

Ростовская область, Семикаракорский район, г. Семикаракорск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.А. Араканцева г. Семикаракорска»



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 2

Приказ от 31.08.2022 № 473

Н.В.Мартемьянов

Рабочая программа
для обучающегося с РАС (вариант 8.2)
по литературному чтению на родном языке (русскому)

Уровень общего образования: начальное общее, 4-в класс

Количество часов – 32 часа

Учитель: Романовская Лидия Николаевна

2022-2023 учебный год

Ростовская область, Семикаракорский район, г. Семикаракорск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.А. Араканцева г. Семикаракорска»

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);

- примерной АООП НОО обучающихся с РАС

- на основе программы «Литературное чтение на родном языке (русском)» (авторов: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябинина, О. В. Соколова). М. : Просвещение, 2017г.

Основные цели:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний

Адресность учебного предмета

Данная рабочая программа разработана для обучающегося 4 «В» класса с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2).

В связи с особенностями психического развития, наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Наблюдается нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Имеются нарушения восприятия, которые выражаются в затруднении построения целостного образа. Ребенку сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Поэтому согласно заключению ПМПК в программе предусмотрены индивидуальные формы работы на уроке, сокращен объем домашних заданий, предложен алгоритм для выполнения практических работ.

Учащийся с трудом усваивает программный материал, нуждается в индивидуальном подходе и дополнительном внимании. Данной программой предусмотрены индивидуальные формы и методы работы на уроках, дифференцированные домашние задания

Общая характеристика учебного предмета:

Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Любовь к России и человеку — вот главный нравственно-философский стержень курса, определяющий его образовательно-воспитательную ценность.

Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

Описание места учебного предмета в учебном плане

По типовой программе и индивидуальному учебному графику на изучение программы в 4 классе отводится 32 часа (1 час в неделю). Согласно календарному учебному графику МБОУ СОШ №2 на 2022- 2023 учебный год и расписанию индивидуальных учебных занятий на 2022-2023 учебный год, программа будет пройдена за 32 часа.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

Учащийся научится:

принятию патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладению знаниями о культуре русского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоению основных морально-нравственных норм русского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;

учащийся получит возможность научиться:

уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;

уважительному отношению к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

Учащийся научится:

активному использованию речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использованию различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

учащийся получит возможность научиться:

овладению навыкам смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установлению причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умению слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

пониманию литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формированию представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формированию читательской компетентности, потребности в систематическом чтении; овладению чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использованию разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
 - с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);
- учащийся получит возможность научиться:**
- умению устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.
 - умению осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
 - умению самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Русский язык — национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык — язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т. п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т. п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (*за тридцать земель, цветущая калина — девушка, тучи — несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родный батюшка*), прецедентные имена (*Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-царевич, сивка-бурка, жар-птица* и т. п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (*битый небитого везет; по щучьему веленью; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой* и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Культура речи (3ч)

Понятие литературного языка. Основные показатели культурной речи. Правильность речи — соблюдение норм литературного языка. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Культура речи и нормы литературного языка. Краткие сведения об истории формирования норм произношения в современном русском языке. Равноправные и допустимые варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	кол-во часов	Вид контроля
1 четверть – 9 часов Книги – мои друзья					
1	08.09		Рукописные книги Древней Руси.	1	индивидуальный
2	15.09		Рукописные книги Древней Руси. Закрепление материала	1	карточка
3	22.09		Н.Канчаловская. В монастырской келье	1	опорная карточка
4	29.09		Книжная мудрость - печатная книга	1	устные ответы на вопросы
5	06.10		Книжная мудрость- печатная книга. «Проект –книга мудрость»	1	устные ответы на вопросы
6	13.10		Б. Горбачевский. Первопечатник Иван Федоров	1	индивидуальный
7	20.10		Первая азбука Ивана Федора. Наставления Библии	1	индивидуальный
8	17.10		В.М. Даль. Пословицы и поговорки русского народа	1	устные ответы на вопросы
2 четверть – 7 часов					
9	10.11		В. И. Даль. Пословицы и поговорки. Разбор пословиц и поговорок	1	индивидуальный
10	17.11		М. Зощенко. Не надо врать. Составление плана.	1	индивидуальный
Жизнь дана на добрые дела					
11	24.11		Мы идём в библиотеку. Рассказы о детях	1	опорная карточка
12	01.12		В.Астафьев. «Белогрудка» Работа с текстом: поиск заданных фигур: обоснование с опорой на текст.	1	устные ответы на вопросы
13	08.12		В. Астафьев «Белогрудка» Работа с текстом. Пересказ	1	устные ответы на вопросы
14	15.12		Русская сказка Иван- царевич и Серый Волк. Особенности волшебной сказки.	1	индивидуальный
15	22.12		Русская сказка Иван- царевич Серый Волк. Образы героев в сказке	1	устные ответы на вопросы
3 четверть – 10 часов					
16	12.01		Русская сказка Иван- сочинение по картине	1	индивидуальный

17	19.01		Русская сказка «Летучий корабль» Характеристика героев сказки	1	устные ответы на вопросы индивидуальный
18	26.01		Русская сказка «Летучий корабль» Характеристика героев сказки	1	
19	02.02		Русская сказка «По щучьему велению» Инсценирование	1	устные ответы на вопросы индивидуальный
20	09.02		Русская сказка «По щучьему велению» создание иллюстраций к сказке	1	карточка
21	16.02		С.Есенин. «С добрым утром!» Выразительное чтение поэтический произведений	1	индивидуальный
Волшебная сказка					
22	02.03		С.Есенин «С добрым утром!» Главная мысль стихотворения	1	индивидуальный
23	09.03		С.Есенин «С добрым утром!»	1	опорная карточка
24	16.03		Русская сказка. По щучьему велению. Инсценирование.	1	опорная карточка
24	23.03		С. Есенин. С добрым утром! Выразительное чтение стихотворения.	1	устные ответы на вопросы
4 четверть – 6 часов					
25	06.04		К.Д. Бальмонт. «У чудищ» Выразительное чтение поэтических произведений	1	
26	13.04		К.Д. Бальмонт «У чудищ» Выразительное чтение поэтических произведений, актуализация читательского опыта Ф.Тютчев. Листья Контраст как средство создания образа	1	карточка
27	20.04		Ф. Тютчев. Листья.	1	устные ответы на вопросы
28	27.04		Контраст как средство создания образа	1	индивидуальный
29	04.05		О. Высотская. Одуванчик. З. Александрова. Одуванчик. Сравнение образов.	1	индивидуальный
30	11.05		Саша Чёрный. Летом. А. Рылов. Зелёный шум. Сравнение произведений литературы и живописи.	1	карточка
31	18.05		К.Паустовский « Стальное колечко»	1	устные ответы на вопросы
32			И.Соколов- Микитов. Русские сказки о природе	1	индивидуальный

Лист коррекции рабочей программы

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Причина коррекции	Форма коррекции	Дата по факту

Описание материально- технического обеспечения:

- компьютер
- опорные карточки
- аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру
- Справочные материалы
- Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
- Наглядные пособия
- Учебник

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Пр.№ « » _____ 2022 г.
Руководитель: _____ Божко А.А.

Согласовано:
Зам.директора по УВР
« » _____ 2022 г.
Шуплецова Т.П. _____