

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. А. А. Араканцева
г. Семикаракорска»



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 2

Н. В. Мартемьянов

Приказ от 31.08.2022 № 473

Рабочая программа для обучающихся с ОВЗ
по окружающему миру

Уровень общего образования: начальное общее, 3-в класс

Количество часов – 67 ч

Учитель: Божко Анна Анатольевна

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру для 3 класса (А. В. Плешаков «Окружающий мир». (УМК «Школа России»);
- учебник А.В. Плешаков «Окружающий мир». – М.: Просвещение, 2020 г.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися с ОВЗ

Предмет максимально направлен на формирование интереса к природному и социальному миру, совершенствование познавательной деятельности за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение, формирование возможностей совместной деятельности. Предмет играет важнейшее значение в формировании сферы жизненной компетенции. Вместе с тем, многие темы, освещаемые в учебнике, полностью заполняя учебное время, не дают возможности глубокого повторения пройденного ранее. Поэтому раздел «Общение» мы считаем целесообразным реализовать в цикле психокоррекционных занятий, разделы, посвященные экономике и путешествиям, упростить в соответствии с возможностями обучающихся с ЗПР. Однако, по сравнению со вторым классом, доля самостоятельности их должна существенно возрасти. По-прежнему важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов.

Адресность:

Рабочая программа составлена для обучающегося с ОВЗ (вариант 7.2) 3 «В» класса. Ученик отличается особенностью психических и познавательных возможностей, что проявляется в замедленном восприятии учебного материала, снижении памяти и внимания, быстрой утомляемости, не способности самостоятельно выполнять творческие задания, в неточности и затруднении при воспроизведении материала, несформированности мыслительных операций анализа, сравнении, обобщении, нарушении речи. Поэтому согласно заключению ПМПК в программе предусмотрены индивидуальные формы работы на уроке, сокращен объем домашних заданий, предложен алгоритм для выполнения практических работ.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

По программе 68 часов (4 часа в неделю). Согласно «Годовому календарному графику работы МБОУ СОШ №2 на 2021-2022 учебный год, «Расписанию МБОУ СОШ №2 на 2021-2022 учебный год», программа рассчитана на 69 часов. В связи с праздничными днями 23.02, 08.03 в 2022-2023 учебном году фактическое количество учебных часов 67.

Материал будет пройден за счет уплотнения следующих тем: 23.02 тема урока «Огонь, вода и газ» будет пройдена 22.02, тема урока за 08.03 «*Если ты пассажир*» будет пройдена 09.03, за счет уплотнения материала.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России проявляется в:

- Гордости за свою Родину (ее размеры, богатства, разнообразие народов)
- Понимания отличия России от других стран,
- Заинтересованности в пополнении знаний о своей стране,
- Знании наиболее насущных экологических проблем в регионе и конкретном месте своего проживания;
- уважительном отношении к представителям других национальностей (с которыми ученик должен взаимодействовать).

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур проявляется в:

- понимании смысла географической карты как модели мира, страны,
- Понимании взаимосвязи живой и неживой природы;
- Понимании взаимосвязей в природе;
- Понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы.

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в:

- - интересе к зарубежным странам
- - интересе к другим культурам.

интерес к познанию социального и природного мира проявляется в:

- интересе к изучаемому предмету в целом (в невербальных проявлениях при рассказах учителя и вопросах),
- стремлении смотреть кинофильмы или читать произведения о животных, природе.
- интересе к подсобному хозяйству (даче): что растет, как растет и выездам «на природу»;
- интересе к жизни своей семьи в связи с изучаемыми темами (поездкам родителей, их занятиям, семейному бюджету и т.п.);
- интересе к зарубежным странам (понимании их отличий от России, удаленности и пр.);
- стремлении выполнять практические работы, домашние задания и проекты по предмету,

освоение социальной позиции ученика проявляется в:

- трансляции домашнего задания родителям,

– переживании при получении нежелаемой (или неполучении желаемой) оценки,
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

– восхищении красотой человеческих творений и природы;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни проявляется в:

- понимании роли правильного питания в сохранении здоровья;
- понимании роли профилактики заболеваний в сохранении здоровья;
- понимание роли здорового образа жизни в сохранении здоровья;
- - соблюдении правил безопасного поведения.

уважение к людям труда проявляется в:

- понимании того, что деньги платят за труд
- понимании, что люди ценят результаты своего труда и беспокоятся об их сохранности/использовании;
- знании названий профессий и их значения для людей.

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется в:

- понимании связи состояния здоровья с налагаемыми ограничениями,
- понимании связи заботы о здоровье с учебной успешностью (пропуски занятий по болезни приводят к появлению пробелов в знаниях),

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий проявляется в:

возможности рассказывать результаты своего проекта, сопровождая его презентацией.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации проявляется в:

- расширении представлений о различных аспектах и многообразии природного и социального мира, их взаимосвязях;
- понимании значения экономических факторов для жизни семьи, региона, страны;

Метапредметные результаты освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Окружающий мир» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированность познавательных универсальных учебных действий:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления проявляется в:

понимании групповой инструкции к заданиям для самостоятельной работы

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера проявляется в:

- самостоятельности в подготовке проектов (по оценке родителей).
- проявлениях поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания).

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач проявляется в:

- овладении умениями декодирования условных знаков и представленных наглядных моделей.

- Овладении умением транслировать необходимую информацию с опорой на наглядную модель.
- Овладение умением самостоятельного построения наглядной модели (в соответствии с изучаемым материалом)

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета проявляется в:

- Овладении умением выяснять нужные сведения у взрослых.
- Овладении умением самостоятельного поиска некоторой необходимой информации (под контролем взрослого).
- Овладении умением рассказывать подготовленный материал перед классом.
- Овладении умением сопровождать рассказ видеопрезентацией или другой наглядностью.
- Овладении умением интерпретировать полученные количественные данные (например, состав пищевых продуктов, семейный бюджет и пр.

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах проявляется в:

- овладении умениями самостоятельного чтения научно-популярных (информационных) статей в учебнике;
- овладении умением формулировать выводы устно и письменно.
- Овладении умением находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы
- способности излагать свое мнение и аргументировать его;
- Овладении умением понятного пересказа информационного текста.

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям проявляется в:

- Овладении умением выделять существенные признаки.
- Овладении умением сравнивать различные объекты и явления природы и формулировать вывод.
- Овладении умением называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты.
- Овладении умением вербализовать причинно-следственную связь между явлениями природы, природными изменениями.
- Овладении умением объяснять значение слов обобщенного и абстрактного характера в соответствии с изучаемым материалом.
- умении устанавливать причинно-следственные связи между некоторыми явлениями и событиями;
- овладении операциями обобщения и абстрагирования, в т.ч. составления памяток с условными знаками для воспроизведения усвоенного материала.

Сформированность регулятивных универсальных учебных действий.

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата проявляется в:

- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих проявляется в;

Умении договориться о распределении ролей в ходе выполнения деятельности.

Овладении умением договориться с партнером о частных моментах в ходе выполнения задания.

Овладении умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки.

Овладении умением оценить поведение окружающих.

Овладении умением оценить собственное поведение.

Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий.

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач проявляется в:

- Овладении умением обратиться к сверстнику с предложением, просьбой о помощи в преодолении затруднения, объяснением.
- Овладении умением позвонить (написать) однокласснику чтобы узнать у него задание или совместно его выполнить.
- Овладении умением обратиться к педагогу с просьбой о помощи в преодолении затруднения.
- Овладении умением сопровождать видеопрезентацию рассказом.

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий проявляется в;

Овладении умением работать в паре (предлагать и выслушивать предложения).

Овладении умением аргументировать свою точку зрения.

Сформированность личностных универсальных учебных действий.

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха проявляется в;

- Способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел).
- Овладении доступными формами ответственного поведения (записать задание, транслировать его взрослым, самостоятельно уточнить недостающую информацию у учителя или одноклассников, принести на урок требуемое, дополнительно подготовиться к проверочным работам).
- Стремлении к совершенствованию своих учебных умений, базирующееся на осознании имеющихся затруднений (просьба объяснить, повторные попытки решения, повторные правильные выполнения ранее неудававшихся заданий).
- Способности выполнять домашние задания с минимальной помощью взрослого.
 - способности адекватно относиться к неуспеху в деятельности (увеличивать старание);

- способности объективно оценивать причины неуспеха в деятельности;
- способность адекватно оценивать свое поведение на уроке.

Предметные результаты

По итогам обучения в 3 классе можно проверять сформированность следующих знаний, представлений и умений.

- Название страны, региона, места проживания,
- Представление об обществе, народе, семье
- Знание региональной символики; достопримечательностей родного края, его основных предприятий
- знание отличий между живой и неживой природой, неживой природой и рукотворным миром;
- знание, что тела состоят из веществ, невидимых глазу;
- понимание сущности экологии;
- знание живого, входящего в Красную книгу;
- заповедники: понимание сущности;
- знание состава воздуха;
- Представления о воде, почве, природных богатствах;
- Круговорот воды в природе;
- классификации растений (культурные и дикорастущие деревья, кустарники, травы, цветковые, хвойные, водоросли, мхи, папоротники);
- развитие и охрана растений;
- правила безопасности для разных ситуаций (пожар, утечка газа);
- правила безопасности на дороге;
- опасные природные явления (гроза, буря)
- опасные места (там, где нет или мало людей)
- знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные, черви, пауки, хищные, всеядные, растительноядные);
- цепи питания, размножение, развитие, охрана животных;
- грибы, микроорганизмы;
- основы знаний об организме человека;
- основы профилактики заболеваний, здорового образа жизни;
- органы чувств, кожа, осанка
- основы правильного питания и состав продуктов;
- основы экономических представлений (деньги);
- сущности понятия экономика, области экономики, роль человеческого труда
- расширение знаний названий профессий, в том числе профессий близких людей;
- знание видов транспорта;
- знание названий сторон света, материков, стран, городов

- понимание отличий своей и чужой страны.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Человек и природа

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными.

Человек — часть природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Семья — самое близкое окружение человека. Участие семьи в событиях страны и региона.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Россия на карте, государственная граница России.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основная форма организации учебных занятий по предмету «Окружающий мир» – урок. Большинство уроков носит комбинированный характер, сочетая актуализацию ранее полученных знаний с изучением нового материала. Некоторые уроки предполагают только знакомство с новым материалом или презентацию подготовленных детьми самостоятельных работ. В конце каждого раздела и четверти организуются уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся с ОВЗ

№		Раздел	Тема (часы)	Характеристика деятельности и основные виды деятельности обучающихся.	Дата		Количество часов
		1 четверть (17 ч.)			План	Факт	
		Человек и природа (16 часов)		<i>Содержание.</i> Повторение пройденного во 2 классе: название страны, столицы, места проживания, центров (областного, районного) – при необходимости; наша страна и другие страны, стороны горизонта, транспорт, виды растений (культурные-дикорастущие и т.п.), животные (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); неживая природа (природные и погодные явления), творения человека, профессии. <i>Виды деятельности:</i> по выбору учителя. <i>Практическая работа:</i> определить дерево по его листьям, положить засушить листик между страницами книги. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (выбор правильного ответа). .	01.09		1
1	1	Родной край и его экология (8 ч.)	<i>Родная природа, родная земля: повторение пройденного</i> (2 ч.)				1
2					07.08		1
3			<i>Мир вокруг нас</i> (2 ч.)		08.09		1
4				<i>Содержание:</i> Металл, стекло, пластмасса, дерево. Вещества на кухне: соль, сахар, крахмал. Понятие «опыт» и «наблюдение». <i>Виды деятельности:</i> Актуализация ранее полученных знаний (<i>форма по выбору учителя</i>). Получение новой информации <i>Работа с учебником:</i> параграф «Тела, вещества, частицы» выборочно. <i>Практическая работа:</i> растворение сахара, поиск крахмала. <i>Подготовка к ВПР:</i>	14.09		1

				работа на карточках (соединение изображений и названий).Классификация тел и веществ по названиям (сахар, леденец, ручка, глина, пластмасса, кувшин, кастрюля, металл, кольцо, проволока, золото, алюминий).			
5			Экология – наука о доме (4 ч.)	<i>Содержание:</i> Связь между живой и неживой природой, растениями и животными, природой и человеком. Среда обитания человека: город, село. Понятие экологии. <i>Виды деятельности:</i> <i>Беседа:</i> актуализация знаний о связи между живой и неживой природой. Повторение материала 2-ого класса: солнце, воздух, вода, почва как условия жизни живых существ (<i>форма по выбору учителя</i>). <i>Работа с учебником:</i> «История с комарами и кошками»: чтение текста, ответы на вопросы учителя. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (самостоятельная запись ответа).	15.09		1
6			Природа опасности.	<i>Содержание:</i> Уничтожение животных и растений человеком. Красная книга. Заповедники. Вредные производства. <i>Виды деятельности. Повторение пройденного во 2 классе:</i> <i>Работа с учебником:</i> Охрана природы: чтение статьи, ответы на вопросы по тексту. <i>Беседа</i> по содержанию фотографий. <i>Получение новой информации:</i> Какие вредные производства находятся в месте проживания ребенка (или виды деятельности людей, наносящие непоправимый ущерб природе, например, вырубка лесов). <i>Творческая работа:</i> рисование и расшифровка экологических знаков. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (подчеркивание разными цветами объектов, относящихся к разным классификационным группам).	21.09		1

7				<i>Заповедники.</i> На примере зачитывания одного-двух рассказов учителем по заданной тематике обучение формулировке основного вывода. Объяснение нового материала: заповедники. Деятельность «Зеленых патрулей» и лесников. Профессии, связанные с природой, профессия – эколог. <i>Дидактическая игра</i> по выбору учителя..	22.09		1
8			<i>Урок обобщения и систематизации знаний по теме (1 ч.)</i>	Выполнение заданий теста «Родной край и его экология»	28.09		1
9	2	Воздух, вода и почва (8 ч.)	<i>Что мы знаем о воздухе (2 ч.)</i>	<i>Содержание.</i> Состав воздуха. Свойства воздуха. Загрязнение воздуха. <i>Виды деятельности. Повторение пройденного</i> Как используется воздух? <i>-Практическая работа:</i> сжечь листок бумаги. <i>Опыт:</i> закрыть горящую свечку стаканом. <i>Объяснение нового:</i> состав воздуха. <i>Словарная работа:</i> скафандр, кислород, углекислый газ, акваланг. <i>Работа в рабочей тетради.</i> <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (окончание предложений). .	29.09		1
10			<i>Воздух вокруг нас.</i>		05.10		
11			<i>Воздух должен быть чистым.</i>	<i>Закрепление</i> изученного на предыдущем уроке (<i>форма по выбору учителя</i>). <i>Работа с учебником:</i> параграф «Воздух должен быть чистым!». <i>Ответы на вопросы. Работа в рабочей тетради. Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (подбор обобщающих названий).	06.10		
12			Вода (3 ч.) <i>Вода.</i>	<i>Виды деятельности.</i> Актуализация пройденного в 1 и 2 классах (<i>форма по выбору учителя</i>). <i>Работа с учебником:</i> параграфы Вода и Свойства воды. <i>Демонстрация</i> засушенных объектов. <i>Практическая работа:</i> сломать засушенный листик, опавший листик. Опыты с водой. Обсуждение результатов. Эксперименты с	12.10		

				закипанием (охлаждением-замерзанием) воды Чтение обобщающего вывода. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (вставить в текст пропущенные слова).			
13			<i>Превращения воды и круговорот воды в природе.</i>	<i>Закрепление</i> пройденного на предыдущем уроке (форма по выбору учителя). <i>Работа с учебником:</i> параграф «Три состояния воды». <i>Демонстрация</i> таяния льда, высыхания доски. <i>Практическая работа:</i> опыты из учебника, высушить тряпочку, достать кубик льда из формы. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (выбор из календаря погоды дней по заданным характеристикам температуры). Рисование схемы круговорота воды в природе.	13.10		1
14			<i>Берегите Воду.</i>	<i>Повторение</i> пройденного на предыдущем уроке и <i>проверка</i> домашнего задания. <i>Работа с учебником:</i> параграфы «Почему воду надо беречь», «Как охраняют воду от загрязнения», «Не расходуйте воду напрасно» <i>Первичное закрепление:</i> ответы на вопросы (с учетом ситуации в месте проживания ребенка).	19.10		1
15			<i>Почва</i> (1 ч.)	<i>Виды работы:</i> <i>Работа с учебником:</i> параграф «Что такое почва». Доступные опыты. <i>Первичное закрепление.</i> <i>Практическая работа:</i> сравнить почву с огорода (пакета с землей) и с улицы (не с газона). <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. Чего нельзя делать на огороде.	20.10		1
16			<i>Урок обобщения и систематизации знаний по разделу</i> (1 ч.)	<i>Выполнение заданий теста</i> «Воздух, вода, почва». .	26.10		1
17	3	Человек и природа (14 часов)	<i>Разнообразие растений.</i> (4 ч.)	<i>Виды работы:</i> Актуализация пройденного в предыдущие годы обучения (форма по выбору учителя). Классификации растений: деревья, кустарники, травы. Культурные и дикорастущие. Хвойные и лиственные. Подбор конкретных	27.10		1

			наименований. <i>Дидактическая игра:</i> «Угадай растение» с опорой на наглядную схему. <i>Объяснение нового материала:</i> дополнение классификации растений. <i>Работа с учебником:</i> параграф «Разнообразие растений» (водоросли, мхи, папоротники). <i>Первичное закрепление.</i> <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (установление соответствия частей).			
	2 четверть (15 ч.)					
18			<i>Солнце, почва, вода – источники жизни растений.</i> <i>Как размножаются и развиваются растения</i>	<i>Практическая работа:</i> цветок и еловая ветка в воде. <i>Работа с текстом Вопросы по тексту</i> (ответы на вопросы после детей дает учитель и при необходимости иллюстрирует их картинками или слайдами). <i>Схематическое изображение</i> полученных ответов в рабочей тетради. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (установление причинно-следственных связей).	09.11	1
19			<i>Охрана растений.</i>	<i>Работа с учебником:</i> параграф «Опыление». <i>Первичное закрепление</i> – ответы на вопросы по тексту. Параграф «Плоды путешествуют». Зарисовывание последовательности в тетради. <i>Ответы на вопросы учебника</i> после параграфа «Как развивается растение из семени». <i>Практическая работа:</i> рассадить комнатное растение. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (установить последовательность). .	10.11	1
20				<i>Повторение-опрос. Работа с учебником:</i> параграф «Охрана растений». Рассматривание иллюстраций. Чтение текста <i>Первичное закрепление. Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (соединить понятия с их определениями).	16.11	1
21			<i>Разнообразие животных</i>	<i>Виды работы.</i> Актуализация ранее изученного материала (форма по выбору учителя). <i>Работа с</i>	17.11	1

			(5 ч.)	<i>учебником:</i> параграф Разнообразие животных. <i>Рассматривание иллюстраций</i> в учебнике. <i>Словарная работа:</i> зоология. <i>Дидактическая игра</i> «Задумай животное» (1 этап –«двухшаговое угадывание) с опорой на схему с сопутствующей демонстрацией на доске ограниченного (не более трех, известных детям) количества представителей каждой категории (на слайде или иллюстрации). Работа в рабочей тетради. .			
22			Цепи питания животных.	<i>Практическая работа:</i> чем мы кормим домашнего любимца. Чего не ест домашний любимец? <i>Словарная работа:</i> хищники, всеядные, растительноядные. <i>Дидактические игры</i> на сравнение, обобщение (групповые). Исключи лишнее животное (по принципу питания). Цепи питания в живой природе. Актуализация знаний об экологических последствиях изменений в цепи питания (В. Бианки «Сова»). Внешний вид животных и их питание. Разные зубы и когти. Чем защищаются животные, чтобы их не съели: панцирь, иголки, запах, вкус, длинные ноги, крылья, мимикрия. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (причинно-следственные связи).	23.11		1
23			Как размножаются и развиваются животные.	Актуализация знаний (<i>форма по выбору учителя</i>): названия детенышей зверей. <i>Объяснение учителя. Работа с учебником:</i> параграф Размножение и развитие животных. Рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, ответы на вопросы и выполнение заданий. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках	24.11		1
24			Охрана животных.	Актуализация ранее полученных знаний: Красная книга (<i>форма по выбору учителя</i>).	30.11		1
25			Охрана животных.	<i>Работа с учебником. Беседа:</i> разбор последствий «помощи» природе – вмешательства в жизнь	01.12		1

				животных. Заповедники. Зоопарки. <i>Подготовка к ВПР: работа на карточках.</i>			
26		Тайны живой природы (14 ч.)	<i>В царстве грибов</i>	Виды работы. Объяснение нового (форма по выбору учителя). <i>Работа с учебником:</i> параграф Грибы съедобные и несъедобные. Рассматривание иллюстраций, чтение текста, ответы на вопросы.	07.12		1
27			<i>Грибы – особый вид живых существ.</i>	<i>Демонстрация</i> изображений грибов и их названий. <i>Практическая работа:</i> рассматривание замороженных и засушенных грибов.	08.12		1
28			<i>В царстве микробов и бактерий</i>	<i>Виды работы.</i> Объяснение учителя. <i>Первичное закрепление</i> (форма по выбору учителя). <i>Словарная работа:</i> микроб, бактерия.	14.12		1
29			<i>Великий круговорот жизни</i>	<i>Работа с учебником:</i> Великий круговорот жизни. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (логический вывод). <i>Зарисовка</i> схемы великого круговорота жизни. .	15.12		1
30			<i>Обобщающий рок по пройденным темам и разделу.</i>	Выполнение заданий теста «Тайны живой природы». <i>Представление творческого задания</i> «Я хочу рассказать» (о любом растении, животном, грибе, микробе – по выбору ребенка/родителей). <i>Итоговый тест (рубежный контроль)</i>	21.12		1
31		Человек и его здоровье (12 ч.)	<i>Организм человека.</i>	<i>Творческая работа:</i> Схематическое изображение рекомендаций. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (установление соответствия частей текста). Схематическое изображение всех запретов, касающихся слуха и зрения (с опорой на учебник).	22.12		1

32		Органы чувств.	<i>Опрос:</i> что мы запомнили про слух и зрение. <i>Работа с учебником.</i> Параграф «Органы чувств» (обоняние, вкус, осязание). <i>Практическая работа:</i> определить на ощупь (дерево, металл, пластмасса), определить на ощупь ткани (хб, шерсть, шелк, синтетика). Определить на вкус: лимон, варенье, перец или горчица, мука с водой без соли (пресное тесто). Определить по запаху свежее и кислое молоко. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (подбор обобщающих названий). .	28.12		1
		3 четверть – 20 часов				
33		Наш организм. Наша кожа.	<i>Виды деятельности.</i> Актуализация знаний о средствах гигиены (индивидуальная мочалка, полотенце). <i>Работа с учебником.</i> Чтение параграфа «Надежная защита организма». <i>Первичное закрепление (форма по выбору учителя).</i> <i>Практическая работа:</i> рассмотрим кожу через лупу. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. .	11.01		1
34		Опора тела и движение.	<i>Виды деятельности:</i> закрепление пройденного на предыдущем уроке. <i>Объяснение нового материала.</i> <i>Работа с учебником:</i> параграф «Опора тела и движение» (рассматривание иллюстраций, выборочное чтение). <i>Практическая работа (опыт):</i> ударяем пальцем по столу, приседаем (демонстрация утомления мышц), напрягаем и расслабляем мышцы. <i>Первичное закрепление:</i> <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках.	12.01		1
35		Осанка.	<i>Работа с учебником:</i> параграф «Осанка» (чтение, рассматривание иллюстраций, вопросы по тексту). <i>Практическая работа:</i> упражнение: прижать к стене затылок, плечи, ягодицы, пятки:	18.01		1

36			<i>Питательные вещества.</i>	<i>Актуализация знаний, полученных в прошлые годы обучения, в том числе слов «завтрак, обед, ужин» (форма по выбору учителя). Правильное питание: продукты животного и растительного происхождения. Витамины А, В, С и их значение для здоровья. Вредные продукты. Изучение нового материала. Рассказ учителя. Работа с учебником: чтение параграфа «Питательные вещества». Первичное закрепление. Практическая работа: вырезать с коробок (пакетов) информацию о составе продуктов питания (молоко, печенье и т.п.). . Подготовка к ВПР: работа на карточках.</i>	19.01		1
37			<i>Пищеварительная система.</i>	<i>Опрос по пройденному материалу. Практическая работа: Сравнение состава продуктов по принесенным вырезкам. Работа в тетради (запись названий продуктов и количества питательных веществ в них). Актуализация ранее полученных знаний: желудок, печень, кишечник, переваривание. Работа с учебником: параграф «Пищеварительная система». Подготовка к ВПР: работа на карточках. Работа с учебником: «Как правильно питаться». Ролевая игра «У доктора». «Больной» жалуется, «врач» дает советы.</i>	25.01		1

38			Дыхание и кровообращение.	<i>Изучение нового материала. Работа с учебником:</i> параграф «Дыхание и кровообращение». Рассматривание иллюстраций. <i>Актуализация детского опыта</i> (болезни органов дыхания). <i>Практическая работа:</i> рассматривание вен, нахождение пульса. Подсчет частоты сердечных сокращений. <i>Получение новой информации:</i> профилактика простудных заболеваний, что вредно для сердца.	26.01		1
39			Умей предупреждать болезни	<i>Закрепление пройденного</i> на предыдущем уроке (форма по выбору учителя). <i>Работа с учебником:</i> параграфы «Закаливание», «Инфекционные болезни и аллергия». <i>Первичное закрепление.</i> Актуализация детского опыта по поводу аллергии <i>Ролевая игра:</i> врачи и пациенты. Врач спрашивает, как пациент закаляется и дает оценку правильности/неправильности (карточку с описанием поведения дает учитель).	01.02		1
40			Нервная система и здоровый образ жизни	<i>Актуализация пройденного</i> ранее: <i>Работа с учебником:</i> параграф Здоровый образ жизни. <i>Первичное закрепление.</i> <i>Получение новой информации</i> (головной и спинной мозг, нервы).	02.02		1
41			Человек как чудо природы	<i>Виды деятельности:</i> <i>Закрепление пройденного</i> на предыдущем уроке: ответы на вопросы о здоровом образе жизни. <i>Беседа</i> учителя. <i>Получение новой информации.</i> Как человек познает мир. <i>Практическая работа:</i> вспомнить, представить, подумать, приказать себе (замри)	08.02		1
42			Люди с ограниченными возможностями здоровья	<i>Виды деятельности:</i> <i>Актуализация детского опыта</i> (контакты с людьми –инвалидами). Повторение знакомого о нарушениях зрения и слуха. <i>Объяснение нового</i> материала учителем. Нарушения опорно-двигательного аппарата (в контексте объясняется, что головной мозг может повреждаться, что приводит к разным	09.02		1

				последствиям). Внутренние болезни. Помощь людям с ОВЗ. Правильное поведение и отношение к людям с ОВЗ. <i>Первичное закрепление. Чтение художественной литературы (В. Катаев. Цветик-семицветик).</i>			
43			Урок обобщения и систематизации знаний по разделу	<i>Выполнение теста из учебника. Презентация проекта «Я берегу свое здоровье»</i>	15.02		1
		Правила безопасной жизни		<i>Виды деятельности: Актуализация пройденного в предыдущие годы. Получение новой информации. Работа с учебником. Чтение части параграфа «Огонь, вода и газ» в учебнике. Первичное закрепление. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: установление причинно-следственных связей. Словарная работа: искрит, проводка, электрик. Подготовка к ВПР: работа на карточках.</i>	16.02		1
44			Наша безопасность				
45			Огонь, вода и газ		22.02		1
46			Огонь, вода и газ		01.03		1
47			Безопасность на дороге	<i>Вводная беседа. Актуализация детского опыта. Работа с учебником: параграф «Если ты пешеход». Работа с учебником. Зарисовка символических запретов в рабочей тетради в соответствии с перечислением в параграфе. Продолжение работы с учебником: параграф «Если ты велосипедист» Зарисовка символических запретов для велосипедиста. .</i>	02.03		1
				<i>Закрепление знаний, полученных на предыдущем уроке. (форма по выбору учителя). Работа с</i>			

48			Если ты пассажир	учебником: параграф «Если ты пассажир». <i>Зарисовка</i> символических запретов в тетради в соответствии с перечислением в параграфе. <i>Работа с учебником</i> Чтение учителем параграфа «Обсудим». <i>Обсуждение</i> последствий поведения девочек Ответы на вопросы в конце параграфа. <i>Самостоятельная работа.</i> Прочитать параграф «Дорожные знаки» со взрослыми и выучить знаки из учебника. .	09.03		1
49			Автомобили	<i>Получение новой информации:</i> единство знаков в разных странах, госномера и эмблемы автомобилей. <i>Практическая работа:</i> провести куклу с учетом знаков дорожного движения или нарисовать маршрут для машины. Узнать, откуда (из какого региона) к нам приехала машина. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. <i>Самостоятельный поиск информации:</i> Эмблемы автомобилей.	15.03		1
50			Опасные места	<i>Виды деятельности. Закрепление пройденного</i> на предыдущем уроке. (<i>форма по выбору учителя</i>). <i>Актуализация детского опыта</i> (опасные предметы и вещества в доме). <i>Беседа</i> – разбор опасных мест и ситуаций (половина от обозначенных в учебнике). <i>Работа с учебником.</i> Чтение части параграфа «Опасные места». <i>Ответы на вопросы</i> по тексту. <i>Практическая работа:</i> Поиск информации (реальной) опасные места у себя дома и по дороге в школу. <i>Дидактическая игра</i> «Опасно-безопасно».	16.03		1
51			Опасная природа	<i>Виды деятельности:</i> <i>Актуализация детского опыта</i> и пройденного в первом и втором классе и второй четверти (<i>форма по выбору учителя</i>). <i>Работа с учебником:</i> <i>Получение новой информации</i> как вести себя во время бури. <i>Первичное закрепление:</i> <i>Дидактическая игра</i>	22.03		1

				«Опасно-безопасно» (включает все полученные сведения).			
52			<i>Экологическая безопасность</i>	<i>Виды деятельности. Актуализация ранее полученных знаний (опрос). Работа с учебником: параграф «правила экологической безопасности. Подготовка к ВПР: работа на карточках (</i>	23.03		1
4 четверть - 15 ч.							
Человек и общество - 15 ч.							
53		Общество (2 ч.)	<i>Общество. Семья-часть общества.</i>	<i>Виды деятельности. Актуализация знаний – название страны, столицы, название граждан нашей страны, символы государства, семья, родственные связи, родословная. Получение новой информации: Президент-глава государства (форма по выбору учителя). Человечество. Поиск информации: страны – соседи России. Практическая работа: воспроизведение родословной</i>	05.04		1
54			<i>Государства, страны, народы.</i>		06.04		1

55		Экономика (5 ч.)	Общее понятие об экономике (3 ч.)	<i>Виды деятельности: Беседа.</i> Что людям надо для жизни (понятие экономики). <i>Получение новой информации. Работа в рабочей тетради.</i> <i>Первичное закрепление. Поиск информации:</i> какие потребности могут удовлетворить люди, благодаря работе ваших родителей? <i>Практическая (исследовательская) работа:</i> узнать, как называются профессии людей, работающих (область экономики выбирается так, чтобы быть наиболее понятной для ребенка). <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. <i>Практическая работа:</i> составить список товаров, которые приобрела семья и услуг, которыми она пользовалась.	12.04		1
56			Отрасли экономики		13.04		1
57			Образование как условие развития экономики.		19.04		1

58			Экономика рядом с тобой	<i>Виды деятельности. Актуализация ранее полученных знаний о неживой природе. (форма по выбору учителя). Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Запись в тетрадь вывода параграфа «Природные богатства и труд людей – основа экономики». Практическое задание: соотнесение суммы денег со стоимостью товарами и услуг. Сходить в магазин и принести сдачу. Подготовка к ВПР: работа на карточках.</i>	20.04		1
59			Деньги и семейный бюджет.		26.04		1
60		Путешествия	Природный ландшафт. Культура.	<i>Виды деятельности. Актуализация ранее полученных знаний (2 класс): стороны света, карта, материи, страны, столицы. На уроках рекомендуется использовать следующие виды занятий: работа в парах и выполнение заданий на карточках (например, выбор из числа других герба и флага); работа в рабочей тетради – запись новых слов, словарный диктант – учитель диктует определение, а дети записывают ответ. Подготовка к ВПР: работа на карточках (все изученные виды самостоятельной работы, по 1-2 вида на урок, обязательна самостоятельная запись вывода).</i>	27.04		1
61			Путешествия в своем регионе. Автомобильный транспорт.		03.05		1
62			Путешествия по России. Города Золотого кольца		04.05		1
63			Зарубежные поездки. Страны- соседи		10.05		1

64			<i>Страны Европы: Англия. Франция.</i>		11.05		1
65			<i>Страны Азии: Китай, Япония. Соединенные штаты Америки.</i>		17.05		1
66			<i>Защита проекта</i>	Я мечтаю о путешествии.	18.05		1
67			<i>Урок обобщения и систематизации знаний по разделу</i>	Выполнение проверочного теста. Задание на лето: вместе со взрослыми прочитать пропущенные параграфы учебника, рассмотреть картинки, ответить на вопросы по текстам и выполнить ранее не пройденные тесты.	24.05		1

Рассмотрено:
на заседании ЦМО
Пр. №1 от 29.08.2022г.

Руководитель: В. Бонско А.А.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью
38 листов (а)
Директор школы
Н. В Мартемьянов

Согласовано:

зам. директора по УВР

« 30 » августа 2022 г.

Шуплецова Т. П.