



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №2

Н.В. Мартемьянов

31.08.2022

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
ДИРЕКТОРА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №2 им. А.А. АРАКАНЦЕВА
г. СЕМИКАРАКОРСКА»
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Отчет подготовлен в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации".

В докладе представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности школы за 2019/2020 учебный год, задачи на 2020/2021 учебный год.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2019/2020 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2019/2020 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2020/2021 учебный год с учетом региональных сопоставлений показателей образовательной политики.

1. Общая характеристика учреждения **Общие сведения об образовательном учреждении**

1.1.	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 им. А. А. Араканцева г. Семикаракорска»
1.2.	Местонахождение (полный адрес, телефоны)	346630 Ростовская область, г. Семикаракорск, ул. А. А. Араканцева 2 8(863-56) 4-68-79
1.3.	Учредитель	Отдел образования Администрации Семикаракорского района
1.4.	Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
1.5.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией	Лицензия серия №0000981, Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области . от 21 мая 2015 года № 0002506. Перечень общеобразовательных программ: Общее образование - начальное общее образование; - основное общее образование.

		- среднее общее образование Дополнительное образование - Дополнительное образование детей и взрослых
1.6.	Свидетельство о государственной аккредитации. Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством	Свидетельство о государственной аккредитации серии ОП № 025200 регистрационный № 1258 от «23» июня 2011г. выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области .

Деятельность педагогического коллектива школы в 2020/21 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Цели анализа

1. Формирование аналитического обоснования для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2021/2022 учебный год.
2. Определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Политика в области качества образования МБОУ СОШ№2

Миссия школы: обеспечение качественного образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для выполнения миссии является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Приоритетные задачи:

- повышение качества знаний выпускников на каждом уровне образования при сохранении их здоровья;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в методической и инновационной деятельности.
- Совершенствование методического мастерства педагогов способных компетентно заниматься осуществлением образовательной деятельности через применение инновационных форм методической работы ;
- организация работы по совершенствованию деятельности ученического самоуправления;

- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Цель и задачи работы школы за прошедший год практически выполнены. В школе имеются все условия для реализации права на образование предусмотренного ст. 28 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с муниципальным заданием 100% обучающимся предоставлено общедоступное бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Все обучающиеся достигли базового компонента образования, а также запланированного уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, продолжения образования; определились в отношении своей будущей профессии и формы получения образования.

На качество указанных результатов повлияли такие положительные факторы:

- хороший санитарно-гигиенический режим школы, организационные условия: индивидуальные консультации, уровеньный контроль, организация горячего питания, работа с родителями, ученическое самоуправление.

- особое внимание уделялось развитию предметных компетенций, умений и культуры умственного труда.

- качество воспитательной работы с обучающимися.

- использование учителями инновационных наработок, хорошее методическое обеспечение преподавания предметов, обеспечение учащихся учебниками.

- в школе на должном уровне проводилась работа по профилактике заболеваний и оздоровлению школьников.

- преподавание в 1-11 классах велось по Федеральным государственным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- была действенной работа педагогического совета и оперативно-организаторская работа, проводимая администрацией через совещания при директоре и методические объединения.

- осуществление контроля было своевременным (регулярным и предупреждающим) и компетентным.

Анализ деятельности школы, направленный на получение бесплатного общего образования

Учебный план разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого при 5-дневном режиме работы школы.

В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Реализация учебного плана в 2021/2022 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Учебный план позволил адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности обучающихся и их родителей на определенные образовательные услуги (в частности для обучающихся профильных классов). Общеобразовательные 1-9 классы реализуют государственные типовые программы через адаптированные рабочие предметные программы, в которых учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

- обучающиеся старшей школы получают профильное обучение по выбранному направлению.

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видового разнообразия образовательного пространства. В этом учебном году в школе функционировали классы двух типов: общеобразовательные и профильные классы.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программам «Планета знаний» и «Школа России»

.В 2021-2022 учебном году продолжена практика открытия профильных классов на уровне среднего общего образования. Обучение было организовано по трем профильным направлениям: физико-математическое, социально-гуманитарное, естественно –научный..

Определение профиля было традиционно проведено по результатам анкетирования обучающихся и их родителей.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание элективных учебных предметов .

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, рекомендованным и допущенным федеральным перечнем учебных изданий.

В ходе ежегодной операции «Каждого ребёнка за школьную парту» уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МБОУ СОШ№2, и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи обучающихся, личные дела обучающихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены обучающиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобщего обучения ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы.

В школе 31 класс. Наполняемость классов – 21,7 человека. На начальном уровне обучения – 13 классов, на уровне основного общего образования – 16 классов, на уровне среднего общего образования – 2 класса.

По состоянию на 1 сентября 2021-2022 учебного года в школе обучалось 695 учащихся. На уровне начального общего образования - 304 на уровне основного общего образования- 345 , на уровне среднего общего образования - 46 учащихся. В течение года выбыло 19 человек, прибыло – 36 . На конец учебного года в школе обучалось 712 человек. В школе нет выбытия обучающихся без уважительной причины.

В течение 2021/2022 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;

- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;

- осуществление ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявление причин их отсутствия на уроках, принятие своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости обучающихся;

- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организации работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;

- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой.

Работа по сохранению контингента школы

Количество обучающихся в 2019/2020 учебном году	Количество обучающихся в 2020/2021 учебном году	Количество обучающихся в 2021/2022 учебном году
689	688	712

Анализ данных представленных в таблице показывает, что в школе на протяжении трех последних лет численность обучающихся остается стабильной.

Необходимо продолжить работу над увеличением численности обучающихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте школы);

- нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в 10-м классе;

- развития комфортной образовательной среды;

- обеспечения качественных образовательных услуг и вариативности образования;

РАЗДЕЛ 2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебных недели, во 2-8, 10 классах – 35 учебных недель, в 9,11 классах – 34 учебных недели.

Пятидневная учебная неделя в 1-11 классах. . Продолжительность урока – 40 минут.

Занятия организованы в одну смену. Начало занятий в 8.00

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов (при наполняемости 25 и более человек) на две подгруппы.

Максимальная нагрузка, расписание учебных занятий и объем домашних заданий обучающихся соответствовали нормативам, обозначенным в СанПиН.

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач школы. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, стать полноценным членом общества. С 2013 г. школа является областной пилотной площадкой по программе «Доступная среда».

Главной целью работы с «особыми» детьми является их социальная адаптация через построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка.

В 2021-2022 учебном году в нашей школе обучались 50 детей с ОВЗ и детей-инвалидов, что составило 7,1 % от общего числа обучающихся. Из них 44 – дети с ограниченными возможностями здоровья. 11 детей обучались на дому и 39 обучающихся – инклюзивно.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Распределение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по уровням обучения

Нозологическая группа	Количество обучающихся НОО	Количество обучающихся ОО	Количество обучающихся СОО
ЗПР	10	25	0
Умственная отсталость	5	1	0
Расстройство аутистического спектра	1	0	0
Нарушение опорно-двигательного аппарата	0	1	0
Слабослышащие	1	0	0
Другое	2	2	2

Согласно ч. 6 ст. 79 Закона об образовании, в нашей школе созданы необходимые условия получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. А именно:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание школы;

- 98% педагогов прошли курсы повышения квалификации по темам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

В 2021-2022 учебном году были разработаны и реализованы адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ:

- Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; вариант 2;
- Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1; Вариант 7.2);
- Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная общеобразовательная программа слабослышащих позднооглохших обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требуют индивидуализации образовательного процесса. Поэтому учителя на своих уроках используют технологии личностно - ориентированного обучения, позволяющие учесть особенности психофизического и умственного развития обучающихся.

Важнейшей составляющей образовательного процесса обучающихся с ОВЗ является коррекционно-развивающие занятия. В школе работают педагог – психолог, 2 учителя – логопеда, учитель – дефектолог, социальный педагог, учитель адаптивной физкультуры, функционирует сенсорная комната.

С целью коррекции поведенческих и эмоциональных расстройств у детей с ограниченными возможностями здоровья специалисты сопровождения используют арт-терапию, сказкотерапию, музыкотерапию, песочную терапию, логоритмические упражнения, здоровьесберегающие и игровые технологии и другие восстановительные методы.

Все обучающиеся с ОВЗ окончили 2021-2022 учебный год и переведены в следующий класс.

Основные проблемы: отсутствие в городе консультативного центра для специалистов сопровождения и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ по вопросам нормативно-правового, учебно-методического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; нехватка специалистов сопровождения (дефектологов, психологов, логопедов) без которых невозможно организовать полноценное коррекционно-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Вывод: работу педагогического коллектива по обучению и психо-коррекционному развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья можно считать удовлетворительной.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.
2. использовать дистанционные технологии обучения;
3. осуществлять дистанционную поддержку очного образования, применяя средства электронного обучения;
- 4 практиковать дистанционные формы обучения для ликвидации пробелов в навыках и

умениях или углубления знаний.

5. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

6. Провести семинары с учителями инклюзивного обучения на темы «Психофизиологические особенности детей с ОВЗ» и «Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ».

Анализ результатов внутренней системы качества образования в школе

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе эффективной системы ВСОКО. Контроль осуществлялся на основании плана работы, в соответствии с целью и задачами школы. Администрация школы использовала различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям.

- Контроль за качеством обучения;
- Контроль за качеством преподавания;
- Контроль за выполнением практической и теоретической части программ;
- Контроль за ведением школьной документации;
- Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.

Внутришкольный контроль как система управленческих действий был направлен на выявление соответствия результатов образовательного процесса в школе, действующим директивным установкам и нормативным документам. Главной целью контроля являлась задача реализации плана работы школы, разделы которого и были основными направлениями внутришкольного управления. К наиболее значимым в системе объектов контроля были определены вопросы:

1. Организация образовательного процесса в соответствии с Уставом школы, календарным учебным графиком, расписанием занятий.
2. Контроль, анализ, оценка и коррекция состояния и результатов образовательного процесса.
3. Мониторинг качества образования.
4. Планирование, организация, руководство и контроль работы с педагогическими кадрами школы.
5. Планирование и организация государственной итоговой аттестации учащихся.
6. Контроль за соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.
7. Уровень преподавания учебных предметов, ход обучения, воспитание и развитие учащихся.
8. Работа с семьей, общественностью по воспитанию и обучению детей.
9. Исполнение нормативных документов и принятых решений.

Формы контроля, используемые в 2021-22 учебном году:

- классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень общеучебных умений, формирование УУД);

- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения;

- административный контроль за уровнем общеучебных умений и УУД по предметам (входной контроль, промежуточный контроль, предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах));

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, служебных записках, в приказах директора. Уровень обученности детей систематически анализировался. Был проведен промежуточный контроль в различной форме: контрольные, тестовые работы, диктанты с грамматическим заданием, комплексный анализ текста. Знания учащихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В школе проводился мониторинг образовательного процесса: уровня образовательных достижений. Проводимый мониторинг осуществляется по данным отчетов классных руководителей и учителей-предметников по четвертям, полугодиям и год. Аналитическая деятельность мониторинга сводится к оцениванию уровня обученности и качества каждого класса и по каждому предмету в сравнении с предыдущим годом. Данный мониторинг позволяет определить уровень знаний учащихся класса, увидеть характер динамики показателей, определить рейтинг класса параллели и по школе, выявить наибольший процент учащихся, имеющих одну «3» по конкретному предмету, отследить динамику показателей обученности в течение года. Отслеживался уровень образовательных достижений школьников.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно- тематического планирования. Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, имеют план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС. Выявляя пробелы в знаниях обучающихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, создают индивидуально-образовательные маршруты для обучающихся, испытывающими трудности в освоении образовательной программы. Следует отметить, что благодаря целенаправленной работе учителей-предметников, классных руководителей совместно с социальной службой и родителями учащихся, оперативному и своевременному контролю со стороны администрации в школе нет неуспевающих обучающихся.

Прохождение программного материала по всем предметам учебного плана соответствует содержанию рабочих программ. Запланированные виды контроля выданы в полном объеме в соответствии с календарно-тематическим планированием.

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В МБОУ СОШ № 2 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса . Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:
– в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

– во 2-11-х классах в виде отметок по пятибалльной шкале;

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 712 обучающихся. Из них аттестовалось 640 обучающихся 2-11 классов. Успеваемость составила 100% , качество обученности – 47,03%, на 1,87% выше в сравнении с 2020-2021 учебным годом. На отлично успевают 66 обучающихся (10,31% от общей численности аттестованных):34 человек – на уровне начального общего образования, 23– на уровне основного общего образования, 9 – на уровне среднего общего образования. На «4» и «5» окончили 235 обучающихся, что составило 36,72 % обучающихся.

Результативность образовательного процесса

классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Всего аттестовано	241	351	48
На «5»	34	23	9
На «4» и «5»	95	124	16
С одной «3»	2	6	2
Не успевают по предметам	0	0	0
Качество знаний	53,53	41,88	52,08
Успеваемость	100	100	100

Существует перспектива роста качества знаний, так как 10 обучающихся школы имеют по одной «3». Это может дать рост качества знаний по школе на 1,57%. Количество обучающихся, окончивших с одной «3» в 2021-2022в сравнении с годовыми отметками 2020-2021уменьшилось на 8 человек. Учителя-предметники недостаточно использовали на уроках индивидуальную работу с обучающимися, имеющими по итогам года одну «3».

Уровень качества знаний может быть увеличен благодаря результативной совместной работы классных руководителей, учителей и обучающихся, имеющих одну отметку «3».

Во многих классах произошло понижение качества знаний в сравнении с итогами 2016-2017 учебного года.

класс	% кач-ва 2020-2021 уч.г.	I четверть 2021-2022уч.г.	Динамика
3а	83,64	76,19	- 7,45
3б	52,63	50	- 2,63
3в	54,17	50	- 4,17
3г	23,53	20	- 3,53
4а	56	50	- 6
4б	57,69	55,56	-2,13
4в	50	30,77	- 19,33
5а	84,62	92	+ 7,38
5б	59,09	37,5	- 21,59
5в	53,85	33,33	- 20,52
5г	20	41,18	+ 21,18
6а	70,04	66,67	- 3,37

6б	48	40	- 8
6в	72,23	80	+ 7,77
7а	73,08	61,9	- 11,18
7б	36,36	22,72	- 13,64
7в	33,33	32	- 1,33
8а	18,18	26,09	+ 7,91
8б	37,5	28	- 9,5
8в	22,73	26,09	+ 3,36
9а	47,83	43,48	- 4,35
9б	20	26,32	+ 6,32
9в	6,25	22,22	+ 15,97
11	56,52	52	- 4,52

Значительно понизилось качество обучения в следующих классах: 3а классе (классный руководитель Жданова Н.В.), 4а класс (классный руководитель Рудевичкая Е.Н.), 4в класс (классный руководитель Уварова Л.А.), 5б класс (классный руководитель Умранова З.Р.), 5в класс (классный руководитель Тамазян Л.Ф.), 6б (классный руководитель Малевич М.С.), 7а класс (классный руководитель Самчук А.С.), 7б классе (классный руководитель Готтфрид Т.В.), 8б классе (классный руководитель Сластан И.В.). Не подтвердили результаты за 4 класс обучающиеся 5б класса, 5в класса, что говорит о завышении отметок учителями начальных классов.

Из рейтинга качества знаний по классам видно, что самый высокий процент во 2а классе (классный руководитель Мишурина Н.К.), 2в классе (классный руководитель Горяинова О.Г.), в 3а классе – (классный руководитель Жданова Н.В.), 5а классе – (классный руководитель Черноусова Н.О.), 6а классе (Попова Н.Л.), 6в классе (классный руководитель Кондратова О.Г.), 7а класс (классный руководитель Самчук А.С.)

Низкое качество знаний показали обучающиеся 3г (классный руководитель Фомичева К.В.), 4 в класс (классный руководитель Уварова Л.А.), 5в класса (классный руководитель Тамазян Л.Ф.), 7б класс (классный руководитель Готтфрид Т.В.), 7в класса (классный руководитель Резникова И.А.), 8а класс (классный руководитель Чумак Ю.И.), 8б класс (классный руководитель Сластан И.В.), 8в класс (классный руководитель Мюллер С.И.). Низкий процент качества в выпускных классах) 9б (Маркин Э.Ю.), 9в класс (классный руководитель Вечерина Л.В.). Данные показатели говорят о недостаточной совместной работе классных руководителей с учителями-предметниками, обучающимися и их родителями. Недостаточно уделяется внимание подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. Учителям-предметникам необходимо на уроках использовать разноуровневые задания, опорные карточки, алгоритмы с целью оказания помощи обучающимся, испытывающим трудность в обучении. Регулярно проводить индивидуальные консультации. Классным руководителям необходимо выявить причины снижения качества знаний обучающихся и составить план мероприятий по повышению качества образования обучающихся.

Цель проведения: определение уровня усвоения программного материала по предметам, выявление пробелов в знаниях учащихся 2–8-х, 10-х классов.

Промежуточная аттестация обучающихся 2–8-х, 10-х классов в апреле-мае была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые

письменные работы, проекты, творческие работы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана.

Итоги годовой промежуточной аттестации

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество
5	Русский язык	11	26	53		100	41
	Литература	8	37	45	0	100	50
	Математика	9	31	50	0	100%	44%
	История	12	44	34	0	100%	62%
	География	12	42	36	0	100	60
	Биология	16	36	38	0	100	57,78
6	Русский язык	2	31	29	0	100%	53%
	География	16	29	17	0	100%	72,58%
	Литература	5	28	29	0	100	53
	Обществознание	5	26	31	0	100	50
7	Русский язык	1	19	48	0	100	29,41
	Математика	4	23	41	0	100%	39,71%
	География	2	19	47	0	100	30,88
	Литература	7	26	35	0	100	48,53
	Обществознание	0	29	39	0	100	42,65
	Информатика	4	29	35	0	100	44
	Физика	5	25	38		100	44
8	Русский язык	3	20	48	0	100%	32

	Математика	5	23	43	0	100%	39,44%
	Физика	14	17	40	0	100%	43,66%
	География	2	23	46	0	100%	35%
	Литература	3	23	45	0	100	36,62
	Химия	2	12	57	0	100	19,72
	Информатика	0	11	60	0	100	15,49
	Обществознание	4	10	57	0	100	19,72
10	Русский язык	9	9	5	1	100	78
	Математика	1	10	12	0	100%	47,82%
	Обществознание	4	14	5	0	100%	78

Успеваемость по школе составила 100 процента при качестве 41,89 процента, что на 16 процентов ниже уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 5а классе по русскому языку (79%), математике (88%), географии (71), английскому языку (63,6), истории (92%); 6а классе – по русскому языку (56%), географии (92,3), английскому языку (71,4), ОДНКНР(92,3); 6 в классе по географии (90%), обществознанию (70%), немецкому языку (80%), 7 а классе по обществознанию (71%); 10 классе по английскому языку (76,9), немецкому языку (80%), по русскому языку (92%), обществознанию (78). Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали по русскому языку 5б(26%), 7б (19%), 7в (24%), по математике – 5в (25%), немецкому языку 5в (25%), 7б,в,) 8б. Низкие результаты показали обучающиеся 8 классах . Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 3-х, 4-х, 8-х классах. Наблюдается отрицательная динамика среднего качества обученности по школе. По сравнению с прошлым учебным годом произошло снижение качества выполнения контрольных работ

По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана 100 процентов. Все обучающиеся школы переведены в следующий класс

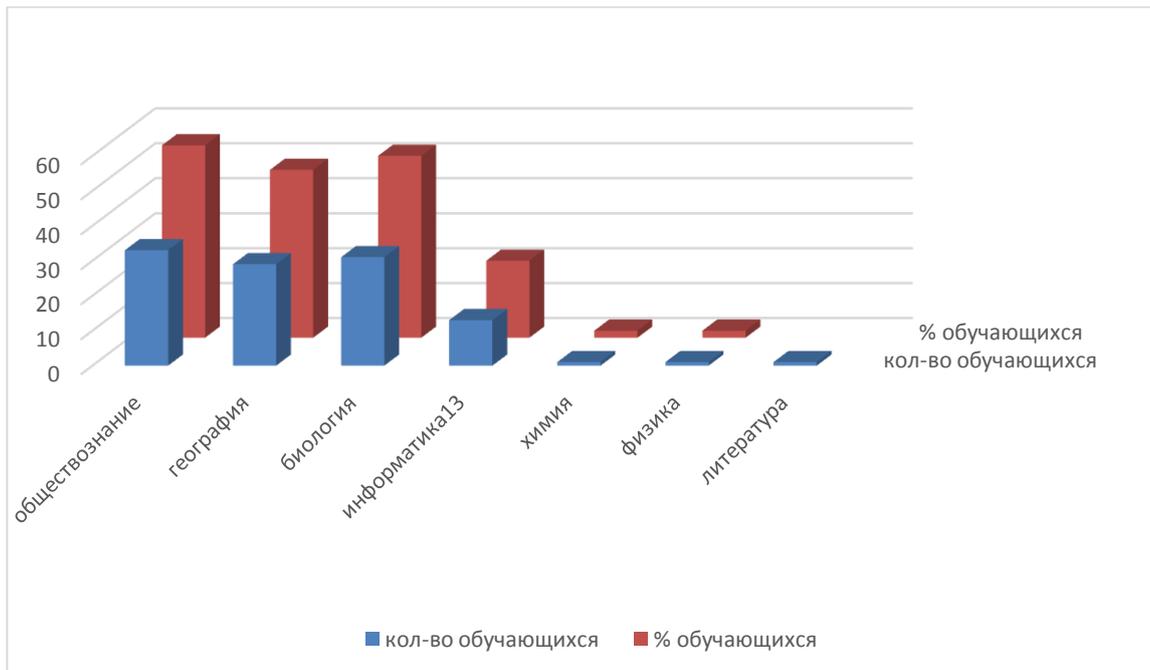
Рекомендации

1. Провести заседание ШМО, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022/23 учебный год, наметить пути коррекции.
2. Для слабоуспевающих организовать дополнительные занятия.
3. Учителям-предметникам разработать программу работы со слабоуспевающими обучающимися.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2022 году

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 60 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся. 4 выпускника 9 классов обучались по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике: в форме ОГЭ – 55, ГВЭ – 4, промежуточной аттестации -1 обучающийся, прибывший из ДНР. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:



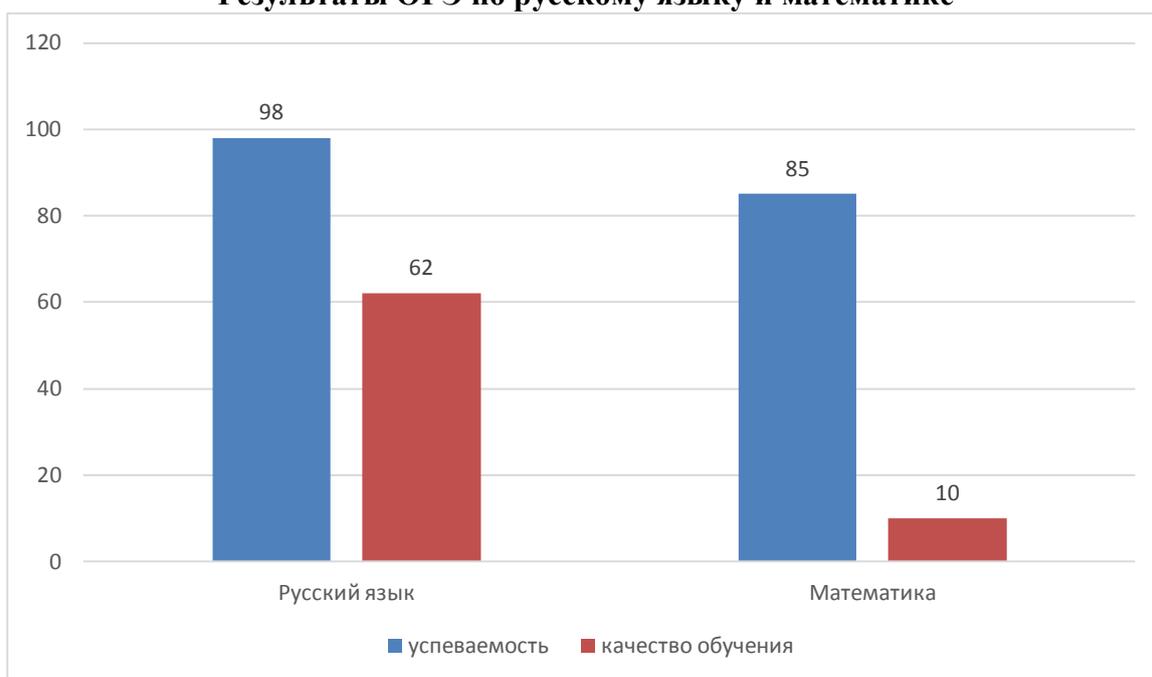
- географию – 29 обучающийся (48% от общего количества выпускников);
- химию – 1 обучающийся (2% от общего количества выпускников).

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной период 50 учащихся (83,3%). 10 обучающихся не сдали государственную итоговую аттестацию (17%) в основные сроки: 9 обучающихся не справились с экзаменом по математике, 1 обучающийся по русскому языку, 2 обучающийся по географии, 1 обучающийся по биологии, 2 обучающихся по обществознанию. Обучающиеся, не набравшие необходимых баллов, будут пересдавать в дополнительный период (сентябрьские).

Высокие результаты продемонстрировали обучающиеся 9а класса по русскому языку: 100% успеваемость, 79,17% качество, низкие результаты по математике показали обучающиеся 9в класс

Результаты ОГЭ по обязательным предметам (русскому языку и математике) выше результатов 2021.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике



Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям математики, географии, обществознанию стоит обратить особое внимание на обучающихся «группы риска».

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	количество обучающихся	качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	33	27,27	3,3	93,94
Иностранный язык	1	100	4	100
Биология	31	25,81	3	96,77
Информатика	13	46,15	3,46	100
Литература	1	100	4	100
Физика	1	100	4	100
География	29	75,86	3,6	93
Химия	1	100	5	100

83% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 3 процента от общей численности выпускников.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ СОШ № 2:

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Шуплецовоу Т.П.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления обучающихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2022 году

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планировали поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. Исключение составил выпускник, который был вынужден прервать обучение за рубежом и продолжил его в РФ. Это ученик, прибывший из ЛНР. Он имел право выбора формы итоговой аттестации и сдавал ГИА в форме промежуточной аттестации.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте нормативно-правовые документы, «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех пробных экзаменов, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

К государственной итоговой аттестации были допущены 25 обучающихся 11 классов.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 3 человека, что составило 12 процентов от общей численности выпускников. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 24 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 24 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2022 году сдавали 12 человек, что составило 50 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2022 году сдавали 12 человек, что составило 50 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 10 обучающихся, физику – 5, информатику – 2, английский язык – 1, химию – 3, историю – 4, биологию – 3, литературу – 3.

Средний балл по учебным предметам

Предметы	2020	2021	2022
Русский язык	71	65	68
Математика (профильная)	57	63	60
Обществознание	51	45	68
Физика	55	53	55
Биология	42,5	50	48
Химия	60	18	36
Информатика	67	58	24
Литература	56	62	67
История	59,5	35	53
Английский язык	86		89

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годами по школе повысился средний балл по русскому языку на 3 балла, физике – на 2 балла, химии на 18 баллов, литературе на 5 баллов, истории на 18 баллов, по обществознанию на 23 балла, английскому языку на 3 балла. Снизился средний балл по информатике, математике. Успешно сдали выпускники математику (базовый уровень) Средняя оценка – 4 балла.

В 2022 году самый низкий средний балл по биологии – 49,33, химии – 36, информатике – 24 балла. Набрали ниже минимального количества баллов по химии двое обучающихся (67% от числа сдававших экзамен), по информатике – двое обучающихся (100% от числа сдававших экзамен), физике -1 обучающийся (205 от числа сдававших).

Высокие результаты получили по **русскому языку** Сорокина Снежана – 89 б., Сидорова Мария – 89 б., Лунева Анастасия – 89 б., Агеева Арина -85 б., Михайлова Елизавета – 85 б., Денисенко Лидия – 80 б., Черевкова Арина – 80 б.; **по литературе** – Науменко Александра – 82 б., **по математике** Агеева Арина – 80 б., **английскому языку** Лунева Анастасия – 89 б.

Результаты ЕГЭ в сравнении с региональными

Средний балл по учебным предметам

Предметы	школа	область
Русский язык	68	68
Математика (профильная)	60	56,8
Обществознание	45	59,88
Физика	55	54,1
Биология	50	50,16
Химия	36	54,3
Информатика	58	62,8
Литература	67	60,8
История	53	57,9

В сравнении с областными показателями ЕГЭ обучающиеся школы показали выше результаты по физике, математике (профильная), литературе.

Причины низких результатов по предметам –

- проведение в этом году ЕГЭ по новым моделям контрольных измерительных материалов, разработанным в соответствии с современными ФГОС, по которым школьники обучались с 1 класса.

- Выпускники этого года не принимали участие в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

- низкий познавательный уровень некоторых выпускников.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2 *Увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.*

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Шуплецовой Т.П.

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.

2.3. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся в системе оценки качества образования

Цель: анализ выполнения требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов

В 2021/2022 учебном году в 1-11 классах велась работа по выполнению требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных учащимися по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;

- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Методы оценочной деятельности:

- наблюдение,
- тестирование,
- практические работы,
- рисунки.

Методы контроля:

- наблюдение,
- проектирование,
- тестирование.

Инструментарий контроля:

- лист самооценки,
- задания, отражающие формирование УУД,
- карта наблюдений, тест,
- мониторинг.

Мониторинг сформированности метапредметных универсальных учебных действий позволяет увидеть личный прогресс каждого ученика и даёт возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. А также помогает скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса.

К итоговым работам по математике, русскому языку, окружающему миру добавляется комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Её целью является оценка достижений планируемых результатов по двум междисциплинарным программам – «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», т. е. оценка способностей выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Междисциплинарная комплексная работа проводится для осуществления объективной индивидуальной оценки достижения метапредметных результатов обучающимися 2 - 4 классов за учебный год.

Сформированность УУД у учащихся 2-х классов

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Регулятивные УУД (изучались по методике «Учимся учиться действовать», авторы Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая) у учащихся вторых классов сформированы на высоком – 43% и среднем – 44% уровнях, низкий уровень составляет 13%. Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся вторых классов умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, коррекционные занятия с психологом.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества—умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Диагностика данного вида УУД проводилась по методикам «Учимся учиться действовать», авторы Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая.

Дети характеризуются инициативным сотрудничеством в поиске и сборе информации, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли, владеют монологической и диалогической речью, способны координировать и строить совместные действия. Подавляющее большинство детей умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Низкий уровень сформированности коммуникативных УУД составляет 8% (дети, не имеют работать в паре, не имеют договариваться). Рекомендации: коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу.

Поэтому одним из направлений в деятельности учителей должна стать организация совместной деятельности учащихся (работа в парах, в группе, в коллективе).

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отборанеобходимой информации, ееструктурирования; моделированиеизучаемогосодержания, логическиедействияиоперации, выборэффективныхспособоврешениязадач, рефлексию результатов деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия изучались по методике «Учимся учиться действовать», авторы Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая. Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у второклассников развито на среднем уровне – 34%, высокий уровень составляет 42%. В основном второклассники умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями. 24% учащихся вторых классов имеют низкий уровень познавательных УУД, дети данной группы не имеют устанавливать логические связи, у них недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность.

Анализ результатов мониторинга показал, что наблюдается положительная динамика развития УУД обучающихся:

1. У большинства учащихся наблюдается положительная динамика в формировании личностных универсальных действий самоопределения и смыслообразования. Учащимся характерно сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни, что свидетельствует о формирующихся мотивах учения и успешности протекания школьной адаптации.
2. У большинства учащихся регулятивные универсальные учебные действия сформированы, у других - находятся в процессе формирования. Для эффективного развития данного вида УУД учащиеся нуждаются в обучающей, организующей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий.
3. При исследовании уровня развития познавательных универсальных учебных действий у большинства учащихся 2 классов выявлен средний уровень развития логических

универсальных действий.

4. У большинства обследованных учащихся выявлен средний и выше уровень развития коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (дети учитывают позиции других людей и координируют их) и коммуникативных действий, направленных на согласование усилий в процессе организации осуществления сотрудничества.

Сформированность УУД у обучающихся 3-х классов

Регулятивные УУД (изучались по методике «Учимся учиться действовать»), авторы Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая)

У обучающихся третьих классов сформированы на высоком уровне- 34% и среднем-47% уровнях, низкий уровень составляет 19%, данные учащиеся испытывают трудности в организации своей учебной деятельности и нуждаются в специально организованной помощи для формирования данного вида УУД.

Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся третьих классов умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности, задачи, соответствующие усвоенному способу выполняют безошибочно. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, коррекционные занятия с психологом.

Коммуникативные УУД изучались с помощью методики «Учимся учиться действовать», авторы Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что большинство учащихся 3-х классов умеют договариваться, находить общее решение практической задачи, способны брать на себя инициативы в организации совместного действия, а также осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задачи. Дети с низким уровнем сформированности коммуникативных УУД не умеют договариваться между собой, не знают правила работы в паре.

Познавательные универсальные учебные действия изучались по методике «Учимся учиться действовать», авторы Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая.

Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у учащихся третьих классов развито на среднем уровне-58%, высокий уровень составляет 20%. У большей части учащихся третьих классов развиты операции: классифициции, сравнения, обобщения, умения делать умозаключения по аналогии.

21% учащихся имеют низкий уровень познавательных УУД, дети данной группы логически связать не могут, в недостаточной степени сформирована аналитико-синтетическая деятельность.

Сформированность УУД у обучающихся 4-х классов

Регулятивные УУД Изучались с помощью методики «Учимся учиться действовать», авторы Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова,

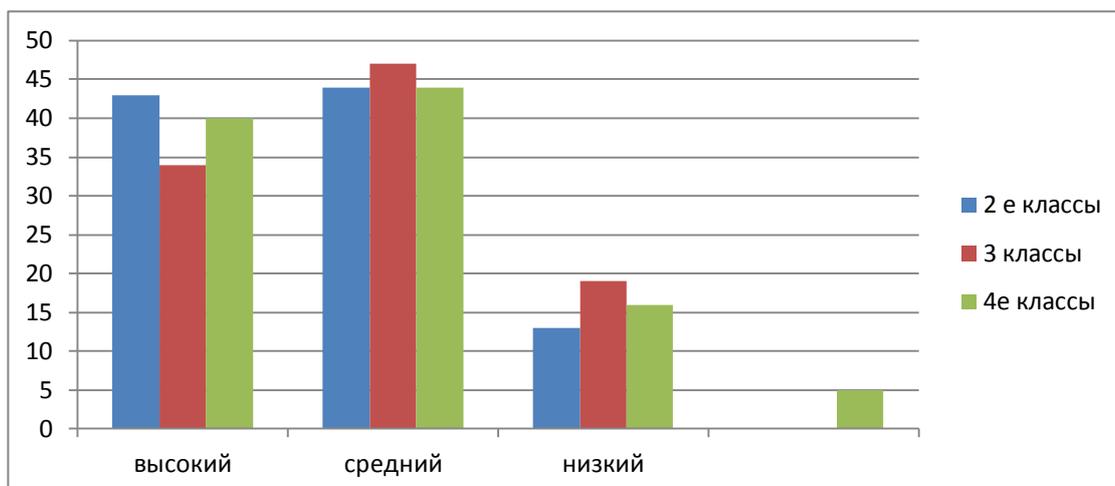
А.Г.Теплицкая, направленные на умение контролировать свою деятельность. Основными показателями теста является скорость выполнения теста и точность выполнения теста.

Фактор скорости: 15% учащихся имеют слабый уровень, 35% средний уровень, 25% имеют хороший фактор скорости выполнения теста, 27% высокий уровень.

Фактор точности: 16% учащихся четвертых классов имеют низкий уровень выполнения задания, 44%-средний уровень, 29%-хороший уровень, 11% высокий уровень.

В целом большинство учащихся четвертых классов могут сознательно контролировать свои действия, учащиеся имеют высокие и средние показатели концентрации внимания.

Уровень сформированности регулятивных УУД 2-4 классах



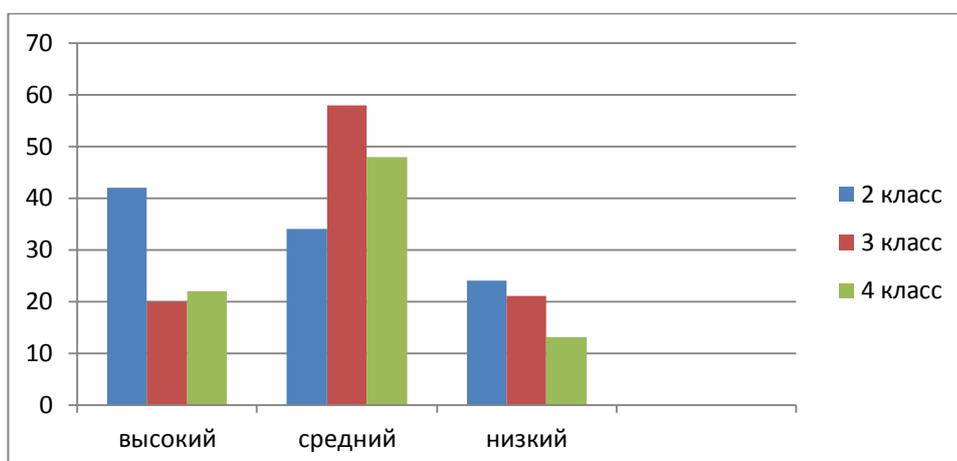
Коммуникативные УУД изучались с помощью методики «Учимся учиться действовать», авторы Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая

Низкий уровень составил 10%. Для детей данной группы характерна высокая школьная тревожность, негативное отношение и переживание в ситуациях проверки знаний.

Познавательные универсальные учебные действия изучались с помощью методики «Учимся учиться действовать», авторы Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая

Результаты диагностики показали, что 22% учащихся имеют высокий уровень развития логических универсальных действий, 48% средний уровень, 17% уровень ниже среднего (учащиеся имеют классифицировать, обобщать, делать умозаключения, группировать) и 13% низкий уровень сформированности логических УУД (данная группа детей логически связать не умеют).

Уровень сформированности познавательных УУД 2-4 классах



По результатам диагностики выявлено, что 78% обучающихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях. Чтобы повысить уровень УУД у

	чество че		ек		ек		ек	
2019-2020 учебный год	4	7.5%	7	13.2%	6	11.3%	36	67.9%
2020-2021 учебный год	6	11.3%	3	5.6%	10	18.83%	34	64.1
2021-2022 учебный год	5	9,%	4	7,8%	8	15,6%	34	66,6%

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В 2021-2022 учебном году коллектив работал над методической темой: «Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетенции, освоение информационных технологий».

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению учащихся, развитие способностей и природных задатков обучающихся.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Обучающие семинары.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей школы через проведение методических недель в школе.
5. Анализ открытых и посещаемых педагогами внутри МО уроков.
6. Мониторинг качества образования по предметам, диагностических работ, срезовых работ, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся.
7. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
8. Аттестация педагогических работников.
9. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем

педагогических технологий (лично - ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Методическая служба школы включает в себя 4 предметных методических объединения. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, имело свой план работы. Проанализировав работу методических объединений следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность в образовании каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

С целью повышения качества образовательного процесса в школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженных в итогах аттестации. Аттестация педагогических кадров является комплексной оценкой уровня квалификации профессиональных компетенций и продуктивной деятельности работников школы.

Уровень квалификации педагогов остается достаточным для обеспечения в школе образования хорошего качества

Сравнительный анализ динамики профессионального роста педагогических кадров

<i>Учебный год</i>	<i>Общее количество педагогов</i>	<i>Педагоги высшей квалификац. категории</i>	<i>Педагоги первой квалификац. категории</i>	<i>Имеют соответствие занимаемой должности</i>
2019-2020	53	11 (21%)	15(29%)	25 (47%)
2020-2021	53	10 (18.8%)	16(30.1%)	19 (35,8%)
2021-2022	51	10 (19,6%)	15(29,4%)	17 (33,3%)

В 2021-2022 учебном году 8 человек (Малевич С.В., Фомичева К.В., Нефедова К.П., Чумак Ю.И., Маркин Э.Ю., Лукьяненко С.И., Кондратова О.Г., Маливич М.С..) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, на первую квалификационную категорию аттестован 4 человека (Горяинова О.Г., Ливада Е.В., Снежко А.О., Готфрид Т.В.), Якушева Ю.В. прошла процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию. План аттестации педкадров на 2021-2022 учебный год выполнен.

В школе систематично поддерживается профессиональный рост педагогов. Администрацией была спланирована деятельность по совершенствованию педагогического мастерства педагогических работников. Использование коллективных, индивидуальных форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. В рамках отдельных МО осуществлялась индивидуальная методическая работа с отдельными педагогами.

Уровень профессиональной компетенции учителя повышают через курсы повышения квалификации, участие в различного уровня семинарах, конференциях, творческих конкурсах, работе в методических предметных объединениях, педагогических советах. Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития

системы образования и годовым планом школы. В 2021-2022 учебном году обучение на курсах прошли 28 педагогов. С целью подготовки к введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя».

Сравнительный анализ прохождения курсов повышения квалификации за три года.

2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
Количество	Количество, прошедших	% от сложности	Количество	Количество, прошедших	% от сложности	Количество	Количество, прошедших	% от сложности
53	13	25	53	35	66	51	28	54,9%

Вывод: 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в течение последних 3 лет по актуальным для школы вопросам теории и практики образовательной деятельности.

В течение года с целью методического сопровождения молодых специалистов в школе была организована работа «Школы молодого специалиста». В этом году в школе работало 7 молодых специалистов (Еремеева С.В., Нефедова К.П., Маркин Э.Ю., Чумак Ю.И., Якушова Е.Н.). С целью оказания методической помощи молодым специалистам в школе была разработана Программа целевой модели наставничества. Для оказания методической помощи каждому молодому специалисту был назначен педагог-наставник и сформированы наставнические пары.

Наставнические пары

МБОУ СОШ №2 2021-2022 учебный год

№	Ф.И.О.	должность	Стаж работы	Ф.И.О. педагога-наставника	Должность	Стаж работы	Квалификационная категория педагога-наставника
1	Нефедова Ксения Петровна	Учитель начальных классов	1 год	Мишурина Наталья Кузьминична	Учитель начальных классов	35	высшая
2	Якушова Екатерина Николаевна	учитель начальных классов	-	Божко Анна Анатольевна	Учитель начальных классов	36	высшая
3	Чумак Юлия Ивановна	Учитель английского языка	2 года	Умранова Зухра Рустамовна	Учитель английского языка	34	высшая
4	Еремеева Светлана Васильевна	Учитель русского языка и литературы	1 год	Метелева Елена Леонтьевна	Учитель русского языка и литературы	26	высшая
5	Маркин Эдуард Юрьевич	Учитель английского. немецкого	2 года	Кондратова Оксана Григорьевна	Учитель немецкого языка	14	Соответствие занимаемой должности

В «Школе молодого специалиста» проводились индивидуальные консультации, практикумы, организованы взаимопосещения уроков для освоения образовательных технологий и методик, используемых в работе. Все педагоги-наставники внесены в областную единую базу наставников. С целью повышения уровня профессиональной компетентности молодых специалистов необходимо активизировать работу педагогов-наставников, повысить их ответственность за результаты своей работы. Руководителям МО Божко А.А., Метелевой Е.Л., на заседаниях методических объединений уделять внимание анализу посещенных уроков у молодых специалистов.

При планировании работы на следующий учебный год необходимо активизировать деятельность методических объединений с целью развития педагогического творчества через открытые уроки, мастер-классы и обучающие семинары, больше внимания уделять практической работе с молодыми специалистами, добиваясь её результативности.

Исходя из вышесказанного в планы работы МО необходимо включить следующие направления:

- конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методики организации учебного процесса;
- подходы к использованию новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний обучающихся;
- активизация работы Школы молодого специалиста
- Возобновить проведение предметных недель

Развитие творческого потенциала школы.

Педагоги школы успешно вели работу со школьниками, проявляющими интерес к расширенному и углубленному изучению учебных дисциплин и участвующими в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности. Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

Одним из традиционных видов работы с одаренными детьми являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Однако следует отметить, что в этом учебном году предметные недели провести не удалось.

Кроме предметных недель использовались такие формы работы с одаренными детьми как:

- индивидуально-групповые занятия с сильными учениками на протяжении всего учебного года;
- участие в школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, творческих конкурсах (очных, заочных, дистанционных);
- организация внеклассных мероприятий, классных часов, способствующих формированию творческой, успешной личности;
- включение в образовательный процесс интеллектуальных игр, мастерских, проектной деятельности;
- формирование банка данных одаренных детей;

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2021 – 2022 учебном году в МБОУСОШ №2 была продолжена работа по реализации программы «Одаренные дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

35 обучающихся приняли участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников, 11 (35%) из них стали победителями и призерами.

Победители муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников, и их руководители представлены в таблице:

№ п/п	Фамилия, имя, Отчество участника	Предмет	Класс	Результат	Ф.И.О. преподавателя
1	Ефимова София Эдуардовна	Искусство	10	Победитель	Готфрид Т.В.
2	Константюк Ульяна Романовна	Искусство	10	Победитель	Готфрид Т.В.
3	Игошина Ольга Николаевна	Технология	9	Призер	Драгунова Л.И.
4	Прохоров Петр Михайлович	Биология	9	Призер	Кабирова Н.Е.
5	Воронков Кирилл Валерьевич	Биология	8	Призер	Кабирова Н.Е.
6	Горяинова Мария Сергеевна	История	10	Призер	Выставкина И.А.
7	Выставкина Элеонора Вячеславовна	Русский язык	9	Призер	Шуплецова Т.П.
8	Лунева Анастасия Дмитриевна	Литература	11	Призер	Метелева Е.Л.
9	Минигулова Юлия Рустемовна	ОБЖ	10	Призер	Рудевицкий Л.Г.
10	Выставкина Элеонора Вячеславовна	География	9	Призер	Хохлачева О.И.
11	Сорокина Снежана Михайловна	Литература	11	Призер	Метелева Е.Л.
12	Выставкина Элеонора Вячеславовна	Литература	9	Призер	Гайдышева А.А.

Высокие результаты показывают обучающиеся по истории (уч.Выставкина И.А.), биологии, литературе (Метелева Е.Л.,) русскому языку (Шуплецова Т.П.), искусству (Готфрид Т.В.)

Процент успешности подготовки обучающихся к олимпиадам составил:

Ф.И.О. учителя	Количество участников	Количество Победителей и призеров	% успешности
Умранова З.Р	1	0	0%
Хохлачева О.И.	3	1	33%
Метелева Е.Л.	4	2	50%
Выставкина И.А.	1	1	100%
Драгунова Л.И.	2	1	50%
Маркина Н.Г.	1	0	0%
Готфрид Т.В..	2	2	100%
Попова Н.Л.	4	0	0%
Мачуло И.С.	1	0	0%
Шуплецова Т.П.	4	1	25%
Гайдышева А.А.	3	1	33%
Черноусова Н.О.	1	0	0%
Маркина Н.Г.	2	0	0%
Тройченко Ю.Ю.	2	0	0%
Рудевицкий Л.Г	5	1	20%

Результаты районной олимпиады за последние 3 года:

	2019-2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год	
	Кол-во призовых мест	% успешности	Кол-во призовых мест	% успешности	Кол-во призовых мест	% успешности
победителей	4		2		2	
призеров	9		7		10	
Итого	13	72%	9	50%	12	35%

Победители и призеры районных олимпиад приняли участие в региональном туре предметных олимпиад.

Результативность участия обучающихся в региональном этапе олимпиад.

2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год		2021 – 2022 учебный год	
Количество участников	Кол-во Победителей и призеров	Количество участников	Кол-во Победителей и призеров	Количество участников	Кол-во Победителей и призеров

8	0	9	0	4	0
---	---	---	---	---	---

Анализируя результаты олимпиад за последние три года следует отметить, что на увеличение количества участников олимпиад, результативность участия в сравнении с 2020-2021 учебным годом понизилась на 15%

Причины такой результативности следующие:

1. Олимпиадные задания достаточно сложные, не соответствуют по содержанию этапам прохождения программного материала.
2. Низкий уровень подготовленности учащихся к районным олимпиадам объясняется недостаточной работой с одаренными детьми.
3. Индивидуально-групповые занятия и факультативные занятия учителя используют для работы в большей мере с отстающими и неуспевающими учащимися или для ликвидации отставаний по прохождению программ.

Обучающиеся школы принимают активное участие в дистанционных олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня

Результативность участия обучающихся в дистанционных олимпиадах

2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
Количество участников	Количество победителей и призеров	% успешности	Количество участников	Количество победителей и призеров	% успешности
376	248	65,9%			

Наиболее активную работу в этом направлении проводят учителя: Умранова З.Р., Божко А.А., Шкандевич Т.А., Мишурина Н.К., Маркина Н.Г., Метелева Е.Л., Ливада Е.В.

Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов школы подтвержден участием учителей в конкурсах разного уровня. Наиболее значимые из них представлены в таблице:

Учитель	Уровень	Название конкурса	Результат
Божко Анна Анатольевна	Муниципальный	«Методические разработки в области инклюзивного образования»	Грамота Отдела образования 1 место
	Региональный	«Методические разработки в области инклюзивного образования»	Грамота 3 место
	X Всероссийский конкурсе профессионального мастерства на международном интернет-портале	«Педагогические идеи»	Диплом 1 место

	«ПроКонкурсы.ру»		
	IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов от Международного сообщества педагогов «Я – Учитель»	«Призвание»	Диплом 1 место
	Всероссийский	«Учитель начальных классов»	Диплом лауреата 1 степени
	Всероссийский конкурс инновационных методических разработок	«Профессионал 2021»,	Диплом лауреата 1 степени
Мишурина Наталья Кузьминична	Всероссийский	Всероссийский конкурс "ФГОС класс" Блиц-олимпиада: "Внеурочная деятельность в начальной школе"	Диплом лауреата
Ливада Елена Васильевна	Всероссийский	Всероссийский конкурс интернет-ресурсов педагога «Лучший сайт педагога»	Диплом 2 степени
	Международный	Международная профессиональная олимпиада «Совушка» «Кибербуллинг в образовательной организации» -	Диплом 2 степени
	Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Новогоднее оформление 2021»	Диплом победителя
	Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель 2021»	Диплом участника
	Региональный	Региональный литературный конкурс «Поэтический марафон. Взлет»	Диплом победителя
	Международный	Международная профессиональная	Диплом 3 степени

		олимпиада «Совушка» «Дорожная карта по формированию НСУР»	
Снежко Анна Олеговна	всероссийский	Тестирование педагога по теме: «Теория и методика преподавания ОРКСЭ»	сертификат
	всероссийский	Всероссийское педагогическое тестирование по теме: «Теория и методика организации внеурочной деятельности»	сертификат
ШкандевичТатьяна Александровна	Международный	Интернет-олимпиада по ОБЖ для педагогов	Диплом(1 место) номер диплома: ДО 3048821 от 06.05.2021
	Всероссийский	Всероссийского тестирования «ПедЭксперт Апрель 2021»	Диплом победителя 1 степени номер диплома: № 1031344
	Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс "Дистанционный урок"	Диплом номер диплома: А 33207 ОТ 02.03.2021
	Всероссийский	Всероссийского тестирования «ПедЭксперт Март 2021» Направление: Основы педагогического мастерства	Диплом победителя 1 степени номер диплома: № 996694
	Международный	Международная акция "Час Земли 2021" Откройся	Сертификат
	Всероссийский	Всероссийского тестирования «Росконкурс Октябрь 2021» "Социализация, гражданское и патриотическое воспитание	Диплом победителя 1 степени номер диплома: № 1105778

		обучающихся в условиях реализации требований ФГОС"	
Готфрид Татьяна Васильевна	Всероссийский	Профессиональное тестирование во Всероссийском институте развития образования «Перспективы». г. Москва	Сертификат призер 02.06.2021
	Всероссийский	Профессиональное тестирование Международный образовательный портал «Солнечный свет».	Сертификат призер 12.12.2021
	Всероссийский	«Кванториум», «IT – клуб», «Точка роста»»: Инфраструктура нацпроекта «Образование» для развития способностей и талантов детей. г. Симферополь	Сертификат участие 19-21 октября 2021

Предложения для работы в 2022-2023 учебном году:

1 Руководителям предметных МО изучить результаты олимпиады и разработать план работы с детьми, имеющими достаточный результат для подготовки их к участию в олимпиадах в следующем году;

2 Систематически рассматривать вопросы работы с одаренными детьми на заседаниях методических объединений.

3 Учителям-предметникам мотивировать школьников на участие в олимпиадах, разнообразить методы и формы работы с детьми, проявляющими интерес к предмету.

1. Индивидуально-групповые занятия и факультативные занятия использовать не только для работы с отстающими и неуспевающими учащимися или для ликвидации отставаний по прохождению программ, но и для работы с обучающимися, проявляющими интерес к предмету и имеющими высокую мотивацию к обучению.

Качество внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 2 решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ начального общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Реализация плана внеурочной деятельности строится на основе **оптимизационной модели**. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия групп проводятся на базе школы в учебных аудиториях, компьютерном классе, в спортивном зале, в читальном зале школьной библиотеки, школьном музее, актовом зале, «Точке роста».

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формы организации ВД: классные часы и беседы о ЗОЖ, Дни здоровья, школьные спортивные праздники, соревнования, спортивные или оздоровительные экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, подвижные игры, гимнастика.

Данное направление реализуется программами: «Здоровейка», «Подвижные игры», «Школа здоровья», «Ступеньки здоровья», «Мир здоровья», «Туристыята», «Фитболгимнастика» «Спортивные игры», «Мир волейбола», «В здоровом теле здоровый дух!».

По итогам работы в данном направлении проводятся спортивные соревнования «Весёлые старты», внутришкольные спортивные соревнования, участие в районных спортивных соревнованиях, сдача нормативов ГТО.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Программа духовно-нравственного направления внеурочной деятельности должна обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Формы организации ВД: классные часы, уроки мужества, встречи с ветеранами, мероприятия гражданско-патриотической направленности, концерты, тематические вечера.

В основу работы по данному направлению положены программы: «Доноведение», «Дончата», «Мой край», «Эколята», «Азбука нравственности», «Я - гражданин», «Мой край. Песни и сказки «Тихого Дона», «Обычаи и традиции народов России», «Азбука добра», «Мой край Донской», «Я военным стать хочу!», «Моя малая Родина».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Формы организации ВД: мероприятия по безопасности жизнедеятельности, профориентационные беседы, работа на пришкольном участке, разведение комнатных цветов, акции, проектная деятельность, трудовые десанты, субботники, КТД, проектная деятельность, выпуск стенгазеты, благотворительные акции. Работа с портфолио

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Мир вокруг нас», «Полезные привычки», «Азбука вежливости», «Азбука здоровья», «Домисолька», «Жизнетворчество», «Страну Этикета», «Я среди людей», «Я артистом стать хочу!» «Экологический патруль. Поколение ЭКО», «Азбука безопасности», Мир географии», «Я военным стать хочу!», «Я и моя профессия» «Мой проект».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, региона; разработка проектов к урокам и т.д.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда; первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, суждения, умозаключения;
- способности ориентироваться на плоскости, сравнивать, обобщать, запоминать, предвидеть результаты своей деятельности;
- формирование - овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- развитие у школьников аналитико – синтетической деятельности.

Формы организации ВД: классные часы, познавательные игры, викторины, конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры, квесты, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады

Данное направление реализуется программами:

«Умники и умницы», «Шахматы», «Занимательная математика», «Я -исследователь», «Развивайка», «Гимнастика для ума», «Юный математик», «Математика для всех», «Математический калейдоскоп», «Математика вокруг нас», «Мой проект», «Школа юного Пифагора». Обучающиеся школы принимают участие в школьных, муниципальных, всероссийских и международных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. В этом учебном году учащиеся 1-4 классов активно участвовали в онлайн-олимпиадах и интеллектуальных марафонах на платформе Учи.ру.

По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования по шахматам, конкурсы, олимпиады, конференции.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;

- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Формы организации ВД: классные часы, тематические мероприятия, беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, музеев, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.

Данное направление реализуется программами: «Мир оригами», «Весёлые мастерилки», изостудия «Волшебный карандаш», «Я-актёр», «Умелые ручки», театральная студия «Улыбка», «Страна Этикета», студия «Творческая мастерская», вокал. кружок, клубные часы «Мы и наш мир», «В мире прекрасного», «Мировая художественная культура», «Радуга творчества», клуб «Обычаи и традиции народов России», «Русский язык и культура речи».

По итогам работы по данному направлению проводятся творческие конкурсы, выставки работ, выступления на общешкольных и классных мероприятиях.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Психолого-педагогические условия реализации образовательной деятельности

Важное место в образовательной деятельности занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

В связи с этим приоритетным направлением деятельности психолого-педагогической службы является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

В рамках диагностического направления в 2021/22 учебном году педагогом-психологом Якушевой Ю.В. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (79 человек);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (79 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (66 человек);
- обучающихся 10 класса с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (22 человека);

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

- Психокоррекционная работа проводилась с учащимися 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов. Количество обучающихся - 76 человек. Занятия проходили 1 раз в неделю по 30 минут. Занятия проводились по программе Н.П. Локаловой «уроки психологического развития младших школьников» на развитие мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения и произвольного поведения. В результате занятий успехи детей в учебе улучшились, было отмечено и мной, и учителями улучшение в поведении на уроках, потому что дети стали меньше отвлекаться, им стало интереснее учиться.

- С учащимися 9-х и 11-го классов - проводилось развитие адаптационных возможностей к стрессу, вызванному сдачей выпускных и вступительных экзаменов. Длительность занятий и групповых дискуссий 1 раз в месяц с целью отработки стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену, а также обучение навыкам само регуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах.

- В 5 кл. - развитие адаптационных возможностей. Количество учащихся 16 человек. Занятия проводились 1 раз в неделю по 1 часу с группой и 1 раз в 2 недели проводился классный час со всем классом. Занятия проводились по программе А. Микляевой и П. Румянцевой. Программа включает в себя 16 занятий, каждое из которых помогает справиться с определенным видом школьной тревожности. Несмотря на то, что программа использовалась первый раз, можно сказать, что результат занятий - положительный. У многих детей из каждой группы улучшились отношения с учителями, с одноклассниками, с родителями. Одновременно были даны рекомендации родителям, учителям-предметникам и классным руководителям по работе с этими детьми. Занятия дали хороший эффект, поэтому решено и дальше заниматься с детьми с повышенной школьной тревожностью по этой программе.

Коррекционно-развивающую работу можно считать результативной как по отзывам самих участников, так и по итогам анализа успешности коррекционно-развивающей работы, которая отражается в позитивной динамике развития различных сфер ребенка.

В рамках консультативного направления в течение учебного года специалисты школы оказывали консультативную помощь учителям, классным руководителям, родителям обучающихся в вопросах выбора стратегии и приемов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

Педагогом-психологом школы за 2020/21 учебный год было проведено 18 консультаций (первичных и повторных) для педагогов школы и 17 консультаций для родителей обучающихся.

Консультирование классных руководителей осуществлялось по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы, а также по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми.

Консультирование педагогов было организовано по проблемам выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Результатами консультаций выступают:

1. Ориентация педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.
2. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития.
3. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного психодиагностического обследования по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Консультативная помощь семье строилась как выбор стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время него собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме. Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В конце учебного года был проведен мониторинг динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении, а также эффективности коррекционно-развивающей работы. Анализ результатов показал, что на конец учебного года у большинства обучающихся, посещавших коррекционно-развивающие занятия, наблюдается положительная динамика по всем направлениям обучения.

Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая работа в школе обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности

Однако были выявлено следующее: отсутствие системы взаимодействия педагогов, родителей и психолога. В связи с этим хотелось бы порекомендовать следующее:

1. Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми.

2. Учителям-предметникам, работающим в 2х, 5-8-х классах – согласовывать свою работу с учащимися с их классными руководителями, родителями.

3. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни.

4. В ходе организации воспитательной работы с обучающимися классным руководителям (с привлечением учителя биологии или приглашенных специалистов) рекомендуется провести классные часы на тему общих принципов организации ЗОЖ и самоорганизации образа жизни обучающимися в соответствии с принципами ЗОЖ. В ходе бесед разъяснить преимущества ведения ЗОЖ и принципов организации ЗОЖ, провести информирование о существующих спортивных и оздоровительных техниках, направленных на поддержание ЗОЖ. Провести информирование обучающихся о пагубном влиянии вредных привычек для здоровья, опасности возникновения зависимостей. Целью бесед является формирование стойкой мотивации обучающихся к ведению ЗОЖ, формирование активной позиции обучающихся в отношении мер по предотвращению распространения вредных привычек в обществе.

5. Классным руководителям (с привлечением педагога-психолога школы) рекомендуется провести опрос обучающихся на тему образовательных приоритетов и проинформировать обучающихся о возможностях посещения кружков и секций (в сфере дополнительного образования) в микрорайоне школы в соответствии с выявленными у обучающихся интересами.

6. Педагогу-психологу школы – улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами; разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы.

Финансово-экономические условия образовательной деятельности

Эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения зависит от наличия ресурсов для обеспечения образовательной деятельности. При этом порядок использования ресурсов напрямую связан с финансово-хозяйственным механизмом управления образовательным учреждением.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ СОШ№2 осуществлялось исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию образовательных услуг.

Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществлялось в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год. Размеры нормативов финансового обеспечения устанавливались на 1 год и доведены до учреждения Главным распорядителем.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществлялось в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной деятельности – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, включая:

- расходы на оплату труда работников школы;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определялись по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, специальных условий получения образования учащимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено законодательством.

Порядок контроля исполнения муниципальных услуг осуществлял Отдел образования Администрации Семикаракорского района.

Для пополнения материально-технической базы, для функционирования ОУ имелось несколько источников финансирования:

- субвенции и местного бюджета на выполнение муниципального задания;
- субвенции на иные цели и бюджетные инвестиции;
- внебюджетные средства (доходы от аренды).

Материально-технические условия образовательной деятельности

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного процесса. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности

В 2020– 2021 учебном году утвержден План финансово-хозяйственной деятельности ОУ. Приказами по школе в него вносились изменения.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Учебный процесс в школе осуществляется в типовом трёхэтажном здании общей учебной площадью 2415,7 кв.м., имеется спортивный зал и столовая. Все 35 учебных кабинетов школы находятся в удовлетворительном состоянии: произведены косметические ремонты. Все кабинеты в школе оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту детей.

Образовательный процесс в школе, оснащён учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

В школе функционируют 15 кабинетов начальных классов, которые оборудованы современной мебелью, регулируемые по росту столами и стульями. Во всех кабинетах есть интерактивные доски, музыкальное оборудование, телевизоры, принтеры, сканеры. В трёх кабинетах имеются комплекты ноутбуков для учащихся, 2 интерактивных стола,

В средней и старшей школе оборудованы на современном уровне кабинеты: кабинет биологии, оснащённый интерактивным комплексом, интерактивным лабораторным оборудованием, микроскопами; в оборудованном кабинете химии имеются нетбуки для учащихся, комплекс для учителя «Дидактика», тематические таблицы, пособия на DVD CD дисках, учебно-познавательная литература, компьютер, мультимедийный проектор и демонстрационный экран; кабинет ОБЖ оснащён программно-аппаратным комплексом, куда входят интерактивный тир, интерактивные стенды, тренажер Гоша, тренажер младенца; кабинет географии оснащён интерактивным комплексом с программой 3D изображения, интерактивными картами по географии, тележкой с 14 ноутбуками, переносной метеостанцией. В кабинет истории входит интерактивная панель, интерактивные карты по истории, тележка с 14 ноутбуками для учащихся. В школе имеется 1 кабинет информатики, где подключена локальная сеть, 6 мобильных компьютерных классов, каждый из которых оснащён не менее 10 компьютерами.

В школе обеспечен высокоскоростной доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт. Показатель ученик/компьютер по школе составляет 11/1. На настоящий момент в школе 97 компьютеров, 92 ноутбуков, 30 интерактивных досок, 11 интерактивных комплексов, 18 моноблоков, 14 мультимедиа проекторов, 11 телевизоров, 2 интерактивных стола. Оборудован кабинет психологической разгрузки, установлено оборудование для дистанционного обучения, оборудован 1 лингафонный кабинет.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе установлена система вывода сигнала на пульт пожарной охраны. В исправном состоянии пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Информационно-методические условия образовательной деятельности

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

Основной целью информатизации нашего образовательного учреждения является повышение эффективности, доступности и качества образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Школа имеет одну точку доступа к сети Интернет, способ подключения оптоволокну. Интернет провайдером является ОАО «Ростелеком», скорость доступа к сети Интернет до 100 Мбит/с включительно. Контентная фильтрация осуществляется на уровне провайдера ОАО

"Ростелеком", также по Черным спискам антивирусной программы Dr.Web. Официальный сайт школы имеет адаптированную версию (версию для слабовидящих) для лиц с ограниченными возможностями. Кабинет информатики подключен к локальной сети. Имеется 3 точки доступа Wi-Fi, защищенные паролем.

В школе ведется Мониторинг состояния технических средств, компьютерной техники, Мониторинг сетевого оборудования, Мониторинг используемого лицензионного программного обеспечения, Мониторинг точек доступа к сети Интернет, Мониторинг использованного трафика. Своевременно заполняются отчеты в АИС «БАРС. Мониторинг. Образование». Также должное внимание уделяется лицензионному антивирусному ПО. Ежегодно проводится мониторинг состояния антивирусного ПО, продление лицензии и по необходимости установка. Результатом работы является 100% оснащенность лицензионным антивирусным ПО.

Все компьютеры школы соединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет. Обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе, на базе "Точка роста" или библиотеке. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

Для образовательного процесса МБОУ СОШ №2 обеспечен доступ к информационно-образовательным ресурсам, разрешенных Министерством образования РФ (список «белых сайтов»).

Для ограничения доступа обучающихся к информации, несовместимой с задачами образования и воспитания, на каждом ПК, используемом в образовательном процессе, установлено лицензионное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

Обучающиеся и учителя школы принимали участие в мероприятиях и конкурсах, организованных в рамках ежегодной акции «Единый урок безопасности в Интернете» на портале Единыйурок.рф. В 2021-2022 учебном году в акции приняли участие 122 обучающихся и 22 учителя. Школьники приняли участие в серии уроков всероссийской акции «Урок Цифры» по темам «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер», «Цифровое искусство: музыка и IT», «Исследование кибератак», «Искусственный интеллект в образовании». 12 старшеклассников приняли участие во Всероссийском диктанте по искусственному интеллекту. С целью информирования родителей о мерах информационной безопасности детей в сети Интернет в классах проведены родительские собрания. Обучающийся 6 А класса, Сиденко Илья», стал победителем муниципального этапа областного конкурса среди детей и юношества на лучшую разработку с использованием ИТ в номинации «Лучший видеоролик».

В 2021-2022 учебном году было организовано проведение диагностических работ с использованием электронного банка заданий по формированию функциональной грамотности информационно-образовательной среды "Российская электронная школа". В соответствии с графиком проведения проверочных работ обучающиеся 5-9 классов прошли работы по следующим направлениям функциональной грамотности: естественно-научная, читательская, математическая, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление. Всего 27 педагогов школы организовали мероприятия по формированию функциональной грамотности в которых приняли участие 770 обучающихся.

50 педагогов школы прошли обучение при ГБУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Цифровая

образовательная среда» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения.

В школе функционирует электронный журнал, для учителей и обучающихся созданы необходимые условия для работы в электронном журнале. Во всех учебных кабинетах имеются компьютеры, подключенные к сети Интернет.

1 сентября 2020 года в школе открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Основные цели деятельности центра «Точка роста»:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей;

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Занятость обучающихся в центре Точка роста

Программы	Название	Количество обучающихся
Дополнительное образование	3D моделирование Робототехника Компьютерный рисунок	29
Внеурочная деятельность	Шахматы 1-4 класс	108
Урочная деятельность	Информатика и ОБЖ Технология	47 129
Итого		313

На сегодняшний день работа центра Точка роста охватила программы основного и дополнительного образования 313 обучающихся школы.

За время функционирования центра обучающиеся:

- познакомились с технологией 2D проектирования и изготовили модели брелоков, подставки под кружки, приспособление к ЧПУ станку;
- освоили программу «LEGO-конструирование», собрали робота-паука, робота-зайца, модель башенного крана, мельницу;
- познакомились с низкополигональным 3D моделированием, ребятами были сделаны модели на основе полигонов, напечатали сувениры, сложные модели;
- при помощи графических планшетов были созданы рисунки и провели выставку работ;
- с использованием VR-технологий провели виртуальные экскурсии, провели тренировки эвакуации при возникновении пожара в школе с использованием платформы VR-школа;
- При помощи квадрокоптеров провели видеосъемку и познакомились с программами видеомонтажа, провели соревнования по управлению квадрокоптера DJI-mini.

Для педагогов школы были организованы мастер-классы по использованию онлайн-технологий проведения дистанционных уроков и занятий дополнительного образования. Организовано обучение педагогов по использованию в работе электронного банка заданий РЭШ. На базе Точка роста регулярно проходят вебинары, онлайн обучение, открытые уроки «Шоу профессий», уроки цифры; обучающиеся выполняют диагностические работы по функциональной грамотности на РЭШ. Старшеклассники приняли участие во Всероссийском диктанте по искусственному интеллекту.

Ресурсная база Точки роста активно используется учителями для подготовки обучающихся к предметным олимпиадам разного уровня, а также к проведению самих олимпиад. Деятельность центра Точка роста регулярно освещается на школьном сайте.

Школьная библиотека является ресурсом самообразования и дополнительного образования обучающихся. Здесь проходят библиотечные уроки с использованием ИКТ, занятия внеурочной деятельностью. Библиотека занимает просторное помещение на первом этаже площадью 52 кв. м., с читальным залом на 12 посадочных мест и 2 компьютерами.

Книжный фонд библиотеки 28411 экземпляров. Из них 18249 экз. – учебники. Обеспеченность учебниками обучающихся школы составила 100%, для обучающихся 1-2 классов выданы 2 комплекта учебников. Фонд художественной литературы составляет 9724 экземпляра. 43 единицы электронных носителей составляют медиатеку фонда. В которую входят образовательные программы, электронные тренажеры, электронные наглядные пособия, практикумы.

Однако в соответствии с требованиями ФГОС необходимо продолжить обновление фонда учебников, а также расширять фонд художественной литературы.

За 2021-2022 учебный год в библиотеке было оформлено 11 тематических выставок и ряд электронных презентаций, посвященных знаменательным событиям и выдающимся персоналиям. По краеведению подготовлен цикл мероприятий «Мы живем на Дону».

Организация питания обучающихся

В здании школы имеется современная оборудованная столовая на 150 мест, позволяющая организовывать горячее питание.

Столовая школы соответствует требованиям СанПиНа и Роспотребнадзора по созданию соответствующих условий по организации детского питания. При организации питания школа руководствуется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарноэпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». В школе в соответствии с установленными требованиями СанПиН созданы следующие условия для организации питания учащихся:

– предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи, полностью оснащенные необходимым оборудованием (торговотехнологическим, холодильным, весоизмерительным), инвентарём;

– разработан и утверждён порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи).

Питание детей осуществляется в школьной столовой на 150 посадочных мест в соответствии с утвержденным графиком. В течение учебного года персонал столовой регулярно проходил профилактические медицинские осмотры, подготовку по программе профилактической гигиенической подготовки. Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания, медицинским работником ведется бракеражный журнал готовой продукции, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильников, журнал витаминизации 3-х блюд, журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Горячим питанием охвачено 98% обучающихся, на основании Порядка предоставления в 2021/2022 учебном году дополнительной меры социальной поддержки учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций из малоимущих семей в виде обеспечения бесплатным

питанием. Предоставление питания обучающимся осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов.

Питание обучающихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания школьников. Вопросы организации питания были рассмотрены на Педагогических советах, информационных совещаниях, заседаниях Комиссии по контролю за качеством питания (родительский контроль) и совещаниях при директоре.

Обеспечение безопасности школы

Обеспечению безопасности образовательной деятельности в школе уделяется большое внимание. Пропаганда безопасного образа жизни ведется регулярно на уроках ОБЖ (Основ безопасности жизнедеятельности), инструктажах по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, эвакуациях, общешкольных линейках, на классных мероприятиях и во внеурочной деятельности объединениями:

- ЮИД (юные инспектора движения)
- ДЮП (дружина юных пожарных).

Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, тематические беседы и беседы с инспектором ГИБДД, просмотры видеороликов, экскурсии в уголок Безопасности дорожного движения, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4 классов. Перед каникулами с обучающимися проведены инструктажи о безопасном поведении на дорогах и оперативно-профилактическая операция «Каникулы».

Для защищенности и противодействия терроризму и экстремизму в школе усилен контроль допуска граждан и автотранспорта на территорию, исключено бесконтрольное пребывание на ее территории посторонних лиц и нахождение бесхозных транспортных средств и предметов. Вход в школу постоянно контролировался. На вахте установлена тревожная кнопка, которая выведена на пульт вневедомственной охраны для быстрого реагирования. В гимназии имеется система наружного видеонаблюдения, что позволяет постоянно иметь информацию о происходящем и, при необходимости, оперативно реагировать.

В школе имеются устройства пожаротушения и автоматической пожарной сигнализации для обеспечения дублирования сигналов системы пожарной сигнализации на пульт, установленный в подразделениях Федеральной противопожарной службы. Для обеспечения безопасности обучающихся и работников на каждом этаже расположена план-схема с указанием путей эвакуации и размещением средств пожаротушения на случай чрезвычайных ситуаций. Тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы при различных ЧС проводились согласно графику, утвержденному в образовательной организации. В ходе тренировки вырабатывались навыки быстрого и безопасного выхода из здания, умения немедленного реагирования на изменение обстановки.

Таким образом, школе системно ведется работа по созданию безопасной среды, сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В 2020-2021 учебном году чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушений систем жизнеобеспечения – отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) в школе не зафиксировано.

Воспитательная работа

Цель анализа:

1. Выявить степень эффективности воспитательной работы в школе за год.
2. Выявить задачи над которыми надо работать в 2021-2022 учебном году для создания эффективной воспитательной системы в школе.

Целью воспитательной работы школы в учебном году 2021-2022 является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору. Основываясь на Стратегию развития воспитания, школа работает над реализацией следующих **воспитательных задач:**

1. Формирование базовых национальных ценностей у обучающихся;
2. Формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества.
3. Формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни социума, на основе социального проектирования.
4. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся, профилактики ЗОЖ.
5. Развитие системы детского самоуправления .

Направления воспитательной работы

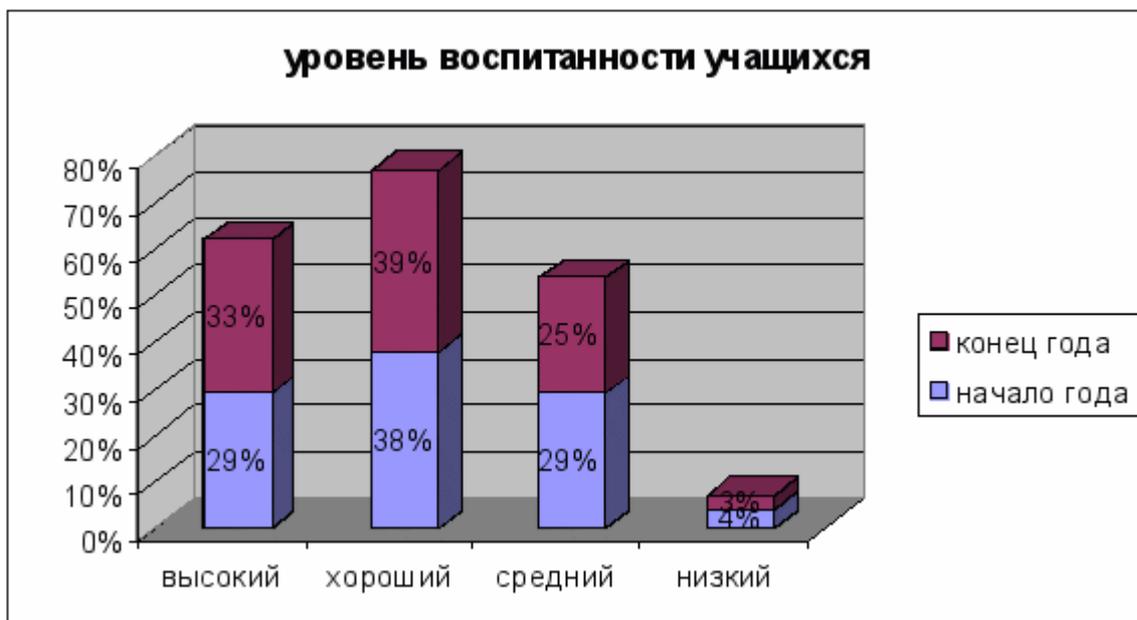
- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- профориентация;
- социально-значимая деятельность;
- экологическое воспитание;
- проектная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- правовое воспитание;
- работа с родителями;

Формы и методы организации воспитательного процесса:

- диагностическая работа- изучение интересов и потребностей детей, определение индивидуальных способностей и направлений каждой личности для дальнейшего его развития, выбора профессии;
- художественно-эстетические кружки, как средство формирования духовно-нравственной личности;
- форма организации школьного самоуправления для формирования активной жизненной позиции обучающихся, развитие самостоятельности, коллективизма, умения общаться;
- КТД и школьные праздники формирование и сплочение школьного коллектива, развитие творчества, фантазии, выдумки, идей;
- спортивные соревнования, спортивно-оздоровительные мероприятия по программе «Здоровье» с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, их физического совершенствования;
- классные коллективы - как воспитывающая среда, обеспечивающая социализацию каждого ребенка;
- индивидуальная работа - раскрытие в ребенке его индивидуальности, вовлечение его в общечеловеческие отношения;
- родительский всеобуч - форма организации работы с родителями, оказание им методической помощи в семейном воспитании;
- работа тематических кружков - форма дополнительного образования в выборе будущей профессии, воспитание трудолюбивой творческой личности;

В школе наиболее распространённая форма организации воспитательной работы в классе является классный час. Проведение классных часов заранее предусматривается в плане воспитательной работы. Всего в школе 31 классный коллектив. Работа в классных коллективах ведется по программам воспитания, составленным классными руководителями в соответствии с программой воспитания в школе. В традиционных школьных мероприятиях участвовали все классы. Анализ диагностики уровня

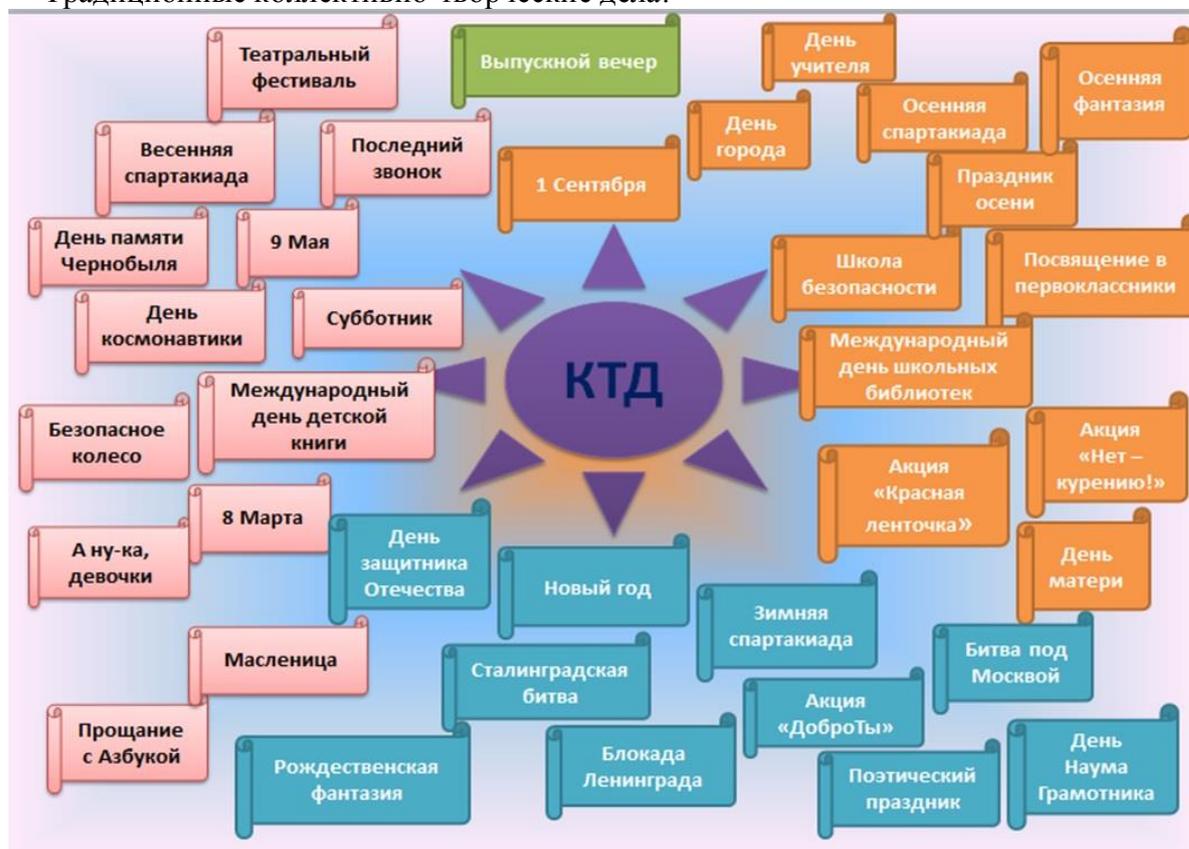
воспитанности во внешнеповеденческом аспекте обучающихся 1-9, 10-11 классов показывает



следующее:

Вывод: Диагностика помогает определить эффективность воспитательного воздействия и взаимодействия педагогов и учеников. Из диаграммы видно, что 2 % обучающихся имеют низкий уровень воспитанности. Педагогам необходимо активизировать работу по повышению уровня воспитанности обучающихся. Достижение цели воспитательной работы обеспечивают коллективные творческие дела. Ежегодно все учащиеся школы являлись участниками традиционных мероприятий в школе. КТД способствуют сплочению коллектива педагогов, учеников и их родителей, способствует формированию культуры и традиций школы и классовых коллективов.

Традиционные коллективно-творческие дела:



Гражданско-патриотическое направление

Гражданско - патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. Для обучающихся организуются и проводятся встречи с ветеранами ВОВ, интересными людьми, экскурсии по экспозициям школьного и краеведческого музея. Кроме того, всех участников войны, закрепленных за нашей школой, дети поздравляют с праздниками. Традиционно проводятся акции «Добрых дел», Вахта памяти. Традиционно в целях активизации военно-патриотической работы, улучшения патриотического воспитания обучающихся, подготовке юношей к военной службе, в школе проводился месячник оборонно-массовой работы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.А. Араканцева г. Семикаракорска» имеет статус «казачье» с 2003года. В школе разработана программа регионального компонента «Казачья доблесть». Целью этой программы является: воспитание молодого человека, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, адаптированного к региональным экономическим условиям, со сформированной потребностью быть нужным и востребованным в своем регионе. Вся деятельность коллектива школы была направлена на реализацию этой программы. На базе школьного музея «Поиск» для обучающихся школы библиотекарем Лукьяненьковой С.И. была проведена следующая работа:

Участие в районных и областных конкурсах

№ №	Вид работы	Наименование работы	Куда отправлен	районный
1	Районный конкурс музеев:	Видеоэкскурсия по музею (районный)	ДДТ	1 место
3	В трех номинациях	Видеофильм «Донская казачья ярмарка в музее»	ДДТ	1 место
4		Вертуальная экскурсия «Человек-легенда Я.И.Быкадоров»	ДДТ	1 место
5 6 7	Районный конкурс «Дорога к обелиску»	в 3-х номинациях: -Реферат «Первое дыхание Победы» -Видеофильм «Моя жизнь сложилась словно песня...» -Фотоконкурс –фотоколлажи «Фронтовики, наденьте ордена!» -	ДДТ	1 место 1 место 3 место 1 место
8	Международный конкурс «Вольный Дон»			Диплом I степени
9	Районный конкурс «Талантами богата Донская»	Объединение «Казачата» -стихотворение о донской природе; -рассказ о казачьих ремеслах; -исполнение песни «Как за Доном, за рекой»	РДК	1 место

	сторона»		
--	----------	--	--

Оформление и обновление экспозиций музея

<i>Вид</i>	<i>Название</i>	<i>В экспозицию</i>
папки	Именные папки с материалами и фото Ветеранов Великой Отечественной войны	«Потомкам в наследство подвиг бессмертный»
папки	С материалами об участии наших земляков в битвах за Родину (Брест, защитники Москвы, защитники Сталинграда, Они брали Берлин, Курмкая дуга и т.д.	
стенд	Художники нашего города	Хвала земле что чтит певцов своих
стенд	А у нас в гостях бывали	
стенд	А.А. Араканцев	
стенд	Учителями славится Россия	«По волнам школьной памяти»

Мероприятия, проведенные в школьном краеведческом музее «Истоки» в рамках патриотического месячника, посвященного Дню защитника Отечества.

<i>Вид мероприятия</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Класс руководитель</i>	<i>Отчет</i>
Урок мужества	«День неизвестного солдата» Композиция с участием обучающихся, использованы ауди и видеоматериалы.	4.12.	6А-Попова Н.Н. .-26	Фото сайт
Урок мужества	«За их спиной была Москва»- Музыкальная экспозиция с использованием видеофильма, фото земляков-защитников Москвы, Презентация о них.	5.12.	11 –Метелева Е.Л.- 23	Фото, Видеозапись, сайт
Виртуальная экскурсия	Презентация «Наши земляки – Георгиевские кавалеры»	9.12	4а –Рудевицкая Е.Н. 28	фото
Экскурсия с элементами музыкальной композиции	День героя Отечества « Наши героические выпускники» с элементами музыкально-поэтической экспозиции, с использованием видеофильма, фото- выпускников.	10.12	3б –Азарникова Т.И 21	фото

Мероприятия, проведенные к 76-й годовщине Дня Победы

<i>Дата</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Где и с кем проводится</i>	<i>отчет</i>
10.04.	Юбилейная встреча в школьном краеведческом музее «Истоки»	Активисты, гости музея,	Фотоотчет, сайт
т	Урок мужества «Мой дед уходил на войну...»	3а - музей	
26.04	Урок памяти «Спасибо бабушке и деду за их великую Победу»	1а- музей	
25.04	Экскурсия «Слава Отчества,	4 а-музей	

	гордость Тихого Дона»	
29.04	Урок истории «Едут по Берлину наши казаки»	6 а-музей
25.04	Урок литературы «С чего начинается Родина?...	9а- класс

краеведческие мероприятия

<i>Вид</i>	<i>Наименование</i>	<i>С кем провели</i>	<i>Присутствовал и, где отражено</i>
Экскурсия	Казачий костюм. Для членов кружка «казачий костюм»	Члены кружка-рук. Л.И.Драгунова 4	фото
Экскурсия	«В курене, в светлой горенке...»- быт донских казаков	4а кл.-члены объединения «Дончата» 13	
Подборка фото	И оформление выставок на районную педагогическую конференцию	Э.Выставкина, Л.Лукьяненко	Сделаны раскладушки
Подбор фото	Для оформления стенда «Есть станица на Дону»		
Подбор материала в фото и видео	На районный конкурс по казачеству	С.И. Еремеева, Ю.И. Банникова и др.	Для фотовыставки и видеоклипа
Казачьи посиделки	«Потому, что Рождество!»	3а,4а,4 в,4б классы Жданова, Снежко, Уварова, Рудевицкая	Фотоотчет, сайт
Праздник Масленицы	«Весну звали...» - в фойе выставка, игры	7а, 2а-Самчук А.С., Божко А.А.	фотоотчет

Фотовыставки в фойе школы

День героя Отечества	«Солдаты России» - земляки, Герои Советского Союза, Герои России, кавалеры Георгиевских крестов, кавалеры ордена Славы
	Наши выпускники –защитники Родины «Служить России»
День Победы	«Спасибо деду за Победу»
Масленица	«Пришла к нам масленица»

Материалы о музее на сайте школы

<i>Название заметки</i>	<i>О каком событии или мероприятии</i>	<i>Дата</i>
Патриотическая декада 3-9 декабря	Фото в инстаграмме,	4.5.10 дек.
«За их спиной была Москва..»	Заметка на сайте Метелевой	5.12
Дни воинской славы в школьном музее «Истоки»	Заметка на школьном сайте	13.12.21г.
Юбилейная встреча в школьном краеведческом музее «Истоки»	Заметка на школьном сайте	Апрель 2022
Урок мужества «Мой дед	Заметка на школьном сайте	Май 2022г.

уходил на войну...»		
Урок памяти «Спасибо бабушке и деду за их великую Победу»	Заметка на школьном сайте	
Экскурсия «Слава Отчезества, гордость Тихого Дона»	Заметка на школьном сайте	
Урок истории «Едут по Берлину наши казаки»	Заметка на школьном сайте	
Урок литературы «С чего начинается Родина?...	Заметка на школьном сайте	

За 2021-2022 учебный год проведено 14 мероприятий, присутствовало –300 чел.

В тематическое планирование таких предметов как русский язык, литература, история, география, окружающий мир, биология, музыка, ИЗО, трудовое обучение был введен региональный компонент; дети на этих уроках изучали особенности донского говора, казачьего диалекта, знакомились с флорой и фауной Донской земли, ее историей, бытом, обычаями и традициями, ремеслами, музыкой и искусством своих предков. Учителя начальной школы и русского языка и литературы: Азарникова Т.И., Метелева Е.Л., Ливада Е.В., Попова Н.Л., Нефедова К.П., Мишурина Н.К., Божко А.А. приняли активное участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем». Обучающиеся школы под их руководством завоевали три 1-х места и семь 2-х. 20 февраля 2021года классные руководители Нефедова К.П., Горяинова О. Г., Артемова М.А., Фомичева К.В., Ливада Е.В., Божко А. А., Уманова З.Р. провели открытые классные часы «Россия-моя Родина». Учителя начальной школы Мишурина Н.К. и Божко А.А. подготовили победителей муниципального литературного конкурса «100 строк о моей Малой Родине» - (Брыкалина К.и Цыбулина А.-2место) В течение года в школе велась работа, связанная с казачеством и жизнью Дона. Все классные руководители с 1-11 класс использовали в образовательном процессе на уроках литературы в 5-8 классах книгу-детско-юношеский сборник «Живу на Дону», который в увлекательной и доступной форме рассказывает о происхождении казаков, устройстве их быта, занятиях в мирное время, традициях и воспитании детей. Большое внимание уделяется теме православия и роли казаков в истории нашей страны, служению Войска Донского российскому государству.

Обучающиеся 5-9 классов 3 декабря 2021года в режиме онлайн приняли активное участие во Всероссийской просветительской акции «Казачий диктант», получив сертификаты. В школе ведутся кружки: «Своеобразие костюмов жителей Донского края», руководитель Драгунова Л.И. « Казачий круг»-руководитель Тройченко Ю.Ю. « Обычаи и традиции казаков»- руководитель Самчук А.С. Программы кружков способствует знакомству с жизнью донских казаков, отражают органическое слияние быта и ремесел, характерных для многих народов, населявших верхнюю и нижнюю части Дона. Члены этих кружков изучали казачью кухню, историю женского и мужского казачьих костюмов, особенности казачьего быта. Результатом работы стали модели казачьих костюмов с XVI по XX век, изготовленные самими учащимися на уроках трудового обучения.

На занятиях внеурочной деятельности «Духовно-нравственное воспитание», «Доноведение.«Мой край Донской», «Дончата» учащиеся 1-4 классов узнавали об истории возникновения казачества, основных занятиях и традициях казаков. На занятиях кружков и внеурочной деятельности, ребята сами смастерили казачьи куреня и создали свои казачьи уголки в классных комнатах. С 2019 года на базе МБОУ СОШ №2 создан ансамбль «Задоринка» - руководитель Вечерина Л.В., который в марте 2021года завоевал Гран-При 3 районного дистанционного конкурса казачьих традиций «Талантами богата Донская земля».

Учащиеся нашей школы систематически участвуют в городских и районных мероприятиях казачьей направленности.

В 2021году дружина «Лазорики» победитель муниципального конкурса среди образовательных учреждений Семикаракорского района со статусом «казачья». В мае 2021года МОУ СОШ №2 приняла активное участие в 8 районном слете казачьих школ «Мы донские казаки». Школа награждена:

- 1 место в КТД «Усы, лампасы, шашка, добрый конь»
- 2 место, в конкурсе «Казачий танец» казачьей спартакиады «Казачий сполох»
- 1 место в конкурсе рисунков на асфальте «Покорители космоса»
- 1 место в конкурсе «Первая помощь» казачьей спартакиады «Казачий сполох»
- 2 место в конкурсе «Что? Где? Когда?» казачьей спартакиады «Казачий сполох»
- 1 место в конкурсе-выставке «Знакомьтесь, братцы, это мы»
- 1 место в конкурсе «Поэты донского края» казачьей спартакиады «Казачий сполох»

В 2021 году школа награждена грамотой как победитель муниципального конкурса среди образовательных учреждений Семикаракорского района со статусом «казачья» -«Лучшая казачья школа»

Мероприятия МБОУ СОШ №2 , в рамках военно-патриотического воспитания в школе 2021 -2022год.

Дата	мероприятие	классы
18.10	Всероссийская премьера фильма «Небо» (онлайн)	5-11
02.12,10.12	РДК-просмотр фильма «Летчик»	9в,11,8а
10.12	Открытый урок мужества» Герои Советского Союза 5-го гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса»	9б
30.12-01.02	Участие в Муниципальном конкурсе «Дорога к обелиску»	2а, 7б
Январь 2022	Акция « Блокадный хлеб»	1-11
1-17.02	Конкурс патриотической песни	1-4
17-21.02	Конкурс плакатов	5абв
16.02	Участие в районном конкурсе боевых листов и газет	9в,7а,7б
	Участие в районном смотре строя и песни	10
03.03	Участие в акции «Народный кинопоказ»	1-11
15.02,23.03	Участие в областном конкурсе ЛМК «Голос памяти»	2а, 6а
16.03	Участие в муниципальном этапе Всероссийского творческого конкурса « На защите мира»	5-6
16.03	Участие в муниципальном этапе Всероссийского детского фестиваля2 «Наследники традиций»	2-5
05.04	Участие в Областном конкурсе «Макетов военной техники»	2в, 1б, 3в
Май, июнь	Участие в мероприятиях , посвященных 350-летию г.Семикаракорска	1-8
До20.04	Классные часы в рамках Дня единых действий.	1-11
26.04	Участие в митинге , посвященном дню памяти о Чернобольской катастрофе»	10
29.04	Участие в торжественных проводах призывников	9абв,10,11
8.05	Участие в вечере памяти «Пока горит свеча»	9-11

26.04	Открытый уро-викторина «Кто с мечом к нам придет»	9бв
11мая	РДК ,просмотр кинофильма» «Крылья над Берлином»	6-7
04.05,9.05	Участие в « Вахте памяти»	10
04-20.05	Проведение классных часов « Государственные символы РФ»	1-11
09.05	Участие в параде Победы, выставке макетов военной технике, участие в концерте школ	1-11
30.04	ГКДЦ .Посещение концерта «Россия –Родина моя»	10-11
27.04	Видео-лекторий « Навечно в памяти Самбекские высоты»Школьный музей	8
26.04	Урок памяти « Спасибо бабушке и деду , за их великую Победу»	1а
23-27.05	Участие в районном казачьем слете	8

Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены. Имеющие место проблемы приняты во внимание.

Спортивно-оздоровительное направление

В целях повышения массовости занятий учащихся физической культурой и спортом, для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования в школе происходит реализация программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности. Обучающиеся СОШ № 2 регулярно принимают участие в конкурсах разного уровня — районных, региональных, федеральных. На базе школы работают секции «Волейбол», «Футбол», «Пионербол». Школьный спортивный клуб «Спарта» является структурным подразделением МБОУ СОШ №2. Целью Клуба является привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в школе традиционных и наиболее популярных в Ростовской области видов спорта, пропаганда здорового образа жизни. Главными задачами клуба являются укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий, профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде, как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни. За 2021 – 2022 учебный год в школьных спортивно-массовых и физкультурнооздоровительных мероприятиях приняло участие 90% обучающихся. В школьных спортивных секциях и ДЮСШ занято более 200 учащихся.

Участие в мероприятиях по спорту за 2021-2022 год

№	мероприятие	участники	учитель	результат
1	Районный конкурс агитбригад по пропаганде здорового образа жизни	Отряд «Искра»	Попова Н.Л.	1место
2	Районный конкурс проектов « Здоровые дети-здоровая Россия»	учитель	Божко А.А.	1место
3	Онлайн –соревнования по общей физической подготовке среди казачьей молодежи в честь 800-летия со дня рождения князя А.Невского.	Снежко Андрей Юкин Александр Ошмарин Михаил Федоров Лев	Мачуло И.С.	2место
4	Онлайн-формат «Всероссийские	12человек	Шкандевич Т.А.	участие

	игры по ориентированию «Точный азимут»			
5	Всероссийская акция «Будь здоров!»	300обучающихся	17преподавателей	участие
6	Всероссийская акция «10000шагов к жизни»	2-7классы	Классные руководители	участие
7	Школьные соревнования по пионерболу, волейболу	5абвг,8абв	Классные руководители	участие
8	Региональная акция фотоколлажей «Эмоции спорта»	Мелеховец Алексей ,Ринкевич Руслан Хвастунов Никита , Айвазов Степан, Полумиева Мария,Грибенникова Анастасия ,Карнаухов Максим,Удовкина Вероника Олейник Ярослав	Божко А.А.,Корецкая Л.А.,Резникова И.А.,Сластан И.В.	Победители Дипломанты 2степени Дипломант 3степени

В 2021 году в спортивных мероприятиях приняли участие 475 обучающихся, что составляет 70 %.

Вопросы здоровья обучающихся рассматриваются на педагогических советах, совещаниях. Большую роль, в сохранении здоровья обучающихся играет регулярное питание, поэтому проблема организации и качества питания постоянно находится на контроле. Организуется сезонная витаминизация блюд в столовой. Классные руководители стараются большое внимание уделять вопросам здоровья: во всех классах прошли мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и мероприятия, способствующие формированию здорового образа жизни.

В школе проводится работа классных руководителей по воспитанию у обучающихся потребностей в здоровом образе жизни, антинаркотической, алкогольной пропаганде, профилактике табакокурения и других вредных привычек в рамках реализации подпрограммы «Мы, за здоровый образ жизни». За год было проведено 5 встреч с сотрудниками ПДН и КДНи ЗП с приглашением Муковниной Н.Г., Томиловой М.Н., Кундюковой Е.Н., Янацкого И.Н.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности за год, соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья. В соответствии с письмом Минобразования ростовской области № 24/3.3-5704 от 05.04.2022, во исполнение письма Минпросвещения России от 25.03.2022 № ак-453/07, в соответствии с пунктом 2 межведомственного плана мероприятий по реализации стратегии государственной антинаркотической политики российской федерации до 2030 года (на период 2021-2025 гг.) в МБОУ СОШ №2 в период с 4 по 13 апреля 2022г. прошел первый этап межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2022».

С4.04-06.04.2022 классные руководители провели классные часы с 5-9 классами «Умей сказать: «Нет!»». 11.04.2022-13.04.2022г. Учитель обществознания Тройченко Ю.Ю. на уроках провела беседы с обучающимися 8-9 классов по вопросам административного и уголовного законодательства в сфере незаконного оборота наркотиков в целях предотвращения распространения наркомании среди несовершеннолетних. 11.04.2022г. Учащиеся 5-6 классов под руководством учителя изот Готфрид Т.В. нарисовали и оформили стенд «Мы за ЗОЖ». 12.04.2022г. В школе были подведены итоги социально-психологического тестирования учащихся. Цель проведения тестирования - раннее выявление немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ. Провела тестирование

педагог-психолог Якушева Ю.В.С 04.04 по 13.04 2022 в школьной библиотеке была организована книжная выставка антинаркотического содержания «Скажи «Нет» вредным привычкам». (библиотекарь Лукьяненко С.И).11.04.22 учитель информатики Онопричук А.П. И учащиеся 10 класса, с классным руководителем Маркиной Н.Г. изготовили и распространили в Микрорайоне Промышленной, в группы родителей с 1-11 класс в WhatsApp информационные листовки антинаркотического содержания.07.04.2022г.обучающиеся 1-11 классов , классные руководители 1-11 классов и учителя физической культуры Мачуло И.С., Сластан И.В., Малевич М.С., Попова Н.Л. организовали и провели День Здоровья , флешмоб , акцию « Здоровье в порядке , спасибо зарядке!»

Эстетическое воспитание.

В реализации задач, связанных с данным направлением помогает единое воспитательное пространство школы. Большое внимание мы уделяем воспитанию красоты, творчества. Главное – создать благоприятные условия для развития творческой природы ребенка, взаимосвязь искусства и учебных предметов, направленная на обеспечение целостного художественнотворческого развития школьников. Важно, чтобы дети были включены в этот процесс, были активными участниками.

Информация о количестве студентов и учащихся , оформляющих « Пушкинскую карту», по состоянию на 01.06.2022

№	Общее количество обучающихся . входящих в возрастную категорию от 14до 22 лет	Количество обучающихся , входящих в возрастную категорию от 14до 22 лет, оформивших « Пушкинскую карту»
	140	38

Ученическое самоуправление

Одной из главных проблем воспитательной работы в школе является работа органов ученического самоуправления. В школе создан Совет старшеклассников из обучающихся 8-11 классов. На заседаниях Совета ребята обсуждали интересующие их вопросы школьной жизни, рассматривались вопросы подготовки и проведения школьных КТД. Основная задача - так организовать жизнь детей в свободное от занятий время, чтобы учащиеся добровольно, с желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Руководила Советом старшеклассников Минигулова Юлия, ученица 10 класса. Совет старшеклассников планировал и организовывал интересную жизнь детского коллектива, занимался подготовкой и проведением коллективных творческих дел. Фотоотчеты о проводимых мероприятиях своевременно размещались на сайте школы.

В новом учебном году необходимо продолжить целенаправленную работу по организации и поддержке детского самоуправления : старшей вожатой Вечериной Л.В., классным руководителям и заместителю директора по ВР Самчук А.С., необходимо привлекать всех детей к общественной жизни класса и школы. Необходимо тщательно продумать самоуправленческую структуру, связывающую деятельность обучающихся с 1 по 11 класс и направляющую роль со стороны педагогов.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как младшего, так и среднего звена и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Вся работа в школе велась с учетом программы «Подросток» по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков и включала два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ. В соответствии с этим работа велась по следующим направлениям:

- организация массовых мероприятий,
- проведение профилактических дней с обучающимися,
- индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально- опасном положении,
- работа с педагогическим коллективом,
- работа с родителями.

В работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации школа руководствуется Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017годы», Указом Президента РФ от 28.12.2012г №1668 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей и сирот, оставшихся без попечения родителей», Законом МО РФ от 4 декабря 2009 года №148/2009-ОЗ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью», Законами МО и иными нормативно-правовыми актами в сфере защиты прав детей и социально- психолого- педагогической поддержки детства. В течение года на общешкольных, классных родительских собраниях, педсоветах, совещаниях при директоре, советах профилактики постоянно обсуждались вопросы профилактики преступлений и правонарушений среди подростков. В период каникул и внеурочное время, проводились рейдовые мероприятия с участием классных руководителей, заместителя директора по ВР Самчук А.С., психолога школы Якушевой Ю.В., представителей детской комнаты полиции Кундрюковой Е.В., Томиловой М.Н. с целью контроля несовершеннолетних и выявления безнадзорности учащихся. Совместно с классными руководителями велась постоянная работа по вовлечению «трудных подростков» в кружки. Все дети находятся под постоянным контролем педагогического коллектива школы. Профилактической работе способствует деятельность Совета профилактики безнадзорности и правонарушений школы, где решались индивидуальные проблемы отдельных обучающихся, по каждому факту принимались меры. Несмотря на регулярную профилактическую работу в классах, имеют место случаи нахождения в общественных местах без родителей в позднее время.

Вывод:

В 2021-2022 учебном году -классным руководителям больше внимания уделить правовому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить методическую учёбу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.

Цель направления профилактики дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности: формирование у обучающихся ответственности за собственную безопасность и безопасность других людей, соответствующих правил и норм поведения в окружающей обстановке.

В рамках работы по этому направлению проводились плановые эвакуации из помещения школы, классные часы по профилактике ДДТТ и пожарной безопасности. Особое внимание уделялось охране безопасности жизнедеятельности детей. Вопросы профилактики детского травматизма рассматривались на уроках ОБЖ, классных часах, общешкольных и классных родительских собраниях, совещаниях. Правила дорожного движения изучаются по программам воспитательной работы классных руководителей 1-2 часа в неделю. Были проведены беседы и инструктажи с обучающимися (под роспись) по антитеррору, о правилах поведения на дороге, на льду, беседы по ПДД перед каникулами, о правилах поведения на переменах, о правилах поведения при проведении новогодних праздников, и т.д. В целях снижения уровня дорожной аварийности с участием детей, активизации и совершенствования работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе были проведены Единые дни профилактики «Безопасность на дорогах», встречи с инспекторами ГБДД Котьяш С.М.. Классными руководителями были организованы беседы, викторины, игры, выставки рисунков. Учителем ОБЖ Рудевицкий Л.Г., заместителем директора по В.Р. Самчук А.С. были проведены мероприятия по ПДД в рамках учебных занятий. Работа проделана большая, много теоретических знаний получили ребята на занятиях, но при выходе на дорогу они не всегда применяют их на практике, нередко нарушают правила дорожного движения. Вопросы состояния работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе рассматриваются на педагогических советах, совещаниях. Также осуществлялись меры по соблюдению обучающимися пожарной безопасности. Ежемесячно проводились учения по эвакуации (ответственный Рудевицкий Л.Г.) Школа принимала активное участие в месячнике «Огонь – друг, огонь- враг !»» (рук. Попова Н.Л.). В рамках месячника «Огонь – друг, огонь- враг !»» была проведена акция «Брось сигарету!».

Оформлены информационные уголки для родителей и детей о мерах безопасности на воде, о здоровом образе жизни, ПДД.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в МБОУ СОШ №2 проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются **следующие принципы:**

- 1) ***Систематичность и преемственность:*** работа с обучающимися 1- 4, 5 - 7, 8 - 9, 10 -11 классов.
- 2) ***Личностно-ориентированный подход к обучающимся*** в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное ***сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм*** профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).
- 4) ***Взаимосвязь*** школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

Основные направления деятельности по организации профориентационной работы:

- ✓ определение стратегии взаимодействия всех сторон, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- ✓ поддержка связей с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- ✓ планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой школы;
- ✓ осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- ✓ осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
- ✓ организация занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Основные направления профориентационной работы Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания, индивидуальные консультации родителям.

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики:

1. Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь)

2. Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) (ноябрь).

3. Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (декабрь-январь).

4. Тренинг «Выбор твоей профессии», 9-е классы; тестирование на готовность к выбору профессии в рамках классно - обобщающего контроля в 10-х классах;

Обучающиеся 8-10 классов активно принимали участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках проекта федерального проекта «Успех каждого ребенка»). Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ШОУ ПРОФЕССИЙ. Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Открытые уроки проходят в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров. Это долгосрочный образовательный проект.

Также в течение учебного года состоялись очные встречи с представителями Семикаракорского агро-технологического техникума, Константиновского сельскохозяйственного техникума, Новочеркасского инженерно-мелиоративного института, АО «Семикаракорская керамика».

Классные руководители подготовили и провели классные часы:

«Мир моих увлечений», «Все профессии важны», «У меня растут года», «Профессии мам», «Твой выбор», «Мир профессий и твое место в нем», «Путь к успеху»

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу **с целью:**

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи по профориентационной работе на 2022-2023 учебный год:

1. Сформировать положительное отношение к труду.
2. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.

3. Формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы.

Меры по предупреждению преступности несовершеннолетних, в том числе экстремистского характера и иных негативных проявлений среди несовершеннолетних в МБОУ СОШ №2

Вся воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №2 в 2021-2022 году строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед школьным коллективом. При этом основой для руководства служили программы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся школы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, осуществляют постоянный контроль за занятостью детей в свободное от школьных занятий время, за их занятостью в каникулярное время.

В целях укрепления дисциплины в период поведения учебных занятий и других мероприятий в школе организовано ежедневное дежурство классных руководителей и учащихся. Для организации работы по предупреждению правонарушений среди учащихся, для контроля их режима дня привлекается также родительский комитет школы.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы.

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции, 100% занятость детей в кружках и секциях.

С 17.01 по 21.01 прошла неделя по профилактике вредных привычек целью, которой была пропаганда здорового образа жизни, через развитие знаний о сохранении и укреплении здоровья, под девизом «Мы за здоровый образ жизни». В фойе школы был оформлен информационный стенд (информация сопровождалась красочными рисунками и плакатами)

Была проведена акция «Неделя без опозданий», в течении всей недели совет школы вели учет по пропускам и опозданиям. В течении недели учащиеся – без уважительных причин не пропускали и не опаздывали. Дисциплину, конечно, нарушали в основном 8 -9 классы и форму не все соблюдали.

Обучающиеся с 5-11 класс просмотрели презентацию «Курение – вреднейшая привычка. Библиотекарь школы Лукьяненко С.И. – организовала выставку литературы «Береги здоровье смолоду», где все желающие могли ознакомиться и почитать литературу.

Внеклассное мероприятие «Мы в ответе за свои поступки» - провела социальный педагог Селезнева И.В. среди учащихся 5-9 классов.

Проводился конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», среди начальных и старших классов.

Просмотр фильма «ВИЧ - инфекция»- учащиеся 5 – 9 классов.

Закрепили анкетированием(провела психолог Якушева Ю.В.), что мы знаем о ВИЧ. В результате, дети знают, что такое ВИЧ, СПИД, пути передачи и как себя защитить.

Конкурс плакатов «Все о здоровье!»

Веселые старты– провели учителя физической культуры Мачуло И.С. и Попова Н.Л. среди 1-4 классов– было очень интересно.

Игра – викторина «Вредные привычки»– 5-9 классы

Учащиеся 7 класса подготовили – буклеты, листовки, памятки «Мы за здоровый образ жизни» - раздали учащимся и родителям. Мы надеемся, что мероприятия для учеников школы прошли не бесследно: каждый осознает меру ответственности за свое поведение, поймет, что только от него зависит, каким будет его будущее.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;

- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя, социального педагога о пропусках уроков учениками;

- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков;

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании

Были проведены такие мероприятия :

«Правила и обязанности школьника. Что такое поручение»

«О культуре общения»

«Дисциплина и порядок – наши верные друзья»

«Спорт превыше всего»

Беседа «Суд над героином»

Анкета для подростков «Что я знаю о СПИДе»

Ежемесячно проводятся Советы Профилактики; регулярно в течение года - рейды в семью; индивидуальная работа с учащимися и родителями. Мы заботимся не только о физическом здоровье наших учеников, но и душевное здоровье не оставляем без внимания.

Работа с родителями.

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания как классные, так и общешкольные. В течение года было проведено четыре общешкольных собрания: - «Школа – территория безопасности: пусть наши дети будут живы, здоровы и счастливы», «Внеурочная занятость как профилактика асоциального поведения подростков»,

Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей (1 раз в четверть). В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю и школе в организационных вопросах. Посещаемость родителями родительских собраний удовлетворительная. При отсутствии родителей на родительском собрании, классные руководители посещали семьи на дому. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка (по итогам года у многих воспитанников отмечается рост личностных показателей);
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность воспитанников в мероприятия районного и регионального масштаба.

В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребенка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности

Считаю, что в 2022-2023 учебном году, классным руководителям необходимо в программах воспитания пересмотреть формы работы с учащимися (разнообразить формы) и постараться равносильно активизировать работу в разных направлениях. Исходя из анализа поставленных целей большое внимание классными руководителями уделено воспитанию в ребенке благородного человека с высокой культурой взаимоотношений, речи и мыслительной деятельности, формирование сплоченного коллектива и развитие положительного отношения к учебе и труду. Хотелось бы отметить то, что повышается уровень просвещенности классных руководителей, как через методическую работу в школе, так и через самостоятельное изучение педагогической литературы, работу в сети интернет. В 2021-2022 году 13 классных руководителей закончили курсы «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»

Задачи воспитательной работы на 2022-2023 учебный год:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
 - Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
 - Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
 - Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
 - Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
 - Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
 - Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - род
- Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Выводы по итогам анализа работы школы за 2021-2022 учебный год

Цель работы школы в 2021-2022 учебном году:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников в условиях реализации ФГОС

Для достижения цели были определены следующие задачи

- Формировать базовые знания, умения, коммуникативную компетентность; совершенствовать качество образования на основе компетентностного подхода.

- Совершенствовать методическое мастерство педагогов способных компетентно заниматься осуществлением образовательной деятельности через применение инновационных форм методической работы ;
- Активизировать процесс информатизации образовательного процесса.
- Продолжить работу по совершенствованию деятельности ученического самоуправления;
- Расширить сферу использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Усилить работу по организации преемственности обучения и воспитания по схеме начальная школа – средняя и старшая школа

Проанализировав работу школы за 2021-2022 учебный год можно сделать вывод, что практически все намеченные мероприятия выполнены:

Требуют решения следующие проблемы:

1. Совершенствование работы по результативности образовательного процесса по принципу «Диагностика – анализ – коррекция».

2. Повышение ответственности учителя за качество предоставляемых услуг.

3. Совершенствование работы по воспитанию разносторонней личности через школьные проекты и основные виды воспитательной деятельности.

Цели и задачи на 2022/23 учебный год

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС; повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс; расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

