целевыми группами в рамках Концепции развития системы психолого-педагогической помощи до 2030 года (Концепция Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн);
- выстраивать работу в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей, принятой распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р;
- организовать работу по обеспечению условий доступности для детей с ОВЗ и инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253)
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2024/25 учебным годом уровне.

Цели и задачи на 2026/27 учебный год

Цель работы школы в 2026/27 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2026/27 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности посредством формирования первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- обеспечить реализацию Единой модели профессиональной ориентации школьников;

Уважаемые родители! Администрация школы готова ответить на вопросы, которые вас волнуют.