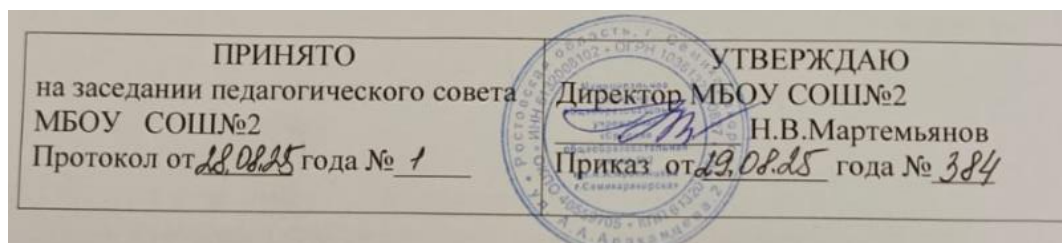


**Отдел образования Администрации Семикаракорского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. А.А.Араканцева
г. Семикаракорска»**



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественно-познавательной направленности
«В мире книг»**

Вид программы: модифицированная
Уровень программы: ознакомительный
Целевая группа: 6-10 лет
Срок реализации программы – 1 год (102 часа)
Форма обучения: очная

Разработчик:
педагог- библиотекарь
Белокур Ирина Викторовна

г. Семикаракрск
2025 год.

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу рабочей программы по курсу дополнительной деятельности «В мире книг» составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Дополнительная деятельность «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Содержание программы внеурочной деятельности «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Направленность программы «В мире книг» по содержанию является духовно-нравственной; по функциональному предназначению-учебно-познавательной; по форме организации-групповой; по времени реализации – сентябрь - май.

Новизна и актуальность программы внеклассных мероприятий «В мире книг» состоит в решении проблемы организации дополнительного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к русскому народному фольклору, а именно к сказкам и к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Практическая значимость программы «В мире книг» в том, что она способствует расширению читательского пространства, актуализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

1.Планируемые результаты.

Ценностные установки и планируемые результаты.

Содержание программы курса создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В результате освоения программы курса «В мире книг» у школьников формируются следующие:

Предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- знать права читателя.

Межпредметные связи на занятиях:

- с уроками литературного чтения: слушание и различные виды чтения, пересказ, инсценирование;
- с уроками изобразительного искусства: иллюстрирование сказок, оформление книжек-самоделок и других творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

- с уроками технологии: изготовление поделок к сказкам, различных элементов по темам проектов.

Формы и средства контроля.

Изучение удовлетворенности и читательского кругозора обучающихся

Проверка читательского кругозора

Проверка читательского кругозора учащихся, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

Проверить читательский кругозор учеников руководитель кружка может с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Что мы узнаем о книге с ее обложки?
2. Что мы узнаем о книге с титульного листа?
3. Назови писателей - авторов сказок
4. Скажи, каких поэтов ты знаешь.
5. Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.
6. О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)
7. Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.
8. Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.
9. Чем отличаются стихи от прозы?
10. О чем вы любите читать?
11. Что отличает произведения народного творчества и литературы?
12. Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения
13. Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

Формы организации внеурочной деятельности.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (внеурочная, внешкольная):

- чтение-рассматривание книги,
- пересказ сюжета по вопросам педагога- библиотекаря, библиотекаря,
- хоровое проговаривание,
- работа с иллюстрациями, оглавлением, текстом,
- пересказ по вопросам-составление характеристики героя,
- беседа с элементами рассуждения,
- выразительное чтение (интонация: радость, чувство облегчения, удивления, недовольства, усталости),
- деление произведений различных жанров на группы,
- подготовка проектов

Практические занятия (внеурочная, внешкольная):

- выступления на утренниках в своём классе, перед детьми из параллели (3),
- создание иллюстраций к произведениям (2),
- конкурсы выразительного чтения произведения (4),
- экскурсии в библиотеки (реальные и виртуальные) (2),
- тематические выставки книг (3),
- практические занятия (4).
- проекты (2)
- презентации (4)

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. 2 часа.

Первичное диагностирование читательского кругозора учащихся. Беседа о чтении и книгах. История появления первых книг. Самые интересные книги, прочитанные летом.

Тема 2. В гостях у сказки. 25 часов.

Формирование умения различать жанровое разнообразие сказок: волшебные, бытовые, о животных. Чтение сказок, иллюстрация сказки. Знакомство с творчеством русских, советских, зарубежных авторов сказок. Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок, иллюстрирование сказок, литературная игра- викторина.

Тема 3. Стихи русских поэтов о временах года. Осень. Зима. 9 часов.

Формирование эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование любви и бережного отношения к природе. Знакомство с книгами писателей и поэтов о природе. Знакомство с русской классической поэзией о временах года. Чтение стихотворений. Работа над эпитетами, сравнениями, олицетворениями в стихах. Прослушивание аудиозаписи «Детский альбом Чайковского. Времена года». **Конкурс чтецов.**

Тема 4. Книги о детях и для детей. 24 часа.

Формирование умения составлять краткие аннотации к прочитанным книгам. Знакомство с биографией и творчеством известных писателей и поэтов. Иллюстрирование, разучивание наизусть стихов. Пересказ по вопросам, составление характеристики героя. Выразительное чтение (интонация: радость, чувство облегчения, удивления, недовольства, усталости).

Подготовка проекта. **Семейные проекты о любимых книгах родителей в детстве «Дайте до детства обратный билет».**

Тема 5. Мы в ответе за тех, кого приручили. 9 часов.

Знакомство с книгами и иллюстраторами о животных. Составление правил обращения с животными. Подготовка выставки книг о животных. **Конкурс рисунков «Мой четвероногий друг».**

Тема 6. Стихи русских поэтов о временах года. Весна. Лето. 12 часов.

Формирование эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование любви и бережного отношения к природе. Знакомство с книгами писателей и поэтов о природе.

Знакомство с русской классической поэзией о временах года. Чтение стихотворений. Работа над эпитетами, сравнениями, олицетворениями в стихах. **Конкурс чтецов.**

Тема 7. Современные детские журналы. 12 часов.

Формирование умения выделять интересные, полезные журналы из множества современных журналов (обложка, страница, иллюстрация, заглавие).

Формирование эстетических навыков.

Знакомство с историей появления детских журналов в России, с современными детскими журналами, их структурой. Выставка журналов.

Презентация творческих работ (Комиксы на школьную тему).

Тема 8. «Что? Где? Когда?». 9 часов.

Формирование умения пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями, участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, формирование практических навыков по поиску информации в энциклопедиях, словарях, справочниках. Знакомство с различными видами энциклопедических знаний. Обзор домашних библиотек.

3. Календарно-тематический план

Программа рассчитана на 102 часа (сентябрь-май), в расчете два раза в неделю 1 час и 2 часа (45 мин).

Сентябрь - 12 часов, октябрь - 15 часов, ноябрь - 9 часов, декабрь - 12 часов, январь - 9 часов, февраль - 12 часов, март - 12 часов, апрель - 12 часов, май - 9 часов.

№ п/п	Дата	Тема урока.
1	2 часа сентябрь	1.Вводное занятие. 2 час Первичное диагностирование читательского кругозора детей. Беседа о чтении и книгах. История появления первых книг. Самые интересные книги, прочитанные летом.
		2. В гостях у сказки. 25 часов
2	4 часа сентябрь	Русские народные сказки.
3	3 часа сентябрь	Сказки разных народов
4	3 часа сентябрь	Богатырские сказки.
5	3 часа октябрь	Сказки А. С. Пушкина
6	3 часа октябрь	Сказки К.Д. Ушинского
7	3 часа октябрь	Сказка А.Толстого «Приключения Буратино».
8	3 часа октябрь	Литературные сказки зарубежных писателей Д. Родари, Р. Киплинга
9	3 часа октябрь	Презентация «Сказочная азбука». Литературная игра-викторина «Лукоморье».
		3.Стихи и рассказы писателей и поэтов о временах года. Осень, зима. 9 часов .
10	3 часа ноябрь	Рассказы писателей о осени, зиме. Прослушивание аудиозаписи «Детский альбом Чайковского. Времена года».
11	3 часа ноябрь	Стихи русских поэтов о осени, зиме.
12	3 часа ноябрь	Подготовка к конкурсу чтецов. Конкурс чтецов.
		4.Книги о детях и для детей. 24 часа.

13	3 часа декабрь	«Все наоборот» Веселые стихи Д. Хармса, А. Введенского, Ю. Владимирова и других поэтов.
14	3 часа декабрь	Стихи о детях и для детей С. Маршака, А. Барто,
15	3 часа декабрь	Стихи о детях и для детей С. Михалкова
16	3 часа декабрь	Рассказы и сказки Н. Носова
17	3 часа январь	Рассказы В. Драгунского
18	3 часа январь	Творчество Г. Остера. Просмотр фрагментов мультфильмов по его сказкам.
19	3 часа январь	Иллюстрирование прочитанных книжек.
20	3 часа февраль	Папа, мама, я – читающая семья». Семейные проекты о любимых книгах родителей в детстве «Дайте до детства обратный билет».
		5. Мы в ответе за тех, кого приручили. 9 часов.
21	2 часа февраль	Художники- иллюстраторы книг о животных
22	3 часа февраль	Рассказы о животных В.Бианки, Е.Чарушина., Н.Сладкова
23	3 часа февраль	Животные-герои. Рассказ-презентация.
24	1 час февраль	Выставка рисунков «Мой четвероногий друг».
		6. Стихи и рассказы писателей о временах года. Весна , лето.12 часов.
25	3 часа март	Рассказы писателей о весне, лете.
26	3 часа март	Стихи поэтов о весне, лете.
27	3 часа март	Конкурс рисунков о весне, лете. Подготовка к конкурсу чтецов.
	3 часа март	Конкурс чтецов о весне, лете.
		7.Современные детские журналы.12 часов .
28	3 часа апрель	Современные детские журналы. Презентация детских журналов.
29	3 часа апрель	Комиксы. Творческая мастерская по созданию комиксов на школьную тему (работа по группам). Презентация творческих работ.

30	3 часа апрель	Книги о войне. Презентация «Была война. Была победа»
31	3 часа апрель	Подготовка к конкурсу «Читаем о войне». Конкурс чтецов.
		8.«Что? Где? Когда?» 9 часов.
32	3 часа май	Детская справочная литература. Энциклопедии, словари, справочники.
33	3 часа май	Путешествие по библиотеке. Что читать летом?
34	3 часа май	Подготовка презентации и списков литературы. Подведение итогов.

4.Методическое обеспечение

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2011.

2. Примерная программа внеурочной деятельности «В мире книг» Л. А. Ефросинина

М: Вента – Граф, 2013

4. Киги и наглядные пособия.

- Жанры устного народного творчества.
- Фольклор народов России.
- Народные сказки.
- Сказки народов России.
- Литературные сказки.
- Сказки русских писателей.
- Сказки зарубежных писателей.
- По страницам любимых книг.