Отдел образования Администрации Семикаракорского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Средняя общеобразовательная школа №2 им.А.А.Араканцева
г.Семикаракорска»

ПРИНЯТО На заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 2 Протокол № 15 от «28» сентября 2026г.	**СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 2 _____Ю.В.Якушева «28 » сентября 2026г.	**«УТВЕРЖДАЮ»** Директор МБОУ СОШ»2 Н.В. Мартемьянов 51 от 31.08.2026г. Подписано цифровой подписью: Мартемьянов Н. В.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ»

Направленность: социально-гуманитарная
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: ознакомительный
Целевая группа: обучающиеся 3–8 классов (8–14 лет)
Срок реализации: 1 год (36 часов)
Форма обучения: очная
Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут

Разработчик:
педагог дополнительного образования,
Солянникова Людмила Александровна

г. Семикаракорск
2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Раздел	Страницы
I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ		
1.1.	**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**	3
1.2.	**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**	5
1.3.	**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**	6
	Учебный план	6
	Содержание учебного плана	10
1.4.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	19
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
2.1.	**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**	22
2.2.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**	28
2.3.	**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**	28
2.4.	**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**	28
2.5.	**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**	28
2.6.	**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**	29
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	30
	ПРИЛОЖЕНИЕ	33

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 3–8 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».
- Федеральный закон от 12 декабря 2023 г. № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 58).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370).
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371).

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена необходимостью системной профориентационной работы с обучающимися 3–8 классов. Внеурочная деятельность является важной частью основной образовательной программы, в рамках которой педагогический коллектив обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является профориентация, позволяющая обучающимся осознанно подойти к выбору индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Эффективным вариантом реализации профориентационной работы является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Мероприятия программы построены на основе системной модели самоопределения обучающихся, сочетающей мотивационно-активизирующий, информационно-обучающий, практико-ориентированный и диагностико-консультативный подходы.

Отличительная особенность программы заключается в том, что педагог сопровождает процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность. Приоритетом является личностное развитие учащегося. Примерный алгоритм проведения аудиторных занятий: приветствие; эмоциональная разрядка (короткие игры, притча, размышление над цитатой); проблематизация темы; работа по теме; рефлексия. Важной особенностью занятий является их интерактивность.

Адресаты программы: обучающиеся 3–8 классов.

Уровень программы: ознакомительный.

Объём программы: 36 часов.

Срок освоения: 1 год (с 01.09.2026 по 01.06.2027).

Количество обучающихся в группе: до 26 человек.

Формы обучения: очная.

Формы проведения занятий: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: беседы, круглые столы, ролевые игры, тренинги, направленные на формирование у обучающихся мотивации к познанию личности и профессиональному самоопределению.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 3–8 классов общеобразовательной организации.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям;
- обучить устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления;
- обучить основам организаторской деятельности;
- обучить демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение;
- обучить организации рефлексии и анализу самооценки.

Развивающие:

- развить умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- развить умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника, разрешать конфликты на основе договорённости;
- развить навыки делового общения, работы в команде;
- сформировать навык постановки социальных задач и проблем.

Воспитательные:

- сформировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- воспитать гражданина России, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию;

- сформировать личную ответственность в коллективе между членами группы в совместной деятельности;
- воспитать способность подчинять свои действия инструкции;
- воспитать взаимопонимание, дружелюбие.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Теория	Практика	Всего	Формы контроля, аттестации
1	Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, тест
2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, тест
3	Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
4	Профориентационное занятие «Система образования России»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
6	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1)	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
7	Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
8	Профориентационное занятие «Россия промышленная»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
9	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
10	Профориентационное занятие «Россия цифровая»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, тестирование
11	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
12	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
13	Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, диагностика
14	Профориентационное занятие	0,5	0,5	1	Педагогическое

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Теория	Практика	Всего	Формы контроля, аттестации
	«Россия инженерная»				наблюдение
15	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
16	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, тест
17	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
18	Профориентационное занятие «Россия плодородная»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
19	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
20	Профориентационное занятие «Россия здоровая»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
21	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
22	Профориентационное занятие «Россия добрая»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
23	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
24	Профориентационное занятие «Россия креативная»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
25	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
26	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
27	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, тест
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
29	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Теория	Практика	Всего	Формы контроля, аттестации
30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
31	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
32	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
33	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
34	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
35	Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
36	Итоговое занятие. Защита проектов «Мой профессиональный горизонт»	0,5	0,5	1	Защита проектов
Всего		**18**	**18**	**36**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде) (1 час)

Россия — страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

Знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность. Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений. Обучающимся предлагается предложить проектные решения по тематическим направлениям виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе

профориентационной работы. Методика «Мои профсреды» — диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения — около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)
Обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя) (1 час)
Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)
Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии — это качество — безопасность — эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

Тема 7. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)
Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои ориентиры» — онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. Версия 7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

Тема 8. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)
Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 9. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)
Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской

Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Тема 10. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 11. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии — это качество — безопасность — эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 13. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои таланты» — онлайн-диагностика способностей и склонностей. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Тема 14. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов

на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Тема 16. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

Обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

Тема 17. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Тема 18. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 19. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Тема 20. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 21. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-

ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Тема 22. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 23. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Тема 24. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 25. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актёр, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями — популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актёр, эколог.

Тема 27. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями — популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)
Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий — героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.
В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1–4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:
1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».
2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот — Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.
3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).
4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 29. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)
Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий — героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.
В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5–8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:
5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.
6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».
7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».
8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)
Темы 30–34 — серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)
Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов.

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)
Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов

на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Тема 34. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Тема 35. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна» (1 час) Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

Тема 36. Итоговое занятие. Защита проектов «Мой профессиональный горизонт» (1 час) Обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе освоения программы. Презентация обучающимися индивидуальных или групповых проектов, отражающих их представления о будущей профессии, профессиональных горизонтах и образовательной траектории. Рефлексия достигнутых результатов. Подведение итогов года.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Предметные результаты:

1. Умение самостоятельно планировать свою деятельность и определять наиболее эффективные пути достижения целей.
2. Умение адекватно оценивать ситуацию, действовать в нестандартной ситуации.
3. Умение работать в команде.
4. Умение развивать индивидуальные личные способности.
5. Знание основных отраслей экономики Российской Федерации и профессий, востребованных в современном обществе.
6. Представление о системе образования России и возможностях профессионального образования.
7. Навыки прохождения профессиональных проб на цифровой платформе «Билет в будущее».

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения 1 часа	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	08.09.26	Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Педагогическое наблюдение
2	15.09.26	Тематический профориентационный урок	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Педагогическое наблюдени

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения 1 часа	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		«Открой своё будущее»					е
3	22.09.26	Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Педагогическое наблюдение
4	29.09.26	Профориентационное занятие «Система образования России»	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Педагогическое наблюдение
5	06.10.26	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Педагогическое наблюдение
6	13.10.26	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1)	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Педагогическое наблюдение
7	20.10.26	Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Педагогическое наблюдение
8	27.10.26	Профориентационное занятие «Россия промышленная»	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Педагогическое наблюдение
9	10.11.26	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Педагогическое наблюдение

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения 1 часа	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		промышленности»					
10	17.11.26	Профориентационное занятие «Россия цифровая»	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Педагогическое наблюдение
11	24.11.26	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Педагогическое наблюдение
12	01.12.26	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Педагогическое наблюдение
13	08.12.26	Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Педагогическое наблюдение, диагностика
14	15.12.26	Профориентационное занятие «Россия инженерная»	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Педагогическое наблюдение
15	22.12.26	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Педагогическое наблюдение
16	29.12.26	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Педагогическое наблюдение

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения 1 часа	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
17	12.01.27	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Педагогическое наблюдение
18	19.01.27	Профориентационное занятие «Россия плодородная»	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Педагогическое наблюдение
19	26.01.27	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Педагогическое наблюдение
20	02.02.27	Профориентационное занятие «Россия здоровая»	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Педагогическое наблюдение
21	09.02.27	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Педагогическое наблюдение
22	16.02.27	Профориентационное занятие «Россия добрая»	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Педагогическое наблюдение
23	02.03.27	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Педагогическое наблюдение
24	09.03.27	Профориентационное занятие «Россия креативная»	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Педагогическое наблюдение

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения 1 часа	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
25	16.03.27	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Педагогическое наблюдение
26	23.03.27	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Педагогическое наблюдение
27	06.04.27	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Педагогическое наблюдение
28	13.04.27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Педагогическое наблюдение
29	20.04.27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Педагогическое наблюдение
30	27.04.27	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Педагогическое наблюдение
31	04.05.27	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Педагогическое наблюдение
32	11.05.27	Профориентационное занятие «Пробую профессию в	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Педагогическое наблюдение

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения 1 часа	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		сфере промышленности»					
33	18.05.27	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Педагогическое наблюдение
34	25.05.27	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Педагогическое наблюдение
35	31.05.27	Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Педагогическое наблюдение
36	01.06.27	Итоговое занятие. Защита проектов «Мой профессиональный горизонт»	1	40 мин	Комбинированное занятие	Актовый зал	Защита проектов
Всего			**36**				

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации данной программы необходимо помещение, соответствующее требованиям СанПиН.

Кадровое обеспечение программы. Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющими опыт организации деятельности обучающихся, направленный на освоение ДОП. Программу реализует педагог с высшим образованием, прошедший курсы повышения квалификации, обладающий профессиональными знаниями в предметной области.

Материально-техническое обеспечение:

- оборудование, инструменты и материалы: тематические, текстовые подборки, учебное пособие, материал обучающих игр, тренингов, упражнений, столы, стулья;
- информационное обеспечение: презентации, видеопособия для обучающихся, мультимедийное оборудование, магнитная доска и маркеры для неё.

2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические материалы включают в себя:

- описание методического оборудования (словесный, наглядный, игровой, практический) и воспитания (упражнение, убеждение, поощрение);
- описание технологии, в том числе и информации (технология группового обучения, коллективного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления);
- форма организации учебного занятия (беседы, круглые столы, тренинг, игра, наблюдения);
- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование);
- дидактические материалы (раздаточные материалы, задания, упражнения);
- алгоритм учебного занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов).

2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются следующие формы аттестации:

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определённой части учебного материала. Проводится в форме педагогического наблюдения, тестирования, выполнения практических заданий.

Промежуточный контроль проводится по завершению раздела и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала. Проводится в форме диагностических процедур, онлайн-проб.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме защиты проектов «Мой профессиональный горизонт». Итогом учебного года является итоговое мероприятие

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы.

Федеральные нормативные документы:

- ✓ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- ✓ Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ № 273).
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022 г.).
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской федерации на период до 2025 года».
- ✓ Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации (в ред. от 27.09.2017 г.).
- ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 года.
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных программ при реализации образовательных программ».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021 г.).
- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 года № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных

организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 августа 2019 года № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. «Гигиенические нормативы пор устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- ✓ Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 года № 11.
- ✓ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённой Президентом Российской Федерации от 03.04.2012 года № Пр-827.
- ✓ Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» от 29.05.2017 года № 240.

Региональные нормативные документы:

- ✓ Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 года № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- ✓ Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023 года № 225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

Информационные источники для педагога.

Литература для педагога:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в основной школе.От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А.Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2019
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. —М.: ВЛАДОС, 2022
3. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: ТОО «Гринго», 2019

6.3. Информационные источники для детей и родителей.

1.) / Методическое пособие, 7 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012 – 218с.

Литература для родителей:

1. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье / А.Г. Московкина - Москва: Прометей, 2015. 252 с.
2. Московкина А.Г. Социально-экологическая модель семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья Наука и Школа № 3’2017, с. 147-151.
3. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. М., 2018.
4. Лешин В.В. Структура нарушений родительско-детских отношений в семье с соматически больным ребенком / В.В. Лешин // Коррекционная педагогика. 2019. № 1 (37). С. 32—37.
5. Рахматшаева В. Грамматика общения. - М.: «Семья и школа» 2005.

6. Лютова К.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2020. – 190с.
7. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. Пер. с англ. Н.М. Падалко. – М., 2022.

Интернет ресурсы

1. «Лидерство. Как вести за собой» [Электронный ресурс] https://урок.рф/library/stcenarij_razvivayushego_zanyatiya_ya__lider_091028.html
2. «Этапы организации игры. Игровые методики» [Электронный ресурс] http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/7061/Никитина.%20Игровые%20технологии.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3. «Игры и упражнения на взаимодействие и составление «рейтинга» своих вредных привычек». https://урок.рф/library/poleznij_razgovor_o_vrednih_privichkah_104450.html
4. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
5. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696

Приложения

Приложение 1.

Карта диагностики освоения дополнительной общеразвивающей программы «Россия — мои горизонты»

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Возраст	Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П3	Суммарный балл	Уровень
1													
2													
3													

Расшифровка показателей:

- **Л1** — терпение/выдержка (организационно-волевое качество).
- **Л2** — интерес к занятиям в объединении (ориентационное качество).
- **Л3** — познавательная активность.
- **М1** — умение слушать и слышать педагога и друг друга.
- **М2** — умение организовать своё рабочее (учебное) место.
- **М3** — умение аккуратно выполнять работу.
- **П1** — практические умения и навыки, предусмотренные программой.
- **П2** — творческие навыки.
- **П3** — владение инструментами и материалами, предусмотренными программой.

Оценки по каждому показателю: от 0 до 2 баллов:

- низкий уровень — 0 баллов;
- средний уровень — 1 балл;
- высокий уровень — 2 балла.

Приложение 2.

Критерии определения уровня подготовки учащегося
Информационная карта № 1
«Определение уровня личностного развития»

- сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, духовной сфере;

- результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, нравственно-этическая ориентация.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результатив-ности
Л1	Терпение/выдержка (организационно-волевое качество)	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- низкий уровень (терпения хватает меньше чем на ½ занятия) - средний уровень (терпения хватает больше чем на ½ занятия) - высокий уровень (терпения хватает на все занятие)	0 1 2	наблюдение

Л2	Интерес к занятиям в объединении (ориентационное качество)	Осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразователь-ной программы	- низкий уровень (интерес к занятиям продиктован ребенку извне); - средний уровень (интерес лишь периодически поддерживается самим ребенком); - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно)	0 1 2	Наблюдение, беседа
Л3	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	- низкий уровень (не проявляет желания узнать новую информацию); - средний уровень (с интересом слушает, но не задает вопросы); - высокий уровень (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)	0 1 2	Наблюдение опрос

Приложение 3.

Информационная карта № 2
«Определение уровня сформированности метапредметных умений учащегося»

Метапредметные результаты – освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результатив-ности
М1	Умение слушать и слышать педагога и друг друга		Показатели	0 1 2	наблюдение
М2	Умение организовать свое рабочее (учебное) место (учебно-организационные навыки)	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и приводить его в порядок	- низкий уровень умений (учащийся не умеет организовывать своё рабочее место); - средний уровень (умеет организовать свое рабочее (учебное) место, но при напоминании педагога); - высокий уровень (самостоятельно организовывает свое рабочее (учебное) место.	0 1 2	Наблюдение задание

М3	Умение аккуратно выполнять работу (учебно-организационные навыки)	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень умений (учащийся выполняет задание педагога не аккуратно); - средний уровень (выполняет задание аккуратно но не со всей ответственностью подходит к работе); - высокий уровень (учащийся самостоятельно выполняет работу заданную педагогом)	0 1 2	наблюдение

Приложение 4.

Информационная карта № 3

«Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащегося»

Предметные результаты – освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т. п

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результатив-ности
П 1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2	опрос; индивидуальное собеседование; выполнение практического задания; педагогические наблюдения; выставка
П	Творческие	Креативность	- низкий уровень (ребенок в	0	практическое

2	навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	в выполнении заданий	состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - высокий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	1 2	задание; наблюдение
П 3	Владение инструментами и материалами предусмотренные по программе	Отсутствие затруднений в использовании инструментов и материалов	- низкий уровень умений (ребенок испытывает затруднения при работе с инструментами); - средний уровень (работает с инструментами с помощью педагога); - высокий уровень (работает с инструментами и материалами самостоятельно, не испытывает трудностей)	0 1 2	практическое задание; опрос