

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 им.А.А.Араканцева г.Семикаракорска»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ №2

Н.В.Мартемьянов

Приказ от 30.08.2024 №443

**Рабочая программа воспитательной работы  
МБОУ СОШ №2 им.А.А.Араканцева  
На 2024-2025 учебный год**

(корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учетом приказов , постановлений , писем,  
распоряжении Министерства просвещения РФ)

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП НОО, ООО, СОО МБОУ СОШ № Ф(далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Араканцева г. Семикаракорска;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Араканцева г. Семикаракорска , в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Араканцева г. Семикаракорска внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № № 2 им.А.А.Араканцева г. Семикаракорска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Араканцева г. Семикаракорска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Араканцева г. Семикаракорска:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Араканцева г. Семикаракорска:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

б) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### 3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### 5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6. Экологическое воспитание:
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
  - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
  - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
7. Ценность научного познания:
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
  - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
  - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СОШ № 2 им. А.А. Араканцева г. Семикаракорска. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СОШ № 2 им. А.А. Араканцева г. Семикаракорска удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ № 2 им. А.А. Араканцева г. Семикаракорска и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ № 2 им. А.А. Араканцева г. Семикаракорска**

МБОУ СОШ № 2 им. А.А. Араканцева г. Семикаракорска находится в районе *смешанной застройки* с частными домами и многоэтажками. Школа находится на улице Араканцева достаточно близко к центру, и жители этого района также могут удобно пользоваться всеми центральными объектами: районной администрацией, площадью Победы, центральным парком, автовокзалом, центральным рынком и стадионом "Дон". Наша школа функционирует 35 год.

В 1–11-х классах школы обучается 750 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с 67 ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В микрорайоне имеются:

ДДТ (Дом детского творчества) находится в пешей доступности непосредственно на территории школы №2, обучающиеся школы им пользуются после занятий. В непосредственной близости от МБОУ СОШ № 2 находится Детский сад "Солнышко". Это подтверждает, что район, в котором расположена школа, ориентирован на проживание семей с детьми. РДК (Районный Дом Культуры) находится ближе к центру города, на проспекте В. А. Закруткина, д. 25. , к нему достаточно легко добраться пешком или на транспорте от школы №2.

**Цель МБОУ СОШ № № 2 им.А.А.Араканцева г. Семикаракорска в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Мисс Осень», шоу талантов «Один в один», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Араканцева г. Семикаракорска :

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Араканцева г. Семикаракорска принимает участие:**

1. РДДМ «Движение первых».
2. Орлята России;
3. Юнармия;
4. Школьный театр.
5. Школьный музей.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

**Символика МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Араканцева г. Семикаракорска :** герб и флаг школы. Герб МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Араканцева г. Семикаракорска

- Щит, разделенный на синее и желтое поля.
- В центре щита – изображение казака на коне в полном вооружении, символизирующего атамана Платова.
- В верхней части щита – изображение Донского орла.

- В нижней части щита – изображение казачьей шашки.
- Вокруг щита – дубовый венок, символизирующий силу и мудрость.
- Девиз школы: "Честь и слава Донского казачества".

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.
3. **Проектная деятельность**- ученики работают над реальными проектами, требующими применения знаний из разных областей и развития навыков сотрудничества, критического мышления, решения проблем и коммуникации. Проекты могут быть индивидуальными или групповыми, краткосрочными или долгосрочными.
4. **Технологии развития критического мышления (ТРКМ)** - использование специальных стратегий и приемов (например, кластеры, синквейны, таблицы "Знаю-Хочу знать-Узнал") для развития у учеников способности анализировать информацию, оценивать аргументы, делать выводы и формировать собственное мнение.
5. **Социальное проектирование** - ученики разрабатывают и реализуют проекты, направленные на решение социальных проблем в своей школе, районе или городе. Это способствует развитию гражданской активности, социальной ответственности и эмпатии (организация помощи пожилым людям, создание инклюзивной среды для детей с ограниченными возможностями, проведение акций по защите окружающей среды).
6. **Использование информационных технологий в воспитании** - применение современных информационных технологий (интерактивные доски, онлайн-платформы, социальные сети) для создания интерактивной и увлекательной образовательной среды, развития цифровой грамотности и формирования культуры безопасного поведения в интернете.
7. **Медиаобразование**- обучение учеников критическому анализу медиатекстов (телепередач, фильмов, рекламы, новостей) и развитие навыков создания собственных медиапродуктов. Медиаобразование помогает ученикам стать осознанными потребителями медиаконтента и защититься от негативного влияния СМИ.

8. **Волонтерство и добровольчество** - вовлечение учеников в различные виды волонтерской деятельности (помощь нуждающимся, участие в экологических акциях, организация мероприятий для детей и т.д.).

9. **Развитие эмоционального интеллекта (EQ)**- обучение учеников распознаванию, пониманию и управлению своими эмоциями и эмоциями других людей.

10. **Инклюзивное образование**- создание образовательной среды, доступной для всех учеников, независимо от их способностей, потребностей и особенностей развития.

11. **Использование игровых технологий в воспитании** - применение игр, квестов, ролевых игр и других игровых форматов для вовлечения учеников в образовательный процесс, развития их мотивации, креативности и социальных навыков.

12. **Культурные проекты и мероприятия**- организация посещений музеев, театров, выставок, проведение тематических недель культуры, конкурсов и фестивалей, направленных на приобщение учеников к искусству и развитие их культурного кругозора.

#### **Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

#### **Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

#### **Нормы этикета обучающихся МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Араканцева г. Семикаракорска :**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Воспитательная работа МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Араканцева г. Семикаракорска представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Араканцева г. Семикаракорска .

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Поиск»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр», «Акварелька»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Поиск»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Тег-регби».

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в

доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов),

участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению,

– познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МБОУ СОШ № 2 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-

педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ № 2 – 69 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 29 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 1 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ППк;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьном наркологическом посте;
- Положение о школьной медиатеке;

- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Спарта»;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.
- 

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне НОО, ООО, СОО обучается 68 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ № 2 созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

#### **Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ № 2**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолеть

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ № 2**

В МБОУ СОШ № 2 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

### **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СОШ № 2**

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

### **Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ № 2**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МБОУ СОШ № 2 практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ СОШ № 2 осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ СОШ № 2, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

**3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 2** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального, основного общего и среднего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ № 2 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

## План мероприятий на 2024-2025 учебный год

2024 год - Год семьи

2025 год - 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

13 сентября - День образования Ростовской области

14 октября День казачьей воинской славы

28 октября - День символов Ростовской области: герба, флага и гимна

2 ноября День межнационального мира и согласия

29 января День рождения Чехова Антона Павловича

21 марта Всемирный день поэзии

27 марта - День рождения Закруткина Виталия Александровича

7 апреля - Всемирный день здоровья

15 апреля 5 июня Дни защиты от экологической опасности

25 апреля День древонасаждения

20 апреля Национальный день донора в России

09 мая 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

18 мая Международный день музеев

24 мая День рождения Шолохова Михаила Александровича

2 июня - День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено к дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича)

5 июня - День эколога

15 июня 100-летие Гражданской Авиации на Дону

15 июня День медицинского работника

8 августа День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска

22 августа День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича

30 День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков

### Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

Мероприятие	Срок	Ответственный
Обеспечение участия обучающихся в проектах Ростовской области, направленных на продвижение традиционных ценностей в информационной среде	Сентябрь, декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР
Обеспечение группового взаимодействия подростков при посредничестве педагогических работников или психолога для формирования коммуникативных умений и развития навыков разрешения	Сентябрь—октябрь	Классные руководители, психолог

межличностных конфликтов		
Направление педагогических работников на повышение квалификации в области обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве	Декабрь	Директор
Организация участия педагогических работников в дистанционной конференции по формированию детского информационного пространства и защиты персональных данных	Апрель	Директор
Анализ и при необходимости обновление содержания рабочих программ в целях обучения детей и подростков вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• защиты персональных данных;</li> <li>• информационной безопасности и цифровой грамотности</li> </ul>	Май—август	Заместитель директора по ВР
Организация встреч с молодыми лидерами в целях формирования у подростков представлений о социальной ответственности за деструктивные действия, транслирования социально приемлемых ценностей, возможно также привлечение их к обучению и процессам медиации	Не реже одного раза в четверть	Заместитель директора по ВР
Подготовка списков обучающихся, которые в силу успешных результатов своей деятельности достойны поднимать/спускать и вносить Государственный флаг в школе	Ежемесячно до 25-го числа	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1–11-х классов
Организация работы внеурочных кружков, секций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать учебные группы;</li> <li>• составить расписание занятий</li> </ul>	Сентябрь, в течение года (по необходимости)	Педагоги
Обеспечение экспертного и методического сопровождения педагогических работников по вопросам воспитательной работы	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация сетевого взаимодействия по вопросам воспитательной работы с обучающимися	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Апробация инновационных способов воспитательной работы	Ноябрь—декабрь, май	Педагоги

Обновление содержания рабочих программ внеурочной деятельности в целях реализации новых направлений программ воспитания	Май—август	Педагоги, заместитель директора по ВР
Организация массовых мероприятий к Международному дню распространения грамотности	До 8 сентября	Заместитель директора по ВР
Организация массовых мероприятий ко Дню учителя	До 5 октября	Заместитель директора по ВР
Организация массовых мероприятий, посвященных Празднику Весны и Труда	До 27 апреля	Заместитель директора по ВР
Организация массовых мероприятий ко Дню Победы	До 5 мая	Заместитель директора по ВР
Организация массовых мероприятий «Выпускной»	Июнь	Классные руководители 9-х и 11-х классов

### Изучение и применение государственной символики в образовательном процессе

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
<b>Изучение государственной символики РФ</b>		
Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, курсов или модулей с целью организации изучения государственной символики РФ (разделы «Планируемые результаты», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование»)	Август	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги
Разработка и утверждение курсов внеурочной деятельности по изучению государственной символики РФ	Август	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги
Формирование банка методических материалов для изучения государственной символики РФ	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги
Методический семинар «Опыт изучения государственной символики РФ на уроках предметной области "Общественно-научные предметы" на уровне ООО»	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
Экспертное и методическое сопровождение педагогов по вопросам изучения государственных символов РФ на уроках	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители МО
<b>Воспитательная работа</b>		

Образовательные события, посвященные празднованию Дня Государственного флага Российской Федерации	Сентябрь	Заместитель директора по воспитанию и социализации, классные руководители
Образовательные события, посвященные празднованию Дня Государственного герба Российской Федерации	Ноябрь	Заместитель директора по воспитанию и социализации, классные руководители
Образовательные события, посвященные празднованию Дня Конституции и Дня утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России	Декабрь	Заместитель директора по воспитанию и социализации, классные руководители
Организация еженедельных школьных линеек с целью формирования признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным конституционным законом о Государственном гимне РФ)	В течение года	Заместитель директора по воспитанию и социализации, классные руководители
Создание и организация деятельности детского общественного объединения «Школьный знаменный отряд»	Сентябрь	Заместитель директора по воспитанию и социализации
Методический семинар для классных руководителей «Опыт использования государственной символики РФ при проведении внеклассных мероприятий»	Март	Заместитель директора по воспитанию и социализации, классные руководители
<b>Использование государственной символики РФ в образовательном процессе</b>		
Оформление информационных стендов, посвященных государственной символике Российской Федерации	Сентябрь	Заместитель директора по воспитанию и социализации, классные руководители
Поддержание школьной традиции еженедельного поднятия флага	В течение года	Заместитель директора по воспитанию и социализации
Проведение еженедельных школьных линеек с применением государственной символики РФ «Задачи недели» и «Итоги недели»	В течение года	Заместитель директора по воспитанию и социализации
Проведение мероприятий и образовательных событий в соответствии с календарным планом воспитательной работы с использованием государственной символики РФ	В течение года	Заместитель директора по воспитанию и социализации
Использование государственной символики	В течение	Заместитель директора

Российской Федерации во время школьных спортивных соревнований	года	по воспитанию и социализации, ответственный за проведение спортивно-массовой работы
--	------	---

### Работа с родителями (законными представителями)

#### Консультирование

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	Не реже 1 раза в четверть	Учителя, заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитанию и социализации, медсестра
Подготовка и вручение раздаточного материала	Не реже 1 раза в четверть	Учителя, заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитанию и социализации, медсестра
Индивидуальное обсуждение текущих вопросов	В течение года	Директор, учителя
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя
Дни открытых дверей	Апрель, май, август	Заместитель директора по УВР

#### План общешкольных и классных (в том числе параллельных) родительских собраний

Тема	Срок	Ответственный
<b>Общешкольные родительские собрания</b>		
Результаты работы школы за 2022/23 учебный год и основные направления учебно-воспитательной деятельности в 2023/24 учебном году	Сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Школа и семья — воспитываем вместе. Традиции семьи и родительский авторитет как воспитательный ресурс	Сентябрь	Директор, заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Современное законодательство в обеспечении прав ребенка	Ноябрь	Директор, заместитель директора по УВР, социальный педагог
Успеваемость школьников в первом полугодии учебного года	Декабрь	Заместитель директора по УВР, директор школы, педагог-

		психолог
Причины и мотивы проблемного поведения детей	Февраль	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул	Май	Директор, заместитель директора по УВР, медсестра
<b>Классные родительские собрания</b>		
1-й класс: «Адаптация первоклассников к обучению в школе. Реализация ООП в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО»	<b>1-я четверть</b>	Классный руководитель, педагог-психолог
2-й класс: «Система и критерии оценок во 2-м классе»		Классный руководитель
1–4-е классы: «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения»		Классные руководители 1–4-х классов, инспектор ГИБДД (по согласованию)
5-й класс: «Адаптация учащихся к обучению в основной школе. Реализация ООП в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО»		Классный руководитель, педагог-психолог
6-й класс: «Культура поведения в конфликте»		Классные руководители, педагог-психолог
7-й класс: «Особенности учебной деятельности подростков»		Классный руководитель
8-й класс: «Юношеский возраст и его особенности. Возможные "кризисы" переходного возраста»		Классный руководитель, педагог-психолог
8–11-е классы: «Социально-психологическое тестирование школьников»		Классные руководители 8–11-х классов
9-й и 11-й классы: «Профессиональная направленность и профессиональные интересы»		Классные руководители
1–11-е классы: «Безопасность детей в период праздников и зимних каникул»	<b>2-я четверть</b>	Классные руководители 1–11-х классов
1–11-е классы: «Причины снижения успеваемости учащихся и пути их устранения»		Классные руководители 1–11-х классов, педагог-психолог
9-й и 11-й классы: «Об организации и проведении государственной итоговой		Заместитель директора по УВР, классные руководители 9-х и 11-

аттестации выпускников»		х классов
1–11-е классы: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»	<b>3-я четверть</b>	Классные руководители 1–11-х классов, педагог-психолог
4-й класс: «Возрастные особенности учащихся»		Классные руководители, медсестра
5–9-е классы: «Профилактика зависимостей детей»		Классные руководители 5–9-х классов
10-й класс: «Профессиональное самоопределение учащихся»		Классный руководитель
9-й и 11-й классы: «Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации»		Классные руководители 9-х и 11-х классов
7-й и 8-й классы: «Профилактика правонарушений»	<b>4-я четверть</b>	Классный руководитель, инспектор по делам несовершеннолетних (по согласованию)
9-й класс: «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка»		Классный руководитель
1–11-е классы: «Результаты обучения по итогам учебного года»		Классные руководители 1–11-х классов
9-й и 11-й классы: «Подготовка к ГИА и выпускному»		Классный руководитель
<b>Параллельные классные родительские собрания</b>		
4 «А» и 4 «Б» классы: «Подготовка к выпускному»	Май	Классные руководители
<b>Собрания для родителей будущих первоклассников</b>		
Организационное собрание для родителей будущих первоклассников	Апрель	Директор, классный руководитель
Профилактика трудной школьной адаптации. Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты)	Июнь	Директор, классный руководитель, педагог-психолог
Особенности содержания начального общего образования. УМК, используемые в 1-м классе		Директор, классный руководитель

**График  
общешкольных родительских собраний в МБОУ СОШ №2,  
в 2024-2025 учебном году**

школа	сентябрь		октябрь		ноябрь		декабрь		январь		февраль		март		апрель		май	
	дата	время	дата	время	дата	время	дата	время	дата	время	дата	время	дата	время	дата	время	дата	время
СОШ № 2	24.09	17.30					18.12	17.30					21.03	17.30				

1. 24.09.2024 - Тема «Семья и школа: взгляд в одном направлении», «Формирование устойчивого иммунитета к идеологиям деструктивного движения «Колумбайн», «Скулшутинг» с привлечением ИПДН ОМВД России по Семикаракорскому району старшего лейтенанта полиции Палкиной М.В.;
2. 18.12.2024 – Тема «Права ребенка. Обязанности родителей»;
3. 21.03.2025- «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики негативных проявлений в подростковой среде».

# Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательной деятельности

## Психолого-педагогическое сопровождение

### Деятельность совета по профилактике правонарушений и безнадзорности

**Цель:** профилактика правонарушений, преступности и безнадзорности несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей).

#### Задачи:

1. В доступных формах и доступными методами учебной и воспитательной работы способствовать профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности учащихся, формированию законопослушного поведения обучающихся.
2. Защищать права и законные интересы несовершеннолетних, которые находятся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.
3. Выявлять детей группы риска, детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, и принимать меры по оказанию им педагогической и психологической помощи.
4. Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся и оказывать помощь в охране их психофизического и нравственного здоровья.
5. Осуществлять консультативно-профилактическую работу среди учащихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).
6. Всесторонне развивать интеллектуальные, творческие, спортивные и социальные способности обучающихся.

## 2.5. Антитеррористическое воспитание учеников

Мероприятие	Ответственный
Лекция «Терроризм — глобальная проблема современности»	Учитель ОБЖ
Тестовое задание «Как не стать жертвой преступления»	Классные руководители
Классные часы на темы: «Что такое терроризм», «Психологический портрет террориста и его жертвы»,	Классные руководители, педагог-психолог

«Гнев, агрессивность и их последствия», «Правила поведения в толпе»	
Семинар «Виды террористических актов»	Учитель ОБЖ
Учения «Правила поведения в ситуациях с захватом заложников»	Учитель ОБЖ, заместитель директора по воспитанию и социализации
Игра-тренинг «Профилактика агрессивного поведения у подростков»	Педагог-психолог, заместитель директора по воспитанию и социализации
Практическое занятие «Правила поведения при взрыве»	Учитель ОБЖ, классные руководители
Дебаты «Защита от терроризма — функция государства или гражданский долг?»	Учитель ОБЖ
Игра-путешествие «Права детей»	Учителя начальных классов
Общешкольный урок «Уголовная ответственность за действия террористического характера»	Заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ, учитель обществознания
Практикум «Средства индивидуальной защиты»	Учитель ОБЖ
Игра «Четкое исполнение команд — залог безопасности»	Учитель ОБЖ
Практикум «Само- и взаимопомощь»	Учитель ОБЖ, педагог-психолог
Лекция «Организация эвакуационных мероприятий при угрозе террористического акта»	Учитель ОБЖ
Беседы по темам: «Ваши действия, если вы оказались заложниками», «Психологические особенности поведения в экстремальных ситуациях», «Терроризм как социальное явление и способы борьбы с ним»	Классные руководители, педагог-психолог
Лекция «Организация эвакуационных мероприятий при угрозе террористического акта»	Учитель ОБЖ
Моделирование ситуации «Захват террористами учреждения и действия обучающихся»	Учитель ОБЖ, заместитель директора по АХЧ
Практикум «Транспортировка пострадавших на подручных средствах»	Учитель ОБЖ, классные руководители

**План организации профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.**

Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
--------------------------	-----------------	---------------------------

<b>Организационные мероприятия</b>		
Формирование/обновление подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы	Не реже раза в полугодие	замдиректора по ВР, замдиректора по безопасности, педагог-психолог, социальный педагог
Разработка памяток и/или буклетов для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений	Не реже раза в квартал	замдиректора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Обновление информационных наглядных материалов антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы	Не реже раза в месяц	советник директора по воспитанию, замдиректора по ВР
Организация сбора обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений	Постоянно	Замдиректора по ВР, социальный педагог
Проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)	Раз в три месяца	Заведующий библиотекой
Контроль контентной фильтрации доступа сети Интернет, не позволяющей получать информацию экстремистского характера	Постоянно	Директор, замдиректора по ВР, замдиректора по безопасности,
Анализ промежуточных результатов мониторинга реализации мероприятий по противодействию и профилактике идеологии терроризма и экстремизма	Июнь, декабрь	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, замдиректора по безопасности
Формирование социальных паспортов классов и школы, выявление обучающихся, склонных к непосещению занятий, склонных к участию в неформальных группировках	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Подготовка плана мероприятий по профилактике экстремизма в школе на 2025-2026 учебный год	Декабрь	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, замдиректора по безопасности

<b>Методическая и консультационная работа с педагогическими работниками</b>		
Организация индивидуальной работы с сотрудниками школы по вопросам противодействия идеологии экстремизма	Март	Замдиректора по ВР, зам.директора по безопасности, советник директора по воспитанию
Проведение лекций по вопросам проведения профилактической работы с обучающимися в сфере профилактики экстремизма	Май, ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Проведение педсовета и оперативного совещания при директоре по вопросам профилактики экстремизма с доведением школьного плана мероприятий по профилактике экстремизма	Апрель	Директор, замдиректора по ВР
Направление педагогических работников на курсы повышения квалификации с целью повышения их профессионального уровня, направленного на противодействие экстремизму	Май–июнь	Директор, зам.директора по безопасности
Включение в содержание учебных предметов «История», «Обществознание», «ОБЗР» тем по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся	Август	Педагоги-предметники, замдиректора по УВР
Методическая консультация для педагогов по профилактике экстремистских настроений среди детей и подростков	Сентябрь	Зам.директора по безопасности, Замдиректора по ВР, педагог-психолог
Формирование методического материала для педагогических работников по вопросам противодействия экстремистским проявлениям среди молодежи	Октябрь	Зам.директора по безопасности, Замдиректора по ВР, педагог-психолог
<b>Профилактическая работа с обучающимися</b>		
Проведение мониторинга в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: <ul style="list-style-type: none"> <li>• к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках;</li> <li>• совершению правонарушений,</li> </ul>	Март, октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители 6–11-х классов

преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей		
Организация диагностики обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости	Апрель, ноябрь	Педагог-психолог, зам.директора по ВР, классные руководители 1–11-х классов
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь, согласно КПВР НОО, ООО и СОО	Замдиректора по ВР, классные руководители 1–11-х классов
Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме	В течение года согласно КПВР НОО	Классные руководители 1–4-х классов
Классные часы для 5–11-х классов «Терроризм и экстремизм – война против человечества»	В течение года согласно КПВР ООО и СОО	Классные руководители 5–11-х классов
Месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения	Ноябрь	Замдиректора по ВР, социальный педагог, классные руководители 1–11-х классов
Дискуссия «Зачем противостоять экстремистской деятельности?» для 8–11-х классов	Ноябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители 8–11-х классов
Интегрированные уроки ОБЗР и обществознания «Правоотношения и правонарушения. Человек в системе социально-правовых норм» для 7–11-х классов	Февраль	Советник директора по воспитанию, классные руководители 7–11-х классов
Викторина для 4–6-х классов «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов»	Январь	Замдиректора по ВР, классные руководители 4–6-х классов
Конкурс рисунков и плакатов «Мы едины»	Март	Замдиректора по ВР, классные руководители 1–11-х классов
	Апрель	Замдиректора по

Инфоурок «Экстремизм: где начинается ответственность»		ВР, классные руководители 5–11-х классов
Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» с раздачей буклетов «Как не стать жертвой террора»	Май	Советник директора по воспитанию, классные руководители 7–11-х классов
Цикл уроков безопасности «Что делать, если...»	Ежемесячно	Замдиректора по ВР, классные руководители 5–11-х классов
Конкурс сочинений «Толерантность, как я ее понимаю»	Май	Советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы 5–7-х классов
Индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья	В течение года	Замдиректора по ВР, социальный педагог, классные руководители 1–11-х классов
Индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения	В течение года	Замдиректора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители 1–11-х классов, тьюторы
Организация встреч школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности	По согласованию	Замдиректора по ВР, социальный педагог
<b>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся</b>		
Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;</li> <li>• «Вербовка подростков в экстремистские организации («колумбайн», «скулшутинг»,</li> </ul>	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам.директора по безопасности, Замдиректора по ВР, педагог-психолог, советник директора по

<p>«буллинг», «кибербуллинг», «АУЕ», «А.С.А.В.Злая молодежь», «Братва рвется к власти», «Кф» (Около футбола) и другие. Как не допустить беды»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как воспитывать у подростка толерантность»;</li> <li>• «Агрессия и склонность к экстремизму в подростковой среде»</li> </ul>		воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог
<p>Общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов ««Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»»; декабрь; заместитель директора, классные руководители</p>	Декабрь	Замдиректора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители 1–11-х классов
<p>Проведение индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости)</p>	По запросу	Педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию, замдиректора по ВР, классные руководители

### Информационная безопасность детей

Мероприятие	Срок	Ответственный
Обеспечение участия обучающихся в проектах Энской области, направленных на продвижение традиционных ценностей в информационной среде	Сентябрь, декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР
Обеспечение группового взаимодействия подростков при посредничестве педагогических работников или психолога для формирования коммуникативных умений и развития навыков разрешения межличностных конфликтов	Сентябрь—октябрь	Классные руководители, психолог
Направление педагогических работников на повышение квалификации в области обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве	Декабрь	Директор
Организация участия педагогических работников в дистанционной конференции по формированию детского информационного пространства и защиты персональных данных	Апрель	Директор
Анализ и при необходимости обновление содержания рабочих программ в целях обучения детей	Май—август	Заместитель директора по ВР

и подростков вопросам:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• защиты персональных данных;</li> <li>• информационной безопасности и цифровой грамотности</li> </ul>		
Организация встречи с молодыми лидерами в целях формирования у подростков представлений о социальной ответственности за деструктивные действия, транслирования социально приемлемых ценностей, возможно также привлечение их к обучению и процессам медиации	Не реже одного раза в четверть	Заместитель директора по ВР

### Профориентация школьников

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Ознакомление с методическими рекомендациями по реализации единой модели профориентационного минимума из письма Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05	Август	Директор, заместитель директора по ВР
Назначение ответственного по реализации профориентационного минимума	Август	Директор
Заключение договоров по вопросам профориентации обучающихся	Сентябрь, ноябрь, апрель	Директор, заместитель директора по УВР
Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора	Август	Заместитель директора по ВР
Определение ответственных за организацию профориентационной работы из числа педагогических работников	Август	Директор, заместитель директора по ВР
Проведение инструктажа по организации и проведению профориентационной работы для ответственных	Август	Заместитель директора по ВР
Формирование учебных групп для профориентационных мероприятий из обучающихся 6–11-х классов	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Подготовка плана профориентационной работы с учетом возрастных групп	Август	Заместитель директора по ВР
Включение в расписание занятий профориентационных уроков для 6–11-х классов на еженедельной основе в четверг	Август—сентябрь	Заместитель директора по УВР

Включение в тематическое планирование рабочих программ по учебному предмету «Технология» в 6–9-х классах уроков профориентационной направленности	Август— сентябрь	Заместитель директора по УВР
Разработка диагностического конструктора: набор вариантов профориентационных диагностик исходя из потребностей обучающихся	Август— сентябрь	Педагог-психолог
Планирование профессиональных проб на базе ГБПОУ «Энский технологический колледж»: подготовить договор о сетевом взаимодействии, разработать программы профессиональных проб, составить расписание	Август— сентябрь	Заместитель директора по УВР
Подготовка плана профориентационных экскурсий в организации ВО и СПО	Август— сентябрь	Заместитель директора по УВР
Ознакомительное родительское собрание по вопросу реализации профориентационного минимума	Сентябрь	Заместитель директора по УВР

### ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
<b>Диагностическая деятельность</b>		
Диагностика опыта столкновения с насилием в школе (5–11-е классы)	Сентябрь	Психолог, социальный педагог, классные руководители
Изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений развития личности (самооценка, толерантность, уровень тревожности, агрессивности) (5–9-е классы)	Ноябрь	Психолог, социальный педагог, классные руководители
Выявление учащихся, склонных к проявлению жестокости	По запросу в течении года	Психолог, социальный педагог, классные руководители
<b>Просветительская деятельность</b>		
Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних на тему «Школьный буллинг – первый опыт противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение» (5–7-е классы)	Сентябрь, в течение учебного года по необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по безопасности

<p>Семинары для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Буллинг и кибербуллинг – разбираемся в понятиях.</li> <li>– Распространение и особенности проявления буллинга и кибербуллинга в группах обучающихся школы.</li> <li>– Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли</li> </ul>	Октябрь	Психолог, социальный педагог, педагог-психолог
<p>Классные часы для учащихся 1–4-х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Законы сохранения доброты</li> </ul>		Классные руководители
<p>Классные часы для учащихся 5–9-х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Трус – боится, смелый – действует.</li> <li>– Буллинг, или Как не стать жертвой</li> </ul>		Классные руководители
<p>Общешкольное родительское собрание</p> <p>«Буллинг в подростковой среде как значительное изменение в жизни обучающихся, приводящее к психическому дистрессу»</p>	Ноябрь	Педагог-психолог
<p>Классные часы для учащихся 1–4-х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как себя защитить от жестокости</li> </ul>	Декабрь	Классные руководители
<p>Классные часы для учащихся 5-9; Учись управлять своими эмоциями.</p> <p>10–11-х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Стиль поведения: умеем ли мы бесконфликтно общаться</li> </ul>		
<p>Родительские собрания в классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– О правах ребенка на защиту от любой формы насилия</li> </ul>	Январь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
<p>Родительские собрания в классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как отличить буллинг от обычных форм</li> </ul>	Февраль	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

подросткового общения		
Классные часы для учащихся 10–11-х классов: – Как преодолеть школьный буллинг. – Предупреждение насилия и жестокости в школе		Классные руководители
Конкурс методических разработок классных часов, сценариев внеурочных мероприятий по профилактике буллинга и кибербуллинга в школьной среде	Март	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители
Родительские собрания в классах – Как помочь подростку пережить последствия буллинга		Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Семинары для классных руководителей: – Роль педагога в профилактике буллинга и кибербуллинга в ученических коллективах. – Этапы и методика преодоления буллинга		Психолог, социальный педагог, педагог-психолог
Классные часы для учащихся 1–4-х классов: – Нельзя молчать, когда других обижают	Апрель	Классные руководители
Классные часы для учащихся 5–9-х классов: – Что такое агрессия. – Универсальные способы решения конфликтов с ровесниками		
Классные часы для учащихся 10–11-х классов: – Сегодня ты агрессор, а завтра – жертва. – Как бороться с конфликтами		
Родительские собрания в классах:	Май	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Как предотвратить и преодолеть буллинг.</li> <li>– Страшные последствия буллинга.</li> </ul>		
<p>Семинары для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Безрезультатные способы разрешения буллинга в школе.</li> <li>– Насилие в школе: агрессоры и аутсайдеры</li> </ul>		Психолог, социальный педагог, педагог-психолог
<p>Классные часы для учащихся 5–9-х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что нельзя делать «за компанию» и ложные признаки коллективизма</li> </ul>		Классные руководители
<p>Классные часы для учащихся 10–11-х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нравственный закон внутри каждого.</li> <li>– Моя жизненная позиция: добро победит зло!</li> </ul>		Классные руководители
<p>Просмотр художественных фильмов в 8–11-х классах с последующим обсуждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Чучело» (1983);</li> <li>– «Класс» (2007);</li> <li>– «Розыгрыш» (2008);</li> <li>– «Школа» (2010)</li> </ul>	В течение года	Классные руководители
<p>Акция «Телефон доверия» под девизом:</p> <p>«Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!»</p> <p>Функционирование горячей линии школьного педагога-психолога</p>		Психолог, социальный педагог
<b>Коррекционная деятельность</b>		
Социально-психологический тренинг «Навстречу друг другу» (8–9-е классы)	Октябрь и март	Педагог-психолог
<p>Консультации педагога-психолога, социального педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Признаки в поведении подростков,</li> </ul>	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по безопасности

<p>которых затравили в интернете.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Признаки поведения жертвы буллинга. Рекомендации родителям.</li> <li>– Как помочь ребенку, ставшему жертвой агрессии в школе.</li> <li>– Отличие буллинга от простой неосторожности и неприятности. Скрытые цели и провокации буллинга. Последствия.</li> <li>– Как родителям проконтролировать ситуацию, если ребенок подвергается насилию в школе.</li> <li>– Законные способы защиты прав и интересов детей.</li> <li>– Законодательство для родителей о воспитании детей.</li> <li>– Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей</li> </ul>		
<p>Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Психолог, социальный педагог, классные руководители</p>
<p>Работа школьной службы медиации</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители</p>
<p><b>Информационная деятельность</b></p>		
<p>Разработка и размещение на сайте или странице школьного педагога-психолога рекомендаций поведения для родителей учащихся и педагогов в ситуации жестокого обращения подростков на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Буллинг – это не детская шалость.</li> <li>– Невидимый буллинг.</li> </ul>	<p>Сентябрь</p>	<p>Педагог-психолог, заместитель директора по ВР</p>

– Психологический дискомфорт учащихся: причины, проявления и профилактика.  – Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема?		
Информационная акция для учащихся 8–11-х классов «Не стань жертвой буллинга! Останови буллинг!»	Апрель	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Подготовить буклеты для учащихся:  Школа – территория, свободная от насилия!  Как противостоять жестокости и агрессии	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Книжные выставки и читательские конференции по книгам:  – В.К. Железняков «Чучело»;  – Хосе Тассиес «Украденные имена»;  – В.Н. Ватан «Заморыш»;  – Стивен Кинг «Кэрри»;  – Е.В. Мурашов «Класс коррекции»;  – Алексей Сережкин «Ученик»;  – Андрей Богословский «Верочка»;  – Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»	В течение года	Библиотекарь

### профилактика суицидального поведения несовершеннолетних

<b>N</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Форма отчетности</b>
Мероприятия по выявлению и комплексному сопровождению обучающихся группы суицидального риска					
1	Подготовка приказа об организации работы по выявлению и сопровождению	Общеобразовательные организации Семикаракор	август	Назначение ответственных за данное направление	Приказ

	обучающихся группы суицидального риска	ского района (далее ОО)		работы	
2	Обучение классных руководителей по вопросу выявления обучающихся склонных к суицидальному поведению. (Методические рекомендации по проведению обучения педагогов выявлению факторов суицидального риска и психологического неблагополучия несовершеннолетних обучающихся)	ОО	сентябрь	Повышение уровня психологической компетенции педагогов в сфере выявления факторов суицидального риска, признаков суицидального поведения у обучающихся	Протокол
3	Заполнение «Таблиц факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков	ОО, классные руководители, педагоги - психологи	октябрь, март	Формирование первичных списков, обучающихся группы суицидального риска, имеющих факторы риска развития кризисных состояний и (или) наличие суицидальных знаков	Таблицы факторов риска
4	Проведение мониторинга суицидальных знаков у обучающихся (наблюдение; в условиях дистанционного обучения – интервьюирование)	ОО, классные руководители	В течение года  1 раз в 2 месяца	Формирование первичных списков, обучающихся группы суицидального риска	
5	Анализ полученной информации, составление первичного списка обучающихся группы суицидального риска, имеющих факторы риска развития кризисных состояний и (или) наличие	ОО, педагог-психолог	Октябрь, март	Формирование первичных списков, обучающихся группы суицидального риска	Первичный список обучающихся группы суицидального риска, имеющих факторы риска развития

	суицидальных знаков				кризисных состояний и (или) наличие суицидальных знаков
6	Проведение психологического обследования обучающихся группы суицидального риска согласно первичного списка	ОО, педагог-психолог	Октябрь, март	Заключение	Запись в журнале учета индивидуальных видов работ педагога-психолога
7	Направление к врачу-психиатру обучающихся, имеющих высокий риск суицида. Согласно Алгоритму взаимодействия образовательных организаций и детских врачей-психиатров при выявлении несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению	Администрация ОО, педагог-психолог	В течение года	Оказание своевременной психиатрической помощи несовершеннолетним	Журнал регистрации выданных направлений  Отрывной талон врача-психиатра
8	Составление и утверждение индивидуальных программ комплексного сопровождения (Методические рекомендации по составлению и реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся группы суицидального риска.	ОО, председатель ППк ОО	Ноябрь - апрель	Оказание своевременной комплексной помощи несовершеннолетним, находящимся в кризисном состоянии, склонным к суицидальному поведению.	Индивидуальные программы комплексного сопровождения
9	Реализация индивидуальных программ комплексного сопровождения.	ОО (Председатель ППк, специалисты, задействованные в реализации программы)	В соответствии со сроком реализации и	Преодоление кризисного состояния у детей группы суицидального риска	Заполнение графы отметка о выполнении индивидуальной программы комплексного сопровождения обучающегося.

10	Промежуточная и итоговая оценка эффективности мероприятий по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска. Отчет об эффективности деятельности общеобразовательных организаций по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся.	ОО, Щербина И.Г., педагог – психолог Отдела образования Семикаракорского района	До 20 декабря, 20 июня	Формирование статистической информации о проделанной работе	Аналитическая справка.  Отчет
Мероприятия, определенные постановлениями областной межведомственной КДНиЗП					
11	Реализация программы всеобуча для родителей	ОО (Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог)	В течение года	Повышение педагогической компетенции родителей.	Аналитическая справка по итогам реализации.
12	Размещение на сайтах образовательных организаций актуальной информации о возможностях получения психологической помощи для несовершеннолетних.	ОО	сентябрь	Информирование о деятельности служб поддержки	Сайт
13	Посещение семей, состоящих на социальном сопровождении, на учете в едином областном банке данных семей, находящихся в социально опасном положении, малообеспеченных и неполных семей, с целью выявления фактов семейного неблагополучия, жестокого обращения и	ОО (социальный педагог)	Сентябрь, февраль	Своевременное принятие мер по оказанию психологической помощи несовершеннолетним	Акт обследования

	насильственных действий				
14	Взаимодействие образовательных и медицинских организаций по вопросу оказания квалифицированной психологической и психиатрической помощи детям ГСР и признаков нахождения несовершеннолетних в депрессивном состоянии.	ОО, ЦРБ, ЦППиМС	сентябрь	Повышение эффективности работы по профилактике суицидов/ суицидального поведения.	Семинар
15	Мониторинг обстоятельств семейного неблагополучия, обуславливающих потребность в социальной помощи	ОО (социальный педагог, Классные руководители)	сентябрь январь	Повышение эффективности работы по профилактике суицидов/ суицидального поведения.	Аналитическая справка
16	Организация адресной помощи семьям, столкнувшимся с обстоятельствами, обуславливающими потребность в социальной помощи в рамках межведомственного взаимодействия	ОО (социальный педагог)	в течение года	Своевременное принятие мер по оказанию психологической помощи несовершеннолетним	

**План индивидуальной профилактической работы с семьей, находящейся в социально опасном положении**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственные</b>
1	Первичное посещение семьи с целью обследования условий жизни обучающейся и ее семьи	Сентябрь	Классный руководитель. Социальный педагог. Представитель

			органов опеки
2	Обследование условий жизни обучающегося и семьи	Ежеквартально	Классный руководитель. Социальный педагог. Представитель органов опеки
3	Проведение беседы с родителями с целью выяснения причин конфликтов девочки с отчимом, с целью предупреждения жестокого обращения с ребенком	Сентябрь	Классный руководитель. Социальный педагог. Педагог-психолог
4	Разработка и направление запросов в учреждения системы профилактики безнадзорности с просьбой оказать психологическую и социальную помощь семье	По мере необходимости	Социальный педагог. Заместитель директора по ВР
5	Социально-психологическое сопровождение ребёнка	В течение года	Классный руководитель. Социальный педагог. Педагог-психолог
6	Вовлечение ребёнка в систему дополнительного образования, внеурочную деятельность	В течение года	Классный руководитель. Социальный педагог. Педагоги допобразования и внеурочной деятельности
7	Организация индивидуальных консультаций учителей-предметников в целях помощи родителям в обучении ребенка	Ежеквартально	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог. Классный

			руководитель
8	<p>Вовлечение родителей девочки в мероприятия по воспитанию родительской ответственности, пропаганде семейных ценностей: Дни семьи, клубы семейного общения, фестивали спортивных семей</p>	В течение учебного года	<p>Социальный педагог Классный руководитель. Учитель физической культуры. Педагог-психолог</p>
9	<p>Приглашение родителей и контроль посещения ими тематических родительских собраний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Трудный диалог: как избежать конфликтов в семье»;</li> <li>• «Об ответственности родителей за воспитание детей»;</li> <li>• «Детская шалость и нравственная ответственность»;</li> <li>• «Проблемы профилактической работы с педагогически запущенными детьми»;</li> <li>• «Семья и семейные ценности»;</li> <li>• «Роль домашнего задания в самообразовании школьника»;</li> <li>• «Как организовать свободное время своего ребенка»;</li> <li>• «Воспитание наказанием или добром и лаской»;</li> <li>• «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из дома и школы (звонок</li> </ul>	В течение учебного года	<p>Социальный педагог. Классный руководитель. Педагог-психолог</p>

	родителей до 9:00 о причине отсутствия ребенка в школе)»		
10	Индивидуальные беседы и тренинги с родителями по гармонизации детско-родительских отношений, организации семейного досуга	Ежемесячно	Социальный педагог. Педагог-психолог
11	Проведение профилактических бесед о взаимоотношениях в семье, роль семьи в проявлении детской агрессивности	Ежемесячно	Педагог-психолог
11	Консультация по вопросам прав и обязанностей детей и родителей, помощь в оформлении социальных льгот, пособий, сборе документов для защиты интересов в суде	По мере необходимости	Юрист. Социальный педагог
12	Консультация родителей об особенностях поведения и личностных качествах ребенка в динамике	Ежеквартально	Педагог-психолог. Социальный педагог
13	Тренинги: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений»;</li> <li>• «Технология выхода из конфликта. Способы урегулирования отношений в семье. Совладающее поведение, копинг-стратегии»</li> </ul>	Ежеквартально	Заместитель директора по ВР. Педагог-психолог
14	Организация занятости ребёнка в каникулы. Совместный досуг детей и родителей	Каникулярное время	Классный руководитель. Социальный педагог

<b>Совместная деятельность со специалистами других учреждений и служб профилактики (ПДН, КДН, опека и попечительство, учреждения дополнительного образования, спорта, культуры, соцзащиты и др.)</b>			
13	Индивидуальные беседы с учащимся и родителями	По мере необходимости	Инспектор ПДН
14	Тематические беседы по профилактике жестокого обращения в семье, побегов ребенка из дома, правонарушений и преступлений	Ежеквартально	Социальный педагог. Представители ПДН, КДН
15	Собеседования с детьми и их родителями по вопросу занятости в каникулярное время	Октябрь. Декабрь. Март. Май	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог. Представители ПДН, КДН

### **Тематический план классных часов**

#### **Классные часы в 1–4-х классах**

<b>Класс</b>	<b>Название классного часа</b>	<b>Цель</b>	<b>Образовательное событие</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
2–4-е	Здравствуй, школа!	Создание условий для комфортного входа детей в учебную деятельность после длительных каникул	1 сентября – День знаний
1-е	Сценарий классного часа для адаптации первоклассников	Создание условий для адаптации детей к школе, классу и учителю	
1–4-е	Вторая мировая война	Формирование исторической грамотности учащихся	3 сентября – День окончания Второй мировой войны
1–4-е	Дети Беслана	Формирование у учащихся	3 сентября – День солидарности в

		представлений о терроризме, гражданской ответственности с целью профилактики совершения террористических актов	борьбе с терроризмом
1–4-е	Викторина «Я и грамотность»	Формирование представления о Международном дне грамотности	8 сентября – Международный день распространения грамотности
1–4-е	Игрушки военных лет	Формирование представлений младших школьников о том, как жили дети в годы Великой Отечественной войны	10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма
1–4-е	Мой любимый воспитатель	Знакомство с историей праздника – Дня дошкольного работника; формирование уважительного отношения к педагогам дошкольных учреждений	27 сентября – День работника дошкольного образования
1–4-е	Мини-турслет	Популяризация туризма как активного отдыха и способа укрепления здоровья и расширения кругозора	27 сентября – День туризма
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1–4-е	Шапокляк больше не вредина	Формирование понимания того, что пожилые люди, которые много сделали и продолжают делать для своих детей и внуков, для своей страны, нуждаются во внимании, уважении и заботе	1 октября – Международный день пожилых людей
1–4-е	Путешествие в мир музыки	Ознакомление	1 октября –

		младших школьников с международным Днем музыки, формирование интереса к музыкальному искусству	Международный день музыки
1–4-е	Братья наши меньшие	Формирование ответственности за прирученных животных; формирование милосердия, сострадания, ценности жизни в любом ее проявлении	4 октября – День защиты животных
1–4-е	Что за праздник – День учителя?	Ознакомление школьников с историей профессионального праздника, формирование уважения к профессии педагога, приобщение учащихся к нравственным ценностям общества	5 октября – День учителя
1–4-е	Всем папам посвящается	Формирование у младших школьников уважения и любви к родителям, семейных ценностей. Формирование представлений об истории возникновения праздника	20 октября (третье воскресенье октября) – День отца
1–4-е	К Международному дню школьных библиотек	Формирование читательской и информационной культуры школьников	25 октября – Международный день школьных библиотек
<b>НОЯБРЬ</b>			
1–4-е	День народного единства	Формирование патриотизма, уважения к истории и традициям Родины; формирование	4 ноября – День народного единства

		чувства гордости и уважения к защитникам государства; формирование мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторических событий	
1–4-е	Ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	Формирование патриотизма, уважения к работникам ОВД России, их отваге и героизму	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
1–4-е	Ко Дню Государственного герба	Формирование основ российской гражданской идентичности	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1–4-е	Устный журнал ко Дню Неизвестного Солдата	Формирование патриотизма, уважительного отношения к истории страны, подвигу советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	3 декабря – День Неизвестного Солдата
1–4-е	Мир для всех один	Формирование правильного представления о людях с ограниченными возможностями. Развитие чувства эмпатии, милосердия и сострадания	3 декабря – Международный день инвалидов
1–4-е	Кто такие волонтеры?	Формирование представлений младших школьников о добровольческой деятельности	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России

1–4-е	Творчество Ф.И. Тютчева	Формирование первоначальных представлений о творческом пути Ф.И. Тютчева. Формирование любви к чтению и книгам	5 декабря – 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803–1873)
1–4-е	День художника	Формирование представлений школьников об истории праздника. Формирование представлений о жанрах изобразительного искусства	8 декабря – Международный день художника
1–4-е	Урок мужества	Формирование представлений о памятной дате. Формирование патриотизма, уважения к истории России	9 декабря – День Героев Отечества
2–3-е	Ко Дню Конституции	Формирование основ российской гражданской идентичности	12 декабря – День Конституции Российской Федерации
2–4-е	Ко дню государственных символов России	Формирование основ российской гражданской идентичности	25 декабря – День принятия федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации
<b>ЯНВАРЬ</b>			
3–4-е классы	Путешествие по Третьяковской галерее	Ознакомление и расширение представлений младших школьников о вкладе С.М. Третьякова в развитие Государственной Третьяковской галереи	19 января – 190 лет со дня рождения русского мецената и собирателя живописи С.М. Третьякова
1–4-е	Читаем Гайдара	Ознакомление и	22 января – 120

классы		расширение представлений младших школьников о жизни и творчестве А.П. Гайдара	лет со дня рождения советского детского писателя А.П. Гайдара
1–4-е классы	Татьянин день	Создание условий для знакомства детей с историей праздника, его значением.	25 января – День российского студенчества
2–4-е классы	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Формирование у школьников представления о блокаде Ленинграда, о подвиге жителей города и его освободителей	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
2–4-е классы	Памяти узников концлагерей...	Формирование представления о памятной дате – 27 января, Дне освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	27 января – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима); День памяти жертв холокоста
1–4-е классы	Семья – опора человеку	Формирование правильных представлений детей о семье, о ценности семейных отношений	2024 год – Год семьи в России
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1–4-е классы	Сталинграду – слава!	Формирование гражданско-патриотических качеств личности младших школьников на примерах героического прошлого родного края и страны	2 февраля – 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
1–4-е классы	Героями не рождаются...	Формирование гражданско-патриотических качеств личности младших школьников	5 февраля – 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной

		на примерах поступков героев-соотечественников	войны Александра Матросова
1–4-е классы	Да здравствует российская наука!	Ознакомление младших школьников с историей возникновения Дня науки; популяризация знаний о достижениях в различных области науки	8 февраля – День российской науки
1–4-е классы	По лесным полянкам с Виталием Бианки	Расширение представлений младших школьников о творчестве В.В. Бианки	11 февраля – 130-летие со дня рождения русского детского писателя В.В. Бианки
2-4-е классы	День здоровья	Формирование навыков Здравого образа жизни через организацию мероприятий спортивных, патриотической направленности	12 февраля
3–4-е классы	Забавные басни	Расширение представлений младших школьников о творчестве И.А. Крылова	13 февраля – 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца И.А. Крылова
2–4-е классы	Урок мужества. Чтобы помнили	Формирование представления о памятной дате – 15 февраля, Дне памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
1–4-е классы	Международный день родного языка	Знакомство младших школьников с праздником – Международным днем родного языка	21 февраля – Международный день родного языка

1–4-е классы	Классный час в начальной школе к 23 февраля	Рассказать ученикам об истории праздника День защитника Отечества	23 февраля – День защитника Отечества
3–4-е классы	Утренник ко Дню защитника Отечества	Познакомить учащихся с традициями праздника, показать его значимость, воспитывать чувство гордости за свою страну, формировать ответственность и командный дух	
<b>МАРТ</b>			
1–4-е классы	Ушинский учит доброте	Создание условий для формирования осознанного ответственного поведения, интереса к окружающему миру через знакомство с произведениями Ушинского	3 марта – годовщина со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
3–4-е классы	Кто изобрел радио?	Формирование представлений школьников о жизни и деятельности А.С. Попова, его вкладе в науку	4 марта – 165 лет со дня рождения русского физика А.С. Попова
1-й класс	Поздравляем девочек, мам и бабушек	Формирование представления о Международном женском дне. Формирование уважения к женщинам, в том числе к матерям и сестрам	8 Марта – Международный женский день
2-й класс	С праздником 8 Марта!		
3–4-е классы	Да здравствуют девчонки!	Сплочение классного коллектива. Формирование навыков общения в неформальной	

		обстановке	
1–4-е классы	Ко дню рождения советского летчика-космонавта Ю.А. Гагарина	Формирование представлений младших школьников о жизни и деятельности Ю.А. Гагарина	9 марта – 90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Ю.А. Гагарина
1–4-е классы	Ко дню рождения Сергея Владимировича Михалкова	Ознакомление и расширение представлений младших школьников о жизни и творчестве С.В. Михалкова	13 марта – годовщина со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова
1–4-е классы	Единый классный час «Крым и Россия – вместе»	Формирование представления о том, как важно сохранять целостность государства, об истории Крыма как части России	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией
1–4-е классы	Сказка в музыке	Ознакомление и расширение представлений младших школьников о жизни и творчестве Н.А. Римского-Корсакова	18 марта – 180 лет со дня рождения композитора Н.А. Римского-Корсакова
1–4-е классы	Жизнь и творчество М.П. Мусоргского	Формирование и расширение представлений школьников о жизни и творчестве М.П. Мусоргского	21 марта – 185 лет со дня рождения композитора М.П. Мусоргского
1–4-е классы	Театр – это сказка, театр – это чудо...	Формирование представлений об истории возникновения театра, Дне театра, элементарных правилах поведения в театре	27 марта – Всемирный день театра

1–2-е классы	Добрый мир сказок Чуковского	Формирование устойчивой мотивации к чтению книг, развитие читательской грамотности	31 марта – годовщина со дня рождения К.И. Чуковского
3–4-е классы	Ко дню рождения Корнея Ивановича Чуковского		
1–4-е классы	Наши классные дела. Безопасные каникулы	<p>Формирование основ безопасного образа жизни у учащихся. Развитие навыков безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на дорогах;</li> <li>• в транспорте;</li> <li>• в общественных местах;</li> <li>• безопасного обращения с бытовыми электроприборами;</li> <li>• безопасного взаимодействия с незнакомыми людьми;</li> <li>• у открытых водоемов;</li> <li>• при обнаружении незнакомых предметов</li> </ul>	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1–4-е классы	День безобразника	Создание позитивной атмосферы в классном коллективе через веселые шутки и розыгрыши	1 апреля – День смеха
1–4-е классы	Ко дню рождения писателя Н.В. Гоголя	Формирование представлений младших школьников о жизни и творчестве писателя Н.В. Гоголя	1 апреля – 215 лет со дня рождения писателя Н.В. Гоголя

1–4-е классы	Ко дню рождения Сергея Васильевича Рахманинова	Формирование представлений младших школьников о жизни и творчестве композитора и пианиста С.В. Рахманинова	1 апреля – годовщина со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова
1–4-е классы	За здоровьем всей семьей	Формирование здорового образа жизни	7 апреля – Всемирный день здоровья
1–4-е классы	Старт в вечность	Формирование представления о человеке, совершившем первый полет в космос. Формирование чувства гордости за отечественную космонавтику	12 апреля – День космонавтики
1–4-е классы	Ко дню рождения русского географа Н.М. Пржевальского.	Формирование представлений младших школьников о жизни и исследованиях Н.М. Пржевальского	12 апреля – 185 лет со дня рождения русского географа Н.М. Пржевальского
1–4-е классы	Сохраним память о войне	Осознание ценности общего вклада в сохранение памяти о войне, необходимости изучения истории родной страны. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
1–4-е классы	Живая планета	Формирование способности восприятия целостной картины мира, бережного отношения к природе. Реализация познавательных и творческих способностей школьников к	22 апреля – Всемирный день Земли

		изучению природы, развитие умения работать самостоятельно, представлять результат индивидуальной деятельности	
1-й класс	Наши классные дела. Поступки твои и других людей	Формирование ответственности за свои поступки. Формирование эмпатии. Сплочение классного коллектива	
2-й класс	Наши классные дела. Умение сказать «нет»	Формирование представления о ситуациях, в которых необходимо отказаться. Формирование навыка вежливого отказа. Формирование эмпатии. Сплочение классного коллектива	
3-й класс	Наши классные дела. Чистота в классе	Проведение уборки в классе. Формирование личной ответственности за порядок и чистоту того места, где находится сам человек	
4-й класс	Наши классные дела. Рейд «Чистые руки»	Проверка чистоты рук. Формирование значимости соблюдения личной гигиены для здоровья	
<b>МАЙ</b>			
1–4-е классы	У каждой профессии запах особый...	Формирование интереса к труду, уважительного отношения к людям разных профессий, осознание важности труда	1 мая –  Праздник Весны и Труда
1–4-е классы	Игрушки военных лет.	Формирование представлений о	9 мая – День Победы

	Международная акция «Георгиевская ленточка». Международная акция «Диктант Победы»	событиях Великой Отечественной войны, понимания героизма и самоотверженности советского народа	
1–4-е классы	День рождения Черноморского флота	Формирование представлений младших школьников об истории Черноморского флота РФ	13 мая – день основания Черноморского флота
1-й класс	Семь – Я	Формирование ценностных ориентаций: семья – самое дорогое, что есть у человека. Формирование уважения к старшим членам семьи	15 мая – Международный день семьи
2-й класс	Правила гигиены: зачем их соблюдать?	Формирование здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью семьи	
3-й класс	Моя семья – моя защита	Формирование ценностных ориентаций: семья – это защита и поддержка человека в любой ситуации. Формирование эмпатии	
4-й класс	Как подарить радость другому	Формирование эмпатии, представления о том, что из маленьких повседневных радостей складывается общая картина мировосприятия	
1–4-е классы	Музеи в нашей жизни	Формирование представления о музеях, интереса детей к деятельности музеев	
			18 мая – Международный день музеев

1–4-е классы	День рождения Балтийского флота РФ	Формирование представлений младших школьников об истории Балтийского флота РФ	18 мая – день основания Балтийского флота
4-й класс	День Пионерии	Знакомство с историей праздника и детского движения – пионерской организации Советского Союза. Формирование гражданской ответственности и патриотизма	19 мая – День детских общественных организаций в России
1–4-е классы	Культура речи. Кирилл и Мефодий. Как появились буквы и слова	Формирование представлений о возникновении письменности на Руси. Формирование грамотной, правильной речи. Расширение кругозора	24 мая – День славянской письменности и культуры
1–4-е классы	Наши классные дела. Здравствуй, лето!	Формирование основ безопасного образа жизни у учащихся. Развитие навыков безопасного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• на дорогах;</li> <li>• в транспорте;</li> <li>• в общественных местах;</li> <li>• безопасного обращения с бытовыми электроприборами;</li> <li>• безопасного взаимодействия с незнакомыми людьми;</li> <li>• у открытых водоемов;</li> <li>• при</li> </ul>	

		обнаружении незнакомых предметов	
--	--	--	--

### классные часы в 5–9-х классах

Класс	Название классного часа	Цель	Образовательное событие
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
5–9-е	Здравствуй, школа!	Создание условий для комфортного входа детей в учебную деятельность после длительных каникул	
5–9-е	Давайте познакомимся!	Формирование у школьников навыков доброжелательного, уважительного отношения к одноклассникам, сверстникам, учителям, к другим окружающим	1 сентября – День знаний
8–9-е	Чтобы помнили поколения...	Формирование исторической грамотности учащихся	3 сентября – День окончания Второй мировой войны
5–9-е	Мы помним	Формирование у учащихся представлений о терроризме, гражданской ответственности с целью профилактики совершения террористических актов	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом
5–7-е	Викторина «Я и грамотность»	Формирование и расширение представлений о Международном дне грамотности, о значении грамотности для человека	8 сентября – Международный день распространения грамотности
9-е	Войной испепеленные года	Повышение уровня исторической грамотности, формирование патриотизма и чувства сопричастности к историческим событиям в годы войны	10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма
6–9-е	Профессия – воспитатель	Формирование представлений о профессии воспитателя, личностных качествах, необходимых для овладения профессией; ознакомление с перечнем ссузов и вузов, которые готовят специалистов в области дошкольного образования	27 сентября – День работника дошкольного образования

5–9-е	Мини-турслет	Популяризация туризма как активного отдыха и способа укрепления здоровья и расширения кругозора	27 сентября – День туризма
<b>ОКТАБРЬ</b>			
5–7-е	Дом с пожилыми людьми – дом с сокровищами	Знакомство с традициями отношения к пожилым людям у разных народов. Формирование понимания того, что пожилые люди, которые много сделали и продолжают делать для своих детей и внуков, для своей страны, нуждаются во внимании, уважении и заботе	1 октября – Международный день пожилых людей
7–9-е	Спешите делать добрые дела	Формирование нравственной культуры школьников, уважительного отношения к людям пожилого возраста, мотивации к совершению добрых поступков	
5–9-е	Время музыки	Формирование представления о Международном дне музыки, приобщение к музыкальному искусству	1 октября – Международный день музыки
5–9-е	Знаешь, как хочется жить!..	Привлечение внимания к проблеме защиты животных. Формирование милосердного ответственного отношения ко всему живому	4 октября – День защиты животных
5–9-е	Такие разные учителя	Расширение представлений школьников об истории профессионального праздника, формирование уважения к профессии педагога, приобщение учащихся к нравственным ценностям общества	5 октября – День учителя
5–9-е	Миссия выполнима	Сближение детей и родителей, привлечение внимания к проблеме ответственного отцовства. Классный час – квест	20 октября (третье воскресенье месяца) – День отца
5–9-е	К Международному дню школьных библиотек	Формирование читательской и информационной культуры школьников	25 октября – Международный день школьных библиотек
<b>НОЯБРЬ</b>			
5–9-е	День народного	Формирование патриотизма,	4 ноября – День

	единства	уважения к истории и традициям Родины; формирование чувства гордости и уважения к защитникам государства; формирование мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторических событий	народного единства
5–9-е	Их служба и опасна, и трудна	Формирование патриотизма, уважения к работникам ОВД России, их отваге и героизму	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
8–9-е	Нюрнбергский процесс	Формирование представлений об историческом значении Нюрнбергского процесса. Формирование у школьников стойкого неприятия войны как средства решения международных конфликтов	20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса
5–6-е	Ко Дню матери	Формирование у школьников ценностного отношения к семье и нравственных ориентиров; бережного отношения, любви, уважения к родным и близким людям, гордости за своих матерей	24 ноября (последнее воскресенье ноября) – День матери
5–9-е	Кулинарный поединок	Формирование у школьников бережного отношения, любви, уважения к родным и близким людям, гордости за своих матерей. Содействие укреплению дружеских отношений между сообществами учащихся и родителей	
5–9-е	Ко Дню Государственного герба	Формирование основ российской гражданской идентичности. Формирование у школьников представлений о происхождении и истории Государственного герба РФ	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
5–9-е	Устный журнал ко Дню Неизвестного	Формирование патриотизма, уважительного отношения к истории	3 декабря – День Неизвестного

	Солдата	страны, подвигу советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	Солдата
5–9-е	Особенные люди	Формирование правильного представления о людях с ограниченными возможностями. Развитие чувства эмпатии, милосердия и сострадания	3 декабря – Международный день инвалидов
5–9-е	Добрая воля – добрые дела	Расширение представлений школьников о добровольческой деятельности. Формирование позитивной установки на добровольческую деятельность	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России
5–9-е	День художника	Расширение представлений школьников об истории праздника. Формирование представлений о профессии «Художник», об инструментах и жанрах изобразительного искусства	8 декабря – Международный день художника
5–9-е	Урок мужества	Расширение представлений о памятной дате. Формирование патриотизма, уважения к истории России	9 декабря – День Героев Отечества
5–9-е	Имею право	Расширение представлений учащихся об основных документах в области защиты прав человека	10 декабря – День прав человека
5–9-е	День Конституции	Формирование основ российской гражданской идентичности	12 декабря – День Конституции Российской Федерации
5–9-е	Ко Дню государственных символов России	Формирование основ российской гражданской идентичности	25 декабря – День принятия федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации
<b>ЯНВАРЬ</b>			
5–9-е классы	Творить благо	Расширение представлений школьников о вкладе С.М. Третьякова в развитие Государственной Третьяковской	19 января – 190 лет со дня рождения русского мецената и собирателя

		галереи	живописи С.М. Третьякова
5–7-е классы	Аркадий Гайдар – боец, гражданин, писатель	Расширение представлений школьников о жизни и творчестве А.П. Гайдара	22 января – 120 лет со дня рождения советского детского писателя А.П. Гайдара
8–9-е классы	Татьянин день – студентов день	Ознакомление учеников с традициями празднования дня студентов, историей праздника	25 января – День российского студенчества
5–6-е классы	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Формирование у школьников представления о блокаде Ленинграда, о подвиге жителей города и его освободителей	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
7–9-е классы	Урок памяти. Жертвам холокоста посвящается...	Ознакомление с историей холокоста. Формирование толерантного сознания, исторического мышления и сострадания к жертвам геноцида; формирование патриотизма, гражданственности	27 января – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима); День памяти жертв холокоста
5–8-е классы	Семейные ценности	Формирование правильных представлений детей о семье, о ценности семейных отношений	2024 год – Год семьи в России
9-е классы	Семья и семейные ценности		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
9-е классы	Сталинградская битва	Расширение представлений старшеклассников о ВОВ, Сталинградской битве и ее значении в ходе Великой Отечественной войны	2 февраля – 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
5–9-е классы	Секунды бессмертия	Формирование гражданско-патриотических качеств личности школьников на примерах поступков героев-соотечественников	5 февраля – 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра

			Матросова
8–9-е классы	Русский гений	Расширение представлений школьников о Д.И. Менделееве, об истории и достижениях российской науки	8 февраля – 190 лет со дня рождения русского ученого Д.И. Менделеева
7–9-е классы	Ко Дню российской науки	Расширение представлений школьников об истории и достижениях российской науки и техники	8 февраля – День российской науки
7-9	День здоровья	Формирование навыков Здравого образа жизни через организацию мероприятий спортивных, патриотической направленности	12 февраля
5–9-е классы	В гостях у героев басен Крылова	Расширение представлений школьников о творчестве И.А. Крылова	13 февраля – 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца И.А. Крылова
8–9-е классы	Ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Расширение представлений о памятной дате – 15 февраля, Дне памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
5–9-е классы	День родного языка	Расширять представления школьников о родном языке, его культуре и ценности	21 февраля – Международный день родного языка
5–9-е классы	Добры молодцы	Формирование уважительного отношения школьников к Российской армии и защитникам Отечества	23 февраля – День защитника Отечества
<b>МАРТ</b>			
5–9-е классы	Ко дню рождения К.Д. Ушинского	Формирование и расширение представлений школьников о жизни и творчестве К.Д. Ушинского	Годовщина со дня рождения русского педагога, писателя К.Д. Ушинского
5–9-е классы	Ко дню рождения русского физика А.С. Попова	Формирование и расширение представлений школьников о жизни и деятельности А.С. Попова, его	4 марта – 165 лет со дня рождения русского физика

		вкладе в науку	А.С. Попова
5–6-е классы	Женский день – 8 Марта	Создание атмосферы праздника. Создание условий для неформального общения. Формирование положительной нравственной оценки таких качеств характера, как доброжелательность, вежливость; побуждение к участию в коллективных мероприятиях, к развитию своих способностей и талантов. Сплочение классного коллектива	8 Марта – Международный женский день
7–8-е классы	Красны девицы – умницы да мастерицы		
9-й класс	Этот прекрасный день		
5–9-е классы	Ко дню рождения советского летчика-космонавта Ю.А. Гагарина	Расширение представлений школьников о жизни и деятельности Ю.А. Гагарина	9 марта – 90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Ю.А. Гагарина
5–8-е классы	Все начинается с детства	Расширение представлений школьников о жизни и творчестве Сергея Михалкова	13 марта – годовщина со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова
5–9-е классы	Единый классный час «Крым и Россия – вместе»	Формирование представления о том, как важно сохранять целостность государства, об истории Крыма как части России	18 марта – День воссоединения Крыма и России
5–9-е классы	Жизнь и творчество Н.А. Римского-Корсакова	Расширение представлений школьников о жизни и творчестве Н.А. Римского-Корсакова	18 марта – 180 лет со дня рождения композитора Н.А. Римского-Корсакова
5–9-е классы	Жизнь и творчество М.П. Мусоргского	Расширение представлений школьников о жизни и творчестве М.П. Мусоргского	21 марта – 185 лет со дня рождения композитора М.П. Мусоргского
5–9-е классы	Магия театра	Формирование и расширение представлений школьников о театральном искусстве	27 марта – Всемирный день театра
5–6-е классы	Ко дню рождения Корнея Ивановича	Формирование устойчивой мотивации к чтению	31 марта – годовщина со дня

	Чуковского		рождения К.И. Чуковского
5–7-е классы	Виртуальное путешествие по Горьковским местам Нижнего Новгорода	Привлечь внимание школьников к творчеству А.М. Горького, расширить представление о детских и юношеских годах писателя	28 марта – годовщина со дня рождения писателя Максима Горького
5–7-е классы	Кладовая здоровья	Формирование мотивации к здоровому образу жизни	
8–9-е классы	Что такое сотрудничество	Формирование навыков сотрудничества, создание благоприятного психологического климата в классе	
9-й класс	Как подготовиться к основному государственному экзамену: психология, время, результат	Создание условий для психолого-педагогического сопровождения учащихся 9-х классов при подготовке к экзаменам, формирование навыков распределения времени для получения эффективного результата	
5–9-е классы	Наши классные дела. Безопасные каникулы	Формирование здорового образа жизни у учащихся. Развитие навыков безопасного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• на дорогах;</li> <li>• в транспорте;</li> <li>• в общественных местах;</li> <li>• безопасного обращения с бытовыми электроприборами;</li> <li>• безопасного взаимодействия с незнакомыми людьми;</li> <li>• у открытых водоемов;</li> <li>• при обнаружении незнакомых предметов</li> </ul>	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
5–9-е классы	День здорового смеха	Создание благоприятной психологической обстановки в классе. Сплочение коллектива	1 апреля – День смеха
5–9-е классы	Фэнтези Н.В. Гоголя	Расширение представлений о жизни и творчестве писателя Н.В. Гоголя	1 апреля – 215 лет со дня рождения писателя Н.В.

			Гоголя
7–9-е классы	Рахманинов – один из самых выдающихся композиторов XX века	Расширение знаний учащихся о жизни и творчестве русского композитора С.В. Рахманинова	1 апреля – годовщина со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова
5–9-е классы	За здоровьем всей семьей	Формирование здорового образа жизни	7 апреля – Всемирный день здоровья
5–9-е классы	Старт в вечность	Формирование представления о человеке, совершившем первый полет в космос. Формирование чувства гордости за отечественную космонавтику	12 апреля – День космонавтики
5–9-е классы	Ко дню рождения русского географа Н.М. Пржевальского.	Формирование и расширение представлений школьников о жизни и исследованиях Н.М. Пржевальского	12 апреля – 185 лет со дня рождения русского географа Н.М. Пржевальского
5–9-е классы	К годовщине со дня рождения А.Н. Островского	Расширение представлений школьников о жизни и творчестве русского драматурга А.Н. Островского	12 апреля – годовщина со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского
5–9-е классы	Сохраним память о войне	Осознание ценности общего вклада в сохранение памяти о войне, необходимости изучения истории родной страны. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
5–9-е классы	Живая планета	Формирование способности восприятия целостной картины мира, бережного отношения к природе. Реализация познавательных и творческих способностей школьников к изучению природы, развитие умения работать	22 апреля – Всемирный день Земли

		самостоятельно, представлять результат индивидуальной деятельности	
8–9-е классы	Ко Дню российского парламентаризма	Формирование представлений о парламентаризме в России, истории его возникновения	27 апреля – День российского парламентаризма
5–6-е классы	Лучший способ найти друга – самому стать другом	Формирование ценностного отношения к дружбе, развитие межличностных отношений в классе	
7–8-е классы	Королевство	Повышение качества межличностных отношений в классе, активизация рефлексии социальных ролей учеников	
<b>МАЙ</b>			
5–9-е классы	Праздник Весны и Труда	Формирование интереса к труду, уважительного отношения к людям разных профессий, осознание важности труда	1 мая – Праздник Весны и Труда
5–9-е классы	К юбилею императрицы Екатерины Второй	Формирование и расширение представлений школьников о жизни и деятельности Екатерины Второй	2 мая – 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины Второй
5–9-е классы	Счастье глазами В.П. Астафьева	Формирование и расширение представлений школьников о жизни и творчестве писателя В.П. Астафьева	2 мая – 100 лет со дня рождения писателя В.П. Астафьева
5–9-е классы	Войной испепеленные года. Международная акция «Георгиевская ленточка». Международная акция «Диктант Победы»	Формирование представлений о событиях Великой Отечественной войны, понимания героизма и самоотверженности советского народа	9 мая – День Победы
5–9-е классы	День рождения Черноморского флота	Формирование и расширение представлений школьников об истории и значении Черноморского флота РФ	13 мая – день основания Черноморского флота

5–7-е классы	Семейные традиции	Формирование чувства любви и гордости за свою семью, уважения к родителям. Развитие интереса к истории своей семьи	15 мая – Международный день семьи
8–9-е классы	Если б я был главой семьи		
6–9-е классы	Музейное дело	Формирование представления о музейной деятельности и профессиях, связанных с ней	18 мая – Международный день музеев
9-е классы	Дню рождения Балтийского флота посвящается	Формирование и расширение представлений школьников об истории и значении Балтийского флота РФ	18 мая – день основания Балтийского флота
5–6-е классы	День Пионери	Знакомство с историей праздника и детского движения – пионерской организации Советского Союза. Формирование гражданственности и патриотизма	19 мая – День детских общественных организаций в России
5–8-е классы	День славянской культуры и письменности	Осознание своего духовного и исторического единства с народом	24 мая – День славянской письменности и культуры
9-й класс	Что делать, если устал	Формирование навыков распределения нагрузки во время подготовки и сдачи ОГЭ	
5–9-е классы	Наши классные дела. Здравствуй, лето!	<p>Формирование основ безопасности жизни у учащихся. Развитие навыков безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на дорогах;</li> <li>• в транспорте;</li> <li>• в общественных местах;</li> <li>• безопасного обращения с бытовыми электроприборами;</li> <li>• безопасного взаимодействия с незнакомыми людьми;</li> <li>• у открытых водоемов;</li> <li>• при обнаружении незнакомых предметов</li> </ul>	

**Классные часы по медиаграмотности  
для обучающихся 5-9 классов**

Класс	Тема	Срок
-------	------	------

		<b>проведения</b> ( вторая неделя месяца)
<b>5 класс</b>	Медиамир окружающий нас: знакомимся с ним	Сентябрь
	Информация. Свойства, виды и функции информации. Медиамир, его составляющие.	Ноябрь
	Изучение медиамира. Средства коммуникации. Критическое мышление в познании медиамира. Основные правила безопасности в интернете.	Январь
	Реальность и виртуальность: сходство и различие. Человек в реальном и виртуальном мире.	Апрель
<b>6 класс</b>	Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним.	Сентябрь
	Публикация информации в Интернете. Соцсети и менеджеры. Сетевой этикет.	Ноябрь
	Интернет-угрозы: фейковая информация, мошенничество, агрессия, опасный контент.	Январь
	Распознавание угроз в сети Интернет и защита от них. Основные правила медиабезопасности.	Апрель
<b>7 класс</b>	Медиа и человек, как потребитель и производитель информации.	Сентябрь
	Медиа, как источник информации. Функции медиа. Виды медиа. Медиа среда, современного человека. Цифровая зависимость.	Ноябрь
	Интернет-отношения, права и обязанности пользователей цифрового пространства: соблюдение законов и правил в онлайн взаимодействии, авторское право в Интернете.	Январь
	Контент, виды контента. Создание собственного безопасного контента.	Апрель
<b>8 класс</b>	Безопасность в виртуальном пространстве.	Сентябрь
	Персональные данные. Способы защиты персональных данных. Создание и защита аккаунта в соцсетях.	Ноябрь
	Особенности современных соцсетей. Общение в соцсетях и мессенджерах. Сетевой этикет.	Январь
	Агрессия в социальных сетях: виды агрессивных действий, способы защиты от агрессии.	Март
	Недостоверная информация в сети. Распознавание недостоверной информации на основе критического анализа.	Май
<b>9 класс</b>	Информационные угрозы. Как противостоять?	Сентябрь
	Информационные угрозы: противоправный контент. Виды противоправного контента (экстремистский,	Ноябрь

	террористический, наркотический, суицидальный). Что делать, если столкнулся с противоправным контентом или вербовщиком?	
	Мошенничество в сети Интернет. Защита от различных видов цифрового мошенничества. Создание надежного пароля.	Январь
	Ложная информация в сети Интернет, опасность фейка. Использование критического мышления для проверки подлинности информации.	Март
	Медиаграмотность в цифровом мире.	Май

### Классные часы в 10–11-х классах

Класс	Название классного часа	Цель	Образовательное событие
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
5–9-е	Здравствуй, школа!	Создание условий для комфортного входа детей в учебную деятельность после длительных каникул	1 сентября – День знаний
10–11-е	Давайте познакомимся!	Формирование у школьников навыков доброжелательного, уважительного отношения к одноклассникам, сверстникам, учителям, к другим окружающим	
10–11-е	Чтобы помнили поколения...	Формирование исторической грамотности учащихся	3 сентября – День окончания Второй мировой войны
10–11-е	Мы помним	Формирование у учащихся представлений о терроризме, гражданской ответственности с целью профилактики совершения террористических актов	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом
10–11-е	Дискуссия «Грамотность? Зачем?»	Привлечение внимания школьников к проблеме грамотности, в частности – несоблюдения в устной и письменной речи действующих норм русского языка	8 сентября – Международный день распространения грамотности
10–11-е	Войной испепеленные года	Повышение уровня исторической грамотности, формирование патриотизма и чувства сопричастности к историческим событиям в годы войны	10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма

10–11-е	Профессия – воспитатель	Формирование представлений о профессии воспитателя, личностных качествах, необходимых для овладения профессией; ознакомление с перечнем ссузов и вузов, которые готовят специалистов в области дошкольного образования	27 сентября – День работника дошкольного образования
10–11-е	Мини-турслет	Популяризация туризма как активного отдыха и способа укрепления здоровья и расширения кругозора	27 сентября – День туризма
<b>ОКТАБРЬ</b>			
10–11-е	Диспут «Старость надо уважать»	Формирование нравственной культуры школьников, уважительного отношения к людям пожилого возраста, милосердия, толерантности	1 октября – Международный день пожилых людей
10–11-е	Музыка в моей жизни	Расширение представлений о музыкальных стилях и жанрах, формирование музыкально-эстетического вкуса	1 октября – Международный день музыки
10–11-е	Знаешь, как хочется жить!..	Привлечение внимания к проблеме защиты животных. Формирование милосердного ответственного отношения ко всему живому	4 октября – День защиты животных
10–11-е	Мастер-класс от классного руководителя	Формирование представления о профессиональной деятельности классного руководителя, формирование уважения к профессии педагога, приобщение учащихся к нравственным ценностям общества	5 октября – День учителя
10–11-е	К Международному дню школьных библиотек	Формирование читательской и информационной культуры школьников	25 октября – Международный день школьных библиотек
10–11-е	Ответственное отцовство	Формирование у старших школьников ответственного отношения к семье, к функциям отца в семье. Формирование представления о значении отца в жизни человека	20 октября (третье воскресенье месяца) – День отца
<b>НОЯБРЬ</b>			
10–11-е	День народного единства	Формирование патриотизма, уважения к истории и традициям Родины; формирование чувства гордости и уважения к защитникам государства; формирование мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторических событий	4 ноября – День народного единства
10–	Их служба и	Формирование патриотизма, уважения к	8 ноября – День

11-е	опасна, и трудна	работникам ОВД России, их отваге и героизму	памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
10–11-е	Нюрнбергский процесс	Формирование представлений об историческом значении Нюрнбергского процесса. Формирование у школьников стойкого неприятия войны как средства решения международных конфликтов	20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса
10–11-е	Хранительницы семейного очага	Формирование у старшеклассников бережного отношения, любви, уважения к родным и близким людям, гордости за своих матерей. Содействие укреплению дружеских отношений между сообществами учащихся и родителей	24 ноября (последнее воскресенье ноября) – День матери
10–11-е	Ко Дню Государственного герба	Формирование основ российской гражданской идентичности	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
10–11-е	Устный журнал ко Дню Неизвестного Солдата	Формирование патриотизма, уважительного отношения к истории страны, подвигу советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	3 декабря – День Неизвестного Солдата
10–11-е	Право на лучшую жизнь	Формирование правильного представления о людях с ограниченными возможностями. Развитие чувства эмпатии, милосердия и сострадания	3 декабря – Международный день инвалидов
10–11-е	Добрая воля – добрые дела	Расширение представлений школьников о добровольческой деятельности. Формирование позитивной установки на добровольческую деятельность	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России
10–11-е	Мастер-класс «Я – художник»	Расширение представлений школьников о профессии «Художник», информирование о ссузах и вузах, которые готовят по специальностям изобразительного искусства	8 декабря – Международный день художника

10–11-е	Урок мужества	Расширение представлений о памятной дате. Формирование патриотизма, уважения к истории России	9 декабря – День Героев Отечества
10–11-е	О правах человека и не только	Расширение представлений учащихся об основных документах в области защиты прав человека	10 декабря – День прав человека
10–11-е	День Конституции	Формирование основ российской гражданской идентичности	12 декабря – День Конституции Российской Федерации
10–11-е	Ко Дню государственных символов России	Формирование основ российской гражданской идентичности	25 декабря – День принятия федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации
Класс	Название классного часа	Цель	Образовательное событие
<b>ЯНВАРЬ</b>			
10–11-е классы	Творить благо	Расширение представлений школьников о вкладе С.М. Третьякова в развитие Государственной Третьяковской галереи	19 января – 190 лет со дня рождения русского мецената и собирателя живописи С.М. Третьякова
10–11-е классы	Татьянин день – студентов день	Ознакомление учеников с традициями празднования дня студентов, историей праздника	25 января – День российского студенчества
10–11-е классы	Оставаться человеком	Расширение представлений старшеклассников о Великой Отечественной войне и блокаде Ленинграда. Формирование положительной оценки духовного подвига советского народа, благодарного отношения к подвигу защитников Ленинграда	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
10–11-е класс	Урок памяти. Жертвам холокоста	Ознакомление с историей холокоста. Формирование толерантного сознания,	27 января – День освобождения

ы	посвящается...	исторического мышления и сострадания к жертвам геноцида; формирование патриотизма, гражданственности	Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима); День памяти жертв холокоста
10–11-е классы	Семья и семейные ценности	Формирование правильных представлений детей о семье, о ценности семейных отношений	2024 год – Год семьи в России
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
10–11-е классы	Сталинградская битва	Расширение представлений старшеклассников о ВОВ, Сталинградской битве и ее значении в ходе Великой Отечественной войны	2 февраля – годовщина со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
10–11-е классы	Секунды бессмертия	Формирование гражданско-патриотических качеств личности школьников на примерах поступков героев-соотечественников	5 февраля – 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матросова
10–11-е классы	Русский гений	Расширение представлений школьников о Д.И. Менделееве, об истории и достижениях российской науки	8 февраля – 190 лет со дня рождения русского ученого Д.И. Менделеева
10–11-е классы	Ко Дню российской науки	Расширение представлений школьников об истории и достижениях российской науки и техники	8 февраля – День российской науки
10-11	День здоровья	Формирование навыков Здорового образа жизни через организацию мероприятий	12 февраля

		спортивных , патриотической направленности	
10–11-е классы	Ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Расширение представлений о памятной дате – 15 февраля, Дне памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
10–11-е классы	День родного языка	Расширение представлений школьников о родном языке, его культуре и ценности	21 февраля – Международный день родного языка
10–11-е классы	Честь имею!	Расширение представлений школьников о службе в армии, об этических традициях русского воинства	23 февраля – День защитника Отечества
<b>МАРТ</b>			
10–11-е классы	Ко дню рождения К.Д. Ушинского	Формирование и расширение представлений школьников о жизни и творчестве К.Д. Ушинского	3 марта – годовщина со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
10–11-е классы	Ко дню рождения русского физика А.С. Попова	Формирование и расширение представлений школьников о жизни и деятельности А.С. Попова, его вкладе в науку	4 марта – 165 лет со дня рождения русского физика А.С. Попова
10–11-е классы	Веселый день – 8 Марта. Девушки, цветы, весна. Этот прекрасный день	Создание атмосферы праздника. Создание условий для неформального общения. Формирование положительной нравственной оценки таких качеств характера, как доброжелательность, вежливость. Побуждение к участию в коллективных мероприятиях, к развитию своих способностей и талантов. Сплочение классного коллектива	8 Марта – Международный женский день
10–11-е классы	Ко дню рождения советского летчика-космонавта Ю.А. Гагарина	Расширение представлений школьников о жизни и деятельности Ю.А. Гагарина	9 марта – 90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Ю.А. Гагарина

10–11-е классы	Стихи из детства и не только	Расширение представлений школьников о жизни и творчестве Сергея Михалкова	13 марта – годовщина со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова
10–11-е классы	Единый классный час «Крым и Россия – вместе»	Формирование представления о том, как важно сохранять целостность государства, об истории Крыма как части России	18 марта – День воссоединения Крыма и России
10–11-е классы	Жизнь и творчество Н.А. Римского-Корсакова	Расширение представлений школьников о жизни и творчестве Н.А. Римского-Корсакова	18 марта – 180 лет со дня рождения композитора Н.А. Римского-Корсакова
10–11-е классы	Жизнь и творчество М.П. Мусоргского	Расширение представлений школьников о жизни и творчестве М.П. Мусоргского	21 марта – 185 лет со дня рождения композитора М.П. Мусоргского
10–11-е классы	Весь мир – театр, а люди в нем – актеры	Создание условий для развития личности, имеющей активную жизненную позицию, готовую к нравственному поведению и творческой деятельности, толерантности, развитие у старшеклассников креативности и инициативности	27 марта – Всемирный день театра
11-й класс	Судьба писателя – судьба России	Расширение представлений о жизни и творчестве М. Горького	28 марта – годовщина со дня рождения писателя Максима Горького
10–11-е классы	Поп, рок, классика. Твой выбор	Формирование представлений о направлениях музыки. Сплочение классного коллектива на основе сходства музыкальных предпочтений	
11-й класс	Питание во время	Формирование навыков питания во время интенсивных умственных нагрузок.	

	подготовки к ЕГЭ	Формирование мотивации к здоровому образу жизни	
10-й класс	Десять заповедей творческой личности	Создание благоприятного психологического климата в классе для развития творческих способностей. Сплочение классного коллектива	
11-й класс	Как правильно отдыхать во время подготовки к экзаменам	Формирование навыков распределения нагрузки во время подготовки и сдачи ЕГЭ	
10–11-е классы	Наши классные дела. Безопасные каникулы	Формирование здорового образа жизни у учащихся. Развитие навыков безопасного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• на дорогах;</li> <li>• в транспорте;</li> <li>• в общественных местах;</li> <li>• безопасного обращения с бытовыми электроприборами;</li> <li>• безопасного взаимодействия с незнакомыми людьми;</li> <li>• у открытых водоемов;</li> <li>• при обнаружении незнакомых предметов</li> </ul>	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
10–11-е классы	С юмором по жизни	Создание благоприятной психологической обстановки в классе. Сплочение коллектива	1 апреля – День смеха
10–11-е классы	Отцы и дети. К юбилею Н.В. Гоголя	Расширение представлений о жизни и творчестве писателя Н.В. Гоголя	1 апреля – 215 лет со дня рождения писателя Н.В. Гоголя
10–11-е классы	Рахманинов – один из самых выдающихся композиторов XX века	Расширение знаний учащихся о жизни и творчестве русского композитора С.В. Рахманинова	1 апреля – годовщина со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова

10–11-е классы	За здоровьем всей семьей	Формирование здорового образа жизни	7 апреля – Всемирный день здоровья
10–11-е классы	Старт в вечность	Формирование представления о человеке, совершившем первый полет в космос. Формирование чувства гордости за отечественную космонавтику	12 апреля – День космонавтики
10–11-е классы	К годовщине со дня рождения А.Н. Островского	Расширение представлений школьников о жизни и творчестве русского драматурга А.Н. Островского	12 апреля – годовщина со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского
10–11-е классы	Ко дню рождения русского географа Н.М. Пржевальского.	Расширение представлений школьников о жизни и исследованиях Н.М. Пржевальского	12 апреля – 185 лет со дня рождения русского географа Н.М. Пржевальского
10–11-е классы	Сохраним память о войне	Осознание ценности общего вклада в сохранение памяти о войне, необходимости изучения истории родной страны. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
10–11-е классы	Живая планета	Формирование способности восприятия целостной картины мира, бережного отношения к природе. Реализация познавательных и творческих способностей школьников к изучению природы, развитие умения работать самостоятельно, представлять результат индивидуальной деятельности	22 апреля – Всемирный день Земли
10–11-е классы	Ко Дню российского парламентаризма	Формирование представлений о парламентаризме в России, истории его возникновения	27 апреля – День российского парламентаризма

10-й класс	Кем я вижу себя через пять лет	Развитие личностного потенциала учащегося с целью профессиональной ориентации	
11-й класс	Навыки эффективного запоминания	Формирование навыков эффективной подготовки к экзаменам	
<b>МАЙ</b>			
10–11-е классы	Мир! Труд! Май!	Формирование интереса к труду, уважительного отношения к людям разных профессий, осознание важности труда	1 мая – Праздник Весны и Труда
10–11-е классы	К юбилею императрицы Екатерины Второй	Формирование и расширение представлений школьников о жизни и деятельности Екатерины Второй	2 мая – 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины Второй
10–11-е классы	Дорогие сердцу страницы	Формирование и расширение представлений школьников о жизни и творчестве писателя В.П. Астафьева	2 мая – 100 лет со дня рождения писателя В.П. Астафьева
10–11-е классы	Войной испепеленные года. Международная акция «Георгиевская ленточка». Международная акция «Диктант Победы»	Формирование представлений о событиях Великой Отечественной войны, понимания героизма и самоотверженности советского народа	9 мая – День Победы
10–11-е классы	Дню рождения Черноморского флота посвящается	Формирование и расширение представлений школьников об истории и значении Черноморского флота РФ	13 мая – день основания Черноморского флота
10–11-е классы	Если б я был родителем	Формирование понимания поступков родителей по отношению к детям. Формирование чувства любви и гордости за свою семью, уважения к родителям	15 мая – Международный день семьи
10–11-е	Музейное дело	Формирование представления о музейной деятельности и профессиях, связанных с ней	18 мая – Международный

классы			й день музеев
10–11-е классы	Дню рождения Балтийского флота посвящается	Формирование и расширение представлений школьников об истории и значении Балтийского флота РФ	18 мая – день основания Балтийского флота
10-й класс	А кто сказал, что прошлое неявно? Времен и судеб неразрывна связь...	Осознание своего духовного и исторического единства с народом	24 мая – День славянской письменности и культуры
10-й класс	Наши классные дела. Здравствуй, лето!	Формирование основ безопасности жизни у учащихся. Развитие навыков безопасного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• на дорогах;</li> <li>• в транспорте;</li> <li>• в общественных местах;</li> <li>• безопасного обращения с бытовыми электроприборами;</li> <li>• безопасного взаимодействия с незнакомыми людьми;</li> <li>• у открытых водоемов;</li> <li>• при обнаружении незнакомых предметов</li> </ul>	
11-й класс	Школьные годы чудесные	Сохранение классной памяти и приумножение традиций класса	

### Классные часы по Семейному образованию для обучающихся 10-11 классов

Класс	Тема	Срок проведения (вторая неделя месяца)
10 -11 класс	Человек, семья, общество. Семья и ее роль в обществе	Сентябрь
10 -11 класс	Мои родственники – похожие и разные. Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?	Ноябрь
10 -11	«О семейном уюте и не только. Семейный бюджет, быт	Январь

класс		
10 -11 класс	Важней всего – погода в доме. Как создать благоприятную семейную атмосферу? Как избегать конфликтов в семье?	февраль
10 -11 класс	.Современная семья и право. Поддержка государством семей с детьми. Права и обязанности родителей и детей.	Апрель