

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. А.А. Араканцева
г. Семикаракорска»



Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №2

Н. В. Мартемьянов

Приказ от 484 № 31.08.23

Рабочая программа
по химии

по курсу «Химия»

Уровень общего образования:

Основное общее образование: 11 класс (профиль)

Количество часов: 100 часов

Учитель: Черноусова Н.О.

2023 – 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа среднего общего образования по химии на углублённом уровне разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ от 31 мая 2021 г. № 287) и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

В данной рабочей программе прослеживается преемственность между курсом химии основного общего образования и курсом химии среднего общего образования, который обеспечивает реализацию образовательной траектории, связанной с углублённым изучением химии.

В данной рабочей программе не только учитываются предметное содержание углублённого уровня и индивидуальные, возрастные, психологические, физиологические особенности обучающихся—программа ориентирована на подготовку к последующему профессиональному образованию в высшей школе, в которой химия является профилирующей дисциплиной.

Цель рабочей программы: создать условия для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса химии основного общего образования в полном объеме.

Задачи:

1. Обеспечить получение всеми участниками образовательного процесса представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами химии.
2. Определить конкретное содержание, объем, примерный порядок изучения тем с учетом особенностей учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа составлена в соответствии с

- 1.Примерной программой среднего общего образования (Сборник нормативных документов. Химия. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по химии. - М.: Просвещение, 2021)
- 2.Авторской программой О.С.Габриеляна (Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О. С. Габриеляна и др. «Химия. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : углубл. уровень /О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков. — М. : Просвещение, 2021).

2. Общая характеристика предмета «Химия».

Профильный уровень учебного предмета «Химия» направлен на завершение федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира, а также в воспитании экологической культуры людей и вносит существенный вклад в научное миропонимание, в воспитание и развитие обучающихся; призвана вооружить обучающихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования химических знаний как в старших классах, так и в других учебных заведениях, а также правильно ориентировать поведение обучающихся в окружающей среде.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 102 часа, в неделю — 3 часа. Согласно «Годовому календарному учебному графику работы МБОУ СОШ № 2 на 2023-2024 учебный год», «Расписанию МБОУ СОШ № 2 на 2023-2024 учебный год», в 2023-2024 учебном году фактическое количество учебных часов — 100, три часа выпадают на праздничные дни: 23.02, 08.03. В результате коррекции количество часов на прохождение программы по химии в 11 классе за 2023-2024 г. уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение рабочей программы. Программа будет выполнена за 99 часов за счет уплотнения.

4. Воспитательный потенциал предмета «Химия» реализуется через:

- установление межпредметных связей химии с другими науками: историей, географией, математикой, физикой, лингвистикой;
- изучение материалов о научных открытиях, личностных качествах и заслугах ученых;

- включение в содержание учебных занятий материала, позволяющего раскрыть сущность экологических проблем и способы их решения: о предельно допустимой концентрации опасных веществ; об источниках загрязнений и мерах по обеспечению экологической безопасности; о замене традиционных химических производств технологиями «зеленой химии»;
- формирование навыков грамотного и безопасного обращения с веществами, необходимыми в повседневной жизни: знакомство с информацией о веществах бытовой химии, опытах с ними;
- включение в содержание уроков информации о развитии химической науки в нашей стране, роли химической промышленности в экономике России;
- демонстрация важности химических знаний в выборе профессии, связанной с химией, и раскрытие перспектив данного выбора

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне основного среднего образования.

Личностные результаты

В ценностно-ориентационной сфере — осознание своей этнической принадлежности, патриотизм, чувство гордости за российскую химическую науку; формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; усвоение общечеловеческих ценностей, толерантного поведения в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

1) в трудовой сфере — формирование уважения к труду, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории в высшей школе, в которой химия является профилирующей дисциплиной;

2) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, формирование навыков экспериментальной и исследовательской деятельности, участие в публичном представлении результатов самостоятельной познавательной деятельности, участие в профильных олимпиадах различного уровня в соответствии с желаемыми результатами и адекватной самооценкой; владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки в области химии; формирование эко-логической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3) в сфере здоровьесбережения — принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя и наркотиков); соблюдение правил техники безопасности в процессе работы с химическими веществами, материалами в лаборатории и на производстве.

Метапредметные результаты

1) Применение основных методов познания (системно-информационный анализ, наблюдение, измерение, проведение эксперимента, моделирование, исследовательская деятельность) для изучения окружающей действительности;

2) использование основных интеллектуальных операций: формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения и систематизации, обобщения и конкретизации, выявления причинно-следственных связей, в том числе поиск аналогов;

3) познание объектов окружающего мира от общего через особенное к единичному;

4) генерирование идей и определение средств, необходимых для их реализации;

5) определение целей и задач деятельности, выбор средств реализации цели и применения их на практике;

6) использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата;

- 7) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 8) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 9) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее—ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 10) владение языковыми средствами (включая язык химии) — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, в том числе и символные (химические знаки, формулы и уравнения).

Предметные результаты

Выпускник научится:

раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах её развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А. М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований;
- устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества, его составом и строением; применять правила международной систематической номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определённому классу соединений;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной с целью определения химической активности веществ;
- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ, устанавливать зависимость физических свойств от типа кристаллической решетки;
- характеризовать закономерности изменения химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- определять механизм реакции в зависимости от условий её проведения и прогнозировать протекание химической реакции на основе типа химической связи и активности реагентов;
- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
- подбирать реагенты и условия реакций, определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;

- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ, приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ разных классов в соответствии с правилами и приёмами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- на основе химических формул и уравнений реакций проводить расчёт: молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; массовой доли (массы) химического соединения в смеси; массы объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; теплового эффекта реакции; объёмных отношений газов при химических реакциях; массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества;
- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- применять правила безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию в средствах массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективные направления развития химических технологий, в том числе технологий создания современных материалов с различными свойствами, знать возобновляемые источники сырья и способы утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать цель исследования, выдвигать и экспериментально проверять гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, о способности веществ вступать в химические реакции, о характере и продуктах химических реакций;
- самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;
- описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;
- характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;
- прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

6. Содержание учебного предмета

Тема 1. Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (10 ч)

Строение атома. Сложное строение атома. Доказательства этого: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность. Открытие элементарных частиц: электрона и нуклонов (протонов и нейтронов). Модели Томсона, Резерфорда, Бора. Постулаты Бора. Строение атома в

свете квантово-механических представлений. Нуклоны (протоны и нейтроны), нуклиды. Понятие об изобарах и изотопах. Ядерные реакции и их уравнения. Корпускулярно-волновой дуализм электрона. Понятие электронной орбитали и электронного облака, s-, p-, d- и f-орбитали. Квантовые числа. Строение электронной оболочки атома. Порядок заполнения электронами атомных орбиталей в соответствии с принципом минимума энергии, запретом Паули, правилом Хунда, правилом Клечковского. Электронные формулы атомов и ионов. Периодический закон Д. И. Менделеева. Предпосылки открытия: работы предшественников, решения международного съезда химиков в г. Карлсруэ, личные качества Д. И. Менделеева. Открытие периодического закона. Менделеевская формулировка периодического закона. Взаимосвязь периодического закона и теории строения атома. Современная формулировка периодического закона. Взаимосвязь периодического закона и периодической системы. Периодическая система и строение атома. Физический смысл символики периодической системы. Изменение свойств элементов в периодах и группах как функция строения их атомов. Понятия «энергия ионизации» и «сродство к электрону». Периодичность изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах как функция строения электронных оболочек атомов. Значение периодического закона и периодической системы.

Демонстрации. Фотоэффект. Катодные лучи (электронно-лучевые трубки). Портреты Томсона, Резерфорда, Бора. Портреты Иваненко и Гапона, Берцелиуса, Деберейнера, Ньюлендса, Менделеева. Различные варианты таблиц периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Тема 2. Химическая связь и строение вещества(9 ч)

Химическая связь. Понятие о химической связи. Основные характеристики химической связи: энергия, длина, дипольный момент. Ионная химическая связь и ионные кристаллические решётки. Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки. Возбуждённое состояние атома. Понятие о ковалентной связи. Обменный механизм образования ковалентной связи. Электроотрицательность. Направленность ковалентной связи, её кратность, σ - и π -связи. Донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи. Типы кристаллических решёток у соединений с ковалентной связью: атомная и молекулярная. Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки. Природа химической связи в металлах и сплавах. Общие физические свойства металлов: тепло- и электропроводность, пластичность, металлический блеск, магнитные свойства. Металлическая кристаллическая решётка и её особенности.

Комплексные соединения. Комплексообразование и комплексные соединения. Строение комплексных соединений: комплексообразователь и координационное число, лиганды, внутренняя и внешняя сферы. Классификация комплексов: хелаты, катионные, анионные и нейтральные, аквакомплексы, аммиакаты, карбонилы металлов. Номенклатура комплексных соединений и их свойства. Диссоциация комплексных соединений. Значение комплексных соединений и их роль в природе.

Агрегатные состояния веществ и фазовые переходы. Газы и газовые законы (Бойля—Мариотта, Шарля, Гей-Люссака). Уравнение Менделеева—Клапейрона для идеального газа. Жидкости. Текучесть, испарение, кристаллизация. Твёрдые вещества. Плавление. Фазовые переходы. Сублимация и десублимация. Жидкие кристаллы. Плазма.

Межмолекулярные взаимодействия. Водородная связь и её разновидности: межмолекулярная и внутримолекулярная. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородной связи в организации структур белков и нуклеиновых кислот. Ван-дер-Ваальсово взаимодействие и его типы: ориентационное, индукционное и дисперсионное.

Демонстрации. Коллекция кристаллических веществ ионного строения, аморфных веществ и изделий из них. Модели кристаллических решёток соединений с ионной связью. Модели кристаллических веществ атомной и молекулярной структуры. Портрет Вернера. Модели кристаллических решёток металлов. Возгонка иода или бензойной кислоты.

Лабораторные опыты. Взаимодействие многоатомных спиртов и глюкозы с фелинговой жидкостью. Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+} .

Тема 3. Дисперсные системы и растворы(8 ч)

Дисперсные системы. Химические вещества и смеси. Химическая система. Гомогенные и гетерогенные смеси. Дисперсная система: дисперсионная среда и дисперсная фаза. Классификация дисперсных систем. Аэрозоли. Пропелленты. Эмульсии и эмульгаторы. Суспензии. Седиментация. Коллоидные растворы. Эффект Тиндаля. Получение коллоидных растворов дисперсионным, конденсационным и химическим способами. Золи и коагуляция. Гели и синерезис. Значение коллоидных систем.

Растворы. Растворы как гомогенные системы и их типы: молекулярные, молекулярно-ионные, ионные. Способы выражения концентрации растворов: объёмная, массовая и молярная доли растворённого вещества. Молярная концентрация растворов.

Демонстрации. Образцы дисперсных систем и их характерные признаки. Образцы (коллекции) бытовых и промышленных аэрозолей, эмульсий и суспензий. Прохождение луча света через коллоидные и истинные растворы (эффект Тиндаля). Зависимость растворимости в воде твёрдых, жидких и газообразных веществ от температуры.

Лабораторные опыты. Знакомство с коллекциями пищевых, медицинских и биологических гелей и золь.

Тема 4. Химические реакции(10ч)

Основы химической термодинамики. Химическая термодинамика. Термодинамическая система. Открытая, закрытая, изолированная системы. Внутренняя энергия системы. Энтальпия, или теплосодержание системы. Первое начало термодинамики. Изохорный и изобарный процессы. Термохимическое уравнение. Энтальпия. Стандартная энтальпия. Расчёт энтальпии реакции. Закон Гесса и следствия из него. Энтропия. Второе и третье начала термодинамики. Свободная энергия Гиббса.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакции. Энергия активации и активированный комплекс. Закон действующих масс. Кинетическое уравнение и константа скорости химической реакции. Порядок реакции. Факторы, влияющие на скорость гомогенной реакции: природа и концентрация реагирующих веществ, температура. Температурный коэффициент. Уравнение С. Аррениуса. Факторы, влияющие на скорость гетерогенной реакции: концентрация реагирующих веществ и площадь их соприкосновения. Основные понятия каталитической химии: катализаторы и катализ, гомогенный и гетерогенный катализ, промоторы, каталитические яды и ингибиторы. Механизм действия катализаторов. Основные типы катализа: кислотно-основной, окислительно-восстановительный, металлокомплексный и катализ металлами, ферментативный. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы.

Химическое равновесие. Понятие об обратимых химических процессах. Химическое равновесие, константа равновесия. Смещение химического равновесия при изменении концентрации веществ, давления и температуры.

Демонстрации. Экзотермические процессы на примере растворения серной кислоты в воде. Эндотермические процессы на примере растворения солей аммония. Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации веществ, температуры (взаимодействие тиосульфата натрия с серной кислотой), поверхности соприкосновения веществ (взаимодействие соляной кислоты с гранулами и порошками алюминия или цинка). Проведение каталитических реакций разложения пероксида водорода, горения сахара. Коррозия железа в водной среде с уротропином и без него.

Практическая работа 1. Изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции.

Тема 5. Химические реакции в растворах(12 ч)

Свойства растворов электролитов. Вода — слабый электролит. Катион гидроксония. Ионное произведение воды. Нейтральная, кислотная и щелочная среда. Понятие pH. Водородный показатель. Индикаторы. Роль pH среды в природе и жизни человека. Ионные реакции и условия их протекания. Ранние представления о кислотах и основаниях. Кислоты и основания с позиции теории электролитической диссоциации. Теория кислот и оснований Брёнстеда—Лоури. Сопряжённые кислоты и основания.

Амфолиты. Классификация кислот и способы их получения. Общие химические свойства органических и неорганических кислот: реакции с металлами, с оксидами и гидроксидами металлов, с солями, со спиртами. Окислительные свойства концентрированной серной и азотной кислот. Классификация оснований и способы их получения. Общие химические свойства щелочей: реакции с кислотами, кислотными и амфотерными оксидами, солями, некоторыми металлами и неметаллами, с органическими веществами (галогидопроизводными углеводов, фенолом, жирами). Химические свойства нерастворимых оснований: реакции с кислотами, реакции разложения и комплексообразования. Химические свойства бескислородных оснований (аммиак и амины): взаимодействие с водой и кислотами. Классификация солей органических и неорганических кислот. Основные способы получения солей. Химические свойства солей: разложение при нагревании, взаимодействие с кислотами, щелочами и другими солями. Жёсткость воды и способы её устранения.

Гидролиз. Понятие «гидролиз». Гидролиз солей и его классификация: обратимый и необратимый, по аниону и по катиону, ступенчатый. Усиление и подавление обратимого гидролиза. Необратимый гидролиз бинарных соединений.

Демонстрации. Индикаторы и изменение их окраски в разных средах. Взаимодействие концентрированных азотной и серной кислот, а также разбавленной азотной кислоты с медью. Реакция «серебряного зеркала» для муравьиной кислоты. Получение мыла и изучение среды его раствора индикаторами. Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных металлов, нитрата свинца(II) или цинка, хлорида аммония.

Лабораторные опыты. Реакции, протекающие с образованием осадка, газа или воды с участием органических и неорганических электролитов. Свойства соляной, разбавленной серной и уксусной кислот. Взаимодействие гидроксида натрия с солями: сульфатом меди(II) и хлоридом аммония. Получение и свойства гидроксида меди(II). Свойства растворов солей сульфата меди(II) и хлорида железа(III). Исследование среды растворов с помощью индикаторной бумаги.

Практическая работа 2. Гидролиз органических и неорганических соединений.

Тема 6. Окислительно-восстановительные процессы(9 ч)

Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об окислительно-восстановительных реакциях. Степень окисления. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Методы ионно-электронного баланса (метод полуреакций). Окислительно-восстановительные потенциалы.

Электролиз. Понятие электролиза как окислительно-восстановительного процесса на электродах. Электролиз расплавов электролитов. Электролиз растворов электролитов с инертными электродами. Электролиз растворов электролитов с активным анодом. Практическое значение электролиза: электрохимическое получение веществ, электрохимическая очистка (рафинирование) металлов, гальванотехника, гальванопластика, гальванизация.

Химические источники тока. Гальванические элементы. Стандартный водородный электрод. Стандартные электродные потенциалы. Современные химические источники тока. Коррозия металлов и способы защиты от неё. Понятие «коррозия». Химическая и электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии: применение легированных сплавов, нанесение защитных покрытий, изменение состава или свойств коррозионной среды, электрохимические методы защиты.

Демонстрации. Восстановление оксида меди(II) водородом. Восстановление дихромата калия этиловым спиртом. Окислительные свойства дихромата калия. Окисление альдегида до карбоновой кислоты (реакция с гидроксидом меди(II) или реакция «серебряного зеркала»).

Лабораторные опыты. Взаимодействие металлов с растворами солей и кислот. Взаимодействие с медью концентрированных серной и азотной кислот. Окислительные свойства перманганата калия в различных средах. Ознакомление с коллекцией химических источников тока (батарейки, свинцовые аккумуляторы и т. д.).

Тема 7. Неметаллы(23 ч)

Водород. Двойственное положение водорода в периодической системе химических элементов: в IА- и VIIА-группах. Изотопы водорода. Нахождение водорода в природе, строение молекулы, физические свойства. Химические свойства водорода: восстановительные (взаимодействие с более электроотрицательными неметаллами и оксидами металлов, гидрирование органических веществ) и окислительные (с металлами IА- и IIА-групп). Получение водорода: в лаборатории (взаимодействие кислот с металлами) и в промышленности (конверсия). Применение водорода.

Галогены. Элементы VIIА-группы — галогены: строение атомов и молекул, галогены — простые вещества, сравнительная характеристика соединений галогенов. Галогены в природе. Закономерности изменения физических и химических свойств в VIIА-группе: взаимодействие галогенов с металлами и неметаллами, со сложными неорганическими и органическими веществами. Получение и применение галогенов.

Галогеноводороды. Строение и физические свойства галогеноводородов. Химические свойства галогеноводородных кислот: кислотные свойства, восстановительные свойства, взаимодействие с органическими веществами. Получение галогеноводородов. Галогениды. Качественные реакции на галогенид-ионы.

Кислородные соединения хлора. Оксиды хлора. Кислородсодержащие кислоты хлора. Соли кислородсодержащих кислот хлора. Получение и применение важнейших кислородных соединений хлора.

Кислород. Общая характеристика элементов VIA-группы. Кислород: нахождение в природе, получение (лабораторные и промышленные способы), физические свойства. Химические свойства кислорода: окислительные (взаимодействие с органическими и неорганическими веществами) и восстановительные (взаимодействие с фтором). Области применения кислорода. Озон: нахождение в природе, физические и химические свойства. Получение и применение озона. Роль озона в живой природе. Строение молекулы пероксида водорода, его физические и химические свойства (окислительные и восстановительные). Получение и применение пероксида водорода.

Сера. Нахождение серы в природе. Валентные возможности атомов серы. Аллотропия серы. Физические свойства ромбической серы. Химические свойства серы: окислительные (реакции с металлами, водородом и менее электроотрицательными неметаллами) и восстановительные (реакции с кислородом, кислотами-окислителями), реакции диспропорционирования (со щелочами). Получение серы и области её применения.

Сероводород. Строение молекулы, свойства, физиологическое воздействие сероводорода. Сероводород как восстановитель, его получение и применение. Сульфиды и их химические свойства. Распознавание сульфид-ионов.

Сернистый газ. Физические свойства, получение и применение сернистого газа. Химические свойства оксида серы(IV): восстановительные (реакции с кислородом, бромной водой, перманганатом калия, сероводородом). Взаимодействие со щелочами. Сернистая кислота и её соли.

Серный ангидрид. Физические свойства, получение и применение серного ангидрида. Химические свойства оксида серы(VI) как окислителя и типичного кислотного оксида. Серная кислота: строение и физические свойства. Химические свойства концентрированной и

разбавленной серной кислоты (окислительные и обменные). Получение серной кислоты в промышленности. Области применения серной кислоты. Сульфаты, в том числе купоросы. Гидросульфаты. Физические и химические свойства солей серной кислоты. Распознавание сульфат-анионов.

Азот. Общая характеристика элементов VA-группы. Азот: нахождение в природе, строение атома, физические свойства. Окислительные и восстановительные свойства азота. Получение и применение азота. Строение молекулы аммиака, его физические свойства. Образование межмолекулярной водородной связи. Химические свойства аммиака как восстановителя. Основные свойства аммиака как донора электронов. Комплексообразование с участием аммиака. Взаимодействие аммиака с органическими веществами и углекислым газом. Получение и применение аммиака. Соли аммония: строение молекул, физические и химические свойства, применение. Солеобразующие (N_2O_3 , NO_2 , N_2O_5) и несолеобразующие (N_2O , NO) оксиды азота, их строение, физические и химические свойства. Азотистая кислота и её окислительно-восстановительная двойственность. Соли азотистой кислоты — нитриты. Строение молекулы и физические свойства азотной кислоты. Химические свойства концентрированной и разбавленной азотной кислоты в реакциях с простыми (металлами и неметаллами) и сложными (органическими и неорганическими) веществами. Промышленное и лабораторное получение азотной кислоты, её применение. Нитраты (в том числе селитры), их физические и химические свойства. Термическое разложение нитратов. Применение нитратов.

Фосфор. Строение атома, аллотропия фосфора. Физические свойства и взаимные переходы аллотропных модификаций фосфора. Химические свойства фосфора: окислительные (реакции с металлами), восстановительные (реакции с более электроотрицательными неметаллами, кислотами-окислителями, бертолетовой солью). Диспропорционирование фосфора (реакции со щелочами). Нахождение в природе и получение фосфора. Строение и свойства фосфина. Оксиды фосфора(III) и (V). Фосфорные кислоты, их физические и химические свойства. Получение и применение фосфорной (ортофосфорной) кислоты. Её соли и их применение.

Углерод. Углерод — элемент IVA-группы. Аллотропные модификации углерода, их получение и свойства. Сравнение свойств алмаза и графита. Химические свойства углерода: восстановительные (реакции с галогенами, кислородом, серой, азотом, водой, оксидом меди(II), кислотами-окислителями) и окислительные (реакции с металлами, водородом и менее электроотрицательными неметаллами). Углерод в природе. Оксид углерода(II): строение молекулы, свойства, получение и применение. Оксид углерода(IV): строение молекулы, свойства, получение и применение. Угольная кислота и её соли: карбонаты и гидрокарбонаты.

Кремний. Нахождение в природе, получение и применение кремния. Физические и химические свойства кристаллического кремния: восстановительные (реакции с галогенами, кислородом, растворами щелочей, плавиковой кислотой) и окислительные (реакции с металлами). Свойства оксида кремния(IV). Кремниевая кислота и её соли. Силикатная промышленность.

Демонстрации. Получение водорода и его свойства. Коллекция «Галогены — простые вещества». Получение кислорода разложением перманганата калия и нитрата натрия. Получение оксидов из простых и сложных веществ. Разложение пероксида водорода, его окислительные свойства в реакции с гидроксидом железа(II) и восстановительные — в реакции с кислым раствором перманганата калия. Доказательство наличия сульфид-иона в растворе. Свойства серной кислоты. Качественные реакции на сульфит- и сульфат-анионы. Схема промышленной установки фракционной перегонки воздуха. Получение и разложение хлорида аммония. Качественная реакция на ион аммония. Получение оксида азота(IV) в реакции меди с концентрированной азотной кислотой. Взаимодействие оксида азота(IV) с водой. Разложение нитрата натрия, горение чёрного пороха. Качественная реакция на фосфат-анион. Коллекция минеральных удобрений. Коллекция природных соединений углерода. Кристаллические решётки алмаза и графита. Адсорбция оксида азота(IV) активированным углём. Ознакомление с коллекцией природных силикатов и продукцией силикатной промышленности. Получение кремниевой кислоты взаимодействием раствора силиката натрия с сильной кислотой. Растворение кремниевой кислоты в щёлочи и разложение при нагревании.

Лабораторные опыты. Качественные реакции на галогенид-ионы. Ознакомление с коллекцией природных соединений серы. Качественная реакция на сульфат-анион. Получение

углекислого газа (реакцией мрамора с соляной кислотой) и исследование его свойств. Качественная реакция на карбонат-анион.

Практическая работа 3. Получение газов и исследование их свойств.

Тема 8. Металлы(19 ч)

Щелочные металлы. Положение щелочных металлов в периодической системе элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов щелочных металлов, закономерности изменения их физических и химических свойств в зависимости от атомного номера (изменение плотности, температур плавления и кипения, взаимодействие с водой). Единичные, особенные и общие свойства щелочных металлов в реакциях с кислородом и другими неметаллами, жидким аммиаком, органическими и неорганическими кислотами. Нахождение щелочных металлов в природе, их получение и применение. Получение и свойства оксидов щелочных металлов. Щёлочи, их свойства и применение. Соли щелочных металлов, их представители и значение.

Металлы IB-группы: медь и серебро. Строение атомов меди и серебра. Физические и химические свойства металлов, их получение и применение. Нахождение меди и серебра в природе. Свойства и применение важнейших соединений: оксидов меди(I) и (II), оксида серебра(I), солей меди(II) (хлорид и сульфат), солей серебра(I) (фторид, нитрат, хромат, ацетат).

Бериллий, магний и щелочноземельные металлы. Положение в периодической системе элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов металлов IIA-группы. Нахождение в природе, получение, физические и химические свойства, применение щелочноземельных металлов и их важнейших соединений (оксидов, гидроксидов и солей). Временная и постоянная жёсткость воды, способы её устранения. Иониты. Цинк. Положение в периодической системе элементов Д. И. Менделеева. Строение атома, физические и химические свойства цинка. Нахождение в природе, получение и применение цинка. Оксид, гидроксид и соли цинка: их свойства и применение.

Алюминий. Положение в периодической системе элементов Д. И. Менделеева. Строение атома, физические и химические свойства алюминия. Нахождение в природе, получение и применение алюминия. Оксид, гидроксид и соли алюминия, в которых алюминий находится в виде катиона, и алюминаты. Свойства и применение неорганических соединений алюминия. Органические соединения алюминия.

Хром. Положение в периодической системе элементов Д. И. Менделеева. Строение атома, физические и химические свойства хрома. Нахождение в природе, получение и применение хрома. Свойства, получение и применение важнейших соединений хрома: оксидов и гидроксидов, дихроматов и хроматов щелочных металлов. Зависимость кислотно-основных свойств оксидов и гидроксидов хрома от степени его окисления. Хроматы и дихроматы, их взаимные переходы и окислительные свойства.

Марганец. Положение в периодической системе элементов Д. И. Менделеева. Строение атома, физические и химические свойства марганца. Нахождение в природе, получение и применение марганца. Получение, свойства и применение важнейших соединений марганца: оксидов, гидроксидов, солей с различной степенью окисления марганца. Соли марганца(VII), зависимость их окислительных свойств от среды раствора.

Железо. Положение в периодической системе элементов Д. И. Менделеева. Строение атома, физические и химические свойства железа. Нахождение в природе, получение (чугун, сталь) и применение железа. Получение, свойства и применение важнейших соединений железа(II) и (III): оксидов, гидроксидов, солей. Комплексные соединения железа.

Демонстрации. Образцы щелочных металлов. Взаимодействие щелочных металлов с водой. Реакция окрашивания пламени солями щелочных металлов. Образцы металлов IIA-группы. Взаимодействие кальция с водой. Качественные реакции на катионы магния, кальция, бария. Реакции окрашивания пламени солями металлов IIA-группы. Получение жёсткой воды и устранение её жёсткости. Получение и исследование свойств гидроксида хрома(III). Окислительные свойства дихромата калия. Окислительные свойства перманганата калия.

Лабораторные опыты. Качественные реакции на катионы меди и се-ребра. Получение и исследование свойств гидроксида цинка. Взаимодействие алюминия с растворами кислот и щелочей. Получение и изучение свойств гидроксида алюминия. Коллекция железосодержащих руд, чугуна и стали. Получение нерастворимых гидроксидов железа и изучение их свойств. Получение комплексных соединений железа.

Практическая работа 4. Решение экспериментальных задач по теме

«Получение соединений металлов и исследование их свойств».

7. Календарно-тематическое планирование уроков химии в 11 классе

№ урока	№ урока в теме	Дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля
Тема 1.Строение атома (10 часов).					
1.	1.	01.09	Вводный инструктаж по технике безопасности. Сложное строение атома	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
2.	2.	05.09	Строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные реакции	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
3.	3.	06.09	Состояние электронов в атоме	1	Работа по карточкам индивидуальным
4.	4.	08.09	Электронные конфигурации атомов	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
5.	5.	12.09	Электронные конфигурации атомов	1	Работа по индивидуальным карточкам
6.	6.	13.09	Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
7.	7.	15.09	Строение атома и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1	Работа по индивидуальным карточкам
8.	8.	19.09	Положения элемента в периодической системе и его свойства. Значение периодического закона	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
9	9.	20.09	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»	1	Работа по индивидуальным карточкам
10	10.	22.09	Контрольная работа 1 по теме «Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»	1	Контрольная работа
Тема 2. Химическая связь и строение вещества(9 час)					
11	1.	26.09	Ионная связь. Ионные кристаллические решётки.	1	Индивидуальный и фронтальный опрос

12	2.	27.09	Ковалентная связь. Атомные и молекулярные кристаллические решётки	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
13	3	29.09	Комплексные соединения	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
14	4	03.10	Классификация и номенклатура комплексных соединений, диссоциация их в растворах. Значение комплексных соединений.	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
15	5	04.10	Металлическая связь. Металлические кристаллические решетки	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
16	6.	06.10	Агрегатные состояния веществ и фазовые переходы	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
17	7	10.10	Межмолекулярные взаимодействия. Водородная связь	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
18	8.	11.10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Химическая связь и строение вещества»	1	Работа по индивидуальным карточкам
19	9.	13.10	Контрольная работа 2 по теме «Химическая связь и строение вещества»	1	Контрольная работа

Тема 3. Дисперсные системы и растворы (8 часов)

20	1	17.10	Дисперсные системы и их классификация	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
21	2	18.10	Грубодисперсные системы	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
22	3	20.10	Тонкодисперсные системы	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
23	4	24.10	Растворы. Концентрация растворов и способы её выражения	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
24	5	25.10	Растворы. Концентрация растворов и способы её выражения	1	Работа по индивидуальным карточкам
25	6	27.10	Практическая работа 1 Приготовление растворов различной концентрации		Практическая работа
26	7	07.11	Обобщение и систематизация знаний по теме «Дисперсные системы и растворы»	1	Работа по индивидуальным карточкам
27	8	08.11	Контрольная работа 3 по теме «Дисперсные системы и растворы»	1	Контрольная работа

Тема 4. Химические реакции (10 часов)

28	1	10.11	Основы химической термодинамики. Понятие об энтальпии	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
29	2	14.11	Определение тепловых эффектов химических реакций. Закон Гесса	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
30	3	15.11	Направление протекания химических реакций. Понятие об энтропии	1	Индивидуальный и фронтальный опрос

31	4	17.11	Скорость химических реакций	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
32	5	21.11	Факторы, влияющие на скорость гомогенных и гетерогенных реакций	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
33	6	22.11	Катализ и катализаторы	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
34	7	24.11	Химическое равновесие и способы его смещения	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
35	8	28.11	Решение задач на определение равновесных концентраций	1	Работа по индивидуальным карточкам
36	9	29.11	Решение задач на определение равновесных концентраций	1	Работа по индивидуальным карточкам
37	10	01.12	Практическая работа 2 Изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции	1	Практическая работа
Тема 5. Химические реакции в растворах (12 часов)					
38	1.	05.12	Вода как слабый электролит. Водородный показатель. Свойства растворов электролитов	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
39	2.	06.12	Протолитическая теория кислот и оснований	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
40	3.	08.12	Неорганические и органические кислоты в свете теории электролитической диссоциации и протолитической теории	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
41	4.	12.12	Практическая работа 3 Исследование свойств минеральных и органических кислот	1	Практическая работа
42	5.	13.12	Неорганические и органические основания в свете теории электролитической диссоциации и протолитической теории	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
43	6.	15.12	Соли в свете теории электролитической диссоциации	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
44	7.	19.12	Гидролиз неорганических веществ	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
45	8.	20.12	Гидролиз неорганических веществ	1	Работа по индивидуальным карточкам
46.	9.	22.12	Контрольная работа 4 по темам «Химические реакции» и «Химические реакции в растворах»	1	Контрольная работа
47	10.	26.12	Обобщение и систематизация знаний по темам «Химические реакции» и «Химические реакции в растворах»-	1	Работа по индивидуальным карточкам
48	11.	27.12	Практическая работа 4 Гидролиз органических и неорганических соединений	1	Практическая работа
49	12.	09.01	Выполнение заданий по теме «Химические реакции в растворах»	1	Работа по индивидуальным карточкам

			в формате ЕГЭ		
--	--	--	---------------	--	--

Тема 6. Окислительно-восстановительные процессы (9 часов)

50	1	10.01	Окислительно-восстановительные реакции и методы составления их уравнений	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
51	2	12.01	Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
52	3	16.01	Метод ионно-электронного баланса (метод полуреакций). Лабораторный опыт. Взаимодействие металлов с растворами солей и кислот.	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
53	4	17.01	Электролиз расплавов и растворов электролитов	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
54	5	19.01	Практическое значение электролиза	1	Индивидуальная работа
55	6	23.01	Химические источники тока	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
56	7	24.01	Коррозия металлов и способы защиты от неё	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
57	8	26.01	Обобщение и систематизация знаний по теме «Окислительно-восстановительные процессы»	1	Работа по индивидуальным карточкам
58	9	30.01	Контрольная работа 5 по теме «Окислительно-восстановительные процессы»	1	Контрольная работа

Тема 7. Неметаллы (23 часа)

59	1.	31.01	Водород. Строение молекулы, физические свойства. Химические свойства. Демонстрации. Получение водорода и его свойства	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
60	2	02.02	Галогены: сравнительная характеристика и свойства. Демонстрации. Коллекция «Галогены — простые вещества».	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
61	3	06.02	Галогеноводороды и галогеноводородные кислоты. Галогениды. Лабораторный опыт. Качественные реакции на галогенид-ионы	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
62	4.5	07.02	Кислородные соединения хлора	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
63	5	09.02	Кислород и озон. Демонстрации. Получение кислорода разложением перманганата калия и нитрата натрия.	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
64	6.	13.02	Пероксид водорода	1	Индивидуальный и

					фронтальный опрос
65.	7	14.02	Сера	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
66.	8.	16.02	Сероводород и сульфиды	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
67.	9.	20.02	Оксид серы(IV), сернистая кислота и её соли	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
68	10	21.02	Оксид серы(VI). Серная кислота и её со- ли. Лабораторный опыт. Ознакомление с коллекцией природных соединений серы. Качественная реакция на сульфат- анионы	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
69.	11	27.02	Азот	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
70.	12	28.02	Аммиак. Соли аммония	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
71	13	01.03	Оксиды азота. Азотистая кислота и нитриты	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
72	14	05.03	Азотная кислота и нитраты	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
73	15	06.03	Фосфор и его соединения: оксиды и ЛВС	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
74	16	12.03	Фосфорная кислота и ее соли. Демонстрации. Качественная реакция на фосфат-анион. Кол лекция минеральных удобрений	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
75	17	13.03	Углерод и его оксиды Лабораторный опыт. Получение углекислого газа взаимодействием мрамора с соляной кислотой, исследование свойств оксида углерода(IV).	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
76	18	15.03	Угольная кислота и ее соли. Лабораторный опыт Качественная реакция на карбонат-анион	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
77	19	19.03	Кремний и его соединения. Демонстрации. Ознакомление с коллекцией природных силикатов и продукцией силикатной промышленности.	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
78	20	20.03	Контрольная работа 6 по теме «Неметаллы»	1	Контрольная работа
79	21	22.03	Практическая работа 5 Получение газов и исследование их свойств	1	Практическая работа
80	22	02.04	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы»	1	Работа по индивидуальным карточкам
81	23	03.04	Выполнение заданий по теме по теме «Неметаллы» в формате ЕГЭ	1	Работа по индивидуальным карточкам

Тема 8. Металлы (19 часов)

82	1.	05.04	Щелочные металлы Демонстрации. Образцы щелочных металлов. Взаимодействие щелочных металлов с водой.	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
83	2	09.04	Соединения щелочных металлов	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
84	3	10.04	Металлы IB-группы: медь и серебро Лабораторный опыт. Качественные реакции на катионы меди и серебра	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
85	4	12.04	Бериллий, магний и щелочноземельные металлы Демонстрации. Образцы металлов IIA-группы. Взаимодействие кальция с водой. Горение магния в воде и твёрдом углекислом газе. Качественные реакции на катионы магния, кальция, бария. Реакции окрашивания пламени солями металлов IIA-группы	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
86	5	16.04	Жёсткость воды и способы её устранения	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
87	6	17.04	Цинк Лабораторный опыт. Получение и исследование свойств гидроксида цинка	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
88	7	19.04	Алюминий и его соединения Лабораторный опыт. Взаимодействие алюминия с растворами кислот и щелочей. Получение и изучение свойств гидроксида алюминия	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
89	8	23.04	Хром и его соединения Демонстрации. Получение и исследование свойств гидроксида хрома(III). Окислительные свойства дихромата калия	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
90	9	24.03	Марганец Демонстрации. Окислительные свойства перманганата калия	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
91	10	26.03	Железо Лабораторный опыт. Коллекция железосодержащих руд, чугуна и стали. Получение нерастворимых гидроксидов железа и изучение их свойств. Получение комплексных соединений железа	1	Индивидуальный и фронтальный опрос
92	11	03.05	Практическая работа 6 Решение экспериментальных задач по теме «Получение соединений металлов и	1	Практическая работа

			исследование их свойств»		
93	12	07.05	Практическая работа 7 Решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы»	1	Практическая работа
94	13	08.05	Обобщение и систематизация знаний по теме «Металлы»	1	Работа по индивидуальным карточкам
95	14	14.05	Контрольная работа 7 по теме «Металлы»	1	Контрольная работа
96	15	15.05	Обобщение и систематизация знаний по курсу общей химии	1	Работа по индивидуальным карточкам
97	16	17.05	Итоговая контрольная работа по курсу общей химии	1	Контрольная работа
98	17	21.05	Выполнение заданий КИМ ЕГЭ	1	Работа по индивидуальным карточкам
99	18	22.05	Выполнение заданий КИМ ЕГЭ	1	Работа по индивидуальным карточкам
100	19	24.05	Выполнение заданий КИМ ЕГЭ	1	Работа по индивидуальным карточкам

8. Лист коррекции рабочей программы

№ уро ка	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока, (раздела)	Количество часов		Причина коррекции	Способ коррекции	Форма контроля	
				По плану	По факту			По плану	По факту

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
протокол № 1
от 29.08.23
руководитель МО
Маркина Н.Г.

«Согласовано»
20.08.23
Заместитель директора по УВР
Черноусова Н.О.

Прошито и
пронумеровано 20 листов
Директор
Мартемьянов Н.В.

