Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им.А.А.Араканцеваг.Семикаракорска»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
«28»08.2026 г.
_____
(подпись зам. директора по УВР)
Ф.И.О._____А.А.Божко

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУСОШ»2
_____ Н.В. Мартемьянов
приказ №371__ от_31.08.2026_____

Подписано
цифровой подписью:
Мартемьянов Н. В.
Дата: 2026.08.31
08:15:39 +03'00'

Рабочая программа

внеурочной деятельности
(учебного предмета; элективного курса; внеурочной деятельности)
«Шахматы» (направление:общеинтеллектуальное)
(наименование учебного предмета, элективного курса, курса внеурочной деятельности)
начальное общее
(уровень образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование)
4 класс
Срок реализации программы__**2026-2027 учебный год**_

г. Семикаракорск 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа для младших школьников «Шахматы» реализует общеинтеллектуальноенаправление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

По типовой программе и учебному плану на изучение программы в 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю). Согласно календарному учебному плану МБОУ СОШ №2 на 2026-2027 учебный год и расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №2 на 2026-2027 учебный год программа будет пройдена за 33 часа

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цели программы: – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

- **Обучающие:**
  - познакомить с историей шахмат,
  - дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- **Воспитывающие:**
  - привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
  - научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
  - научить уважать соперника,
- **Развивающие:**
  - развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,

- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность). Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Планируемые результаты освоения обучающимися

Личностные результаты освоения программы курса.

У обучающегося будут сформированы:

-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.*

Метапредметные результаты освоения программы курса.

У обучающегося будут сформированы:

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.*

- *Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.*

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности ; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

У обучающегося будут сформированы:
- Знания шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- знаний основныхтактических приемов; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

- умения грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Содержание программы
«Шахматы»

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСА

1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и

комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания
“Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.
“Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.
“Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.
Дидактические задания
“Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру.
“**Квадрат”.** Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
“Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.
“Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.
“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.
“Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Содержание	Количество часов	Форма контроля
1 четверть 8 часов						
1	04.09		**Повторение изученного материала.**	Повторение программного материала, изученного за год обучения	1	Беседа
2	11.09		Игровая практика		1	Практическое занятие
3	18.09		Повторение изученного материала.		1	Беседа
4	25.09		**.** Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	Игровая практика	1	Практическое занятие
5	02.10		Игровая практика		1	Практическое занятие
6	09.10		Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. ”		1	Практическое занятие
7	16.10		Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах.		1	Практическое занятие
8	23.10		Решение задания “Выигрыш материала”.		1	Практическое занятие
2 четверть 7 часов						

9	13.11		Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.		1	Практическое занятие
10	20.11		Решение заданий.		1	Практическое занятие
11	27.11		Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	Игровая практика	1	Практическое занятие
12	04.12		Решение заданий.		1	
					1	
13	11.12					
14	18.12		Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия.		1	Практическое занятие
15	25.12		Решение заданий.	Игровая практика	1	Практическое занятие
3 четверть 11 часов						
16	15.01		.Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса..	Игровая практика	1	Практическое занятие
17	22.01		Решение заданий.		1	Практическое занятие
18	29.01		Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.		1	Практическое занятие

19	05.02		Решение заданий. “Сделай ничью”.		1	Практическое занятие
20	12.02		Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.		1	Практическое занятие
21	19.02		Решение заданий		1	Практическое занятие
22	26.02		Король ведет свою пешку за собой. Случаи		1	Практическое занятие
23	05.03		Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).		1	Практическое занятие
24	12.03		Решение заданий. Ладья против коня (простые с Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали.).		1	Практическое занятие
25	19.03		Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи).		1	Практическое занятие
26	26.03		Решение заданий. Удивительные ничейные положения. Два коня противкороля.		1	Практическое занятие
4 четверть 7 часов						
27	09.04		Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля	Игровая практика	1	Практическое занятие
28	16.04		Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали.	Игровая практика	1	Практическое занятие

			Король ведет свою пешку за собой.			
29	23.04		Пешка против короля. Правило “квадрата”.	Игровая практика	1	Практическое занятие
30	30.04		Решение заданий	Игровая практика	1	Практическое занятие
31	07.05		Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях.	Игровая практика	1	Практическое занятие
32	14.05		Матование слоном и конем (простые случаи	Игровая практика	1	Практическое занятие
33	21.05		**Повторение программного материала**	Игровая практика	1	Практическое занятие

Листкорректировкипрохожденияпрограммы.

Названиетемыурока	Датапроведенияпоплану	Причинакоррекции	Форма коррекции	Датапофакту