

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.А.Араканцева
г. Семикаракорска»



Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №2

Н.В.Мартемьянов Н.В.Мартемьянов

Индивидуальный план работы
учителя-наставника,
специалиста высшей категории
З.Р.Умрановой
с молодым специалистом,
учителем английского языка Ю.И.Чумак
(третий год)

2021-2022 учебный год

Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество: **Чумак Юлия Ивановна**
Образование: **Бакалавр**
Какое учебное заведение окончил: **Таганрогский институт им. А.П.Чехова**
Год окончания учебного заведения: **2022**
Специальность по диплому: **учитель английского языка** Педагогический стаж: **3 года**
Место работы: **МБОУ СОШ №2**
Должность: **Учитель**
Предмет: **английский язык**
Учебная нагрузка: **30 часов**
Классы: **2Б, 3Б, 4А, 4Б, 5Г, 7Б, 8А, 8Б.**
Классное руководство: **8 А класс**
Квалификационная категория:

Сведения о педагоге-наставнике

Фамилия, имя, отчество: **Умранова Зоя Рустамовна**
Образование: **высшее**
Какое учебное заведение окончил: **Душанбинский государственный педагогический институт им. Т.Г.Шевченко**
Год окончания учебного заведения: **1987 г.**
Специальность по диплому: **Учитель английского языка**
Педагогический стаж: **34 года**
Место работы: **МБОУ СОШ №2**
Должность: **учитель**
Предмет: **Английский язык**
Учебная нагрузка: **26 часов**
Классы: **2А, 2 Б, 4 А, 5 А, 5 Б, 6 А, 9 А, 10, 11**
Квалификационная категория: **высшая**

Третий год обучения

Тема: «Профессиональный путь молодого специалиста»

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Как же быть начинающему педагогу, только что окончившему университет, или вообще не имеющему педагогического образования?

Начинающим педагогам было бы легче начинать свою педагогическую деятельность, если бы старшее поколение преподавателей стремилось передать им свой опыт, а они при этом готовы были бы его принять.

Цели наставничества: наставничество создано с целью научно-методического сопровождения деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей для успешного применения их на практике, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Задачи:

- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал начинающих педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающих педагогов.

Работа с молодым специалистом Чумак Ю.И. ведется по плану, составленному в начале учебного года. *Планирование составляется по следующим направлениям:*

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по русскому языку и литературе в рамках ФГОС;
- планирование и организация методической работы;
- работа с школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов в выборе форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций по содержанию, методам и формам организации воспитательно-образовательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели и др.);

6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителя-стажера;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
9. Проведение методической недели молодого специалиста с посещением уроков учителей – стажеров.

Ожидаемые результаты:

- ✓ активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- ✓ обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- ✓ совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- ✓ использование в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	1. Беседа: Перспективные планы школы.	Сентябрь	Учитель-наставник
	2. Инструктаж: Нормативно – правовая база школы: программы, методические записки, государственные стандарты (ФГОС), правила внутреннего распорядка школы.	Сентябрь	Учитель-наставник
	3. Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, составление рабочих программ, поурочное планирование).	Сентябрь	Учитель-наставник
	4. Посещение молодым специалистом уроков учителя-наставника. Самоанализ уроков наставником.	Сентябрь	Учитель-наставник Учитель-стажер
	5. Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.	Сентябрь	Учитель-наставник
	6. Практикум по темам "Разработка поурочных планов", "Урок иностранного языка – особенности методики".	Сентябрь	Учитель-наставник
	7. Изучение памяток «Советы молодому учителю при подготовке к уроку», «Правила, обеспечивающие успешное проведение урока», «Классификация ошибок, допускаемых начинающим учителем»	Сентябрь	Учитель-наставник
	8. Собеседование «Советы психолога начинающему учителю»	Сентябрь	Психолог Ю.В.Якушева
2.	1. Консультирование «Формирование УУД на уроках иностранного языка: приемы и методы работы»	Октябрь	Учитель-наставник
	4. Консультирование по организации внеклассной работы по предмету	Октябрь	Учитель-наставник
	5. Методические рекомендации «Организация работы с высокомотивированными учащимися».	октябрь	Учитель-наставник
	6. Собеседование «Коммуникативная готовность к диалогу с ребенком».	Октябрь	Психолог Ю.В.Якушева
	7. Индивидуальные консультации «Как подготовить ученика к предметной олимпиаде».	Октябрь	Учитель-наставник
	8. Посещение уроков опытных учителей, педагогов-наставников молодым специалистом.	<i>В течение года</i>	Учитель-наставник Учитель-стажер

3	1. Рациональное использование учебного времени на уроке. Анализ типичных ошибок.	Ноябрь	Учитель-наставник
	3. Обсуждение «Домашнее задание: как, сколько, когда?»	Ноябрь	Учитель-наставник
	4. Изучение положения о текущем, итоговом и промежуточном контроле.	Ноябрь	ЗДУВР
	6. Методические рекомендации «Анализ самоанализ Урока английского языка»	Ноябрь	Учитель-наставник
4	1. Обсуждение: «Факторы, влияющие на качество преподавания».	Декабрь	Учитель-наставник
	2. Тренинг: Учушь строить отношения. Анализ педагогических ситуаций. Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций.	Декабрь	Психолог Ю.В. Якушева
5	1. Занятие: «Современные педагогические технологии и их использование в образовательном процессе»	Февраль	Учитель-наставник.
	2. Индивидуальная беседа: Психолого- педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся.	Февраль	Психолог.
	3. Обсуждение «Имидж современного учителя». Навыки коммуникации и общения в современном образовании.	Февраль	Учитель-наставник. Психолог.
	4. Тренинг: «Пути и средства развития познавательной активности учащихся».	Февраль	Психолог.
	5. Беседа: Организация самостоятельной работы на уроке. Закрепление нового материала на уроке.	Февраль	Учитель-наставник.
6	1. Изучение памяток «Психологические требования к уроку», «Использование нестандартных форм работы в образовательном процессе».	Март	психолог, учитель-наставник.
	2. Занятие: Формы контроля знаний. Как помочь обучающимся подготовиться к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.	Март	Учитель-наставник.
	5. Беседа: Анализ самоанализ урока.	Март	Учитель-наставник.
	6. Практикум: "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе".	Март	Учитель-наставник.
7	1. Беседа: Изучение нового материала с использованием дифференцированных заданий на уроках английского языка.	Апрель	Учитель-наставник.
	2. Обсуждение «Как часто школьники переживают на уроке чувство успеха?» Потребность в успехе. Мотивицель достижения.	Апрель	Психолог Ю.В. Якушева
	3. Практическое занятие: Введение активных методов обучения (превращение модели в игру).	Апрель	Учитель-наставник.
	4. Участие молодого специалиста в заседании ШМО (выступление по теме самообразования).	Апрель	учитель-стажер.
	5. Беседа: Содержание формы и методы работы педагога с родителями.	Апрель	Учитель-наставник.
	2. Анкетирование на выявление профессиональных	Май	психолог.
	затруднений, определение степени комфорта учителя в коллективе.		Учитель-стажер.
	3. Выступление молодого специалиста на ШМО. Методическая выставка достижений учителя.	май	Учитель-стажер.
	4. Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфорта нахождения в коллективе.	май	Учитель наставник Учитель-стажер.

<p>5. <i>Анализ процесса адаптации</i> молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.</p>	<p>май</p>	<p>Учитель-наставник. Учитель-стажер.</p>
<p>6. Помощь в оформлении итоговой школьной документации.</p>	<p>Май</p>	<p>Администрация, наставник.</p>

