

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.А. Араканцева
г. Семикаракорска»



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 2

Н.В.Мартемьянов

Приказ от 31.08.2022 № 473

Рабочая программа для обучающихся с ОВЗ
по математике

Уровень общего образования: начальное общее, 2-в класс

Количество часов – 132 ч

Учитель: Божко А. А.

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования по математике для 3 класса (авторы М.И. Моро, М.А. Бантова (УМК «Школа России »));
- учебник «Математика»: 3 класс, части 1 и 2 (учебник М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.) – М.: Просвещение, 2020 г.

Цели и задачи образования обучающихся с задержкой психического развития в 3 классе.

Общая цель состоит в обеспечении выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цели и общие задачи формулируются в полном соответствии с приведенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР. Важнейшими **задачами** образования в третьем классе являются:

автоматизация умений сложения и вычитания, овладение действиями умножения и деления, решением составных задач разного типа и использованием различных средств, облегчающих процесс решения (схемы, памятки и пр.), а также решением простых уравнений, в т.ч. со скобками; **Адресность:**

Рабочая программа составлена для обучающегося с ОВЗ (вариант 7.2) 3 «В» класса. Ученик отличается особенностью психических и познавательных возможностей, что проявляется в замедленном восприятии учебного материала, снижении памяти и внимания, быстрой утомляемости, не способности самостоятельно выполнять творческие задания, в неточности и затруднении при воспроизведении материала, несформированности мыслительных операций анализа, сравнении, обобщении, нарушении речи. Поэтому согласно заключению ПМПК в программе предусмотрены индивидуальные формы работы на уроке, сокращен объем домашних заданий, предложен алгоритм для выполнения практических работ.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися с ОВЗ Цель образования в третьем классе состоит в доступном для конкретного обучающегося приближении познавательного и социальноличностного развития к условно-нормативному для младшего школьника за счет прогресса в овладении способами произвольной регуляции деятельности и поведения, улучшения качества базовых учебных умений (сформированность письма и чтения, овладение четырьмя арифметическими действиями), расширения и уточнения представлений об окружающем, формирующих адекватную картину мира, максимального преодоления

неспецифических дисфункций, затрудняющих становление школьно-необходимых умений, достижения достаточного уровня социопсихологической адаптированности (личностных результатов образования).

В третьем классе (при наличии предшествующего коррекционно-развивающего обучения) можно сделать достаточно надежный вывод о перспективах преодоления имеющегося отставания. Поскольку в конце начальной школы обучающийся с ЗПР должен овладеть тем же объемом основных знаний, что и школьник с условно-нормативным развитием, в третьем классе особое внимание уделяется знакомству с формами предъявления заданий, включаемых во Всероссийские проверочные работы (ВПР). Приобретение некоторого опыта в решении подобных заданий способствует как умственному развитию, так и преодолению недостатков произвольной регуляции, повышенной тревоги из-за отсутствия навыка выполнения подобных заданий. Вместе с тем следует отметить, что работа такого рода должна проводиться очень постепенно, от простого к более сложному, а не превращаться в «натаскивание» на способ решения. Нецелесообразно использовать в качестве методического руководства пособия для подготовки к ВПР, т.к. дети еще не имеют достаточных предпосылок для успешного их выполнения. Педагогам рекомендуется ориентироваться на примеры заданий, приведенных в ПРП по конкретным предметам.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В третьем классе материал, изучаемый по математике, существенно усложняется и у обучающихся могут возникать существенные трудности. В связи с этим много внимания должно уделяться повторению и закреплению. Предполагается разработка и применение специальных рабочих тетрадей, поскольку общеупотребительные рабочие тетради не всегда дают такую возможность.

Не рекомендуется нарушать логику и последовательность изучения тем, представленную в программе (и учебнике). Не следует допускать появления новых пробелов в знаниях. Здесь возможным способом может быть использование потенциала психокоррекционных занятий (предполагается, что преодоление трудностей усвоения учебных предметов является прерогативой учителя-дефектолога). Недостатки аналитико-синтетической деятельности, произвольной регуляции, дисфункции (например, трудности концентрации внимания, плохая память и пр.) типичны для обучающихся, поэтому трудности решения арифметических задач многофакторны и требуют минимизации технических трудностей. Доказано, что само понимание текстов математических задач обнаруживает существенные недостатки. Поэтому учитель начальных классов должен предусматривать и продумывать пошаговую помощь, последовательно оказываемую школьнику: например, уточнение непонятных слов, переформулировку сложных для понимания оборотов, представление памятки с алгоритмом решения и т.п. Но вместе с тем следует обязательно возвращаться к исходной формулировке текста задачи, поскольку в третьем классе уже необходимо готовиться к итоговой аттестации за курс начальной школы.

Усложнение изучаемого материала требует применения различных вариантов структурирования математической информации. Дети с ЗПР должны научиться понимать чертежи, уметь понять материал, представленный в таблицах, решать уравнения. Кроме этого необходимо много информации знать наизусть: таблицу сложения, таблицу умножения и т.д. Необходимо последовательно и настойчиво проверять наличие этих знаний, формировать навыки самоконтроля. Поэтому проговариванием плана выполнения задания лучше не пренебрегать.

Изучаемый геометрический материал также становится в третьем классе сложнее. Его освоению уделяется больше внимания, чем во втором классе. Поэтому важно, чтобы знания в области элементарной геометрии были практикоориентированы и связаны с жизнью.

Оценивание знаний, умений и навыков по математике должно учитывать прочность усвоения учебного материала, а также его пользу для формирования сферы жизненной компетенции.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

По типовой программе 136 часов (4 часа в неделю). Согласно «Годовому календарному графику работы МБОУ СОШ №2 на 2022-2023 учебный год, «Расписанию МБОУ СОШ №2 на 2022-2023 учебный год» программа рассчитана на 137 часов. В связи с праздничными днями 23.02, 24.02, 08.03, 01.05, 08.05 материал будет пройден за счет уплотнения за 132 часа.

Тема «Проверка деления с остатком» будет проведена 27.02; тема «Закрепление изученного» - 01.03; тема «Образование и название трехзначных чисел» - 09.03, тема «Виды треугольников» - 03.05, тема «Приемы письменного умножения в пределах 1000» - 05.05.

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по «Математике» за 2022-2023 учебный год уменьшится, но при этом обеспечивается полное выполнение рабочей программы.

Воспитательный потенциал предмета «Математика» реализуется через: решение задач различными способами – первый шаг к эстетическому восприятию математики. При этом никто из учеников не остаётся равнодушным, дети начинают смотреть на математику не как на сухую, скучную науку, а видят, что и здесь нужны выдумка, фантазия, творчество. Школьники учатся самостоятельно находить более простые, а значит более красивые решения задач, начинают видеть взаимосвязь всех частей математики, а значит и красоту этой науки.

Эстетическому воспитанию на уроках математики способствует использование музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.

Однако думается, что определить воспитательные возможности изучаемого материала и отыскать пути использования знаний для оказания определённого воздействия на учащегося - это только одна, хотя и очень важная сторона дела.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Математика» оцениваются по следующим направлениям:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

-уважительном отношении к математике (открытие в различных областях, конструирование, программирование).

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- ☐ способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- ☐ проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам, поиске материалов по русскому языку;

- ☐ проявлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований); ☐ стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- ☐ способности отвечать на вопросы, рассуждать, связно высказываться.
- ☐ способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- ☐ использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- ☐ уважительном отношении к чужому мнению;
- ☐ умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- чувственно воспринимаемой гармонии (например, симметрии, пропорциональности размеров и пр).

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- ☐ умении проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки; ☐ умении обсуждать план действий.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- ☐ умении производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса, площади.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в: ☐ умении объективно оценивать свои знания по математике;

- ☐ способности анализировать причины успехов и неудач;
- ☐ умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;
- ☐ умении сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умении продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи (*прочтение и понимание текста задачи, анализ условия, составление краткой записи или схемы (подбор схемы из предложенных), поиск решения задачи, составление плана решения, выбор и выполнение арифметического действия (арифметических действий), запись решения с помощью математических знаков и символов, проверка решения, оформление ответа к задаче*);

-использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (*использование знакосимволических средств для понимания взаимосвязи чисел при сложении и вычитании, при построении таблицы умножения, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий число» и*

«цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.);

- умении использовать знаки и символы как условных заместителей при оформлении и решении задач (*кодирование с помощью математических знаков и символов информации, содержащейся в тексте задачи, оформление краткой записи условия в виде схемы, логический анализ условия, представленного схемой, решение задачи и логические выводы с помощью самостоятельно выбранных математических знаков и символов, декодирование знаково-символических средств при проверке решения задачи и т.д.*);

- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (*анализ имеющихся данных об объектах (их количество, единицы их измерения), определение исходя из этого количество столбцов и строк таблицы, вычерчивание таблицы с обязательной подписью всех столбцов и строк с использованием знаково-символических средств, с заполнением известных данных и выделением неизвестных, выделение по таблице отношений, зависимостей между величинами, поиск неизвестных данных и восстановление их в таблице*);

- умении использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами (*выделение структуры имеющихся данных, ее представление с знаково-символических средств, составление модели, схемы, таблицы, работа с моделью, соотнесение результатов, полученных на модели с реальностью*);

- овладении умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (*знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.*);

- осмысленном чтении текстов математических задач (*прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение "связи" условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию)*);

- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения (*анализ и структурирование исходных данных задачи, уточнение ее вопроса, составление плана решения задачи и его сопоставление с ранее решенными задачами, определение сходства в решении (аналогичности), уточнение алгоритма решения ранее выполненной задачи и его применимость для текущей, находить общее в решении нескольких задач и переносить алгоритм решения на новую задачу*);

- умения сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия (*анализ математических объектов, выделение его свойств и признаков, установление сходства и различия между признаками двух математических объектов, установление сходства и различия между признаками трех и более математических объектов, сравнение геометрических фигур по площади*);
- умения классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию (*выделение признаков предмета, установление между ними сходства и различия, как основания для классификации математических объектов, выделение существенных и несущественных признаков, выделение математических объектов из ряда других, выделение существенных для классификации признаков и несущественных, обобщение математических объектов по выбранному основанию для классификации и т.д.*);
- умения устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения (*анализ условий для установления логической зависимости, установление причинно-следственных связей между математическими объектами, выделение существенных признаков математических объектов, как основа простых логических рассуждений и умозаключений, умение увидеть ошибки в рассуждении для корректировки умозаключения*);
- умения устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (*установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на наглядном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, продолжение числовой последовательности, восстановление пропущенных в ней чисел, проверка выявленного правила*).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- ☐ способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- ☐ способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности; ☐ способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- ☐ способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- ☐ готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- ☐ адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ☐ умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;
- ☐ овладении умением работать в паре, в подгруппе.

Предметные результаты.

В конце 3-го класса обучающийся:

- ☐ читает и записывает трехзначные числа;
- ☐ сравнивает их и записывает результат их сравнения;

- ☐ устанавливает правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжает её и восстанавливает пропущенные числа в ней;
- ☐ заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- ☐ упорядочивает заданные числа;
- ☐ группирует числа по заданному или самостоятельно составленному основанию;
- ☐ воспроизводит по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления;
- ☐ применяет знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;
- ☐ вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них;
- ☐ использует математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;
- ☐ решает уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении; ☐ использует правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число;
- ☐ выполняет внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
- ☐ выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений; ☐ использует различные приемы проверки правильности вычисления;
- ☐ различает треугольники по видам и называет их;
- ☐ сравнивает геометрические фигуры по площади;
- ☐ вычисляет площадь прямоугольника разными способами;
- ☐ разъясняет смысл деления с остатком и его проверку;
- ☐ описывает явления и события с использованием величин времени, переводит одни единицы времени в другие;
- ☐ переводит единицы массы в другие, используя соотношения между ними;
- ☐ решает задачи арифметическими способами;
- ☐ анализирует текстовую задачу, выполняет краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме;
- ☐ составляет план решения задачи, действует по нему, поясняя ход решения;
- ☐ вносит и наблюдает за изменениями в решении задачи при изменении её условия;
- ☐ составляет и решает практические задачи с жизненными сюжетами;
- ☐ применяет алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000;
- ☐ контролирует пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, *коррекционного* *курса*

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».

Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др.

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. ***Пространственные***

отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см²). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Основная форма организации учебных занятий математике – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся с ОВЗ

№	Раздел	Темы урока	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов	Содержание урока и основные виды деятельности обучающихся
1 четверть - 33 ч.						
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (10 ч)	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	01.09			<i>Устный счет.</i> Расположи числа в порядке увеличения/уменьшения. <i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров в пределах 100 у доски с устным пояснением. <i>Работа в тетради</i> - самостоятельное решение примеров в пределах 100. <i>Работа в тетради</i> - решение задачи на нахождение суммы по совместно составленной краткой записи.

2			02.09			Устный счет. «Осенний листопад». Выбрать карточки с ответом 15 (13,16 и т. п.). <i>Работа в парах</i> Восстанови алгоритм письменного сложения(вычитания). <i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров столбиком. <i>Работа в тетради.</i> Сравнение величин с комментированием. Решение задачи на нахождение суммы по готовой краткой записи. <i>Работа с учебником.</i> Распределение геометрических фигур по группам.
3						
4		Выражения с переменной.	05.09			<i>Фронтальная работа.</i> Чтение математических записей. Исключение лишней математической записи среди представленных. <i>Работа на карточках.</i> Заполнение таблицы: найди значение выражений $a+9$, $a-7$. <i>Работа с учебником.</i> Нахождение периметра геометрических фигур. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров столбиком.
		Уравнение.	07.09			<i>Фронтальная работа.</i> Выбор верных и неверных равенств. <i>Знакомство с понятием «уравнение».</i>

5						<i>Работа на карточках.</i> Из представленных математических записей найти уравнения. <i>Работа в тетради.</i> Запись и решение уравнения методом подбора. <i>Работа с учебником.</i> Выбор решения к задаче, формулирование вопроса к данному решению.
		Решение уравнений.	08.09			<i>Фронтальная работа.</i> Выбор и чтение уравнений. <i>Объяснение нового.</i> Решение уравнений основываясь на понятия «часть - целое». <i>Работа в тетради.</i> Решение уравнений с объяснением. <i>Самостоятельное</i> решение примеров столбиком. Решение задачи по совместно составленной краткой записи.
			09.09			<i>Устный счет.</i> «Математический диктант». <i>Объяснение нового.</i> Решение уравнений основываясь на взаимосвязь компонентов. <i>Работа в тетради.</i> Решение уравнений с объяснением. <i>Работа с учебником.</i> Определение длины на глаз, измерение отрезков. <i>Работа в тетради.</i> Самостоятельное решение задачи на нахождение суммы.

8			12.09			<i>Работа в тетради.</i> Решение уравнений с взаимопроверкой. <i>Контрольный «Математический диктант».</i> <i>Работа в тетради с комментированием.</i> Сравнение величин. Решение задачи на нахождение остатка различными способами.
9		Обозначение геометрических фигур буквами	14.09			<i>Фронтальная работа.</i> Называние и распределение геометрических фигур по группам. <i>Практическая работа в тетради.</i> Запись букв для обозначения геометрических фигур. Черчение геометрических фигур и обозначение буквами. <i>Игра «Назови не ошибись».</i> Упражнение в чтении обозначенных геометрических фигур. <i>Работа у доски.</i> Вычисление числовых выражений. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение неизвестного вычитаемого со сравнением с образцом.
10		Контрольная работа «Повторение: сложение и вычитание»	15.09			Решение примеров столбиком. Построение и нахождение периметра прямоугольника. Преобразование величин. Решение уравнений.
		Анализ контрольной работы. Закрепление «Уравнение»	16.09			<i>Работа у доски.</i> Составление и решение уравнений. (задания типа: составь уравнение, где Y-вычитаемое, и т.п.)

11	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (22ч)	Связь умножения и сложения	19.09			<i>Беседа</i> – актуализация знаний «что такое умножение» <i>Работа с учебником.</i> Объяснение по чертежу правила перестановки множителей. <i>Фронтальная работа.</i> Составление задач на умножение и деление и решение.
12		Связь между компонентами и результатом умножения	21.09			<i>Работа на карточках</i> - подчеркнуть разным цветом компоненты умножения в примерах (синим-1 множитель, или одной чертой произведение). <i>Работа с учебником.</i> Объяснение по рисунку взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.
13						<i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение произведения и составление задач обратной данной с пояснение педагогом. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров столбиком с проверкой.
14		Чётные и нечётные числа	22.09			<i>Работа с учебником.</i> Чтение правила. <i>Работа на карточках.</i> Обозначить предложенные числа цветом четные- красным, нечетные- зеленым или обведи в кружок только четные числа. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров на умножение и деление с самопроверкой. Решение задачи на нахождение произведения по совместно составленной краткой записи, составление задач обратной данной по готовой краткой записи.

15		Таблица умножения и деления с числом 3	23.09			<i>Работа у доски.</i> Составление примеров по образцу (взаимосвязь умножения и деления) табличных случаев умножения на 3. <i>Работа на карточках.</i> Решение примеров на знание таблицы умножения. <i>Работа в тетрадях.</i> Решение задач на деление на равные части и по содержанию.
		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	26.09			<i>Беседа «Что купить в продуктовом/ канцелярском магазине»</i> <i>Объяснение нового.</i> Введение понятий цена, количество, стоимость. <i>Работа в тетрадях.</i> Запись понятий. <i>Работа на карточках.</i> Решение задач с заполнением таблицы. <i>Работа в тетрадях.</i> Записать формулы. <i>Работа у доски.</i> Решение уравнений.
		Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	28.09			<i>Объяснение нового.</i> Составление задачи по картинке. Составление схематического чертежа.
17						<i>Работа с учебником.</i> Решение задач с понятиями «масса», «количество» с заполнением таблицы в тетради. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров.
18		Порядок выполнения действий	29.09			<i>Фронтальная работа.</i> Составление и решение задач с величинами по таблице. <i>Демонстрация</i> порядка выполнения действий. <i>Работа с учебником.</i> Чтение правила. <i>Работа на карточках.</i> Расставить порядок выполнения действий. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.

19			30.09			<i>Фронтальная работа.</i> Чтение выражений. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение произведения и остатка с подробным комментированием педагогом.
20			03.10			<i>Работа в парах.</i> Расставить порядок действия в схемах. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение произведения и суммы по готовой схеме с записью по действиям и выражением. <i>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</i>
21		Таблица умножения и деления с числом 4	05.10			<i>Работа в тетрадях.</i> Составление и запись таблицы умножения и деления на 4. <i>Фронтальная работа.</i> Решение задачи с величинами, составление задач обратной данной. Решение уравнений с взаимопроверкой.
22			06.10			<i>Работа на карточках.</i> Проверка знаний таблицы умножения на 4. <i>Работа с учебником.</i> Знакомство с принципом таблицы Пифагора. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров по цепочке с комментированием. <i>Работа с учебником.</i> Формулирование вопроса задачи по готовому решению.

23		Задачи на увеличение числа в несколько раз	07.10			<i>Объяснение нового.</i> Раскрыть смысл выражения «в 2 (3, 4...) раза больше» с помощью наглядных пособий. <i>Практическая работа.</i> Упражнения с геометрическим материалом по устной инструкции педагога. <i>Работа на карточках.</i> Соединить выражение и схематический рисунок. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами и составление задач обратной данной.
			10.10			<i>Работа с учебником.</i> Сравнение задач «увеличение на...» и «увеличение в...». <i>Работа у доски.</i> Сравнение выражений. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров с самопроверкой по эталону.
24						
25		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	12.10			<i>Объяснение нового.</i> Раскрыть смысл выражения «в 2 (3, 4...) раза меньше» с помощью наглядных пособий. <i>Практическая работа.</i> Упражнения с геометрическим материалом по устной инструкции педагога. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи деление по содержанию и составление задач обратной данной.

26			13.10			<i>Работа с учебником.</i> Сравнение задач «увеличение на...» и «увеличение в...». <i>Работа в тетради.</i> Черчение отрезков – один заданной длины, другой в ...раз меньше/больше. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров.
27		Решение задач. Самостоятельная работа	14.10			<i>Самостоятельная работа на карточках.</i> Заполнить таблицы «Увеличить в 2(3) раза» и «Уменьшить в 3(4) раза». Соединить линией кружок с номером задачи и карточку, на которой записано выражение ее решения.
		Таблица умножения и деления с числом 5	17.10			<i>Работа в тетрадях.</i> Составление и запись таблицы умножения и деления на 5. <i>Игра «Передай мяч».</i> Закрепление таблицы умножения и деления на 5. <i>Фронтальная работа.</i> Разбор и решение составной задачи.
28		Задачи на кратное сравнение	19.10			<i>Работа на карточках.</i> «Тренинг вычислительного навыка». Заполнение таблицы «Увеличь на 4/5, в 4/5 раза». <i>Объяснение нового.</i> Составление и решение задач по рисунку. (записаны решения, нужно сформулировать вопрос) <i>Работа в тетрадях.</i> Зарисовка схемы задачи, сравнение вопросов: во сколько раз больше? во сколько раз меньше? <i>Работа в парах.</i> Соотнести условие и краткую запись.
29						

30			20.10			Работа с учебником. Чтение и заучивание правила. Практическая работа. Изготовление памятки.
31						Работа в тетради. Решение составной задачи с комментированием.
			21.10			Фронтальная работа. Сравнение задач на разностное и кратное сравнение. Изменение вопроса задачи. Самостоятельная работа на карточках.
			Итоговая контрольная работа за I четверть	24.10		Решение составной задачи. Решение примеров. Решение уравнений. Сравнение величин.
			Анализ контрольной работы	25.10		Фронтальная работа. Разбор заданий с допущенными ошибками в контрольной работе.
32	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.(28ч)	Таблица умножения и деления с числом 6	26.10			Объяснение нового. Ведется аналогично таблице умножения с числом 4 и 5 (смотри выше). Работа на карточках. Соедини выражение с его значением. Работа у доски. Решение примеров. Работа в тетрадях. Решение составной задачи на нахождение произведения и остатка по совместно составленной краткой записи.
33		Решение задач.	27.10			Фронтальная работа. Решение составной задачи на увеличение в несколько раз и нахождение суммы. Работа в тетради. Нахождение значения буквенного выражения.
34		2 четверть – 30 часов				

			07.11			<i>Актуализация знаний. Фронтальная работа.</i> Решение устно простых задач с величинами. <i>Объяснение нового.</i> Решение составной задачи с величинами: расход на один предмет, количество предметов, общий расход с фиксацией в тетради краткой записи в форме таблицы.
35						<i>Работа на карточках.</i> Расставить порядок действий, решить 1\2 пример. <i>Работа в тетради.</i> Построение отрезков, один заданной длины, другие на... длиннее/короче, в...раз длиннее/короче.
36			09.11			<i>Работа с учебником.</i> Сравнение составных задач увеличение/уменьшение в...раз и нахождение суммы с увеличением/уменьшением на... и нахождением суммы. <i>Работа в тетради.</i> Решение уравнений.
37	Таблица умножения и деления с числом 7		10.11			<i>Объяснение нового.</i> Составить равенства из чисел 5, 7, 35. <i>Самостоятельная работа.</i> Составление столбцов таблицы умножения и деления с числом 7. <i>Работа на карточках.</i> Тренажёр «таблица умножения» на время. <i>Работа в тетради.</i> Решение составной задачи, сильный обучающийся у доски.

38		Закрепление изученного	11.11			<i>Работа на карточках.</i> Заполнение таблицы уменьши/увеличь в... раз, на... <i>Работа в тетради.</i> Расставить скобки, чтобы равенство стало верным. <i>Работа в тетради.</i> Решение составных задач с величинами.
39			14.11			<i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на кратное сравнение. <i>Работа на карточках.</i> Проверочная работа «Табличные случаи деления»
40		Площадь. Сравнение площадей фигур	16.11			<i>Работа в тетради. Беседа.</i> Геометрические фигуры. Запись обозначения площади. Раскрашивание площади фигур.
41						<i>Практическая работа.</i> Сравнение площадей фигур на глаз и путем наложения.
			17.11			<i>Объяснение нового. Создание проблемной ситуации.</i> Сравнение двух фигур, разбитых на одинаковое количество квадратилов, но разного размера квадратилов. <i>Работа с учебником.</i> Сравнение фигур. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров.

42		Квадратный сантиметр	18.11			<i>Объяснение нового.</i> Знакомство с единицей измерения «квадратный сантиметр». Измерение готовой мерки. Обозначение условным символом. <i>Практическая работа.</i> Изготовление мерки – «квадратный сантиметр». <i>Работа с учебником.</i> Сравнение площадей фигур. <i>Математический диктант.</i> <i>Работа в тетради.</i> Решение составной задачи с величинами. <i>Самостоятельна работа.</i> Решение примеров на порядок действия.
43		Площадь прямоугольника	21.11			<i>Работа на карточках.</i> Раскрасить прямоугольники. <i>Практическая работа.</i> Измерение площади прямоугольника меркой и разбивкой на квадратные сантиметры. <i>Работа с учебником.</i> Знакомство с правилом. <i>Работа в тетради.</i> Запись формулы. Вычисление площади прямоугольников по формуле. <i>Самостоятельна работа.</i> Решение задачи с величинами.
44						
45		Таблица умножения и деления с числом 8	23.11			<i>Работа на карточках.</i> Восстановить таблицу умножения с числом 8, ранее изученных случаев. Дополнить недостающие случаи. <i>Работа в тетради.</i> Решение составной задачи с комментированием.

46			24.11			<i>Работа на карточках.</i> Игра «Парашютист». Соединить выражение с его значением. <i>Работа в тетради.</i> Подбор вопроса к задаче по выражению. <i>Фронтальная работа.</i> Составление примеров из троек чисел на умножение и деление. 8, 7, 56; 4, 8, 32 и т.п. <i>Работа в тетради.</i> Решение уравнений по рядам с самопроверкой.
			25.11			<i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров (таблица умножения на 8) с окошками по цепочке. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров. <i>Работа с учебником.</i> Составить вопрос по схематическому условию и условию. <i>Самостоятельная работа на карточках.</i> Таблица умножения.
47						
48	Таблица умножения и деления с числом 9		28.11			<i>Фронтальная работа.</i> Выпиши из ряда чисел, те, которые делятся на 4\6 и т.п. <i>Работа с учебником по рисунку.</i> Повторение таблицы умножения 9 в подряд и в разноряд. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение остатка разными способами. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров по цепочке.
49						
50	Квадратный дециметр		30.11			<i>Создание проблемной ситуации.</i> Измерить площадь парты с помощью мерки- кв.см. <i>Работа с учебником.</i> Знакомство с кв. дм. <i>Работа в тетради.</i> Вычисление площадей.
						Решение задач с величинами и составление задач обратной данной.

51	Закрепление по теме «Таблица умножения»	01.12			Фронтальная работа. «Продолжи ряд чисел». Продолжить называть(записывать) произведения таблицы умножения 5/6/7. Работа с учебником по таблице Пифагора. Работа в тетради. Решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Работа у доски. Решение примеров.
52	Тест. «Таблица умножения»	02.12			Тест. «Таблица умножения и деления».
53	Квадратный метр	05.12			Работа с учебником. Знакомство с кв.м. Практическая работа. Вычисление площади класса. Рассказ педагога о работе конструкторского бюро. Работа с учебником по таблице Пифагора.
54	Закрепление изученного	07.12			Работа на карточках. Вписать необходимые числа в произведение. Работа в тетради. Преобразование величин. Практическая работа. Построение прямоугольника и квадрата. Сравнение их площадей..
55	Умножение на 1	08.12			Работа с учебником. Знакомство с правилом. Работа у доски. Решение примеров с комментированием. Самостоятельная работа на карточках. Работа в тетради. Решение задач.
	Умножение на 0	09.12			Работа с учебником. Чтение и заучивание правил. Работа у доски. Решение примеров с комментированием. Самостоятельная работа на карточках.

56						<i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами. Решение уравнений.
57		Закрепление «Умножение и деление с числами 1, 0»	12.12			<i>Работа в тетради.</i> Запись правила с помощью формул. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами по готовой таблице. <i>Самостоятельное</i> решение задачи с самопроверкой по эталону.
58		Деление нуля на число	14.12			<i>Работа с учебником.</i> Знакомство с правилом. <i>Фронтальная работа с учебником.</i> Назвать треугольники, четырехугольники. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами. <i>Самостоятельное</i> решение уравнений с взаимопроверкой.
		Закрепление изученного. Решение задач	15.12			<i>Самостоятельная работа.</i> Решение примеров. <i>Демонстрация</i> нахождения площади прямоугольника, состоящего из 2 фигур.
		Итоговая контрольная работа за II четверть	16.12			Найти значения выражений. Решение задачи с величинами. Построение прямоугольника/квадрата и нахождение площади.
		Анализ контрольной работы	19.12			Решение заданий, вызвавших наибольшие трудности. Игры на проверку таблицы умножения.

59	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.(6ч)	Доли	21.12			<i>Практическая работа.</i> Деление квадрата на 2/4 части. Называние долей(частей). <i>Работа на карточках.</i> Закрасить части по устной инструкции на готовых схемах. <i>Работа с учебником.</i> Сравнение долей по рисункам.
60						<i>Работа в тетради.</i> Нахождение значения буквенного выражения.
61		Окружность. Круг.	22.12			<i>Практическая работа.</i> Черчение окружности. Обозначение центра, радиуса. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров по цепочке.
62		Диаметр круга.	23.12			<i>Практическая работа.</i> Начертить окружность на листе, вырезать и сложить пополам, провести линию по сгибу. Обозначение диаметра. <i>Практическая работа.</i> Деление круга на части, закрашивание частей. <i>Работа с учебником.</i> Решение примеров.
63		Нахождение части, нахождение целого по части	26.12			<i>Практическая работа.</i> Нахождение части полоски. <i>Работа в тетради.</i> Обозначение части на отрезке. <i>Работа у доски.</i> Решение задач на нахождение части, нахождение целого по части. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение уравнений.
64		Единицы времени. Год. Сутки	28.12			<i>Работа на карточках.</i> Подписать время года, часть суток, месяц на картинках. <i>Практическая работа.</i> Показать время на модели часов. <i>Работа с учебником.</i> По календарю

		3 четверть – 41 час			
		Закрепление изученного	09.01		Проводится в форме путешествия по «станциям» - изученным темам.
65	Числа от 1 до 100. Внетабличное	Умножение и деление круглых чисел	11.01		<i>Работа с учебником.</i> Рассматривание приема вычисления. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием.
66	умножение и деление(29 ч)				<i>Работа в тетради.</i> Решение задач деление на равные части и по содержанию с круглыми числами. <i>Самостоятельное</i> решение примеров по вариантам.
		Деление вида 80:20	12.01		<i>Работа с учебником.</i> Рассматривание приема вычисления. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с пояснением. <i>Самостоятельное</i> решение примеров по вариантам.
67		Умножение суммы на число.(2ч)	13.01		<i>Объяснение нового</i> на предметах с конкретными действиями детьми. <i>Практическая работа.</i> Решение примеров с использованием геометрического материала. <i>Работа с учебником.</i> Рассматривание приема вычисления. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием.
68					<i>Работа в тетради.</i> Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию учебника.

69			16.01			<i>Работа с учебником.</i> Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию учебника. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение примеров.
70		Умножение двузначного числа на однозначное	18.01			<i>Объяснение нового.</i> <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Преобразование величин. Решение задачи с величинами.
71			19.01			<i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием. <i>Работа с карточками.</i> Найти верные равенства (разные способы деления суммы на число). <i>Самостоятельная работа.</i> Решение уравнений. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
72		Закрепление изученного	20.01			<i>Работа с карточками.</i> Заполнить таблицу с буквенными выражениями. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров табличное умножение и частные случаи умножения. <i>Контрольный математический диктант.</i> <i>Работа в тетради.</i> Составление и решение задачи по краткой записи.

73		Деление суммы на число	23.01			<i>Объяснение нового</i> на предметах с конкретными действиями детьми. <i>Практическая работа.</i> Решение примеров с использованием геометрического материала. <i>Работа с учебником.</i> Рассматривание приема вычисления. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию учебника.
			25.01			<i>Работа у доски.</i> Решение примеров на закрепление свойства деления суммы на число. <i>Работа с учебником.</i> Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию учебника. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи разными способами по вариантам.
75						<i>Самостоятельная работа.</i> Решение задачи по правилу деления суммы на число.
76		Деление двузначного числа на однозначное	26.01			<i>Объяснение нового.</i> <i>Работа с учебником.</i> Объяснение приема вычисления. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров устным комментированием и записью по алгоритму. <i>Работа в тетради.</i> Дополнение условия задачи и ее решение.
77						

78	Проверка деления	27.01			<i>Работа с учебником.</i> Чтение правила. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров устным комментированием и записью по алгоритму. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров деление двузначного числа на однозначное с комментированием.
79		30.01			<i>Работа у доски.</i> Решение примеров деление двузначного числа на однозначное с проверкой. <i>Самостоятельна работа.</i> Решение задачи на нахождение суммы двух произведений. Решение примеров деление двузначного числа на однозначное с проверкой.
80					
81	Случаи деления вида 87:29	01.02			<i>Объяснение нового.</i> <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием. <i>Работа на карточках.</i> Решение примеров.
	Проверка умножения	02.02			<i>Фронтальная работа.</i> Формулирование вывода. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием.
82					<i>Работа в тетради.</i> Дополнение задачи данными и ее решение.
83	Решение уравнений	03.02			<i>Работа на карточках.</i> Раскрасить одинаковым цветом компоненты деления/умножения. <i>Работа с учебником.</i> Закончи вывод. <i>Работа у доски.</i> Решение уравнений. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение суммы двух произведений.
84					

85			06.02			Самостоятельна работа. Решение уравнений.
		Закрепление изученного	08.02			Работа у доски. Решение уравнений. Работа с учебником. Записать выражение и вычислить значение.
			09.02			Работа в тетради. Решение задачи. Решение уравнений.
86		Тест по теме «Решение уравнений».	10.02			Работа в тетради.
87		Деление с остатком	13.02			Практическая работа. Решение задач на деление по содержанию и на равные части с остатком с использованием геометрического (наглядного) материала, полосок. Работа в тетради. Запись деления с остатком в строчку и столбиком. Работа с учебником. Объяснение записи по рисунку. Работа в тетради. Решение задачи с величинами.
			15.02			Фронтальная работа. Нахождение частного и остатка по рисунку.
88						Объяснение нового. Наблюдение за частным и остатком с разными делителями. Работа с учебником. Чтение правила. Работа в тетради. Решение задачи на нахождение целого по части. Решение примеров.

89			16.02			<i>Работа с учебником.</i> Объяснение деления с остатком столбиком. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Практическая работа.</i> Черчение отрезков по части и наоборот. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение суммы двух произведений.
90						
91			17.02			<i>Объяснение нового.</i> Деление с остатком методом подбора. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи по совместно составленной краткой записи.
92		Решение задач на деление с остатком	20.02			<i>Фронтальная работа.</i> Решение задач на деление с остатком. <i>Работа на карточках.</i> Заполни пропуски (восстановить пример на деление). <i>Работа в тетради.</i> Решить примеры на деление, выполнить проверку.
93		Случаи деления, когда делитель больше делимого	22.02			<i>Объяснение нового.</i> <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на разностное и кратное сравнение. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение примеров.
		Проверка деления с остатком	27.02			<i>Объяснение нового.</i> <i>Работа у доски.</i> Решение примеров деление с остатком и проверкой с комментированием. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение задачи на нахождение суммы.
						<i>Работа с учебником.</i> Нахождение периметра многоугольников.

		Закрепление изученного	01.03			<i>Работа в тетради.</i> Решение составных задач изученного вида. <i>Работа на карточках.</i> По выражению составить уравнение и решить его. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров.
		Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	02.03			Решение примеров изученного вида. Решение задачи на нахождение суммы двух произведений. Сравнение величин. Решение уравнений.
		Анализ контрольной работы	03.03			Устный счёт. Подведение итогов.
94	Числа от 1 до 1000. Нумерация.(9ч)	Тысяча	06.03			<i>Объяснение нового</i> Практическая работа. Установить соотношение между разрядными единицами: 10 единиц представляют один десяток, 10 десятков представляют 1 сотня, 10 сотен представляют 1 тысяча. <i>Работа в тетради.</i> Запись соотношения между разрядами. <i>Работа с учебником.</i> Чтение названий круглых сотен. <i>Фронтальная работа.</i> Действия с новой счётной единицей с опорой на пособие. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи.

95		Образование и названия трёхзначных чисел	09.03			<i>Практическая работа.</i> Образование и проговаривание трехзначных чисел с использованием "Нумерационных квадратов". <i>Объяснение нового</i> с использованием разрядной таблицы. <i>Практическая работа.</i> Выкладывание чисел карточками с названиями сотен, десятков, единиц с названием чисел.
96						<i>Работа на карточках.</i> Соединить картинку (представлено квадратами или пучками) с записью числа, представленного сотнями, десятками, единицами.
97		Запись трёхзначных чисел	10.03			<i>Практическая работа.</i> Образование трехзначных чисел по устной инструкции на подвижной разрядной таблице. <i>Фронтальная работа.</i> Чтение чисел хором, по цепочке. <i>Работа в тетради.</i> Запись чисел под диктовку. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи.
98		Письменная нумерация в пределах 1000	13.03			<i>Практическая работа.</i> Образование трехзначных чисел путем накладывания карточек друг на друга: круглые сотни, круглые десятки, единицы. <i>Работа на карточках.</i> Впиши соседей числа. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров $+$, $-$, 1. <i>Работа в тетради.</i> Дополнение условия задачи и решение разными способами.
99						

100		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	15.03			Работа в тетради с комментированием. Увеличение/уменьшение чисел в 10/100 раз. Работа у доски. Сравнение чисел. Работа в тетради. Решение задачи. Изменение вопроса.
		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	16.03			Объяснение нового по таблице разрядов. Работа у доски. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Самостоятельная работа на карточках. Найти лишнее выражение, не являющееся суммой разрядных слагаемых. Работа в тетради. Самостоятельное решение задачи на нахождение произведения и разности.
101		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	17.03			Закрепление приемов представления чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Работа с учебником. Объяснение приема вычисления. Работа у доски. Решение примеров на основе суммы разрядных слагаемых. Работа в тетради. Нахождение площади квадрата по вариантам.
102		Контрольная работа за 3 четверть	20.03			Нахождение значения выражений. Нахождение площади прямоугольника/квадрата. Сравнение величин. Решение задачи.
		Анализ контрольной работы	22.03			Закрепление устной и письменной нумерации в пределах 1000.

103	Числа от 1 до 1000. Нумерация(5ч)	Сравнение трёхзначных чисел	23.03			Работа на карточках Подчеркни/раскрась сотни/десятки. <i>Фронтальная работа.</i> Назвать числа в порядке увеличения\уменьшения из определенного числового отрезка. <i>Работа у доски.</i> Сравнение чисел. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи.
104		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	24.03			<i>Работа у доски.</i> Преобразование величин. <i>Закрепление</i> приемов представления чисел в виде суммы разрядных слагаемых и случаев вычисления основанных на этом приеме.
105		4 ч етверть – 28 ч асов				
		Единицы массы. Грамм	03.04			<i>Беседа</i> с объяснением нового. Гири, грамм. <i>Работа в тетради.</i> Поставить вопрос и решить задачу на нахождение суммы двух произведений.
106		Закрепление изученного	05.04			Упражнения в чтение чисел, сравнении, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задач.
107		Тест по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	06.04			Работа в тетради
108	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.(10 ч)	Приёмы устных вычислений	07.04			<i>Фронтальная работа.</i> Разбей на группы (45+3,450+30,37-20, 370200 и т.п.) <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Самостоятельная работа в тетради.</i> Решение примеров на деление с остатком. Решение задачи на нахождение площади.

109			10.04			<i>Работа с учебником.</i> Объяснение приема сложения и вычитания.
110						<i>Работа в тетради.</i> Разбор задачи на производительность.
111			12.04			<i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с выбором правильного чертежа из предложенных.
112		Алгоритм сложения трёхзначных чисел	13.04			<i>Демонстрация приема сложения.</i> <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Самостоятельная работа на карточках.</i> Решение примеров. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение остатка. <i>Практическая работа.</i> Начертить квадрат, равный площади прямоугольника со сторонами 2 см и 8 см.
		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	14.04			<i>Демонстрация приема сложения.</i> <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.
						<i>Самостоятельная работа на карточках.</i> Решение примеров. <i>Работа в тетради.</i> Решение уравнений с взаимопроверкой.

113		Виды треугольников	17.04			<i>Практическая работа.</i> Построение треугольников из полосок- три одинаковые полоски(равносторонний), две одинаковые полоски, а третья короче(равнобедренный), три разные полоски(разносторонний) с фиксацией на доске понятия. <i>Работа в тетради.</i> Решить примеры столбиком с проверкой.
114		Закрепление изученного	19.04			<i>Работа на карточках.</i> Решение примеров столбиком с самопроверкой по эталону. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами.
115			20.04			<i>Решение примеров и задач изученных видов.</i>
116			21.04			<i>Выбор пути.</i> (сравнить величины) <i>Преодоление препятствий.</i> (решение задачи)
117		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	24.04			<i>Решение примеров с основой на устный счет.</i> <i>Решение примеров столбиком.</i> <i>Сравнение величин.</i>
118	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Устные приемы вычислений.(5ч)	Приёмы устных вычислений	26.04			<i>Демонстрация</i> приема вычисления. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами.
119			27.04			<i>Актуализация знаний</i> о правилах умножения суммы на число и деления суммы на число. <i>Демонстрация</i> приема вычисления. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на разностное сравнение.
120						

121			28.04			<i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Формулирование вопросов к задаче по решениям.
122		Виды треугольников	03.05			<i>Работа на карточках.</i> Раскрась на рисунке острый угол – синим, тупой – красным, прямой – зеленым. <i>Практическая работа по вариантам.</i> Начертить треугольник. <i>Работа в тетради.</i> Деление столбиком с остатком. <i>Разбор задач,</i> записывая решение по действиям.
		Закрепление изученного	04.05			<i>Работа с учебником.</i> Разбить фигуры на группы. <i>Самостоятельное решение примеров на карточках.</i> <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи.
123	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приёмы письменных вычислений (8 ч)	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	05.05			<i>Демонстрация</i> приема вычисления строчку. в в <i>Работа в тетради.</i> Запись решение столбик. с <i>Работа у доски.</i> Решение примеров комментированием. <i>Самостоятельное решение задачи.</i>
124						
125		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	10.05			<i>Работа с учебником.</i> Чтение алгоритма. с <i>Работа у доски.</i> Решение примеров о комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи п совместно составленному чертежу. <i>Самостоятельное решение на карточках.</i>

		Приёмы письменного деления в пределах 1000	11.05			Демонстрация приема вычисления в строчку. <i>Работа в тетради.</i> Запись решения в столбик.
126						<i>Работа на карточках.</i> Примеры записаны в строчку: обозначить дугой неполное делимое и точками- количество цифр в частном. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.
127		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	12.05			<i>Работа с учебником.</i> Чтение алгоритма. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.
128		Закрепление изученного	15.05			<i>Работа у доски.</i> Решение примеров на деление и умножение с комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на правило умножения суммы на число. <i>Самостоятельная работа на карточках.</i> Выбрать верное решение уравнения.
129		Проверка деления	17.05			<i>Работа на карточках.</i> Написаны примеры на деление типа $800:4, 800:400$, вычислить подчеркнуть делимое/делитель. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров на деление с комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на правило умножения суммы на число.
130		Закрепление изученного	18.05			<i>Работа у доски.</i> Решение примеров на деление с проверкой. <i>Работа на карточках.</i> По записи составить уравнение и решить. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на правило умножения суммы на число.

		Контрольная работа за год	19.05			Выполнить вычисления столбиком. Найти значения выражений. Решить задачу на умножение или деление. Найти периметр и/или площадь прямоугольника. Решить уравнение. Получить информацию с помощью данных, представленных в таблице.
131		Анализ и работа над ошибками	22.05			Закрепление устной и письменной нумерации в пределах 1000.
132		Закрепление изученного	24.05			Работа у доски. Решение примеров на деление с проверкой. Работа на карточках. По записи составить уравнение и решить. Работа в тетради. Решение задачи на правило умножения суммы на число.

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

Прошито, пронумеровано и скреплено	
печатью	
24	листов (а)
Директор школы	
32	Н. В Мартемьянов



Рассмотрено:

на заседании ШМО

Пр. № 1 от «29» 08.2022 г.

Руководитель: Б Божко А.А.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

«29» 08.2022 г.

Шуплецова Т.П. Шуплецова