МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМ. А. А. АРАКАНЦЕВА Г. СЕМИКАРАКОРСКА"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ СОШ № 2
_____	_____	_____
Метелева Е.Л.	Выставкина И.А.	Мартемьянов Н.В.
Приложение № 1 от «27» 08 2026 г.	Приказ № 371 от «28» 08 2026 г.	Приказ № 371 от «31» 08 2026 г.

.

Подписано цифровой подписью: Мартемьянов Н. В.
Дата: 2026.08.31 09:15:38 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Основы финансовой грамотности»
Уровень образования: среднее общее образование
для обучающихся 10 класса
Учителя Ильиной Юлии Юрьевны

г. Семикаракорск 2026 год

Пояснительная записка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2023—2030 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса. Примерная рабочая программа курса «Финансовая культура» основана на преемственности с программой для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры.

Задачи реализации учебного курса «Основы финансовой грамотности»: формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения; развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов; освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения; развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи; создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Курс «Финансовая культура» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

Воспитательный потенциал элективного курса «Основы финансовой грамотности»

Элективный курс «Основы финансовой грамотности» обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку способствует формированию у обучающихся ответственного отношения к деньгам, труду, личному имуществу и принимаемым решениям.

В процессе изучения курса у обучающихся формируются:

- ответственное отношение к личным финансам и семейному бюджету;
- осознанное потребительское поведение;
- бережливость, рациональность и самодисциплина;
- понимание ценности труда и необходимости планирования;
- навыки принятия взвешенных решений;
- способность оценивать финансовые риски и последствия своих действий;
- критическое мышление при работе с рекламой, предложениями банков и финансовой информацией;
- неприятие мошенничества, обмана и безответственного отношения к денежным средствам;
- готовность соблюдать финансовые и договорные обязательства;
- уважительное отношение к труду родителей и других членов семьи;
- самостоятельность, инициативность и ответственность за личное будущее.

Воспитательная работа в рамках курса осуществляется через обсуждение жизненных ситуаций, анализ практических примеров, решение кейсов, моделирование семейного бюджета, проектную деятельность и выполнение заданий, связанных с планированием личных финансов. Особое внимание уделяется формированию культуры безопасного поведения в цифровой среде и предупреждению финансового мошенничества.

Место курса в воспитательной программе

Элективный курс «Основы финансовой грамотности» является частью воспитательной системы образовательной организации и реализует воспитательный потенциал учебной и внеурочной деятельности обучающихся 10 класса.

Содержание курса связано с основными направлениями воспитательной работы:

- **гражданско-патриотическое воспитание** — формирование ответственного отношения к своим обязанностям, соблюдению законов и правил финансового поведения;
- **духовно-нравственное воспитание** — развитие честности, ответственности, умеренности, бережливости и уважения к результатам труда;
- **трудовое воспитание** — понимание связи между образованием, профессиональным выбором, трудовой деятельностью и материальным благополучием;
- **социальное воспитание** — развитие навыков взаимодействия, сотрудничества и принятия совместных финансовых решений;
- **семейное воспитание** — формирование представлений о семейном бюджете, финансовых целях и взаимной ответственности членов семьи;
- **правовое воспитание** — знакомство с правами и обязанностями потребителя, правилами заключения договоров и защиты от финансовых рисков;
- **экологическое воспитание** — развитие осознанного потребления, рационального использования ресурсов и понимания последствий необдуманных покупок;
- **профилактическая работа** — предупреждение финансовой безграмотности, импульсивных покупок, долговой зависимости и вовлечения в мошеннические схемы.
-

Курс дополняет содержание учебных предметов «Обществознание», «Математика», «Информатика» и «Экономика», способствует достижению личностных и метапредметных результатов образования, а также подготовке обучающихся к самостоятельной взрослой жизни. Его реализация помогает создать условия для развития финансово ответственной, самостоятельной и социально зрелой личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Целями изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности» в 10 классе являются: развитие и систематизация финансовой грамотности обучающихся посредством углубления знаний о базовых финансово-экономических понятиях, основных сферах финансовых отношений и принципах функционирования финансовой системы; формирование умений планировать личные и семейные финансовые ресурсы, принимать обоснованные финансовые решения, оценивать возможные риски и последствия экономического выбора, а также приобретение практических навыков эффективного и

безопасного взаимодействия с финансовыми институтами, включая банки, страховые организации, налоговые органы, пенсионную систему, рынок труда и предпринимательскую сферу.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом «Основы финансовой грамотности» изучается в 10 классе. Общее количество времени на один год обучения составляет 34 часов. Общая недельная нагрузка в году обучения составляет 1 час.

Актуальность и целесообразность курса

Финансовая грамотность - сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте. Важно отметить, что финансовая грамотность предполагает необходимость эффективного реагирования на постоянно изменяющиеся личные и внешние социально-экономические и политические обстоятельства. Обобщенное понятие финансовой грамотности определяется как умение эффективно использовать знания и навыки по управлению финансовыми ресурсами для достижения финансового благополучия. Другими словами, индивид на основе полученной им информации о существующих финансовых продуктах использует ее в процессе принятия решения о получении финансовых услуг, либо их предоставления.

Очевидно, что повышение финансовой грамотности обеспечивается финансовым образованием и защитой прав потребителей финансовых услуг. В этой связи можно утверждать, что причиной невысокой финансовой грамотности населения, является неадекватная современным требованиям система финансового образования.

Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным

бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Кроме того, задачи с финансово-экономическим содержанием включены в материалы итоговой аттестации за курс основной школы, ЕГЭ.

Исходя из этого, **Федеральный государственный образовательный стандарт образования** определяет в качестве главных результатов - **предметные, метапредметные, личностные** результаты.

Целесообразность программы «Финансовая грамотность» заключается в овладении различными (в соответствии с ФГОС) видами деятельности (самостоятельной проектной, исследовательской деятельностью и др.) обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.

Цели и задачи реализации программы элективного курса «Основы финансовой грамотности»

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности старшеклассников, на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации. На настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного элективного курса является то, что он базируется на *системно-деятельностном* подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС СОО последнего поколения.

Главная задача преподавания экономики на современном этапе – целенаправленность обучения на достижение конкретного конечного результата.

Это определило *цели данного курса*:

- содействие формированию разумного финансового поведения старшеклассников, их ответственного отношения к личным финансам, повышению финансовой безопасности и эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

Задачи:

1) проинформировать школьников об основных финансовых инструментах и услугах, доступных всему населению страны;
2) показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня материального благополучия семьи;
3) способствовать формированию у школьников нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям;
4) научить школьников основам личного финансового планирования и формирования сбалансированных семейных бюджетов, позволяющим повышать свою финансовую независимость и материальное благосостояние на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления.

Методы и формы обучения

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Экскурсии.
- Игры.
- Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
- Работа с источниками экономической информации.
- Интерактивные технологии.
- Индивидуальная работа.

Принцип отбора материала в соответствии со спецификой аудитории связан с необходимостью выделить те темы, которые будут способствовать формированию финансовой культуры, освоению базовых финансовых понятий и развитию базовых навыков эффективного и ответственного ведения личного бюджета, практических навыков принятия ответственных решений, необходимых для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества, а также для профессиональной ориентации выпускников.

На занятиях необходимо использовать игровые моменты, групповые, индивидуальные, коллективные, исследовательские и проектные формы работы.

«Финансовая грамотность» имеет интегрированный характер, что осуществляется межпредметными связями с математикой (решение математических задач с экономическим содержанием), историей (например, история денег и т.д), обществознанием (основы экономики), технологией.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Основы финансовой грамотности»

Раздел 1. Банковские продукты — 9 часов

Базовые понятия и знания

Банк, банковская система, банковский счёт, вклад, банковская карта, дебетовая и кредитная карта, кредит, процентная ставка, комиссия, срок действия договора, мобильный и интернет-банк, платёжная система, банковские услуги.

Знание основных видов банковских продуктов и услуг для физических лиц; особенностей открытия и использования банковского счёта; условий размещения денежных средств во вклад; особенностей получения и погашения кредита; правил безопасного использования банковских карт и дистанционных банковских сервисов.

Личностные характеристики и установки

Понимание:

– роли банков в современной экономике;
– различий между основными банковскими продуктами;
– необходимости внимательно изучать условия договора;
– преимуществ и рисков хранения денежных средств в банке;
– ответственности за своевременное исполнение кредитных обязательств;
– необходимости соблюдения правил безопасного использования банковских карт;
– зависимости стоимости банковской услуги от процентной ставки, срока и дополнительных комиссий.

Умения

– различать основные виды банковских продуктов;
– сравнивать условия банковских вкладов и кредитов;
– рассчитывать доход по банковскому вкладу;
– определять общую сумму переплаты по кредиту;
– анализировать условия банковского договора;
– пользоваться банковской картой и мобильным приложением банка;
– определять размер комиссии за банковскую операцию;
– выявлять основные риски при использовании банковских продуктов.

Компетенции

– выбирать банковский продукт с учётом личных финансовых целей;
– оценивать полную стоимость банковской услуги;
– сравнивать предложения различных банков;
– оценивать целесообразность оформления кредита или размещения средств во вклад;
– принимать безопасные решения при использовании банковских карт;
– использовать официальные сайты банков для получения необходимой информации.

Основные темы

Тема 1. Банк как финансовая организация.
Роль банков в экономике. Основные функции банка. Виды банковских услуг для физических лиц.

Тема 2. Банковский счёт и банковская карта.
Виды банковских счетов. Дебетовая карта. Правила оформления и использования банковской карты.

Тема 3. Банковский вклад.
Понятие вклада. Процентная ставка. Срок вклада. Доходность и риски банковского вклада.

Тема 4. Кредит и кредитные продукты.
Понятие кредита. Виды кредитов. Процентная ставка. Переплата по кредиту. Кредитная история.

Тема 5. Как выбрать банковский продукт.
Сравнение банковских предложений. Комиссии и дополнительные условия договора.

Тема 6. Дистанционное банковское обслуживание.
Мобильный и интернет-банк. Правила безопасного использования цифровых банковских сервисов.

Практические работы:

– «Сравнение условий банковских вкладов»;
– «Расчёт дохода по вкладу»;
– «Расчёт полной стоимости кредита»;
– «Анализ банковского договора»;
– «Выбор банковского продукта для конкретной жизненной ситуации».

Раздел 2. Расчётно-кассовые операции — 2 часа

Базовые понятия и знания

Наличные и безналичные расчёты, расчётно-кассовые операции, банковский перевод, платёжное поручение, банковские реквизиты, комиссия, банкомат, кассовый чек, электронный платёж.

Знание основных способов оплаты товаров и услуг; порядка осуществления банковского перевода; назначения банковских реквизитов; правил безопасного проведения расчётно-кассовых операций.

Личностные характеристики и установки

Понимание:

– необходимости внимательно проверять реквизиты получателя;
– ответственности за правильность проведения платежа;
– преимуществ безналичных расчётов;
– необходимости сохранять чеки и подтверждения платежей;
– важности защиты персональных данных и кодов подтверждения.

Умения и компетенции

– определять банковские реквизиты;
– заполнять образец платёжного документа;
– осуществлять безналичную оплату;
– проверять правильность проведённой операции;
– определять размер комиссии;
– распознавать подозрительные сообщения и звонки;
– определять порядок действий при утрате банковской карты или выявлении подозрительной операции.

Основные темы

Тема 1. Наличные и безналичные расчёты.
Виды расчётов. Банковские переводы. Платёжные документы и реквизиты.

Тема 2. Безопасность расчётно-кассовых операций.
Правила использования банкоматов, банковских карт и электронных платежей. Защита персональных данных.

Практическая работа «Заполнение платёжного документа и проверка банковских реквизитов».

Раздел 3. Страхование: что и как надо страховать — 7 часов

Базовые понятия и знания

Страхование, страховщик, страхователь, застрахованное лицо, страховой риск, страховой случай, страховая сумма, страховая премия, страховое возмещение, страховой договор, обязательное и добровольное страхование, имущественное и личное страхование.

Знание назначения страхования; основных видов страхования; порядка заключения страхового договора; условий получения страхового возмещения; прав и обязанностей страхователя и страховщика.

Личностные характеристики и установки

Понимание:

– страхования как способа защиты имущественных интересов граждан;
– необходимости оценивать возможные риски;
– различий между обязательным и добровольным страхованием;
– важности внимательного изучения условий страхового договора;
– необходимости предоставления достоверной информации при оформлении страховки;
– ответственности за соблюдение условий договора страхования.

Умения

– различать основные виды страхования;
– определять объект страхования и страховые риски;
– анализировать условия страхового договора;
– определять страховую сумму и размер страховой премии;
– устанавливать порядок действий при наступлении страхового случая;
– сравнивать страховые продукты различных организаций;
– выявлять ограничения и исключения из страхового покрытия.

Компетенции

– оценивать необходимость страхования конкретного риска;
– выбирать страховую программу с учётом жизненной ситуации;
– сравнивать предложения страховых компаний;
– оценивать условия страхового договора;
– принимать обоснованные решения при выборе страховой услуги;
– защищать свои права как потребителя страховой услуги.

Основные темы

Тема 1. Для чего нужно страхование.
Понятие страхования. Страховые риски и страховой случай.

Тема 2. Участники страховых отношений.
Страховщик, страхователь, застрахованное лицо и выгодоприобретатель.

Тема 3. Виды страхования.
Личное, имущественное страхование и страхование ответственности.

Тема 4. Обязательное и добровольное страхование.
Особенности различных видов страхования.

Тема 5. Страховой договор.
Основные условия договора. Страховая сумма, страховая премия и страховое возмещение.

Тема 6. Действия при наступлении страхового случая.
Порядок обращения в страховую компанию. Документы, подтверждающие страховой случай.

Практические работы:

– «Анализ страхового договора»;
– «Выбор страховой программы для конкретной ситуации»;
– «Составление алгоритма действий при наступлении страхового случая».

Раздел 4. Основы налогообложения — 7 часов

Базовые понятия и знания

Налог, сбор, налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, налоговый период, налоговое уведомление, налоговый вычет, налог на доходы физических лиц, транспортный налог, налог на имущество физических лиц, земельный налог.

Знание назначения налогов; основных видов налогов, уплачиваемых физическими лицами; прав и обязанностей налогоплательщиков; порядка исчисления и уплаты налогов; возможностей получения налоговых вычетов.

Личностные характеристики и установки

Понимание:

– значения налогов для функционирования государства и общества;
– обязанности граждан своевременно уплачивать налоги;
– личной ответственности налогоплательщика;
– необходимости проверять налоговую информацию в официальных источниках;
– возможности получения налоговых вычетов в предусмотренных законом случаях;
– недопустимости сокрытия доходов и предоставления недостоверных сведений.

Умения

– различать основные виды налогов;
– определять налогоплательщика и объект налогообложения;
– рассчитывать налог в простых жизненных ситуациях;
– анализировать налоговое уведомление;
– определять сроки уплаты налогов;
– находить информацию о налогах на официальных ресурсах;
– определять возможность получения налогового вычета;
– рассчитывать сумму налогового вычета в учебной ситуации.

Компетенции

– оценивать налоговые последствия финансовых решений;
– использовать официальные источники налоговой информации;
– выполнять обязанности налогоплательщика;
– ориентироваться в основных налогах, уплачиваемых физическими лицами;
– применять знания о налоговых вычетах в практических ситуациях;
– критически оценивать информацию о налогах, размещённую в сети Интернет.

Основные темы

Тема 1. Налоги и их значение.
Понятие налогов. Виды налогов. Роль налогов в жизни общества.

Тема 2. Налогоплательщик и налоговые обязательства.
Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговое уведомление.

Тема 3. Налог на доходы физических лиц.
Доходы граждан. Налоговая база и налоговая ставка.

Тема 4. Имущественные налоги физических лиц.
Налог на имущество, транспортный и земельный налог.

Тема 5. Налоговые вычеты.
Стандартные, социальные, имущественные и иные налоговые вычеты.

Тема 6. Порядок уплаты налогов.
Сроки уплаты налогов. Использование электронных сервисов.

Практические работы:

– «Определение видов налогов в различных жизненных ситуациях»;
– «Расчёт налога на доходы физических лиц»;
– «Анализ налогового уведомления»;
– «Расчёт налогового вычета».

Раздел 5. Личное финансовое планирование — 8 часов

Базовые понятия и знания

Личное финансовое планирование, финансовая цель, личный бюджет, доходы, расходы, обязательные и необязательные расходы, сбережения, финансовый резерв, финансовая подушка безопасности, финансовый риск, краткосрочное и долгосрочное планирование, инвестиции, финансовый план.

Знание основных этапов составления личного финансового плана; способов учёта доходов и расходов; методов оптимизации расходов; принципов формирования сбережений; значения финансового резерва; способов достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей.

Личностные характеристики и установки

Понимание:

– необходимости планировать личные доходы и расходы;
– связи между финансовыми решениями и качеством жизни;
– значения сбережений для достижения финансовых целей;
– необходимости формирования финансового резерва;
– различий между потребностями и желаниями;
– важности отказа от необдуманных и импульсивных покупок;
– влияния образования и профессионального выбора на будущие доходы;
– ответственности за личное финансовое будущее.

Умения

– вести учёт личных доходов и расходов;
– составлять личный бюджет;
– классифицировать расходы по степени необходимости;
– определять финансовые цели;
– составлять краткосрочный и долгосрочный финансовый план;
– рассчитывать необходимую сумму ежемесячных сбережений;
– анализировать и оптимизировать личный бюджет;

– определять возможные финансовые риски;
– выбирать способы формирования финансового резерва;
– корректировать финансовый план при изменении жизненных обстоятельств.

Компетенции

– соотносить финансовые цели с имеющимися доходами и расходами;
– определять приоритетные направления использования денежных средств;
– разрабатывать план достижения финансовой цели;
– принимать рациональные решения в условиях ограниченных ресурсов;
– оценивать последствия кредитной нагрузки и необдуманных расходов;
– формировать резерв денежных средств;
– использовать таблицы и электронные инструменты для планирования бюджета;
– корректировать личный финансовый план и оценивать его эффективность.

Основные темы

Тема 1. Личный бюджет.
Понятие личного бюджета. Виды доходов и расходов. Учёт денежных средств.

Тема 2. Финансовые цели.
Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные финансовые цели.

Тема 3. Планирование расходов.
Обязательные и необязательные расходы. Приоритеты при распределении денежных средств.

Тема 4. Сбережения и финансовый резерв.
Способы накопления. Формирование финансовой подушки безопасности.

Тема 5. Финансовые риски.
Виды финансовых рисков и способы их снижения.

Тема 6. Личный финансовый план.
Этапы составления, реализации и корректировки финансового плана.

Тема 7. Финансовое планирование и профессиональное будущее.
Связь образования, профессии, занятости и уровня доходов.

Практические работы:

– «Составление личного бюджета»;
– «Постановка финансовой цели по модели SMART»;
– «Расчёт суммы ежемесячных сбережений»;
– «Формирование финансового резерва»;
– «Разработка личного финансового плана».

Итоговая практическая работа: **«Мой личный финансовый план»**.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания финансовой грамотности в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного курса распределены с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об основах финансовой грамотности и культуре.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни ; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернетсреде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права

на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. **Экологическое воспитание**: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении «Основ финансовой грамотности»:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее

подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования ;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно. эффективно запоминать и систематизировать информацию.
1.Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других

участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями Самоорганизация:
выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,

изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА»

1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платежной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;

4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный

финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием, и инвестированием; формированием семейного и личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

6) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;

8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;

9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

10) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной)

по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

12) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

13) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

15) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осваивать и применять знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях;
- решать задачи по безопасным способам инвестирования;

- противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья; анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе;
- потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах; использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками, выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; при создании цифрового профиля;
- при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;
- использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;
- искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне и криптовалютах; овладеть смысловым чтением финансовых документов;
- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте;
- выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг; оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя;
- определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг; объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств;
- сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования; приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;
- проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов; приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические	

			работы	**работы**	
Раздел 1. Банковские продукты (9 часов)					
1.1	Банковская система.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.2	Кредит: зачем он нужен и где его получить.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.3	Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.4	Виды и принципы кредитования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.5	Ипотечное кредитование.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.6	Кредитное бюро.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.7	Что такое кредитная история заемщика?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.8	Расчеты размеров выплат по различным видам кредитов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.9	Виды депозитов и банка.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Расчетно-кассовые операции (2 часа)					
2.1	Конвертируемость национальной валюты. Валютные курсы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.2	Выбор банковской карты. Виды банковских карт.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Страхование: что и как надостраховать (7 часов)					
3.1	Страховой рынок России: короткоо главном.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.2	Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.3	Особенностиличного страхования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.4	Виды страховых продуктов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.5	Если нанесен ущерб третьим	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

	лицам.				
3.6	Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.7	О пенсионной грамотности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Основы налогообложения (7 часов)					
4.1	Система налогообложения в РФ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.2	Классификация налогов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.3	Принципы налогообложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.4	Что такое налоги и почему их надо платить.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.5	Основы налогообложенияграждан	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.6	Права и обязанности налогоплательщиков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.7	Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		7			
Раздел 5. Личное финансовое планирование (9 часов)					
5.1	Роль денег в нашей жизни.Риски в мире денег	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
5.2	Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
5.3	Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
5.4	Семейный бюджет.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
5.5	Личный бюджет.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
5.6	Как составить личный финансовый	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

	план.				
5.7	Составление личного финансового плана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
5.8	Защита индивидуальных финансовых проектов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
5.9	Итоговый контроль по курсу	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники

1. Гражданский Кодекс РФ
2. **Налоговый Кодекс РФ**
3. **Прутченков, А.** Личная финансовая безопасность. Как ее можно обеспечить: ["шк. финансовая неделя": обучение

финансовой грамотности школьников, родителей и педагогов] / А. Прутченков // Народное образование. - 2023. - № 10.

Дополнительная литература

1. **Завьялов, С. С.** Повышение финансовой грамотности населения: опыт Главного управления Банка России по Курганской области / С.С. Завьялов // Деньги и кредит. - 2008. - № 9.
2. **Карпунин, М. А.** "Свои деньги" - проект по повышению финансовой грамотности населения / М. А. Карпунин // Деньги и кредит. - 2024. - № 2.

Аннотация сайтов

1. **Фин-грамота. ру** - www.fin-gramota.ru

Сайт Центра повышения финансовой грамотности. Удобный интерфейс позволяет пользователю в зависимости от возраста, пола и интересов выбрать тот раздел сайта, где представлена необходимая информация. Информационное наполнение и тематические разделы сайта помогут желающим повысить уровень своей финансовой культуры.

2. **Академия личных финансов** - www.homecredit.ru

Сайт Банка Хоум Кредит. Интерес представляет раздел «Академия личных финансов», призванный помочь посетителю сайта сориентироваться в мире банковских продуктов и услуг. В этом разделе можно найти информацию, которая пригодится при выборе банковских продуктов.

3. **Мои умные деньги**- www.visa.com.ru

Сайт корпорации Visa, создавшей крупнейшую в мире сеть розничных электронных платежей. Посетители сайта найдут здесь рекомендации по планированию бюджета и банковским услугам. Но особый акцент сделан на пластиковых картах – их видах, особенностям их использования, правилам безопасного использования карт.

3. **МЦФО** - http://mmcfo.ru

Сайт Молодежного Центра изучения финансовых операций - региональной молодежной общественной организации, созданной для получения молодыми людьми практических навыков работы в области экономики и финансов. На сайте представлена разнообразная информация о фондовом рынке и его инструментах, рекомендации начинающему инвестору, торговые платформы для работы на фондовом рынке через Интернет. Но особый интерес представляет раздел о конкурсах, организуемых МЦФО среди молодых инвесторов – школьниках и студентах.

4. **Школа личных финансов**- www.familyfinance.ru

Сайт Галины Остриковой из Воронежа – привлекает своей тематической и информационной

насыщенностью. Ориентирован прежде всего на родителей, которым предлагается «побывать» на Уроках Здорового Отношения к Деньгам: Бездефицитное мышление и Как контролировать денежные потоки, Как жить по средствам и Как сберегать деньги… А также много другой полезной информации.

5. **Ученики Скруджа**- ycheniki-skrudja.com

Сайт посвящен вопросам финансового просвещения. Тематика разнообразна – от личного финансового плана и семейной бухгалтерии до инвестиций на фондовом рынке и рынке недвижимости. Обширная библиотека книг, статей, аудио-книг и видеофильмов по финансовой грамотности.

6. **Доступно о деньгах** - www.moneybasics.ru

Сайт создан при поддержке ДжиИ Мани Банка в продолжение программы корпоративной социальной ответственности, основанной на принципах Ответственного кредитования. И посвящен, в первую очередь, банковским кредитам – потребительским, ипотеке, кредитным картам.

7. **Основы финансовой грамотности** – www.finbas.ru

Путеводитель по работе частных лиц с финансовыми организациями - банками, брокерами, ПИФами и ОФБУ. Знакомство с финансовыми инструментами – депозиты, ценные бумаги. Инвестиции на фондовом рынке и в альтернативные финансовые инструменты – памятные монеты и драгметаллы.

8. **Азбука финансов** - www.azbukafinansov.ru

Создатели сайта стремились помочь людям разного возраста и достатка приобрести знания и умения, которые помогут им осознанно принимать финансовые решения. Сайт тематически делится на несколько разделов, каждый из которых ориентирован на свою аудиторию: «для Школы» - будет полезен преподавателям и учащимся; «для Дома» - взрослому населению; «для Работы» - предпринимателям и работодателям; «для Организации» - партнерам и потенциальным участникам программы повышения финансовой грамотности.

9. **Финансовая грамотность** - myfinance.ane.ru

Сайт создан группой разработчиков Академии народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации с целью повышения финансовой грамотности граждан России. Как принимать финансовые решения? Какой кредит выбрать? Куда вложить свободные средства? Какой вариант ипотеки использовать для приобретения жилья? Как застраховать себя, своих близких и своё имущество? Ответы на эти вопросы найдут посетители сайта.

Приложение №1

Лист корректировки прохождения программы.

Название темы урока	Дата проведения по плану	Причина коррекции	Форма коррекции	Дата по факту