

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 им. А.А. Араканцева
г. Семикаракорска»

Рекомендована:
педагогическим советом
Приказ от 14.01.22 № 1

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №2»
Приказ от 15.01.22 № 423
 Мартемьянов Н.В.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Будь активен с РДШ»

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 10-13 лет
Разработчик: Тройченко Юлия Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Семикаракорск
2022

**Паспорт
дополнительной общеобразовательной программы**

Название ДОП	«Будь активен с РДШ»
Сведения об авторе	ФИО: Тройченко Юлия Юрьевна Место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. А. А. Араканцева г. Семикаракорска» Адрес образовательной организации: просп. Араканцева, 2, Семикаракорск, Ростовская обл., 346630 Домашний адрес автора: просп. Араканцева, 16 Г, Семикаракорск, Ростовская обл., 346630 Телефон служебный: 8 (863) 564-66-05 Телефон мобильный: 8 (863) 564-66-05 Должность: педагог дополнительного образования
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	Не участвовал
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	1. Закон РФ «Об образовании» 2. Приказ Минобрнауки от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 3. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». 4. Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций дополнительного образования детей. 6. Устав МБОУ «СОШ № 2 им. А. А. Араканцева г. Семикаракорска» 7. Программой развития МБОУ «СОШ № 2 им. А. А. Араканцева г. Семикаракорска»
Материально-техническая база	При проведении мероприятий в работе программа предполагает использование учебных кабинетов, актового и спортивного зала, школьного двора, библиотеки, музея. Оргтехника (компьютер, проектор,

	принтер, сканер, ксерокс).
Год разработки, редактирования	2022
Структура программы	1. Титульный лист 2. Паспорт программы 3. Пояснительная записка 4. Учебно-тематический план 5. Содержание программы 6. Методическое сопровождение программы 7. Список литературы 8. Приложения: - календарный учебный график
Направленность	Социально-педагогическая
Направление	Общеразвивающее
Возраст учащихся	10-13 лет
Срок реализации	1 год
Этапы реализации	Комплектование. Подготовительный этап предполагает дать начальные представления о российском движении школьников. (сентябрь) Основной этап направлен на организацию, участие в днях единых действий РДШ (сентябрь-апрель). Заключительный этап предполагает поддерживать стремление к активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам, а также сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, спланировать в едином федеративном государстве, содействовать развитию (май).
Новизна	Новизна и педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Будь активен с РДШ» заключается в том, что рамках её реализации применяется метапредметный подход к образовательной деятельности. Содержание программы ориентировано на развитие личности каждого школьника, его практическую деятельность. Обучающимся предоставляется возможность приобретать умения и навыки по направлениям деятельности РДШ и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт

	школьников из других регионов страны. Для освоения материала учащимся предлагается определенный учебный алгоритм, в рамках которого они максимально самостоятельно выполняют поиск, систематизацию, анализ и синтез информации. Выбранные для процесса обучения технологии: «лично-ориентированные технологии», «технологии педагогических мастерских», «технологии обучения в сотрудничестве», «технология ТРИЗ» «Игровые технологии» позволяют создать благоприятные условия для социализации детей, будут формировать коммуникативную культуру, способствовать воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, толерантность, готовность помочь в различных жизненных ситуациях, а также лидерские качества.
Актуальность	Определяется тем, что познавательная активность учащихся, осваивающих программу, выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. (Под социальной практикой мы понимаем социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия). В свою очередь, социальные практики создают условия для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся, формирования уникальных актов действия, таких, как «понимание», «выбор», «решение», «ответственность». Участвуя в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Будь активен с РДШ» учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности на благо общества.
Цель	Целью данной программы является развитие различных личностных качеств подростков посредством приобретения опыта социально-значимой деятельности в районном штабе местного отделения Российского движения школьников.
Ожидаемые результаты	В результате освоения программы, обучающиеся должны достигнуть следующей подготовленности. Результаты минимального уровня подготовки учащегося : - изучение истории общественных движений, основных направлений Российского движения школьников, основных нормативных актов,

	регламентирующих работу детских общественных объединений; алгоритм работы РДШ в школе;
Формы занятий, количество детей	Формы организации образовательного процесса: индивидуальные занятия, групповые занятия, др. Виды занятий: лекции, практические занятия, мастер — классы, тренинговые занятия, занятия на взаимодействие и командообразование, дискуссии, мониторинговые занятия, деловые игры. 20 детей.
Режим работы	Понедельник: 13:15-14:15 Вторник: 13:15-14:15 Среда: 13:15-14:15
Форма подведения итогов реализации	Проверочная работа, тестирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Российское движение школьников» разработана на основе примерных (типовых) программ для системы дополнительного образования детей «Будь активен с РДШ», «Лидеры РДШ», «Герой нашего времени». А так же на основе ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 273, Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995, Указа Президента Российской Федерации от 29 ноября 2015г № 536 «О создании Общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108) и Устава Общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников».

1.1 Актуальность программы. РДШ относительно новое направление, которое вводят в каждую школу. Российское движение школьников является важной составляющей системы воспитания образовательной организации (начального, основного, среднего общего и дополнительного образования) в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

Отношения образовательной организации и РДШ рассматриваются как взаимодействие субъектов воспитательной системы школы или учреждения дополнительного образования.

Направления деятельности РДШ согласуются с направлениями программы воспитания и социализации образовательной организации.

1.2 Направленность программы – социально – культурная. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач общего и дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

1.3 Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность программы «Российское движение школьников» в том, что обучающиеся, занимающиеся в кружке будут не только участвовать в акциях, но и принимать активное участие в различной волонтерской деятельности, такой как: волонтеры Победы, волонтеры – экологи, социальные волонтеры.

Рабочая программа «Будь активен с РДШ» рассчитана на детей 5 классов,

на 2 часа в неделю, что составляет по 65 часа в год.

В процессе занятий формируются основные и индивидуально- психологические особенности ребёнка. Создаются предпосылки формирования социально - нравственных качеств личности.

Особенности психофизического развития начинается в том, что ребёнок готов включиться в социальный процесс. Приобрести гражданские и общечеловеческие качества.

Основная роль в этот период принадлежит сюжетно - ролевым играм, так как в них идёт процесс приобщения к социальной жизни детского и взрослого сообщества. Здесь ребёнок получает представление о правах и обязанностях, учиться согласовывать свои интересы, сдерживать желания.

Игра вызывает качественные изменения в психике ребёнка. Она позволяет выявить уровень развития личностных качеств ребёнка, определить статус в детском коллективе.

Возраст от 10 до 13 лет характеризуется тем, что в этот период у ребёнка обостряется интерес к тому, как устроен мир. Идёт освоение самых разнообразных видов деятельности, что обеспечивает формирование таких качеств как умелость, трудолюбие, компетентность. Происходит смена преобладающей сферы социализации, на первый план выходит учебная деятельность. Социальный характер этой деятельности проявляется в том, что она организована обществом и направлена на её воспроизводство и её развитие.

1.4 Цель и задачи программы:

Цель: содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

Воспитательные:

- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- объединение и координация деятельности организаций и лиц, занимающихся воспитанием подрастающего поколения или содействующих формированию личности;

Развивающие:

- сохранение, пропаганда и распространение знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий;
- формирование виртуального фонда, социальной активности и инициатив учащихся

- ведение издательской и информационной деятельности;
- поддержка детско-юношеских объединений и других структур;
- развитие детско-юношеских обществ и организаций;
- осуществление взаимодействия с заинтересованными органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными объединениями, религиозными организациями, научными, образовательными, спортивными и иными учреждениями по вопросам деятельности Организации;

Образовательные:

- проведение и популяризация семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, олимпиад на виртуальной платформе, участие в обучающих вебинарах;
- осуществление просветительской деятельности;
- организация физкультурно-спортивного досуга среди подросткового поколения;
- осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации;
- участие в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную и спортивную, а также благотворительную направленность;

Программа «Российское Движение Школьников» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Данная программа актуальна для учащихся с активной жизненной позицией, нацеленных на самореализацию в различных направлениях деятельности.

Принципы.

- Принцип комплектности, предусматривающий тесную взаимосвязь всех сторон учебного процесса.
- Принцип доступности, основанный на индивидуальном подходе к учащимся, который создает благоприятные условия для развития личностных способностей.
- Принцип преемственности, определяющий последовательность изложения программного материала.
- Деятельностный подход, направленный не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами туристической деятельности и развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка.

Продолжительность учебного года: с 01.09.2022 по 25.05.2022 г.

Комплектование с 01.09.2022 по 05.09.2022 г.

Продолжительность учебного года – 34 недель.

Срок реализации программы: 1 год.

Формы организации образовательного процесса:

- групповые – для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов,
- индивидуально-групповые на практических занятиях.

На всех занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся..

Формы проведения занятий:

В зависимости от поставленных педагогических задач, занятия могут быть:

- вводные – (введение в предмет, постановка учебных целей и задач, определение средств и методов достижения цели)
- занятия – изучение нового материала
- комбинированные занятия – (сочетающие изучение, повторение, обсуждение ранее изученного материала, практику)
- диагностические занятия – проводятся после прохождения части программного материала
- практические занятия в помещении
- круглый стол

Виды занятий: практические занятия в помещениях, конференции, конкурсы, беседы, круглые столы, тренинги, лекции, просмотр видеофильмов.

Место проведения занятий: МБОУ «СОШ № 2»

Режим занятий: два раза в неделю: (четверг) одно занятие (13.15 - 14.15), пятница по одному занятию (13.15 - 14.15)

Программа рассчитана на 65 часов.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Обучающиеся научатся:

- осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи в информационных ресурсах;
- участвовать в выработке решений органов государственной власти и органов местного

самоуправления в порядке и объеме, предусмотренных Федеральным законом «Об общественных объединениях» и другими законами;

- создавать проекты;
- организовывать и проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирование и иные публичные мероприятия;
- осуществлять издательскую деятельность по выпуску газет, сборников творческих работ, видеороликов, информационных агитирующих буклетов.;
- представлять и защищать свои права, законные интересы участников Организации, детских и юношеских объединений и организаций в органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных объединениях;
- осуществлять благотворительную деятельность;
- выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни;
- участвовать в выборах и референдумах в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- оказывать консультативную помощь;
- организовывать и проводить конкурсы, фестивали, олимпиады, семинары, курсы, лекции, практикумы, мастер-классы и т.п.

Обучающиеся смогут научиться:

- проводить социологические исследования и мониторинги, заниматься научно-исследовательской деятельностью;
- осуществлять информационную, рекламную, издательскую и полиграфическую деятельность в целях сохранения, пропаганды и распространения знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий;
- издавать (выпускать) и реализовывать книжную, аудио, видео и иную полиграфическую продукцию;
- сотрудничать с международными общественными объединениями, приобретать права и нести обязанности, соответствующие статусу этих международных общественных объединений, поддерживать прямые международные контакты и связи.

Мониторинг результатов освоения программы.

Входная и итоговая диагностика: анкетирование (выявление степени заинтересованности обучающихся в занятиях), текущий контроль (наблюдения за развитием интереса к занятиям и выступлениям обучающихся, опрос детей и родителей о степени удовлетворенности занятиями, выявление потребностей заинтересованных сторон), наблюдение за степенью активности участия обучающихся в социально – значимой деятельности (уровень рейтинга активитов РДШ, личная заинтересованность).

Оценочные материалы:

- анкеты (на предмет мотивации, круга интересов и потребностей подростков;
- тесты (психологические особенности подростков, по направлениям работы РДШ);
- квест-игры по истории России, детскому, молодёжному движению, различным направлениям деятельности РДШ;
- презентации;
- творческие проекты в рамках участия во всероссийских конкурсах, фестивалях, акциях;
- выпуск стенгазет, видеороликов, буклетов, статей, сборников творческих работ.

Для отслеживания состояния и развития детского объединения «РДШ» используются различные формы диагностики (приложение 1):

- Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- Экспресс-тест «Лидер ли я?».
- Тест « И Лидеры бывают разные»
- Стена гласности
- Экран соревнования (Пирамида личностного роста лидера).

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

Учебный план

№ п./п.	Тема	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	контроль	
Раздел 1	История детского общественного движения в стране и мире	9	5	3	1	
1.1	Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков	4	2	2		
1.2	Создание и развитие пионерской организации в СССР	2	1	1		
1.3	Особенности детских общественных движений	2	2			
1.4	Детские общественные организации в Ростовской области	1			1	Тест
Раздел 2	Нормативно-правовые основы деятельности РДШ	4	4	0		
2.1	Основные нормативные документы, определяющие деятельность ДЮОО	1	1			
2.2	Устав РДШ. Кодекс этики участника	2	2			
2.3	Положение о Детском совете РДШ ЛО	1	1			
Раздел 3	Организация деятельности первичного отделения РДШ	8	2	5	1	
3.1	Организационная структура РДШ	1	1			
3.2	Организация деятельности по основным направлениям	4		4		
3.3	Самоуправление первичного отделения	3	1	1	1	Тест
Раздел 4	Общекультурная и организаторская компетентность лидера	78	25	52	1	
4.1	Имидж лидера	18	6	12		
4.2	Коммуникативная культура	10	3	7		
4.3	Базовые навыки организации работы	10	5	5		
4.4	Тайм-менеджмент	12	4	8		
4.5	Командообразование	4	1	3		
4.6	Технология КТД	2	1	1		
4.7	Технология игровых программ	10	3	7		
4.8	Социальное проектирование	4	1	3		
4.9	Медиакультура в современном мире	6	2	4		

4.10	Профессиональное и жизненное самоопределение	2	-	1	1	Защита портфолио Лидера
Итого:		98	36	59	3	

Содержание

История детского общественного движения в стране и мире

Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков

Теория. Первые детские объединения. Особенности условий и направленности их деятельности в разных странах: религиозные («Бригады девушек» при англиканской церкви), «Перелетные птицы» (Германия), «4Н» (США). Возникновение и развитие скаутского движения: «лесные индейцы» Э. Сетон-Томпсона (1900), «Бригады мальчиков» в Великобритании (конец XIX века), Р. Баден-Пауэлл и основание скаутинга (1907), Всемирная Ассоциация девочек-скаутов (1910), отряд скаутов Царского села О.И. Пантюхова (1909), московский отряд скаутов Г.А. Захарченко (1910). Законы и символика скаутинга. Современное состояние скаутского движения.

Практика. Чтение и обсуждение «Рассказов у костра» Баден-Пауэлла. Знакомство с программами современных скаутских лагерей.

Создание и развитие пионерской организации в СССР

Теория. Пионерство. Воспитание

Человека в человеке (И. Жуков). Создание (1922) и основные этапы развития пионерской организации, место и роль взрослых в разные временные периоды.

Практика. Основные характеристики: миссия, законы, принципы, атрибуты и ритуалы, методы и организационная структура организации.

Особенности детских общественных движений

Теория. Знакомство с документами по общественным детским движениям.

Практика. Изучение периодической печати о деятельности красных следопытов. Просмотр и обсуждение фильма «Тимур и его команда». Просмотр и обсуждение фильма «А у нас во дворе» и документального фильма об Иванове И.П., основателе коммунарского движения.

Детские общественные организации Ростовской области

Теория. Современный Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций.

Разнообразие детских организаций в Ростовской области.

Практика. Основные характеристики: миссия, законы, принципы, атрибуты и ритуалы, методы и организационная структура организации.

Нормативно-правовые основы деятельности РДШ

Основные нормативные документы, определяющие деятельность ДОО

Теория. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОО: Конвенция о правах ребенка, ФЗ «Об общественных объединениях», закон ЛО «О государственной молодежной политике в ЛО». Указ Президента о создании ООГДЮО РДШ. *Практика.* Разбор и обсуждение основных положений Конвенции о правах ребенка и ФЗ «Об общественных объединениях».

Устав РДШ. Кодекс этики участника

Теория. Знакомство с Уставом РДШ, разбор его основных положений. Обсуждение кодекса этики участника РДШ.

Положение о Детском совете РДШ ЛО

Теория. Знакомство с Положением о Детском совете РДШ ЛО. Выход на информационные каналы РДШ. Сбор информации о деятельности отделений РДШ на разных уровнях: федеральном, региональном, муниципальном.

Организация деятельности первичного отделения РДШ

Организационная структура

Теория. Обоснование организационной структуры организации от первичного отделения до Всероссийской организации. Съезд как высший орган организации деятельности РДШ на федеральном уровне. Съезд как высший орган власти в муниципальном районе. Собрание как высший орган власти в первичном отделении. Изучение материалов Корпоративного университета РДШ.

Практика. Варианты организационной структуры первичного отделения. Работа Детского совета на муниципальном и первичном уровнях организации. Проведение выборов лидерского состава.

Организация деятельности по основным направлениям

Практика. Организация первичного отделения РДШ в школе. Варианты организации работы по направлениям деятельности РДШ. Выборы оптимальных вариантов работы по каждому из направлений в зависимости от особенностей школы.

Самоуправление первичного отделения

Теория. Структура первичного отделения РДШ в зависимости от численности учащихся в школе. Роль взрослых в составе РДШ.

Практика. Создание центров по направлениям и клубов. Определение основных вариантов организации работы, участия в проектах и акциях по каждому направлению работы. Организация повседневной жизнедеятельности первичного отделения РДШ. Способы организации членов РДШ для участия в акциях, реализации проектов, участия в конкурсах.

Контроль: Анализ деятельности первичного отделения. Способы подведения итогов.

Общекультурная и организаторская компетентность лидера

Имидж лидера

Теория. Понятие «лидер». Основные качества лидера: уверенность, коммуникабельность, целеустремленность, организованность, умение мотивировать других. Культура речи и ораторское искусство. Выбор внешнего вида: деловой стиль или индивидуальный. Важные личностные характеристики: оптимизм, стрессоустойчивость. Курс «Азбука лидера» в Корпоративном университете.

Практика. Деловая игра «Лидер». Проведение тестирования «Я – лидер».

Коммуникативная культура

Теория. Азы ораторского искусства: что говорить, как говорить.

Практика. Упражнения для развития речи: чтение вслух, скороговорки, работа с интонацией. Деловые игры: «Самопрезентация», «Дебаты», «Коммуникативные бои».

Базовые навыки организации работы

Теория. Основные правила организации работы: планирование, определение необходимых ресурсов, организация деятельности, контроль процесса выполнения, анализ результатов. Принцип Парето. Изучение материалов Корпоративного университета РДШ.

Практика. Деловая игра «Организация флешмоба». Диагностика коммуникативных и организаторских способностей: КОС, «Локус контроля».

Тайм-менеджмент

Теория. Понятие Тайм-менеджмент. Для чего он нужен для лидера.

Практика. Игры и упражнения по тайм-менеджменту. Анализ своей деятельности. «Сетка» дня. Личные «поглотители времени». Использование принципа Парето: расстановка приоритетов.

Умение ставить понятные конкретные цели. Личный «зоопарк»: «воробы и вороны» (повседневные дела), «слоны» (глобальные дела), «мамонты» (дела, потерявшие актуальность), «единороги или розовые слоны» (дела будущего), «лягушки» (неприятные текущие дела).

«Жесткие» (привязанные к определенному времени) и «гибкие» дела. «Метод слона»: деление огромной задачи на мелкие подзадачи, которые можно выполнить за один день. Составление плана на неделю, день. Способы контроля: «напоминалки», использование органайзера, программы Microsoft Office Outlook. Определение своего ритма оптимальной деятельности (длительность, чередование). Поиск мотиваторов. Умение говорить «нет». Отдых – это серьезно: какой, когда, сколько.

Командообразование

Теория. Понятие команды. Основы командного взаимодействия: основные правила, ответственность, партнерство. Взаимоотношения внутри команды.

Практика. Игры на сплочение команды и коллективное решение задач: «Геометрические фигуры», «Пазлы», «Клад», «Мозговой штурм», «Построимся», «Пожелания», «Коллаж», «7 факторов», «Волшебная лампа» и др. Решение реальных школьных ситуаций использованием кейс технологии.

Технология КТД

Теория. И.П. Иванов – автор методики коллективной творческой деятельности (КТД). Виды КТД: познавательные, трудовые, спортивные, художественные, экологические, общественные, досуговые. Структура КТД: коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, коллективный анализ. Этапы организации КТД: выбор КТД, разработка выбранного дела, проведение, анализ на основе сопоставления замысла и результата.

Практика. Обсуждение направлений реализации КТД, общих и для конкретных первичных отделений РДШ. Разработка примерных проектов реализации КТД.

Технология игровых программ

Теория. Виды и формы игровых программ. Алгоритм разработки игровой программы: цель, адресат, «фабула», ресурсы. Постановка цели с учетом целевой аудитории (возраст участников и их количество). Моделирование программы: форма, тема, содержание. Определение необходимых материальных, кадровых и временных ресурсов. Создание инициативной (творческой) группы и проведение согласований в администрации. Подготовительная работа: написание сценария (составление плана), подбор материалов, организация пространства, проведение репетиций.

Мотивация предполагаемых участников – анонс и рекламы.

Практика. Подбор и обсуждение вариантов игровых программ для разных мероприятий и возрастных групп в школе и летнем лагере.

Социальное проектирование

Теория. Социальный проект как современный способ улучшения окружающей жизни. Социальный анализ: что необходимо сохранять и оберегать в окружающей жизни; как увидеть проблемы в окружающей жизни, поиск единомышленников. Взаимодействие с властными структурами для понимания существования проблемы и государственных планов их преодоления. Формирование проектной команды. Постановка реальной задачи в деятельности по улучшению окружающей жизни. Осознание личной ответственности за принятие решений.

Практика. Проработка элементов социального проекта. Определение необходимых умений для осуществления действий команды на каждом этапе проекта. Овладение необходимыми умениями. Распределение полномочий между членами команды. Деловая игра по реализации социального проекта в соответствии с объёмом и логикой действий.

Медиакультура в современном мире

Теория. Технология написания пресс-релизов. Технология написания пост-релизов. Написание заметок для газеты. Технология съёмки видеосюжетов. Ведение контента в социальных сетях. Оформление колонки РДШ в школьной газете. Взаимодействие РДШ со школьным медиацентром и редакцией районной газеты «Наше Всё». Правила написания пост-релиза. Изучение материалов Корпоративного университета РДШ.

Практика. Оформление стенда РДШ в школе. Оформление группы первичного отделения РДШ в социальной сети «ВКонтакте». Создание заметки о мероприятии РДШ для школьной газеты. Составление пресс-релиза. Составление пост-релиза. Создание видеоролика о мероприятии первичного отделения РДШ.

Профессиональное и жизненное самоопределение

Практика. Круглый стол «Мои жизненные приоритеты». Проведение профориентационных тестов: «ДДО» (Е.С. Климов), «Опросник профессиональных склонностей» (Л.А. Йовайши), «Определение профессионального типа личности» (Дж. Голланд) и др. Презентация: «Какую роль играет РДШ в моей жизни?»

Контроль: Защита портфолио Лидера РДШ.

Участие и проведение мероприятий в рамках деятельности РДШ, которые будут проходить в течение учебного года.

Методическое обеспечение

Для проведения занятий необходимы:

материалы и инструменты:

- бумага белая и цветная, ватман
- цветные карандаши, фломастеры, краски
- ножницы
- скотч
- степлер

технические средства:

- переносной компьютер (ноутбук)
- интерактивная доска с проектором
- видеокамера, фотоаппарат

дидактический материал:

- календарь Единых дней РДШ\

публикации о деятельности РДШ в интернет -пространстве

презентационное оборудование:

форма (футболки, значки и платки с логотипом РДШ)

Календарно-тематическое планирование

Номер занятия	Сроки проведения		Тема	Кол. часов	Форма контроля
	Дата проведения	Корректировка			
1.	05.09		История детского общественного движения в стране и мире	1	
2.	06.09		История детского общественного движения в стране и мире	1	
3.	07.09		Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков	1	
4.	12.09		Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков	1	
5.	13.09		Создание и развитие пионерской организации в СССР	1	
6.	14.09		Создание и развитие пионерской организации в СССР	1	
7.	19.09		Особенности детских общественных движений	1	
8.	20.09		Детские общественные организации Ростовской области	1	Тест
9.	21.09		Основные нормативные документы, определяющие деятельность ДОО	1	
10.	26.09		Устав РДШ. Кодекс этики участника	1	
11.	27.09		Устав РДШ. Кодекс этики участника	1	
12.	28.09		Положение о Детском совете РДШ	1	
13.	03.10		Организационная структура	1	

14.	04.10		Организация деятельности по основным направлениям	1	
15.	05.10		Организация деятельности по основным направлениям	1	
16.	10.10		Организация деятельности по основным направлениям	1	
17.	11.10		Организация деятельности по основным направлениям	1	
18.	12.10		Самоуправление первичного отделения	1	
19.	17.10		Самоуправление первичного отделения	1	
20.	18.10		Самоуправление первичного отделения	1	Тест
21.	19.10 24.10		Имидж лидера	2	
22.	25.10 26.10		Имидж лидера	2	
23.	07.11		Культура речи и ораторское искусство.	1	
24.	08.11		Культура речи и ораторское искусство.	1	
25.	09.11		Выбор внешнего вида: деловой стиль или индивидуальный.	1	
26.	14.11		Выбор внешнего вида: деловой стиль или индивидуальный.	1	
27.	15.11 16.11		Важные личностные характеристики: оптимизм, стрессоустойчивость.	2	
28.	21.11 22.11		Важные личностные характеристики: оптимизм, стрессоустойчивость.	2	
29.	23.11		Курс «Азбука лидера»	1	

30.	28.11		Курс «Азбука лидера»	1	
31.	29.11		Практика. Деловая игра «Лидер».	1	
32.	30.11		Практика. Деловая игра «Лидер».	1	
33.	05.12 06.12		Проведение тестирования «Я – лидер».	2	
34.	07.12 12.12		Коммуникативная культура	2	
35.	13.12 14.12		Азы ораторского искусства: что говорить, как говорить.	2	
36.	19.12 20.12		Упражнения для развития речи: чтение вслух, скороговорки, работа с интонацией.	2	
37.	21.12 26.12		Деловые игры: «Самопрезентация», «Дебаты», «Коммуникативные бои».	2	
38.	27.12 28.12		Деловые игры: «Самопрезентация», «Дебаты», «Коммуникативные бои».	2	
39.	09.01 0.01		Базовые навыки организации работы	2	
40.	11.01 16.01		Основные правила организации работы: планирование, определение необходимых ресурсов, организация деятельности, контроль процесса выполнения, анализ результатов.	2	
41.	17.01 18.01		Изучение материалов Корпоративного университета РДШ	2	
42.	23.01 24.01		Деловая игра «Организация флешмоба».	2	
43.	25.01		Деловая игра «Организация флешмоба».	2	

	30.01				
44.	31.01 01.02		Понятие Тайм-менеджмент. Для чего он нужен для лидера.	2	
45.	06.02 07.02		Анализ своей деятельности. «Сетка» дня. Личные «поглотители времени».	2	
46.	08.02 13.02		Умение ставить понятные конкретные цели.	2	
47.	14.02 15.02		Составление плана на неделю, день. Способы контроля: «напоминалки», использование органайзера, программы Microsoft Office Outlook.	2	
48.	27.02 28.02		Определение своего ритма оптимальной деятельности (длительность, чередование).	2	
49.	01.03 06.03		Поиск мотиваторов. Умение говорить «нет». Отдых – это серьезно: какой, когда, сколько.	2	
50.	07.03 13.03		Понятие команды. Основы командного взаимодействия: основные правила, ответственность, партнерство.	2	
51.	14.03 15.03		Взаимоотношения внутри команды. Игры на сплочение команды и коллективное решение	2	
52.	20.03 21.03		Технология КТД Виды КТД: познавательные, трудовые, спортивные, художественные, экологические, общественные, досуговые.	2	
53.	22.03 03.04		Виды и формы игровых программ. Алгоритм разработки игровой программы: цель, адресат, «фабула», ресурсы.	2	
54.	04.04 05.04		Постановка цели с учетом целевой аудитории (возраст участников и их количество). Моделирование программы: форма, тема, содержание.	2	
55.	10.04		Определение необходимых материальных, кадровых и временных	2	

	11.04		ресурсов. Создание инициативной (творческой) группы и проведение согласований в администрации.		
56.	12.04 17.04		Подготовительная работа: написание сценария (составление плана), подбор материалов, организация пространства, проведение репетиций.	2	
57.	18.04 19.04		Мотивация предполагаемых участников – анонс и рекламы.	2	
58.	24.04 25.04		Социальный проект как современный способ улучшения окружающей жизни.	2	
59.	26.04 02.05		Социальный анализ: что необходимо сохранять и оберегать в окружающей жизни; как увидеть проблемы в окружающей жизни, поиск единомышленников.	2	
60.	03.05		Технология написания пресс-релизов. Технология написания пост-релизов. Написание заметок для газеты.	1	
61.	10.05 15.05		Технология съёмки видеосюжетов.	2	
62.	16.05 17.05		Ведение контента в социальных сетях. Оформление колонки РДШ в школьной газете.	2	
63.	22.05		Взаимодействие РДШ со школьным медиацентром и редакцией районной газеты «Семикаракорские Вести». Правила написания пост-релиза.	1	
64.	23.05		Круглый стол «Мои жизненные приоритеты». «Опросник профессиональных склонностей»	1	
65.	24.05		Контроль: Защита портфолио Лидера РДШ.	1	Защита портфолио
			Итого:	98	

Список литературы

Литература для педагогов:

1. Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. 2002. С.316-320
2. Волохов А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах./А.В.Волохов, И.И.Фришман.-М.:ГООУ«Центр развития системы дополнительного образования детей».-2015.
3. Гаврилычева Г.Ф. Вначале было детство.../Г.Ф.Гаврилычева.-М.:ФДО«ЮнаяРоссия».-2013.
4. Дедов А. Деятельность старшего вожатого по руководству детско-юношеским общественным объединением./А.Дедов, при участии Козловой Ю. и Самойловой М.-Курган:ГУ«Центрмолодёжныхинициативипрограмм».-2012.
5. ДедовА.Изучаем детский коллектив./А.Дедов Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2012.
6. Дедов А. Компас в вашей работе./А.Дедов.-Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2012
7. Кульяпова Ж.В. Хочу быть лидером!-Выпуск3/Ж.В. Кульяпова.-Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии».-2014
8. Молодые лидеры России: Методические рекомендации по организации профильной смены.-Владивосток: Всероссийский детский центр«Океан».-2005.
9. Организация деятельности общественного объединения в школе. Из опыта работы Российского Союза Молодежи - М.-2016.
10. Поповичева О.Н. Думая вместе./О.Н. Поповичева .- Орел.-2011.
11. Ромулус О.В. Книга вожатого./О.В. Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2014.
12. Ромулус О.В. Вестник содружества./О.В. Ромулус О.В.-Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2015.
13. Ромулус О.В. Уроки истории./О.В.Ромулус.-Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2005.
14. Савинкова Д.С. Игра и творчество./Д.С. Савинкова.-Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2014.
15. Фришман И.И. Тебе, вожатый!/И.И.Фришман.Выпуск4.-Н.Новгород:ООО «Педагогические технологии».-2015.

16.Л.Б.Малыхина и др. «Досуговые программы для детей и подростков.

Проектирование.Реализация.Экспертиза»,Волгоград,Издательство«Учитель»,2013год.

Для обучающихся:

1.Беляев В.Н. В гостях у радости./В.Н. Беляев, Ю.Н.Таран.-Липецк.-2017.

2.Воронкова Л.В. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно ролевые игры. /Л.В.Воронкова.-М.: Педагогическое общество России.-2015.

3.Вуд Д. Игра? Ура!100 шумовых и подвижных скаутских игр./Дейв Вуд-Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2011.

4.Гапонова Н.Л. Весёлые каникулы./Н.Л. Гапонова, Н.Л. Пospelова.-Погорельский ДДТ«Солнышко»-Шадринск.-2005.

5.Дедов А. Конкурсные программы на любой случай.Выпуск1,2,3./А.Дедов, С. Краснобаева.-Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2016.

6.Дедов А. Игры на празднике и прогулке./А. Дедов.- Курган :ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2012.

-интернет - источники:

Методические материалы «Российское движение школьников».<https://рдш.рф> Методические материалы «Российское движение школьников».

<https://рдш.рф>11.

Методические материалы «ЮнАрмия».<http://юн-армия.рф>

Информационные ресурсы

Разделы	Тема	Электронный ресурс
Раздел 1	История детского общественного движения в стране имире	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=391737195756025256&from=tabbar&parent-reqid=1592216106870643-300271937866090031800255-production-app-host-vla-web-yp-9&text=История+детского+общественного+движения+в+стране+и+мире (дата обращения 20.05.2021)
Раздел 2	Нормативно-правовые основы деятельности РДШ	Корпоративный университет РДШ https://rdsh.education/
Раздел 3	Организация деятельности первичного отделения РДШ	Корпоративный университет РДШ https://rdsh.education/ Сайт РДШ https://xn--d1axz.xn--p1ai/ Группа в ВКонтакте https://vk.com/skm_rus
Раздел 4	Общесультурная и организаторская компетентность лидера	Корпоративный университет РДШ https://rdsh.education/

Согласовано:

Заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ №2»

Приказ от «__» августа 2022 г.

Самчук А. С.



В пачке прошито, пронумеровано и
скреплено печатью
47
Листа (листов)
Директор
Н.В. Мартынов