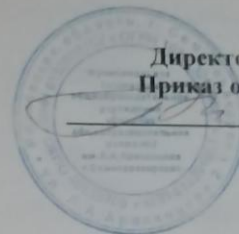


Ростовская область, Семикаракорский район, г. Семикаракорск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.А. Араканцева г. Семикаракорска»



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 2
Приказ от 31.08.2022 № 423
Н.В.Мартемьянов

**Рабочая программа для обучающихся с ОВЗ
по окружающему миру**

Уровень общего образования: начальное общее, 3-б класс

Количество часов : 66 ч

Учитель: Шкандевич Татьяна Александровна

Квалификационная категория: высшая

2022 год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для учащихся с ОВЗ составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707) и приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер № 22540).
- Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4-й классы. УМК «Планета знаний». Под редакцией Петровой И.А., М., АСТ: Астрель : Владимир:ВКТ, 2010
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)

Программа разработана и адаптирована для обучения детей с задержкой психического развития, обучающихся в данном классе.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. Отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России,

поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

Целью данного курса является воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества, развитие базовых способностей обучающихся на основе системно- деятельностного подхода в образовании.

Задачи:

- формировать в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- формировать чувство сопричастности к жизни природы и общества;
- формировать личностные качества культурного человека - доброты, терпимости, ответственности;
- формировать образное представление о природе родного края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине;
- формировать опыт экологически обоснованного поведения в природе и социальной среде;
- развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира;
- осуществлять подготовку к изучению естественно - научных и общественных дисциплин;
- формировать навык работы с научным текстом.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися с ОВЗ:

Программа обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитию речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающегося. Программа позволяет решать связанные воедино образовательные, развивающие, коррекционные и воспитательные задачи. В процессе ознакомления с миром природы и общества у ребёнка развивается наблюдательность, интеллектуальная активность, умение подмечать сходство и различие в наблюдаемом, умение рассуждать, формируются навыки общения. Характерными особенностями содержания программы «Окружающий мир» являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира, как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Формируются личностные качества культурного человека - доброта, терпимость, ответственность. При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащегося познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности. Система изучения окружающего мира способствует развитию данных познавательных процессов, у ребёнка с ОВЗ формируется диалоговая речь. Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществляется на основе следующих **ведущих идей**: идея многообразия мира, идея экологической целостности мира, идея уважения к миру.

Многообразие, как форма существования мира, ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественно - научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры.

Экологическая целостность мира - важнейший для нас аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. В частности, рассматривается

значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру - это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанная на познании самоценности сущего, на включение в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру. Отбор учебного материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимся предметов и явлений близких их жизненному опыту окружающей действительности, для формирования умений обсудить и рассказать о них. Изучение программного материала позволит каждому ученику понять свое место в окружающем мире (в системе человек — природа — общество); осознать необходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений, связи и отношения между различными объектами и явлениями окружающей действительности. Уроки окружающего мира должны развить у ребёнка с задержкой психического развития способности:

- вести непосредственные наблюдения за отдельными предметами и явлениями окружающего мира;
- задавать вопросы и давать ответы на вопросы взрослого о проведенных наблюдениях;
- проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- рассказывать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- делать выводы и умозаключения на основе обсуждения под руководством взрослого наблюдаемых событий, явлений, предметов;
- составлять высказывания из четырех- или пятисловных предложений, уметь планировать и вести устно рассказ-повествование, рассказ-отчет, рассказ-описание;
- усвоить навыки правильного поведения и общения со сверстниками и взрослыми из ближайшего окружения.

В основе методики преподавания курса лежит **проблемно - поисковый подход**, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты.

Методы обучения:

- а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- в) проблемное изложение изучаемого материала;
- г) частично-поисковый, или эвристический метод;
- д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Практические работы:

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Отработка правил перехода улицы.

Отработка основных правил этикета.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно - коммуникативные, проблемно- поисковые, личностно - ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения

Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане:

По типовой программе и учебному плану на изучение программы в 3-б классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Согласно календарному учебному плану МБОУ СОШ № 2 на 2022-2023 учебный год и расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №2 на 2022-2023 учебный год программа рассчитана на 66 часов. В связи с праздничными днями 24.02 и 9.05 тема: «Дыхание .Практическая работа. Питание и выделение», будет проведена 28.02; тема: »Государственные награды» (9.05), будет проведена 12.05

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по «Окружающему миру» в 3б классе за 2022-2023 учебный год уменьшится, но при этом обеспечивается полное выполнение рабочей программы.

Воспитательный потенциал

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, трудолюбия;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дидактических игр, групповой работы, дискуссий, конструктивного диалога;
- инициирование и поддержку творческой и исследовательской деятельности, в рамках реализации индивидуальных и групповых проектов.

На уроках окружающего мира ученик воспитывается в области сохранения и укрепления здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности.

Большим воспитательным потенциалом на уроках окружающего мира обладает творческая работа учащихся. Прежде всего, это связано с тематикой творческих работ, которые могут включать актуальные сюжеты с точки зрения формирования гражданских и нравственных качеств личности; развития эстетических потребностей, экологической культуры; формирования представления о ценности семьи и семейной жизни; воспитания уважения к старшему поколению своей семьи, родителям, бабушкам и дедушкам, своим землякам - героям труда, защитникам России.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты освоения программы по курсу окружающий мир

Личностные

У обучающихся *будут сформированы:*

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- осознание своей этнической принадлежности;
- восприятие историко-географического образа России;
- чувство гордости за свою Родину.
- *могут быть сформированы:*
- осознание себя как гражданина России;
- уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
- понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

Предметные

Человек и природа

Обучающиеся научатся:

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трёх состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;

- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водные объекты (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах её охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырёх царствах живой природы;
- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;
- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

Обучающиеся научатся:

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребёнка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;

- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Обучающиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать её (в рамках проектной деятельности).

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путём постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную на исторической карте.

Обучающиеся могут научиться:

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы;
- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

Обучающиеся могут научиться:

- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов

Содержание программы

Природа вокруг нас (8 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь.

Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ.

Примеси в воздухе. Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы (16 ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений.

Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек (10 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье.

Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе (16 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна.

Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование.

№	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
				Природа вокруг нас (8 ч) 1 четверть -16 часов	
1	2.09		1	Что нас окружает С.3-9	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
2	6.09		1	Экскурсия «Знакомство с разнообразием живой и неживой природы в окрестностях школы»	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
3	9.09		1	Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу» Природа и наша безопасность	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
4	13.09		1	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу. С. 10-12	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов

5	16.09		1	Ориентирование по компасу и местным признакам Природа и наша безопасность	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
6	20.09		1	Экскурсия «Ориентирование на местности» Опасные места	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
7	23.09		1	Явления природы.С. 15-17	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
8	27.09		1	Свойства тел и веществ. Практическая работа. С. 18-23	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
				Вода, воздух, горные породы и почва(15 ч)	
9	30.09		1	Свойства воды в жидком состоянии. Практическая работа. С. 24-27	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
10	4.10		1	Вода – растворитель. Практическая работа.с. 28- 30	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
11	7.10		1	Свойства льда, снега и пара. Практическая работа.С. 30-33	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
12	11.10		1	Родники. Водоёмы.С.34-38	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
13	14.10		1	Облака, роса, туман, иней, изморозьС. 38-41	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
14	18.10		1	Круговорот воды в природе. Практическая работа.С. 41-42	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания

					на заданную тему, по заданному естественнонаучные тексты вопросу
15	21.10		1	Использование и охрана водыС. 43-46 Проверочно - диагностическая работа	определять характер взаимоотношений человека с природой
16	25.10		1	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха. Практическая работа С.47-50	определять характер взаимоотношений человека с природой
				2 четверть - 15 часов	
17	8.11		1	Свойства воздуха. С. 51-53 ВетерС.54-55	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
18	11.11		1	Охрана воздухаС.56-57	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
19	15.11		1	Горные породы. Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк). Практическая работа.С. 58-63	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
20	18.11		1	Использование, добыча и охрана полезных ископаемыхС. 63-67	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
21	22.11		1	Почва. Практическая работа.С.68-73 Комплексная работа 5 (учебн.с.70)	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
22	25.11		1	Проектный урок по теме: «Освоение воздушного пространства человеком»с. 74-75	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы
				О царствах живой природы (17 ч)	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
23	29.11		1	Четыре царства живой природыС. 78-79	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и

					неживой природы по их названию
24	2.12		1	Строение растений, Практическая работа.С.80-84	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
25	6.12		1	Разнообразие растений. С. 85-86	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
26	9.12		1	Дикорастущие и культурные растения.С. 87-88	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
27	13.12		1	Жизнь растенийС. 89-92 Растениеводство	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
28	16.12		1	Размножение и развитие растений Практическая работа.С. 93-96	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
29	20.12		1	Охрана растенийС. 97-98	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
30	23.12		1	Строение животныхС. 99-100 Проверочная работа	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
31	27.12		1	Разнообразие животныхС. 101-105	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
				3 четверть – 21 ч	
32	10.01		1	Домашние и дикие животныеС. 106-108	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
33	13.01		1	Домашние и дикие животныеС. 106-108	использовать взаимосвязи между живой и неживой

					природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
34	17.01		1	Как животные воспринимают мирС. 109-111	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
35	20.01		1	Передвижение и дыхание животныхС. 112-115	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
36	24.01		1	Питание животныхС. 116-119	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
37	27.01		1	Размножение и развитие животныхС. 120-123	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
38	31.01		1	Охрана животныхС. 124-125 Животноводство	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
39	3.02		1	Грибы и бактерииС.126-131	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
40	7.02		1	Проектный урок по теме: «Сохраним мир живой природы» С. 132-133 Проверочная работа	соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих
				Человек (10 ч)	
41	10.02		1	Человек – часть живой природыС.3-10 Кожа – первая «одежда». Практическая работа.С.11-15	соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих
42	14.02		1	Практическая работа. СкелетС.15-18	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления

					своего здоровья
43	17.02		1	Мышцы. Практическая работаС.19-21	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
44	21.02		1	Кровеносная системаС. 22-25 Комплексная работа 11	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
45	28.02		1	Дыхание .Практическая работаС.26-30Питание и выделениеС.30-35	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
46	3.03		1	Органы чувствС.35-37 Нервная система. С.38-40	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
47	7.03		1	Эмоции и темпераментС.41-45	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
48	10.03		1	Проектный урок по теме «Физкультура и спорт»С.46 Проверочная работа	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
				Человек в обществе (18 ч)	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
49	14.03		1	Народы нашей страныС.48-52	находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации
50	17.03		1	Традиции народов нашей страныС.53-56	находить место изученных событий на «ленте времени»

51	21.03		1	Путешествие по ленте времениС.57-60	находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации
52	24.03		1	Города и сёлаС.61-64	находить место изученных событий на «ленте времени»
				4 четверть – 14 ч	
53	4.04		1	Названия городов	находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации
54	7.04		1	Кремль-центр города Комплексная работа 13 С.69-75	находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации
55	11.04		1	Улицы городаС.76-79	находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации
56	14.04		1	Герб – символ городаС.80-83	находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации
57	18.04		1	Памятные места городов. «Улицы и памятные места родного города» С. 84-87	узнавать герб Российской Федерации
58	21.04		1	Современный городС.88-91	узнавать флаг и герб Российской Федерации, памятные места городов.
59	25.04		1	Проверочная работа	называть столицу России, знать тексты гимнов России и Москвы
60	28.04		1	Москва – столица России С.92-95	узнавать (приводить примеры) достопримечательности Москвы

61	2.05		1	Что такое государство С. 96-100	находить на карте Российскую Федерацию и Москву
62	5.05		1	Конституция – основной закон нашей страны С.101-104	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
63	12.05		1	Государственные награды	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений
64	16.05		1	Итоговая проверочная работа	соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих
65	19.05		1	Символы государства. Государственный герб, флаг, гимн России С.109-116	узнавать флаг и герб Российской Федерации
66	23.05		1	Права ребёнка С.105-108 Защита проекта «Мой родной край»	узнавать флаг, герб и гимн Российской Федерации

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
1	Окружающий мир. 2 класс. Учебник	Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.	М.: АСТ, Астрель	2018
2	Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.	Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.	М.: АСТ, Астрель	2021

Технические средства обучения

- Интерактивная доска
- **Экранно- звуковые пособия:**
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по технологии.

Лист коррекции рабочей программы

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Причина коррекции	Форма коррекции	Дата по факту

«Рассмотрено»
на заседании ИОСМ
протокол № 1
от 29.08.2022
руководитель ИОСМ
Ковалев А.А.

«Согласовано»
30.08.2022
Исполнительный директор по ВЭД
Колесников О.В.

