МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Семикаракорского района

МБОУ СОШ №2

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____	_____	_____
Рудевицкая Е. Н.	Божко А. А.	Мартемьянов Н. В.
от «27» 08 2026 г.	от «28» 08 2026 г.	Приказ №371 от «31» 08 2026 г.

Подписано цифровой подписью: Мартемьянов Н. В.
Дата: 2026.08.31 08:12:50 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 12541864)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Семикаракорск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной

модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[1]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[2]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении

под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников.

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и

гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника

для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать

замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с

омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения

– подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого

этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[3]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
1.2	Фонетика	23			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
1.3	Письмо	70			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
1.4	Развитие речи	2			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
2.2	Фонетика	4			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
2.3	Графика	4			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
2.4	Лексика и морфология	12			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
2.5	Синтаксис	5			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
2.7	Развитие речи	10			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

Итого по разделу	50			
Резервное время	15			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
2	Фонетика и графика	6			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
3	Лексика	10			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
4	Состав слова	14			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
5	Морфология	19			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
6	Синтаксис	8			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
8	Развитие речи	30			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
2	Фонетика и графика	2			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
3	Лексика	5			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
4	Состав слова	8			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
5	Морфология	43			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
6	Синтаксис	13			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
7	Орфография и пунктуация	50			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
8	Развитие речи	30			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
2	Фонетика и графика	2			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
3	Лексика	5			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
4	Состав слова	5			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
5	Морфология	43			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
6	Синтаксис	16			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
7	Орфография и пунктуация	50			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
8	Развитие речи	30			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
3	Различение предложения и слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
6	Составление предложения из слов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
10	Различаем первые звуки в словах	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
13	Проводим параллельные линии	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
14	Отрабатываем параллельные линии	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
16	Пишем элементы букв	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
17	Особенность гласных звуков	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
27	Письмо строчной буквы ы	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
30	Повторяем особенности гласных звуков	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
36	Письмо строчной и заглавной букв	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

	С, с					
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
72	Письмо строчной буквы ь	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
79	Особенности шипящих звуков	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
98	Построение моделей звукового состава слов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
100	Письмо строчной буквы ъ	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

	которых вызывает трудности у учащихся класса					
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
106	Язык как основное средство человеческого общения	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
108	Текст как единица речи	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
109	Предложение как единица языка	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

	предложений					
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
114	Восстановление деформированных предложений	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
115	Ситуации общения. Диалог	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
117	Составление небольших устных рассказов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
118	Слова, называющие предметы	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
120	Слова, называющие признаки предмета	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

122	Слова, называющие действия предмета	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
134	Алфавит	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

	согласных звуков					
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
163	Объяснительный диктант	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
2	Диалогическая форма речи	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
4	Текст	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
6	Тема текста	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
7	Основная мысль	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
8	Заглавие текста	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
10	Отработка умения подбирать	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

	заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста					
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
16	Предложение как единица языка	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
17	Предложение и слово	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
18	Связь слов в предложении	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
19	Виды предложений по цели высказывания	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
25	Предложение: систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
26	Слово и его значение	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
28	Однозначные и многозначные слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
29	Значение слова в словаре и тексте	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
31	Синонимы	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
32	Синонимы в тексте	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

33	Антонимы	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
37	Резервный урок по разделу лексика	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
40	Корень как часть слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
41	Корень как общая часть родственных слов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
42	Корень слова: обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

	(наблюдение)					
47	Суффикс как часть слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
49	Роль суффиксов и приставок	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
50	Состав слова: систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
51	Состав слова: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
56	Перенос слов по слогам	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
63	Единообразное написание гласных в корне	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
69	Правописание слов с	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

	проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова					
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
73	Знакомство с жанром поздравления	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
74	Функции мягкого знака	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

	под ударением)					
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
105	Отработка способов решения орфографической задачи в	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

	зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов					
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
108	Имя существительное как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
109	Имя существительное: употребление в речи	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
110	Имя существительное: значение	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
115	Заглавная буква в именах собственных: географические	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

	названия					
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
117	Имя существительное: изменение по числам	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
118	Число имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
121	Глагол как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
124	Роль глаголов в речи	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
126	Текст-повествование	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

127	Особенности текстов-повествований	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
129	Обобщение знаний о глаголе	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
133	Имя прилагательное как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
134	Имя прилагательное: значение	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
138	Текст-описание	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
140	Особенности текстов-описаний	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
146	Текст-рассуждение	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
147	Особенности текстов-рассуждений	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
157	Части речи: систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

	тексте					
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
162	Резервный урок по разделу развитие речи	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

	образовательных ресурсов					
168	Резервный урок по разделу орфография	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
169	Резервный урок по разделу орфография	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
170	Контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
7	Определение типов текстов: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

	предложений					
9	Предложение	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
11	Обобщение знаний о видах предложений	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
12	Связь слов в предложении	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
13	Главные члены предложения	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
14	Подлежащее	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
15	Сказуемое	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
16	Подлежащее и сказуемое	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
17	Второстепенные члены предложения	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
19	Однородные члены предложения	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
21	Однородные члены предложения без союзов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы.	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине					
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
25	Работаем с толковыми словарями	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
26	Прямое и переносное значение слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

33	Характеристика звуков русского языка	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
42	Нулевое окончание	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
44	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
47	Состав слова: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
61	Написание текста по заданному плану	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
62	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

	по теме «Правописание слов с орфограммами в корне					
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
69	Разделительный твёрдый знак	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

70	Знакомство с жанром объявления	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

	трудности					
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
84	Число имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
86	Изменение имён существительных по числам	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

88	Род имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
93	Падеж имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

	речи					
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
124	Склонение имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
125	Значения имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

	единственном числе					
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
132	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
134	Местоимение (общее представление)	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
135	Личные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
136	Как изменяются личные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
138	Употребление личных местоимений в речи	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

139	Правописание местоимений с предлогами	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
140	Правописание местоимений	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
141	Знакомство с жанром письма	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
142	Учимся писать письма	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
147	Неопределённая форма глагола	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
148	Изменение глаголов по числам	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
149	Настоящее время глаголов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
150	Будущее время глаголов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
156	Частица не, её значение	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
157	Правописание частицы не с глаголами	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
159	Правописание глаголов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
163	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
169	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
3	Текст: заголовок	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
4	Текст. План текста	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
6	Вспоминаем типы текстов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
8	Текст. Образные языковые средства	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
10	Пишем собственный текст по	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

	предложенному заголовку					
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
15	Словосочетание	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
16	Связь слов в словосочетании	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

	Тренинг					
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
30	Запятая между однородными	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

	членами. Тренинг					
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
33	Союз как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
34	Сложные предложения	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

	прямой речью после слов автора					
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
50	Повторяем состав слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
51	Основа слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
60	Наречие: обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
63	Несклоняемые имена существительные	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

	родительном и винительном падеже					
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном,	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

	предложном падежах					
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
81	Морфологический разбор имени существительного	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

	существительного. Род и число имен прилагательных					
88	Пишем сжатый пересказ текста	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
89	Склонение имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
102	Нормы речевого этикета	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
105	Местоимение. Личные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

	лица					
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
108	Пишем текст по предложенному плану	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

114	Глагол как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
116	Неопределенная форма глагола	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
118	Настоящее время глагола	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
119	Прошедшее время глагола	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
120	Будущее время глагола	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
123	Речь: диалогическая и монологическая	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
124	Особенности разбора глаголов по составу	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
125	Глагол в словосочетании	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
126	Глагол в предложении	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
131	I и II спряжение глаголов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
132	Личные формы глагола	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

	глаголов-исключений					
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
146	Частица не, её значение (повторение)	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
152	Морфологический разбор глагола	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
153	Обобщение знаний о глаголе	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
154	Глагол: систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
155	Резервный урок по разделу морфология. Повторение / Всероссийская проверочная работа	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
162	Как сделать текст интереснее.	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G

	Составление текста по репродукции картины					
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
165	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1	1			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
167	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
169	Звуко-буквенный разбор слова	1				https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
170	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1			https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения

3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

результата	
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»

4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи

7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте

2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам

4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную

	информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы

2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в

	единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* на *-ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во

	множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации

7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*
5.5	Сочетания *чк, чн*
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)

2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания *чт, щн, нч*
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными

1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

	существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица *не*, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова

6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы *не* с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному

	плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа

	ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях
4.14	Частица *не*, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы

7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы

Обучение грамоте. 1 класс

Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях

Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

Русский язык. 1 класс

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс (+электронное приложение)

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс

Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс

Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы

Русский язык. 2 класс

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс

Русский язык. 3 класс

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

Канакина В. П., Щеголёва Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными

разработками. 3 класс. В 2 частях

Русский язык. 4 класс

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/