

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. А.А. Араканцева
г. Семикаракорска»

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №2

_____ Н. В. Мартемьянов
приказ от 31.08.2022 г. № 473

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура»
для индивидуальных занятий на дому с обучающимся с УО (вариант 2)

Уровень - начальное общее образование

Класс - 3 Б

Количество часов – 65

Учитель – Мачуло И.С.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» предназначена для обучающегося 3Б класса, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .Вариант 2, в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ от 19.12.2014г №1599, на основании АООП МБОУ СОШ №2
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями МБОУ СОШ №2.
- учебника под редакцией Гончарова Н.В. Издательство : Просвещение, 2021г. «Физическая культура для обучающихся с умственной отсталостью».

Цели программы.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

1. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).
2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
3. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.
4. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, подвижные игры.
5. Повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Адресность

Обучающийся характеризуется выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением памяти и мышления отмечается нарушение речи .Обучающийся не

владеет элементарной речью, не может выразить простыми словами свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами.

Может выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого. Внимание у обучающегося отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий.

У обучающегося отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений, а также повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для обучающегося являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват мяча, г/палки, и др. Обучающийся проявляет интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми.

Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенность программы.

Программа способствует :

- укреплению здоровья, оказывает содействие нормальному физическому развитию.
- созданию максимального запаса простых движений с их постепенным усложнением.
- стимулированию словесной регуляции и наглядно-образного мышления при выполнении физических упражнений.
- максимально активизировать познавательную деятельность.

При всем многообразии методов предпочтение отдается игровому

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимся

Адаптивная физкультура является составной частью всей системы работы для обучающихся интеллектуальными нарушениями и ДЦП.

Адаптивная физкультура рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе.

Индивидуальные особенности обучающегося по психическим двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция и компенсация нарушения физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;

- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привить устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;

Место физической культуры в учебном плане

Адаптированная рабочая программа по адаптивной физкультуре рассчитана на 67 учебных часов по 2 часа в неделю.

Согласно « Календарному учебному графику », « Расписанию индивидуальных занятий на 2022-2023 учебный год», фактическое количество учебных часов 65 . Два урока физкультуры выпадает на праздничные дни. Тема - Игры с бегом: «Веселая эстафета». Вис на рейке. выпадает на 23.02 ,но будет пройдена 2.03. Тема - «Игры с прыжками» выпадает на 24.02 , но будет проведена 3.03

Предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень .:

правильное выполнение упражнений

расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья.

укрепление здоровья и закаливание занимающихся учащихся;

развитие быстроты, гибкости, подвижности в суставах, умение расслаблять мышцы;

укрепление опорно-двигательного аппарата и зрительного нерва;

воспитание общей выносливости, ловкости, чувства коллективизма и командного духа;

изучение техники ходьбы, бега, прыжков, метания, бросков;

выполнение упражнений разного плана с использованием тренажеров;

изучение нетрадиционных форм дыхательной и двигательной гимнастики;

Достаточный уровень:

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся учебного предмета «Адаптивная физкультура» могут стать:

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры.

Умение кататься на санках, играть в подвижные игры и др.

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.

Содержание учебного предмета

Основные положения и движения -21 ч.

Вращение головой. Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.

Противопоставление первого пальца остальным на одной руке, затем на другой. Выделение пальцев. Круговые движения кистью.

Движение рук из данных положений. Наклоны. Движения прямой ногой.

Выполнение движений по командам с показом направления учителем

Упражнения на формирование правильной осанки- 14 ч.

Принятие правильной осанки стоя и сидя по инструкции и при контроле учителя. Стойка у вертикальной плоскости.

Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.

Ходьба и бег - каждый урок .

Ходьба по кругу. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову. Ходьба по кругу, взявшись за руки, быстрый и медленный бег по подражанию

Прыжки –каждый урок

Прыжки на двух ногах с передвижением вперед, с доставанием предмета. Спрыгивание с высоты

Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов – 20 ч.

Элементарные движения руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча в руках. Передача мяча из руки в руку.

Лазание, перелезание, подлезание -10 ч.

Ходьба по начерченной линии. Ходьба по доске, положенной на пол. Стойка на носках – две-три секунды. Стойка на одной ноге, руки на пояс.

Упражнения на равновесие –в процессе каждого урока.

Ходьба по гимнастической скамейке с предметом.

Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке.

Расхождение при встрече вдвоем на полосе, шириной 20-30 см.

Общеразвивающие упражнения – в процессе урока.

основные положения и движения рук, ног, туловища и головы

Упражнения для развития и коррекции общей и мелкой моторики – в процессе урока.

Упражнения с большими и малыми мячами, гимнастической палкой, набивными мячами, обручем, скакалкой, шнуром, флажками, лестницей, скамейкой из различных исходных положений; пальчиковая гимнастика.

Координационные упражнения – в процессе урока.

повороты на месте; основные положения туловища (стоя, сидя, лежа), рук и ног; выполнение упражнений на месте и в движении; сочетание движений ног, туловища со одноименными и разноименными движениями рук; комплексы ОРУ различной координационной сложности.

Планирование коррекционной работы

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Ходьба и бег	В процессе каждого урока	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2	Общеразвивающие упражнения	В процессе каждого урока	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане). Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
3	Подвижные игры	В процессе каждого урока	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие наблюдательности, умения повторять. Развитие пространственного восприятия.
4	Координационные упражнения	В процессе каждого урока	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося
1	1.09		Упражнения для правильной осанки. Ходьба в различных направлениях ,в различном темпе. Учить прокатывать мяч двумя руками,г/палкой друг другу. Также между предметами.	1	Учиться ходить в различных темпах.
2	2.09		Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ.Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие координационных способностей	1	Бросать мяч по заданию совместно с учителем.
3	8.09		Ходьба на носках. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед Выполнение команд «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».Подвижные игры с бросанием, ловлей.	1	Ходить на носках ,прыгать на двух ногах
4	9.09		ОРУ без предметов. Лазание по г/стенке вверх, вниз, до 3 рейки. Переноска гимнастических палок. Подвижные игры без предметов.	1	Ставить правильно стопы и руки на рейке гимн стенки
5	15.09		ОРУ с гимнастическими палками. Движения руками при ходьбе. Броски и ловля мяча двумя руками. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом. Подвижные игры с бегом и прыжками.	1	Выполнять движения руками при ходьбе. Бросать и ловить мяч двумя руками.
6	16.09		Ходьба по начерченному коридору шириной 20-30см. Ходьба по коридору» между двумя скамейками или булавами. Броски мяча в баскетбольное кольцо	1	Бросать мяч в баскетбольное кольцо,
7	22.09		Ходьба стайкой за учителем. Бег в колонне с высоким подниманием бедра. Бег на носках. Упражнения в правильный захвате мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Игры с бросанием, ловлей мяча.	1	Захватывать мяч, сбивать предметы
8	23.09		Ходьба в заданном направлении (к игрушке Удержание вися. Приседания у опоры..	1	Удерживать вис на рейке
9	29.09		Ходьба между предметами. Игра «Собери предметы».Обучать ползать на животе. .Упражнения с набивными мячами	1	Выполнение подражательных действий
10	30.09		Бег вслед за учителем. Прокатывание мяча друг другу .Намеренное выведение из равновесия при помощи мяча. Выполнение упражнений с обручем.-	1	правильное выполнение подражательных

			вверх,вперед, вправо, влево		действий
11	6.10		Бег по сигналу вслед за направляющим. Ходьба между предметами. Игра «Собери предметы». Обучать ползать на животе. Упражнения на фитболе.	1	Направлять обучаемого при ходьбе. Не допустить отрывание корпуса от мата
12	7.10		Бег в направлении к учителю. Основные положения и движения рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, вниз, сгибание и разгибание в локтевых суставах	1	Удерживать внимание на учителе во время показа упражнений
13	13.10		Выполнение подскоков на месте совместно учителем, держась за руки. ОРУ с гимнастическими палками. Движения руками при ходьбе. Броски и ловля мяча двумя руками. <u>Перелезание</u> со скамейки на скамейку произвольным способом.	1	Выполнять подскоки на мячах со страховкой
14	14.10		Подскоки на мячах – фитболах. Основные положения и движения рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, вниз, сгибание и разгибание в локтевых суставах	1	Выполнять подскоки на мячах
15	20.10		Прокатывание мяча двумя руками учителю. Узнавание баскетбольного мяча. Передача б/б мяча без отскока от пола, с отскоком от пола	1	Выполнять передачу мяча
16	21.10		Прокатывание мяча под дугу. Узнавание баскетбольного мяча. Передача б/б мяча без отскока от пола, с отскоком от пола	1	Выполнять подражательных действий
17	27.10		Ловля мяча, брошенного учителем. Узнавание баскетбольного мяча. Ловля б/б мяча без отскока от пола, с отскоком от пола	1	Фиксировать положение рук на мяче
18	10.11		Ползание на животе по прямой. Перекаты в группировке. Переворачивания лежа на мате.	1	отталкиваться ногами от мата во время ползания
19	11.11		Ползание на четвереньках в заданном направлении. Перекаты в группировке. Переворачивания лежа на мате.	1	Выполнять перекаты с помощью
20	17.11		ОРУ с гимнастическими палками. Движения руками при ходьбе. Броски и ловля мяча двумя руками. <u>Перелезание</u> со скамейки на скамейку произвольным способом.	1	Выполнять упражнения с гимнастическими палками с помощью.
21	18.11		Прохлопывание простого ритмического рисунка. Подпрыгивание на месте на двух ногах. Ходьба по начерченной линии. шагом, на носках, пятках.	1	Ходить. прыгать, прохлопывать ритмический рисунок

22	24.11		Упражнения на фитболе . .Ходьба по дорожке в заданном направлении.	1	правильно ставить стопу во время ходьбы
23	25.11		Развитие координационных способностей..Переворачивания лежа на мате. Ходьба с предметом в руке.Ходьба по начерченному коридору шириной 20-30см. Ходьба по «коридору» между двумя скамейками или булавами	1	выполнение подражательных действий ходьбы под счет, в колонну парами, по одному, по кругу
24	1.12		Упражнение в перешагивании через незначительные препятствия .Переворачивания лежа на мате.	1	перешагивать предметы
25	2.12		Ходьба по начерченному коридору Упражнение в беге в заданном направлении с игрушкой в руках. Упражнения на равновесие(ходьба по скамейке в различных вариациях)	1	Держать правильную осанку.
26	8.12		Бег за учителем .. Отбивание б/б мяча от пола двумя руками и одной	1	сохранять стойку и положение рук на мяче
27	9.12		Гимнастические упражнения. Отбивание б/б мяча от пола двумя руками и одной.	1	сохранять стойку и положение рук на мяче
28	15.12		Выполнение подскоков на месте совместно с учителем, держась за одну руку. Ведение б/б мяча по прямой	1	Выполнять подскоки совместно с учителем
29	16.12		Подскоки на мячах- прыгунах Ведение б/б мяча по прямой	1	выполнение подражательных действий
30	22.12		Учить прокатывать мяч двумя руками,г/палкой друг другу. Также между предметами . Игра с мячом.	1	Прокатывать мяч различными способами.
31	23.12		Броски мяча в кольцо двумя руками. Вис на рейке.	1	Учиться выполнять вис на рейке
32	12.01		Упражнение в пролезании на четвереньках под препятствием. Игра с мячом.	1	Бросать , ловить мяч
33	13.01		Пролезание в воротца, составленные из обручей. Игра зстафета «Полоса препятствий»	1	соблюдение последовательности действий
34	19.01		Узнавание в/б мяча . Подача в/б мяча сверху ,	1	соблюдение

			снизу.Игра «Болото». Передвигаться по кочкам. Вис на рейке..		правил игры
35	20.01		Подавать мяч .Узнавание в/б мяча.(Прием в/б мяча сверху, снизу). Игра «Рыбаки ирыбки» Вис на рейке.	1	соблюдение правил игры
36	26.01		Узнавание в/б мяча.(Прием в/б мяча сверху, снизу). Подача в/б мяча сверху , снизу. Игра «Болото. Вис на рейке.	1	соблюдение правил игры
37	27.01		Закрепление умения бегать вслед за учителем по сигналу. Игра эстафета «Полоса препятствий»	1	Соблюдение последовательности действий в эстафете
38	2.02		Обучение бегу в медленном и быстром темпе. Перешагивание через предметы. Игра «Рыбаки и рыбки»	1	Правильное выполнение подражательных действий
39	3.02		выполнение подскоков на ногах попеременно. Общеразвивающие упражнения. Одновременное , поочередное сгибание(разгибание) пальцев.	1	Соблюдать последовательность действий .
40	9.02		Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой Прыжки, слегка продвигаясь вперед. Упражнения на фитболе	1	Повторять упражнения за учителем
41	10.02		Закрепление умения ползать на животе по прямой. Упражнения для развития гибкости. Упражнения на фитболе	1	Правильно выполнять действия
42	16.02		Обучение пролезанию на четвереньках под рейкой. Комплекс упражнений для коррекции осанки. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием предмета с пола в приседе и с наклоном.	1	Правильно выполнять действия
43	17.02		Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой Прыжки,слегка продвигаясь вперед. Упражнения на фитболе	1	Выполнять упражнения на фитболе
44	2.03		1.Игры с бегом: «Веселая эстафета».Вис на рейке.Ходьба и бег.2. Основные положения и движения головы, Наклоны головы с произнесением звуков «да, да, да»; «ай-ай-ай»; «нет, нет» движения кисти рук.(сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти.	1	Выполнять вис на рейке. Разучивать правила игры.
45	3.03		1.Игры с прыжками: «Мячик кверху». 2.Одновременное, поочередное сгибание (разгибание) пальцев. Сгибание пальцев на одной руке и разгибание другой. Круговые движения	1	Сгибать и разгибать пальцы

			кистью .Сгибание фаланг пальцев.		
46	9.03		Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа». (на боку ,на спине , на животе) Игры с метанием, ловлей: «Метко в цель».	1	Последовательно выполнять движения
47	10.03		Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».Движения плечами вперед назад ,вверх,вниз.	1	Выполнять движения плечами
48	16.03		ОРУ без предметов. Медленный бег , ходьба по подражанию. Выполнение команд «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Ходьба с различными положениями рук .	1	Выполнять подражательные действия
49	17.03		Ползание на животе ,на четвереньках. Подлезания под препятствия на животе ,на четвереньках .Лазание по гимна . стенке вверх ,вниз ,в стороны,по наклонной гимна. Скамейке – вверх,вниз,через препятствия. Вис на рейке.	1	Выполнять подражательные действия
50	23.03		Ходьба и бег. Основные положения и движения головы, Наклоны головы с произнесением звуков «да, да, да»; <u>«ай-ай-ай»</u> ; «нет, нет» движения кисти рук.(сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти.	1	выполнение подражательные действия
51	24.03		ОРУ с гимнастическими палками. Движения руками при ходьбе. Броски и ловля мяча двумя руками. <u>Перелезание</u> со скамейки на скамейку произвольным способом. (встать, сойти, присед на одной)	1	Перелезать со скамейки на скамейку
52	6.04		ОРУ без предметов. Лазание по г/стенке вверх, вниз, до 3 рейки. Переноска гимнастических палок , других предметов. Подвижные игры с мячом.	1	правильно располагать руки ,ноги
53	7.04		ОРУ с гимнастическими палками. Движения руками при ходьбе. Броски и ловля мяча двумя руками. <u>Перелезание</u> со скамейки на скамейку произвольным способом. Упр.угимн.стенки с подставкой (встать, сойти, присед на одной)	1	Бросать ,ловить мяч.
54	13.04		Ходьба по кругу, взявшись за руки. ОРУ без предметов. Лазание по г/стенке вверх, вниз, до 3 рейки. Переноска гимнастических палок. Подвижные игры без предметов.	1	перестановка рук ,ног
55	14.04		Ходьба и бег. Основные положения и движения головы, Наклоны головы с произнесением звуков	1	выполнение действий под

			«да, да, да»);«ай-ай-ай»; «нет, нет» движения кисти рук.(сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти.Формирование умения двигаться под музыку .		музыку
56	20.04		Ходьба с высоким подниманием бедра, .Ходьба на носках и пятках по бревну по скамейке с удержанием рук за спиной,поясе ,голове Ходьба с изменением направления.	1	Ходить, высоко поднимая бедро
57	21.04		Ходить различными способами .Ходьба на носках и пятках,с высоким подниманием колен, по бревну , по скамейке с удержанием рук за спиной, на поясе ,голове.Ходьба с изменением направления.	1	Ходить и правильно ставить стопу
58	27.04		Ходьба и бег. Основные положения и движения головы, Наклоны головы с произнесением звуков «да, да, да»);«ай-ай-ай»; «нет, нет» движения кисти рук.(сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти.Бег в умеренном,медленном,быстром темпе Бег по сигналу в заданном направлении. Преодоление препятствий при беге и ходьбе	1	выполнение упражнений для кистей рук и пальцев.
59	28.04		Бег в быстром темпе по сигналу в заданном направлении. Бег с изменением темпа. Преодоление препятствий при беге и ходьбе	1	преодоление препятствий
60	4.05		Выполнение подскоков на двух ногах с продвижением вперед.,на одной ноге.с продвижением вперед. Прыжки в длину с места.	1	Выполнять подскоки на ногах
61	5.05		1.Основные положения и движения рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, внизу, сгибание и разгибание в локтевых суставах. 2.Подпрыгивание на надувном мяче - фитболе. Прыжки в длину с места	1	выполнение подражательных действий
62	11.05		1.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 1.Выполнение команд «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».Подвижные игры с бросанием, ловлей.2. Прыжки в длину с места	1	отталкивание от опоры.

63	12.05		Обучать ползать на животе и на четвереньках по прямой по словесной инструкции. Учить прокатывать мяч руками друг другу.	1	Прокатывать мяч руками друг другу
64	18.05		ОРУ с малыми мячами. Бег с высоким подниманием бедра. Бег на носках. Упражнения с правильным захватом мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Игры с бросанием, ловлей мяча.	1	Выполнять упражнения с мячом
65	19.05		Ходьба. Бег. ОРУ с предметами. Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставными шагами под контролем учителя. Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25 см. Перелезание через препятствие высотой до 70 см. пролезание через обруч стоящий вертикально. Перешагивание через гимнастическую палку. П/И	1	Перешагивать через гимнастическую палочку

Материально-техническое обеспечение

1. Гимнастические палки.
2. Кегли.
3. Мячи разной величины и веса (футбольный, баскетбольный, волейбольный, теннисный).
4. Обручи.
5. Скакалки.
6. Скамейки гимнастические
7. Палки гимнастические

Лист коррекции рабочей программы

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Причина коррекции	Форма коррекции	Дата по факту

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
протокол № _____
от _____
руководитель МО
Т.В Готфрид _____ ФИО

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____ Шуплецова Т.П.

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
протокол № 1
от 26.08.2022
руководитель МО Готфрид
Т.В Готфрид

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

от 30.08.2022

Шуплецова — Т.П.Шуплецова

и скреплено печатью
15 листа (листов)
Директор школы
Н.В. Мартынянов