Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им.А.А.Араканцева г.Семикаракорска»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
«28»08.2026г.
_____
(подпись зам. директора по УВР)
Ф.И.О._____А.А.Божко

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ» №2
_____ Н.В. Мартемьянов
приказ №371 от_31.08.2026_

Подписано
цифровой подписью:
Мартемьянов Н. В.
Дата: 2026.08.31
08:14:10 +03'00'

Рабочая программа

_внеурочной деятельности_____
(учебного предмета; элективного курса; внеурочной деятельности)
«Финансовая грамотность.»
(наименование учебного предмета, элективного курса, курса внеурочной деятельности)
начальное общее: 4 класс_____

Срок реализации программы: **2026-27 учебный год**_____

г. Семикаракорск,2026 год

Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности,* преемственности*, индивидуальности, результативности.*

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социально экономическую направленность,* данная программа создает условия *д*ля развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курс

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Цель программы: развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями; • формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем; • обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Общая характеристика курса «Финансовая грамотность» (1-4 классы)

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Место курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в учебном плане

По типовой программе и учебному плану на изучение программы в 4 классе отводится 34 учебных часа (1 час в неделю). Согласно календарному учебному плану МБОУ СОШ №2 на 2026-2027 учебный год и расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №2 на 2026-2027 программа будет пройдена за 34 часа.

Планируемые результаты освоения программы к концу 4 класса

Освоение программы курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей. *Познавательные.*

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения

проводить элементарные финансовые расчеты.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
4 класс (34 часа)

1.Богатство и бедность (14 часов)

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2.Труд — основа жизни (12 часов)

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата.

Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3.Как товары производят (8 часов)

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
4 класс (34 часа)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1.Богатство и бедность (14 часов)			
1	Вводное занятие.	**1**	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
2-3	Как создаётся богатство.	**2**	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
4-5	Источники богатства государства	**2**	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
6-7	Источники богатства человека	**2**	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
8	Открытия и изобретения.	**1**	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
9	Важность знаний в создании богатства.	**1**	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
10	Ценности материальные и нематериальные.	**1**	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
11	Богатство и культура.	**1**	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
12	Богатство и милосердие.	**1**	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
13	Налоги.	**1**	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
14	Значение налогов.	**1**	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
Труд — основа жизни (12 часов)			
15-16	Ценность и значимость труда.	**2**	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
17	Труд как потребность человека.	**1**	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
18	Труд как источник материальных благ.	**1**	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
19	Оценка труда.	**1**	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
20	Почему труд по-разному ценится.	**1**	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/

21-22	Заработная плата.	**2**	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
23	Трудовые награды.	**1**	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
24	Результат труда.	**1**	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
25	Причины различий в оплате труда.	**1**	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
26	Продукты труда.	**1**	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
Как товары производят (8 часов)			
27-28	Как товары производят.	**2**	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
29-30	Ресурсы для производства товаров.	**2**	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
31	Производители — люди, которые создают (производят)товары.	**1**	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
32-33	Важность труда людей разных профессий.	**2**	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
34	Итоговое занятие.	**1**	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
	Итого:	**34 часа**	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	Формы организации деятельности
1 четверть (9ч.)					
Богатство и бедность (14 часов)					
1	03.09.		Вводное занятие.	1	Беседа
2	10.09.		Вводное занятие.	1	Игра
3	17.09.		Вводное занятие.	1	Моделирование
4	24.09.		Источники богатства государства	1	
5	01.10.		Источники богатства государства	1	Беседа
6	08.10.		Открытия и изобретения.	1	Беседа
7	15.10.		Важность знаний в создании богатства.	1	Беседа
8	22.10.		Ценности материальные и нематериальные.	1	Исследование
9	29.10.		Богатство и культура.		
2 четверить (7 ч.)					
10	12.11.		Богатство и милосердие.	1	Беседа
11	19.11.		Налоги.	1	Викторина
12	26.11.		Значение налогов.	1	Исследование
13	03.12.		Открытия и изобретения.	1	
Из чего складываются доходы в семьеТруд — основа жизни (12 часов)					
14	10.12.		Важность знаний в создании богатства.	1	Беседа
15	17.12.		Ценность и значимость труда.	1	Ситуационные задачи
16	24.12.		Ценность и значимость труда.	1	Ситуационные задачи
3 четверть (11ч.)					
17	14.01.		Труд как потребность человека.	1	Ситуационные задачи

18	21.01.		Труд как источник материальных благ.	1	Викторина
19	28.01.		Оценка труда.	1	Беседа
20	04.02.		Почему труд по-разному ценится.	1	Ситуационные задачи
21	11.02.		Заработная плата.	1	Моделирование
22	18.02.		Заработная плата.	1	Ситуационные задачи
23	25.02.		Трудовые награды.	1	Ситуационные задачи
24	04.03.		Результат труда.	1	Ситуационные задачи
25	11.03.		Причины различий в оплате труда.	1	Моделирование
26	18.03.		Продукты труда.		Беседа
Как товары производят (8 часов)					
27	25.03.		Как товары производят.	1	Ситуационные задачи
4 четверть (7ч.)					
28	08.04.		Как товары производят.	1	Беседа
29	15.04.		Ресурсы для производства товаров.	1	Беседа
30	22.04.		Ресурсы для производства товаров.	1	Игра
31	29.04.		Производители — люди, которые создают (производят)товары.	1	Игра
32	06.05.		Важность труда людей разных профессий.	1	Проект
33	13.05.		Важность труда людей разных профессий.	1	Проект
34	20.05.		Итоговое занятие.	1	Опрос
			ВСЕГО	**34 ч**	

Приложение 2

Лист коррекции рабочей программы.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока (раздела)	Количество часов		Причина коррекции	Способ коррекции	Форма контроля	
				По плану	По факту			По плану	По факту