

Ростовская область, Семикаракорский район, г. Семикаракорск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
им. А. А. Араканцева г. Семикаракорска»

«Утверждаю»:
Директор МБОУ СОШ №2
Приказ от 14.01.2022 № 473
 Н.В. Мартемьянов

Адаптированная рабочая программа
для индивидуальных занятий на дому
с обучающимся 2 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

По курсу: «Чтение»

Уровень: основное общее образование, 2 «б» класс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по чтению разработана для обучающейся 2-Б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1, в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ от 19.12.2014г №1599
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями МБОУ СОШ №2. Приказ от 31.08.2021г №451
- Учебник "Чтение" 2 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М. "Просвещение", 2021г.

По данной программе во 2-Б классе обучается на дому обучающаяся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Обучающаяся программный материал не усваивает, любые предлагаемые задания выполняет только под контролем и при помощи учителя. На уроках ведет себя беспокойно. В ходе урока не участвует, не может ответить на поставленные вопросы, не понимает учебной задачи, демонстрирует дурашливость, неадекватное поведение. Обучающаяся конфликтна, неуступчива, не владеет культурой поведения на бытовом уровне, неадекватно оценивает свои способности успехов и неудач в учебе. неответственна и неисполнительна. Слабо развита мелкая моторика руки, Игровая деятельность доминирует над учебной. Требуется постоянное внимание и индивидуальные занятия.

Цель: направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися:

Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Обучение чтению будет действенным при установлении тесной связи между изучением русского языка и речевой практикой учащихся.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов обучающихся, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. С выразительностью речи умственно отсталые обучающиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. **Задачи этого этапа:** закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане

По адаптированной программе и учебному плану на изучение русского языка во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю). Согласно календарному учебному плану МБОУ СОШ №2 на 2022-2023 учебный год и расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №2 на 2022-2023 учебный год программа рассчитана на 139 часов, но будет пройдена за 133 часа, за счет уплотнения учебного материала.

Тема 23.02.23 «Выборочное чтение» будет пройдена 22.02.23.

Тема 08.03.23 «Моя комната» будет пройдена 07.03.23.

Тема 01.05.23 «Чтение по ролям» будет пройдена 03.05.23.

Тема 02.05.23 «Чтение вслух» будет пройдена 04.05.23.

Тема 08.05.23 «Чтение на распев» будет пройдена 10.05.23.

Тема 09.05.23 «Выборочное чтение» будет пройдена 11.05.23.

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «Чтение» во 2 классе за 2022-2023 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение рабочей программы.

Планируемые результаты освоения обучающейся учебного предмета Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Практическое различение при чтении в письме гласных и согласных, согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов со стечением двух согласных.

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, о хороших и плохих поступках детей, о дружбе, об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительным ь и ъ знаками, многосложных.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

№	Тема раздела	Количество часов
1	Осень пришла - в школу пора!	20
2	Почитаем - поиграем	11
2	В гостях у сказки.	15
3	Животные рядом с нами.	16
4	Ой, ты зимушка - зима!	18
5	Что такое хорошо и что такое плохо.	24
6	Весна идет!	25
7	Чудесное рядом.	4
	Всего:	133

Календарно-тематическое планирование. 133 ч

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающейся
1.	01.09		Осень пришла -в школу пора! 20ч Прочитай!	1	Слушание, текста, чтение, отвечать на вопросы учителя.
2.	05.09		По В.Голявкину "Все куда-нибудь идут"	1	Читать, соотносить картинку со словом
3.	06.09		Первый урок.	1	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
4.	07.09		Мы рисуем.	1	Рисование на заданную тему.
5.	08.09		Я.Аким "Грибной лес"	1	Выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту.
6.	12.09		По В.Дурову "Слон Бэби"	1	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
7.	13.09		Б.Заходер "Птичья школа"	1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.
8.	14.09		По Н.Соколову "Осенние подарки"	1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы
9.	15.09		По Н.Соколову "Осенние подарки"	1	
10.	19.09		В парке.	1	Самостоятельно работать с текстом.
11.	20.09		Урок внеклассного чтения.	1	Чтение книг по интересам.
12.	21.09		М.Ивенсен "Падают, падают листья..."	1	Выразительно читать, выучить стихотворение наизусть.
13.	22.09		По В.Корабельникову "Осенний лес".	1	Выборочное чтение.
14.	26.09		По Ушинскому "Всякой вещи свое место"	1	Правильное чтение текста.
15.	27.09		Урок внеклассного чтения.	1	Чтение книг по интересам.
16.	28.09		Д.Летнёва "Хозяин в доме"	1	Правильное чтение текста, беседа «Помощники»
17.	29.09		По В.Голявкину "Зачем дети ходят в школу"	1	Правильное чтение. Выборочное чтение
18.	03.10		Урок внеклассного чтения.	1	Чтение книг по интересам.
19.	04.10		По А.Тумбасову "Серый вечер"	1	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.

20.	05.10		Проверь себя!	1	знание изученных произведений.
21.	06.10		Почитаем - поиграем 11 ч По А.Шибяеву "Одна буква"	1	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение.
22.	10.10		А.Усачев "Слоги" (в сокращении)	1	Делить слова на слоги, составлять слова из слогов.
23.	11.10		Урок внеклассного чтения.	1	Чтение книг по интересам.
24.	12.10		По С.Иванову "Дразнилка"	1	Правильно читать слоги, игра "Доскажи словечко"
25.	13.10		К. Чуковский "Черепашка"	1	Правильное, осознанное чтение.
26.	17.10		Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах"	1	Правильное чтение, беседа "Поведение в лесу"
27.	18.10		Урок внеклассного чтения.	1	Чтение книг по интересам.
28.	19.10		Загадки	1	Отгадывание загадок
29.	20.10		Л.Яхнин "Если плачет кто-то рядом..."	1	Правильное чтение, беседа.
30.	24.10		Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ.
31.	25.10		Проверь себя!	1	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, отвечать на вопросы, самостоятельная работа с учебником.
32.	26.10		В гостях у сказки. 15 ч Русская народная сказка "Лиса и волк"	13 1	Прослушивание и просмотр сказки.
33.	27.10		Русская народная сказка "Гуси и лиса"	1	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение, самостоятельное чтение.
34.	07.11		Русская народная сказка "Лиса и козел"	1	Пересказ сказки.
35.	08.11		По Л.Толстому "Мышка вышла гулять"	1	Выразительное чтение.
36.	09.11		Урок внеклассного чтения.	1	Пересказ прочитанных произведений.
37.	10.11		Литовская сказка "Волк и баран"	1	Пересказ сказки.
38.	14.11		По С.Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка"	1	Выборочное чтение, пересказ сказки.
39.	15.11		Литовская сказка "Рак и ворон"	1	Прослушивание сказки с голоса учителя, самостоятельное чтение.

40.	16.11		Казахская сказка "Заяц и черепаха"	1	Работа с учебником.
41.	17.11		Благодарный медведь		Работа над пониманием текста, название сказки, чтение текста.
42.	21.11		Урок внеклассного чтения.	1	Пересказ прочитанных произведений.
43.	22.11		Якутская сказка "Как белка и заяц друг друга не узнали"	1	Правильное чтение слов с ь и ь знаками, работа над содержанием сказки.
44.	23.11		Армянская сказка "Волк и ягненок"	1	Работа над пониманием текста, название сказки, чтение текста.
45.	24.11		Русская народная сказка "Умей обождать"	1	Выразительное чтение, пересказ сказки по картинке.
46.	28.11		Проверь себя!	1	
47.	29.11		Животные рядом с нами.16ч Индийская сказка "Умная собака"	1	Работа по картинке, правильное чтение текста, составление рассказа о домашнем животном.
48.	30.11		Прочитай! И.Гамознова "Петух увидел радугу"	1	Выразительное чтение стихотворения.
49.	01.12		По Э Шиму "Я домой пришла!"	1	Чтение, пересказ прочитанного по вопросам учителя.
50.	05.12		Русская народная сказка "Лошадка"	1	Работа с учебником, выборочное чтение.
51.	06.12		По Е.Чарушину "Кролики"	1	Составление предложений по картинке.
52.	07.12		В.Лифшиц "Баран"	1	Работа с текстом.
53.	08.12		Урок внеклассного чтения.	1	Чтение книг по интересам
54.	12.12		По Б.Житкову "Храбрый утенок"	1	Прослушивание сказки, работа с текстом.
55.	13.12		По Э.Шиму "Все умеют сами"	1	Чтение, работа с вопросами после прочитанного.
56.	14.12		М.Бородинская "Котенок"	1	Самостоятельное чтение, пересказ прочитанного.
57.	15.12		Урок внеклассного чтения.	1	Чтение книг по интересам.
58.	19.12		По Сутееву "Три котенка"	1	Развитие связной, монологической речи: составление предложений.
59.	20.12		По К.Ушинскому "Петушок с семьей"	1	Выразительное чтение произведения.
60.	21.12		Упрямые козлята.	1	Выборочное чтение, работа с рисунком.
61.	22.12		В.Лифшиц "Пес"	1	Работа с учебником, с текстом.
62.	26.12		Проверь себя!	1	

63.	27.12		Ой, ты зимушка-зима! 18ч Я.Аким "Первый снег"	1	Выборочное чтение.
64.	28.12		По Э.Киселевой "Большой Снег"	1	Отвечать на вопросы.
65.	09.01		По Н.Калининой "Снежный колобок"	1	Пересказ прочитанного.
66.	10.01		По С.Вангели "Снеговик - новосел"	1	Чтение, работа с текстом.
67.	11.01		По Е.Шведеру "Воробышкин домик"	1	Выразительное чтение.
68.	12.01		Г.Галина "Зимние картинки"	1	Выучить наизусть четверостишие.
69.	16.01		Е.Самойлова "Миша и Шура"	1	Чтение текста, работа по вопросам.
70.	17.01		Ш.Галиев "Купили снег"	1	Выразительное чтение произведения, составление предложений.
71.	18.01		По Г.Юдину "Буратиний нос"	1	Чтение и пересказ произведения.
72.	19.01		И.Токмакова "Живи елочка"	1	Выразительное чтение, заучивание наизусть.
73.	23.01		По В.Сутееву "Про елку"	1	Чтение, пересказ, работа по вопросам.
74.	24.01		По В.Голявкину "Коньки купили не напрасно"	1	Работа с учебником.
75.	25.01		По М.Пляцковскому "Ромашки в январе"	1	Делаем выставку рисунков о зиме.
76.	26.01		Русская народная сказка "Мороз и заяц"	1	Отвечать на вопросы.
77.	30.01		Литовская народная песня "Вьюга"	1	Чтение по ролям.
78.	31.01		По Г.Скребицкому "На лесной полянке"	1	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.
79.	01.02		Урок внеклассного чтения.	1	Чтение книг по интересам.
80.	02.02		Проверь себя!	1	Работа по вопросам.
81.	06.02		Что такое хорошо и что такое плохо. 24 ч По А. Митту "Коля заболел"	1	Рота с учебником.
82.	07.02		Д.Летнёва "Подружки рассорились"	1	Самостоятельно читать, отвечать на вопросы.
83.	08.02		Д.Летнёва "Подружки рассорились"	1	
84.	09.02		Урок внеклассного чтения.	1	
85.	13.02		По В. Голявкину "Вязальщик"	1	Составлять предложения к картинкам, отвечать на вопросы.
86.	14.02		Г.Ладонщиков "Самокат"	1	Заучивание наизусть отрывка стихотворения.

87.	15.02		По Э.Киселевой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик"	1	Работа с текстом.
88.	16.02		По Е.Пермяку "Торопливый ножик"	1	Работать с учебником.
89.	20.02		По Е.Пермяку "Торопливый ножик"	1	
90.	21.02		По В.Сухомлинскому ""Вьюга"	1	Отвечать на вопросы.
91.	22.02		По И.Бутмину "Трус" Выборочное чтение	1	Составление предложений по сюжетным картинкам.
92.	27.02		По В.Голявкину "Как я под партой сидел"	1	Пересказ текста по вопросам.
93.	28.02		По В.Голявкину "Как я под партой сидел"	1	
94.	01.03		Б.Заходер "Петя мечтает"	1	Конкурс на лучшего чтеца.
95.	02.03		По В.Витка "Мед в кармане"	1	Пересказ произведения по картинкам.
96.	06.03		По В.Витка "Мед в кармане"	1	
97.	07.03		Урок внеклассного чтения. Моя комната	1	
98.	09.03		По В.Донниковой "Канавка"	1	Правильное чтение слов и текста.
99.	13.03		Узбекская сказка "Назло Солнцу"	1	Пересказ сказки.
100.	14.03		А. Барто "Мостики"	1	Рисуют рисунок к стихотворению. Выставка рисунков.
101.	15.03		По М.Дружининой "Песенка обо всем"	1	Работа с текстом.
102.	16.03		Л.Квитко "Лемеле хозяйничает"	1	Выразительно читать.
103.	20.03		По И.Туричину "Неряха"	1	Пересказ текста по картинкам.
104.	21.03		Проверь себя!	1	Работа с вопросами.
105.	22.03		Весна идет! 25ч Я.Аким "Март"	1	Заучивание стихотворения наизусть.
106.	23.03		По Ю.Ковалю "Невидимка"	1	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.
107.	04.04		В.Берестов "Праздник мам"	1	Выразительно читать.
108.	05.04		По В.Драгунскому "Подарок к празднику"	1	Работа с учебником.
109.	06.04		Бурятская сказка "Снег и заяц"	1	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом, выборочное чтение.
110.	10.04		Г.Ладонщиков "Помощники"	1	Выразительное чтение.
111.	11.04		По М.Пришвину "Лягушонок"	1	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.
112.	12.04		Г. Ладонщиков "Весна"	1	Составлять предложения

					по картинкам.
113.	13.04		По Е.Чарушину "Барсук"	1	Работа с учебником.
114.	17.04		С.Маршак "Весенняя песенка"	1	Конкурс на лучшего чтеца.
115.	18.04		По И.Соколову - Микитову "На краю леса"	1	
116.	19.04		По В.Голявкину "Подходящая вещь"	1	Выборочное чтение, составление предложений по картинке.
117.	20.04		Урок внеклассного чтения.	1	
118.	24.04		М.Пляцковский "Деньки стоят погожие"	1	Работать с учебником, отвечать на вопросы.
119.	25.04		По С.Козлову "Ручей и камень"	1	Составлять предложения к сюжетным картинкам.
120.	26.04		Русская народная сказка "Как птицы лису проучили"	1	Внимательно слушать учителя, пересказ сказки, элементы инсценировки сказки.
121.	27.04		Русская народная сказка "Как птицы лису проучили"	1	
122.	02.05		По Т.Шарыгиной "Вкусный урок"	1	Работа с вопросами к произведению.
123.	03.05		По Т.Шарыгиной "Вкусный урок" Чтение по ролям	1	
124.	04.05		С.Касенко "Почему скворец веселый?" Чтение вслух	1	Самостоятельное чтение, выразительное чтение.
125.	10.05		С.Касенко "Почему скворец веселый?" Чтение на распев	1	
126.	11.05		Э.Шим "Храбрый птенец" Выборочное чтение	1	Чтение рассказа по ролям, отвечать на вопросы.
127.	15.05		Э.Шим "Храбрый птенец"	1	
128.	16.05		По М.Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка"	1	Пересказывать рассказ по сюжетным картинкам, отвечать на вопросы.
129.	17.05		Проверь себя! Обобщающий урок.	1	Обобщить знания по изученной теме.
130.	18.05		Чудесное рядом. 4 ч По Г.Цыферову "Лосенок"	1	Выборочно читать, читать по парно.
131.	22.05		О.Дриз "Игра"	1	следить за чтением.
132.	23.05		Г. Цыферов "Удивление первое"	1	Чтение по цепочке, отвечать на вопросы.
133.	24.05		Г. Цыферов "Удивление первое"	1	

Учебно - методическое обеспечение:

1. Учебник "Чтение" 2 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М. "Просвещение", 2021г.

2 Компьютер

3. Наглядные пособия.

Лист коррекции рабочей программы

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Причина коррекции	Форма коррекции	Дата по факту

Рассмотрено:
на заседании ШМО
Протокол № _____
«_____» августа 2022 г.

Руководитель: _____

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
«30» августа 2022 г.

_____ Шуплецова Т. П.

В папке прошито, пронумеровано и

скреплено печатью

листа(ов)

Директор школы

В.В.Мартемьянов

Рассмотрено:
на заседании ШМО
УВР

Протокол № _____
« 29 » августа 2022 г.

Согласована
Заместитель дир

«30» август

Руководитель: _____

Шупленова Т. П. Шупленова Т. П.

