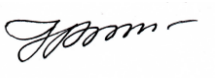
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. А.А.Араканцева
г.Семикаракорска»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора	Директор МБОУ СОШ №2
_____	_____	_____
Метелева Е.Л.	О.И. Хохлачева	Н.В. Мартемьянов
Протокол № 1 от 27.08.2026	28.08.2026.	Приказ от 31.08.2026 № 371



Подписано цифровой подписью: Мартемьянов Н. В.
Дата: 2026.08.31 08:26:05 +03'00'

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

Уровень образования: Основное общее

Классы: 5АБВ

Учитель-составитель: Уварова Любовь Анатольевна

Должность: учитель начальных классов

Срок реализации программы: 2026-2027 учебный год

2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО, утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370), Санитарных правил СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. школа237.рф +1

Актуальность. В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребёнка», одним из направлений которого является профориентация школьников. Ранняя профориентация обучающихся 5-х классов позволяет заложить основы осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

Цель курса — формирование профориентационной компетентности обучающихся путём знакомства с миром профессий, самопознания и активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи курса:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, их социальной значимостью и содержанием;
- сформировать представление о классификации профессий по типам («человек — природа», «человек — техника», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ»);
- познакомить с профессиями, востребованными в Ростовской области и Семикаракорске, с предприятиями родного города;

- способствовать самопознанию обучающихся: выявлению интересов, склонностей, способностей, темперамента;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности, формировать положительное отношение к труду и людям труда;
- сформировать первоначальные представления о рынке труда, востребованных и исчезающих профессиях, профессиях будущего;
- познакомить с путями получения профессионального образования в регионе;
- развивать навыки проектной и исследовательской деятельности через создание индивидуального проекта «Моя тропинка в профессию». школа237.рф +1

Воспитательный потенциал курса реализуется через организацию проблемно-ценностного общения, направленного на развитие коммуникативных компетенций обучающихся; организацию познавательной деятельности, передающей социально значимые знания; воспитание ценностного отношения к культуре труда и духовно-нравственное развитие обучающихся.

1.2. Место курса в учебном плане школы

Программа внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Тропинка в профессию» предназначена для обучающихся 5-х классов и реализуется в рамках направления внеурочной деятельности по удовлетворению профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

По учебному плану на изучение курса отводится 1 час в неделю (34 часа в год)

Согласно календарному учебному плану МБОУ СОШ №2 на 2026-2027 учебный год, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №2 на 2026-2027 курс будет пройдена за 33 часов за счет уплотнения урока , который будет пройден 21.05.2027 .

В результате коррекции количество часов на прохождение курса «Тропинка в профессию» за 2026 – 2027 уменьшится на один час, при этом обеспечивается полное выполнение рабочей программы.

2. СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Характеристика содержания курса с учётом требований ФГОС общего образования

Содержание курса построено на основе принципов системно-деятельностного подхода и соответствует требованиям ФГОС ООО к организации внеурочной деятельности. Курс ориентирован на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Программа построена по модульному принципу и включает восемь содержательных модулей:

Модуль 1. Введение в мир профессий (3 ч) Понятия «профессия», «специальность», «должность», «квалификация». Значение труда в жизни человека и общества. Физический и интеллектуальный труд. Разнообразие мира профессий. Знакомство с целями и задачами курса. Входная диагностика.

Модуль 2. Классификация профессий по типам (6 ч) Классификация профессий по предмету труда (типология Е.А. Климова): «человек — природа», «человек — техника», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика каждого типа, примеры профессий, требования к специалистам. Обобщение и систематизация знаний.

Модуль 3. Познай себя (4 ч) Интересы и склонности обучающихся. Способности и таланты. Темперамент и характер, их влияние на выбор профессии. Составление «Карты моих интересов». Самопознание как основа профессионального самоопределения.

Модуль 4. Профессии нашего края (4 ч) Отрасли экономики Ростовской области. Профессии и предприятия Семикаракорска: керамическое производство (АО «Семикаракорская керамика»), рыболовство и рыбоводство, сельское хозяйство, пищевая промышленность (сыродельный комбинат, птицеводство), транспорт,

жилищно-коммунальное хозяйство. Встреча с представителем профессии. Экскурсия на предприятие города.

Модуль 5. Современный рынок труда (4 ч) Понятие рынка труда. Спрос и предложение на профессии. Востребованные профессии в регионе. Забытые и исчезающие профессии. Профессии будущего: Атлас новых профессий, влияние цифровизации и искусственного интеллекта.

Модуль 6. Путь к профессии (6 ч) Формула правильного выбора профессии: «Хочу — Могу — Надо». Типичные ошибки при выборе профессии. Образование и профессия. Учебные заведения Ростовской области: колледжи, техникумы, вузы. Профессиональные пробы: игры-симуляции. Профессии и здоровье: медицинские противопоказания.

Модуль 7. Проектная деятельность «Моя тропинка в профессию» (5 ч) Что такое проект. Выбор темы. Сбор информации о выбранной профессии. Оформление проектной работы и создание презентации. Доработка и подготовка к защите. Защита индивидуальных проектов.

Модуль 8. Итоговое обобщение (2 ч) Викторина «Знатоки профессий». Итоговая диагностика. Рефлексия. Подведение результатов года.

Межпредметные связи. Курс интегрирован с предметными областями: обществознание (рынок труда, профессии), география (экономика региона), биология (профессии типа «человек — природа»), технология (практическая деятельность, профессиональные пробы), информатика (работа с источниками информации, создание презентаций), русский язык и литература (речевое взаимодействие, подготовка и защита проектов).

2.2. Форма проведения занятий

Формы проведения занятий разнообразны и отличаются от урочной:

- **беседа, лекция** — для теоретических занятий;

- **практические занятия с элементами игры** — с использованием дидактических и раздаточных материалов, кроссвордов, ребусов, головоломок;
- **деловые и ролевые игры** — для моделирования профессиональных ситуаций;
- **экскурсии** (очные и виртуальные) — на предприятия, в учебные заведения;
- **встречи с представителями профессий** — интервью, пресс-конференции;
- **проектная деятельность** — индивидуальная и групповая;
- **викторины, турниры, конкурсы** — для закрепления и обобщения знаний;
- **работа с источниками информации** — книги, интернет, медиаматериалы;
- **анкетирование и тестирование** — для самопознания и диагностики.

Основные методы работы: частично-поисковые, исследовательские, коммуникативные, технология обучения в сотрудничестве, технология разноуровневого обучения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Личностные результаты:

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности, проявление интереса к истории, культуре Российской Федерации, своего края;

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение к труду и людям труда;

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности, уважительное отношение к профессиям других людей;

В сфере эстетического воспитания:

- способность к эмоционально-эстетическому восприятию мира профессий;

В сфере трудового воспитания:

- интерес к различным видам трудовой деятельности, желание овладеть профессией, положительное отношение к труду;

В сфере физического воспитания и эмоционального благополучия:

- осознание ценности здоровья для будущей профессиональной деятельности;

В сфере адаптации к изменяющимся условиям:

- готовность к профессиональному самоопределению, способность строить образ своего будущего.

Метапредметные результаты:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: анализ, сравнение, обобщение, классификация профессий по типам;
- поиск и работа с информацией из различных источников;
- умение представлять информацию в виде схем, кластеров, интеллект-карт;

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- умение формулировать и аргументировать свою позицию в устном высказывании;
- умение работать в паре и малой группе: распределять роли, коллективно планировать действия;
- умение проводить интервью, задавать вопросы представителям профессий;

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- умение ставить цель, составлять план действий и определять способ решения задачи;
- осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- различать понятия «профессия», «специальность», «должность», «квалификация»;
- классифицировать профессии по пяти типам предмета труда;
- называть профессии, востребованные в Ростовской области и Семикаракорске;
- описывать содержание основных профессий, их социальную значимость;
- соотносить свои интересы, склонности и способности с типами профессий;
- применять формулу «Хочу — Могу — Надо» при анализе выбора профессии;
- называть учебные заведения региона, в которых можно получить профессиональное образование;
- владеть приёмами исследовательской деятельности и навыками поиска информации;
- владеть основами разработки и защиты индивидуального проекта.

3.2. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

Виды деятельности	Формы организации	Ожидаемые результаты
Познавательная	Беседы, викторины, презентации, работа с источниками информации	Знание о мире профессий, классификации, рынке труда
Игровая	Дидактические, ролевые и деловые игры, игры-симуляции	Развитие коммуникативных навыков, профессиональные пробы
Проектная и исследовательская	Индивидуальный проект «Моя тропинка в профессию»	Умение собирать, анализировать и представлять информацию
Социально-значимая	Экскурсии, встречи с представителями	Расширение представлений о труде,

	профессий	уважение к людям труда
Рефлексивная	Анкетирование, тестирование, самооценка	Самопознание, осознание своих интересов и способностей
Творческая	Создание презентаций, интеллект-карт, творческих работ	Развитие креативности, умение визуализировать информацию

3.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности носит безотметочный характер и не предполагает промежуточной аттестации в традиционной форме.

Методы диагностики:

- **Входная диагностика** (сентябрь) — анкета «Что я знаю о профессиях»;
- **Текущая диагностика** — наблюдение, самооценка, рефлексия по итогам занятий, творческие работы, участие в играх и викторинах;
- **Итоговая диагностика** (май) — анкетирование «Мой путь с курсом», оценка защиты проектов.

Формы подведения итогов:

- защита индивидуального проекта «Моя тропинка в профессию» (основная форма итогового контроля);
- викторина «Знатоки профессий»;
- выставка творческих и проектных работ;
- портфолио обучающегося (накопительная система: анкеты, карты интересов, материалы экскурсий, проектная работа).

Критерии оценки проектной работы:

- обоснованность выбора профессии (1 балл);
- полнота и достоверность собранной информации (2 балла);
- качество оформления работы и презентации (2 балла);
- качество устной защиты: ясность, аргументированность (2 балла);
- ответы на вопросы аудитории (1 балл);
- творческий подход (2 балла).

Максимальный балл — 10. Результат: 9–10 — высокий, 6–8 — средний, 3–5 — низкий.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Основные виды деятельности
1 четверть -8 ч				
1	04.09		Что такое профессия? Знакомство с курсом «Тропинка в профессию»	Беседа, игра-знакомство, анкетирование «Что я знаю о профессиях»
2	11.09		Труд и человек. Значение труда в жизни общества	Беседа, работа с пословицами и поговорками о труде, просмотр видеоматериалов
3	18.09		Разнообразие мира профессий. Профессия, специальность, должность	Презентация, дидактическая игра «Угадай профессию», работа в парах

4	25.09		Типы профессий: «Человек — природа»	Беседа, викторина, составление кластера профессий данного типа
5	02.10		Типы профессий: «Человек — техника»	Презентация, решение ситуационных задач, игра «Профессии и инструменты»
6	09.10		Типы профессий: «Человек — человек»	Ролевая игра, дискуссия, просмотр видеосюжетов о профессиях сферы обслуживания
7	16.10		Типы профессий: «Человек — знаковая система»	Практическая работа с числами и текстами, решение логических задач
8	23.10		Типы профессий: «Человек — художественный образ»	Творческая мастерская, просмотр и обсуждение репродукций, музыкальных фрагментов
2 четверть - 7 ч.				
9	13.11		Обобщение по теме «Классификация профессий». Игра «Ассоциации»	Командная игра, создание интеллект-карты, рефлексия
10	20.11		Мои интересы и склонности. Анкета интересов	Анкетирование, работа с бланками, обсуждение результатов
11	27.11		Мои способности и таланты. Каждый умеет что-то лучше других	Беседа, упражнение «Мои сильные стороны», работа в малых группах
12	04.12		Темперамент и характер. Какой я в команде?	Тестирование, игровое упражнение «Тип темперамента», групповая дискуссия
13	11.12		Составление «Карты моих интересов». Мой профессиональный старт	Индивидуальная работа по шаблону, презентация результатов, рефлексия

14	18.12		Профессии в Ростовской области. Отрасли экономики региона	Презентация, работа с картой области, беседа
15	25.12		Профессии в Семикаракорске. Предприятия нашего города	Презентация, обсуждение, работа в группах: керамика, рыболовство, сельское хозяйство, пищевая промышленность
3 четверть- 11 ч				
16	15.01		Встреча с представителем профессии. Профессии моих родителей	Встреча-интервью с приглашённым специалистом, круглый стол
17	22.01		Экскурсия на предприятие города (очное/виртуальное посещение)	Экскурсия, наблюдение, обсуждение увиденного, составление отчёта
18	29.01		Что такое рынок труда? Спрос и предложение профессий	Беседа, решение кейсов, работа со схемами
19	05.02		Востребованные профессии сегодня. Профессии на Дону	Презентация, анализ вакансий, работа в парах
20	12.02		Забытые и исчезающие профессии. Профессии прошлого	Презентация, мини-исследование, творческое задание «Профессия, которой больше нет»
21	19.02		Профессии будущего. Атлас новых профессий	Презентация, дискуссия «Профессии, которых ещё нет», просмотр видеоматериалов
22	26.02		Как выбирают профессию? Формула правильного выбора	Беседа, работа с формулой «Хочу — Могу — Надо», решение ситуационных задач
23	05.03		Ошибки при выборе профессии и как их избежать	Дискуссия, анализ типичных ошибок, работа в группах
24	12.03		Образование и профессия.	Презентация, составление

			Шаги к профессии	схемы «Путь к профессии», беседа
25	19.03		Учебные заведения нашего региона. Куда пойти учиться	Виртуальная экскурсия по колледжам и техникумам Ростовской области, работа с сайтами
26	26.03		Профессиональные пробы. Игры-симуляции	Ролевые игры по типам профессий, практические задания-пробы
4 четверть - 7 ч.				
27	09.04		Профессии и здоровье. Как здоровье влияет на выбор профессии	Беседа, тест «Готов ли я к профессии», групповая дискуссия
28	16.04		Что такое проект? Выбор темы проекта «Моя тропинка в профессию»	Беседа о проектной деятельности, выбор темы, планирование работы
29	23.04		Сбор информации о выбранной профессии	Самостоятельная работа с источниками: книги, интернет, интервью, консультации
30	30.04		Оформление проектной работы. Создание презентации	Практическая работа за компьютером, оформление материалов, консультации педагога
31	07.05		Доработка проектов. Подготовка к защите	Индивидуальная и парная работа, взаимопроверка, репетиция выступлений
32	14.05		Защита проектов «Моя тропинка в профессию»	Публичные выступления обучающихся, оценивание, обсуждение
33	21.05		Викторина «Знатоки профессий». Итоговая диагностика. Заключительное занятие «Мой путь в мир профессий».	Командная игра-викторина, анкетирование, подведение результатов. Круглый стол, рефлексия, награждение активистов, творческое задание

			Рефлексия	«Моё будущее»

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Примерная программа воспитания (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20).

5.2. Литература

. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. — М.: Академия, 2010.

. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. — М.: ИНФРА-М, 2014.

. Сазонов И.А. Профориентация в школе: методическое пособие. — М.: Просвещение, 2019.

. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. — М.: Педагогика, 2017.

. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. — М.: Генезис, 2020.

. Методические рекомендации по организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях (письмо Минпросвещения России).

5.3. Литература и материалы для обучающихся

. Детские энциклопедии о профессиях (серии «Кем быть?», «Всё о профессиях», «Профессии вокруг нас»).

. Атлас новых профессий (электронная версия — на сайте «Сколково»).

. Справочники профессий для школьников.

. Сборники логических задач и головоломок для работы на занятиях.

. Бланки анкет и тестов для самопознания (подготавливаются педагогом).

5.4. Материально-техническое обеспечение

Помещение и оборудование:

- учебный кабинет, соответствующий санитарным требованиям СП 2.4.3648-20, с зонированием для групповой работы;
- интерактивная доска / проектор с экраном — для показа презентаций, видеоматериалов, виртуальных экскурсий;
- ноутбук / компьютер с доступом к интернету — для поиска информации, работы с сайтами учебных заведений, создания презентаций;
- колонки — для аудиосопровождения.

Канцелярские и расходные материалы:

- бумага (белая, цветная), картон, ватманы для создания интеллект-карт и постеров;
- фломастеры, маркеры, цветные карандаши, ножницы, клей;
- бланки анкет, тестов, шаблоны «Карты интересов».

Дидактические материалы:

- карточки с описанием профессий для игр и викторин;
- наборы пословиц и поговорок о труде;
- кроссворды, ребусы, головоломки по теме «Профессии»;
- мультимедийные презентации по каждому модулю курса;
- видеоматериалы о профессиях, предприятиях, учебных заведениях.

Цифровые образовательные ресурсы:

- портал «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru);
- сайт «Атлас профессий будущего» (atlas100.ru);
- сайты колледжей и техникумов Ростовской области;
- портал «Работа в России» (trudvsem.ru) — для анализа вакансий;
- образовательная платформа «Учи.ру» (раздел профориентации).