Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2
им. А.А. Араканцева г. Семикаракорска»

Принята
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 2
(протокол от 31.08.2026 № 17)

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 2
_____Н.В. Мартемьянов
(приказ от 31.08.2026 № 371)

Подписано
цифровой подписью:
Мартемьянов Н. В.
Дата: 2026.08.31
11:09:00 +03'00'

Согласована
Управляющим советом МБОУ СОШ № 2
протокол от 28.08.2026 № 8

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(10-11-е классы, в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с федеральной образовательной программой среднего общего образования)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2
им. А.А. Араканцева г. Семикаракорска»

Срок освоения программы – 2 года

г. Семикаракорск
2026

Оглавление

Общие положения....4
I. Целевой раздел ООП СОО МБОУ СОШ № 2....6
1.1. Пояснительная записка....6
1.1.1 Цели и задачи реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 2....6
1.1.2.Принципы и подходы к формированию ООП СОО МБОУ СОШ № 2....7
1.2. Планируемые результаты освоения ФОП СОО....8
1.2.1.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО....11
II Содержательный раздел ООП СОО МБОУ СОШ № 2....16
2.1 Программы учебных предметов....16
2.2 Программы учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, составляющих часть ООП СОО, формируемую участниками образовательных отношений....18
2.2 Рабочие программы внеурочной деятельности среднего общего образования....19
2.3.Программа формирования универсальных учебных действий....19
2.3.1 Целевой раздел....19
2.3.2 Содержательный раздел....21
2.3.3 Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности....33
2.3.4 Организационный раздел....35
2.4 Программа воспитания МБОУ СОШ № 2....36
2.4.1 Пояснительная записка....36
2.4.2. Целевой раздел....37
2.4.3 Содержательный раздел....40
2.4.4. Организационный раздел....49
2.5 Программа коррекционной работы....52
2.5.1 Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования....53
2.5.2 Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов....54
2.5.3 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов....57
2.5.4 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии....60
2.5.5 Планируемые результаты коррекционной работы МБОУ СОШ № 2....61
III. Организационный раздел ООП СОО МБОУ СОШ № 2....63
3.1 Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ № 2....63
3.2 Календарный учебный график МБОУ СОШ № 2....78
3.3 План внеурочной деятельности среднего общего образования МБОУ СОШ № 2....83

3.4 План воспитательной работы МБОУ СОШ № 2 87
3.5 Система условий реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 2 102
3.5.1 Описание кадровых условий реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 2 102
3.5.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы 105
3.5.3 Финансово-экономические условия реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 2 109
3.5.5 Информационно-методические условия реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 2 110
3.5.6 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования 112
3.5.7.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 2 113
3.6 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 2 113
3.7 План контроля состояния системы условий реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 2 120

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.А. Араканцева г. Семикаракорска» (далее – МБОУ СОШ № 2) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) с изменениями (Приказ Минпросвещения РФ от 19.03.2024 № 171, приказ Минпросвещения РФ от 08.10.2025 № 729).

Содержание ООП СОО МБО СОШ № 2 представлено учебно-методической документацией МОБСОШ № 2 (учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ № 2, календарный учебный график среднего общего образования МБОУ СОШ № 2, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания среднего общего образования МБОУ СОШ № 2, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке ООП СОО МБОУ СОШ № 2 руководствовался федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП СОО МБОУ СОШ № 2 не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

При разработке ООП СОО МБОУ СОШ № 2 применяет при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины»

ООП СОО МБОУ СОШ № 2 включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО МБОУ СОШ № 2
включает: пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО МБОУ СОШ № 2 включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у

обучающихся;

– рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания среднего общего образования МБОУ СОШ № 2 направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания среднего общего образования МБОУ СОШ № 2 реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ СОШ № 2 совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания среднего общего образования МБОУ СОШ № 2 предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО МБОУ СОШ № 2 определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

-учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ № 2;

-план внеурочной деятельности среднего общего образования МБОУ СОШ № 2

-календарный учебный график среднего общего образования МБОУ СОШ № 2;

-календарный план воспитательной работы среднего общего образования МБОУ СОШ № 2.

Календарный план воспитательной работы среднего общего образования МБОУ СОШ № 2 содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СОШ № 2 или в которых МБОУ СОШ № 2 принимает участие в учебном году или периоде обучения.

I. Целевой раздел ООП СОО

1.1. Пояснительная записка.

ООП СОО МБОУ СОШ № 2 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ № 2 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1 Цели и задачи реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 2

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

– преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

– формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

– подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 2 предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ СОШ № 2 всеми обучающимися, в том числе обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО МБОУ СОШ № 2

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и

физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря

2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения ФОП СОО.

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям

среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений

обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– ценность самостоятельности и инициативы;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

– формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитатель-ной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы ***по трем направлениям*** и

отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО МБОУ СОШ № 2 ***устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях***.

Предметные результаты освоения ООП СОО МБОУ СОШ № 2 для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО МБОУ СОШ № 2 для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО МБОУ СОШ № 2 обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ СОШ № 2.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 2 являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ СОШ № 2, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 2 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

– стартовую диагностику;
– текущую и тематическую оценку;
– итоговую оценку;
– промежуточную аттестацию;
– психолого-педагогическое наблюдение;
– внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

– независимую оценку качества подготовки обучающихся:
  - Всероссийские проверочные работы
  - мониторинговые исследования федерального и регионального уровней)
– итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации

индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

– оценку предметных и метапредметных результатов;

– использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

– использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

– использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

– использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно- коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС *СОО*.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в МБОУ СОШ № 2; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных

(усредненных, анонимных) данных. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

– освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ № 2 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ СОШ № 2. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

– для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

– для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

– познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО МБОУ СОШ № 2 с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим

работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при

необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ СОШ № 2 с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня

достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

– стартовая диагностика;

– оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

– оценка уровня функциональной грамотности;

– оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ СОШ № 2. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II Содержательный раздел.

2.1 Программы учебных предметов

https://school2semikarakorsk.ru/item/2563057

2.1.1 Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) (п. 19 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»» Федеральной образовательной программы СОО (базовый уровень).

2.1.2 Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень) (п. 20 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО).

2.1.3 Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень) (п. 96 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО).

2.1.4 Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» (базовый уровень) (п. 98 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» (базовый уровень) Федеральной образовательной программы СОО).

2.1.5 Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень) (п. 112.7 «Федеральная рабочая программа по учебному курсу «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО).

2.1.6 Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» (профильный уровень) (п. 112.7 «Федеральная рабочая программа по учебному курсу «Алгебра и начала математического анализа» (профильный уровень)» Федеральной образовательной программы СОО).

2.1.7 Рабочая программа учебного курса «Геометрия» (базовый уровень) (п. 112.8 «Федеральная рабочая программа по

учебному курсу «Геометрия» (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО).

2.1.8 Рабочая программа учебного курса «Геометрия» (профильный уровень) (п. 112.8 «Федеральная рабочая программа по учебному курсу «Геометрия» (профильный уровень)» Федеральной образовательной программы СОО)

2.1.9 Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» (базовый уровень) (п. 112.9 «Федеральная рабочая программа по учебному курсу «Вероятность и статистика» (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО).

2.1.10 Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) (п. 113 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО).

2.1.11 Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень) (п.121«Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО).

2.1.12 Рабочая программа учебного предмета «История» (профильный уровень) (п.122«Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО).

2.1.13 Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) (п. 123 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО).

2.1.14 Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень) (п. 124 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень)» Федеральной образовательной программы СОО).

2.1.15 Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень) (п. 125 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО).

2.1.16 Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень) (п. 115 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО).

2.1.17 Рабочая программа учебного предмета «Физика» (углубленный уровень) (п. 116 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень)» Федеральной образовательной программы СОО).

2.1.18 Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень) (п. 117 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО).

2.1.19 Рабочая программа учебного предмета «Химия» (профильный уровень) (п. 118 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (профильный уровень)» Федеральной образовательной программы СОО).

2.1.20 Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень) (п. 119 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО).

2.1.21 Рабочая программа учебного предмета «Биология» (профильный уровень) (п. 120 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО).

2.1.22 Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (п. 127 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» Федеральной образовательной программы СОО).

2.1.23 Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (п. 135 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» («Основы безопасности жизнедеятельности» Федеральной образовательной программы СОО).

2.1.24 Индивидуальный проект

2.2 Программы учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, составляющих часть ООП СОО, формируемую участниками образовательных отношений

Рабочая программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» **https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/201021/content/433bc9e4-46de-433f-8170-e76d56a9d9dc.pdf**

Рабочая программа элективного курсапо русскому языку «Русский язык: от простого к сложному»
https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/201021/content/f0ea1311-2c93-48aa-8030-9a149ade4788.pdf

Рабочая программа элективного курса по литературе «Теория и практика анализа художественного текста»
https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/201021/content/f4f0c3bf-36ba-495c-a8d4-b2dded40aa90.pdf

Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Умей владеть словом» 11 класс
https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/201021/content/4f719393-97f8-444a-8f25-20a960b06f8c.pdf

Рабочая программа элективного курса «Основы правовой деятельности»
https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/201021/content/1b043de4-45e0-4a23-9b5e-c1d18825baa2.pdf

Рабочая программа элективного курса «Основы психологии»
https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/201021/content/b1951727-ff4c-43e8-8eaf-278fea6475f7.pdf

«Основы программирования в Python»
https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/201021/content/22e956d3-9f42-479e-abcc-07602ee297a5.pdf

Рабочая программа элективного курса «Современные агробиотехнологии»
https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/201021/content/dcab6f34-d4f9-42e5-99a5-7dcd87a94797.pdf

2.2 Рабочие программы внеурочной деятельности среднего общего образования

№	Название программы	**ссылка**
1	Разговоры о важном	https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/201021/content/dd901440-0eb3-4376-af9b-04147791f443.pdf
2	Россия – мои горизонты	https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/201021/content/a51cb606-b99b-4d54-be82-e158e6620a92.pdf
3	Начальная военная подготовка	https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/201021/content/11c821c5-2e31-4d57-8fe2-765a252b3b3b.pdf
4	Литературная мастерская	https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/201021/content/0d553aea-9a8d-489f-93c9-8867725da073.pdf
5	Спортивные игры	https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/201021/content/0547ec13-aae8-4512-9001-783e7a55e0cb.pdf

2.3.Программа формирования универсальных учебных действий.

2.3.1 Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе

предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных

обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.3.2 Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм; учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фраг-ментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родовидовые признаки реалии; выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении

правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко- литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

включает умения: самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить

необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст,

таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять

свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и
обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом

имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми

понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска,

структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся

системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску

методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания

особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,

ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2.3.3 Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной

деятельности поли дисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект

- сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-

партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.3.4 Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся; педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО; педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом

образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.4 Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № **2.**

2.4.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для уровня среднего общего образования (10–11 классы) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания, ФГОС СОО, Федеральной образовательной программы СОО, с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента РФ от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»;
- Указа Президента РФ от 25.11.2022 № 855 «О праздновании 200-летия со дня рождения П.П. Семёнова-Тян-Шанского» (мероприятия — 2027 год);
- Приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности…».

Тематические приоритеты 2026–2027 учебного года:

- 2026 год — Год единства народов России;

- 2027 год — 200-летие со дня рождения П.П. Семёнова-Тян-Шанского;
- 2026 год — 225-летие со дня рождения В.И. Даля;
- 2026 год — 200-летие со дня рождения М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Программа учитывает региональные особенности Ростовской области, историко-культурные традиции донского казачества, многонациональный состав обучающихся, наличие детей с ОВЗ и семей в трудной жизненной ситуации.

Программа реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности совместно с семьёй и социальными партнёрами.

2.4.2. Целевой раздел

1.1. Цель воспитания на уровне СОО

Цель: поддержка профессионального и личностного самоопределения, формирование готовности к реализации гражданских, социальных и профессиональных ролей, устойчивой мотивации к труду, науке и служению Отечеству.

1.2. Задачи воспитания

- Обеспечить усвоение обучающимися социально значимых знаний о нормах, ценностях, традициях российского общества.
- Сформировать и развить личностное отношение к ценностям — их осознанное принятие и внутреннее усвоение.
- Организовать приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных отношений.
- Обеспечить достижение личностных результатов освоения ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО.
- Способствовать инклюзии всех обучающихся, включая детей с ОВЗ, из семей в трудной жизненной ситуации.
- Развивать самоуправление и инициативность обучающихся через школьное самоуправление, волонтёрство, общественные проекты.

1.3. Планируемые личностные результаты на уровне СОО

- Сформированность гражданской позиции и правовой культуры.
- Готовность к профессиональному и личностному самоопределению.
- Умение принимать решения на основе моральных и этических норм.
- Активная жизненная позиция, включая участие в общественной жизни.
- Осознанная приверженность традиционным духовным ценностям.

1.4. Принципы воспитания

- Гуманистическая направленность воспитания.
- Совместная деятельность детей и взрослых.
- Следование нравственному примеру.
- Безопасная жизнедеятельность.
- Инклюзивность.
- Возрастосообразность.
- Преемственность на всех уровнях образования.
- Партнёрство с семьёй и социальными институтами.
- Духовно-нравственная целостность воспитательного пространства.

1.5. Основные направления воспитания

1. **Гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина, развитие правовой и политической культуры.

2. **Патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания.

3. **Духовно-нравственное воспитание** — формирование семейных ценностей, честности, доброты, милосердия, справедливости, уважения к старшим и памяти предков.

4. **Эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры через приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физическое воспитание** — формирование культуры здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.

6. **Трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии.

7. **Экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного отношения к природе.

8. **Научно-познавательное воспитание** — развитие стремления к познанию, получению знаний и качественного образования.

1.6. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Обучающийся на ступени СОО:

- осознаёт себя ответственным гражданином России, приверженным её конституционным ценностям, истории и культуре;
- проявляет активную гражданскую позицию, участвует в общественной жизни, волонтёрстве, инициативах;
- готов к защите Отечества, осознаёт важность мирного созидания и укрепления суверенитета страны;
- уважает многообразие народов, культур, религий России, выступает за межнациональное и межконфессиональное согласие;
- способен аргументированно отстаивать гражданские и правовые позиции, критически воспринимать информацию;
- стремится внести вклад в развитие общества, региона, страны.

2. Духовно-нравственное воспитание

Обучающийся на ступени СОО:

- руководствуется в своей жизни духовно-нравственными ценностями, опирается на нравственный выбор;
- ценит человеческое достоинство, свободу, справедливость, милосердие, проявляет толерантность и уважение к иному;
- способен к глубокому сопереживанию, поддержке, участию в социальных и волонтёрских проектах;
- осознаёт ответственность за свои поступки, умеет анализировать их последствия, стремится к нравственному саморазвитию;
- уважает традиции, память предков, вклад старшего поколения в развитие общества;
- формирует собственную систему ценностей на основе традиционных духовных основ.

3. Эстетическое воспитание

Обучающийся на ступени СОО:

- способен глубоко воспринимать и осмысливать художественные произведения, оценивать их нравственное и эстетическое значение;
- проявляет устойчивый интерес к отечественной и мировой культуре, искусству, литературе;
- стремится к самовыражению в творческой деятельности, развивает художественные способности;
- умеет критически оценивать культурные явления, противостоит деградации эстетического вкуса;
- участвует в создании культурных проектов, выставках, спектаклях, конкурсах, инициирует творческие инициативы.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Обучающийся на ступени СОО:

- осознаёт важность физического и психического здоровья как основы успешной жизни и деятельности;
- ведёт здоровый образ жизни, соблюдает правила безопасности в различных видах деятельности;
- регулярно занимается физической культурой и спортом, стремится к физическому самосовершенствованию;
- умеет управлять своими эмоциями, строить зрелые отношения, разрешать конфликты мирным путём;
- проявляет уважение к особенностям половой идентичности, ориентации, здоровью других людей;
- осознаёт риски, связанные с вредными привычками, зависимостями, небезопасным поведением в интернете, и противостоит им.

5. Трудовое воспитание

Обучающийся на ступени СОО:

- осознаёт труд как путь к самореализации, личному и профессиональному успеху;
- уважает труд, профессионализм, стремится к высоким стандартам качества работы;
- готов к ответственному потреблению, бережному отношению к ресурсам и результатам труда;
- проявляет инициативу в профессиональном самоопределении, участвует в профориентационных мероприятиях, стажировках;
- стремится внести вклад в социально значимую деятельность, трудовую жизнь общества.

6. Экологическое воспитание

Обучающийся на ступени СОО:

- понимает глобальные экологические проблемы, роль человека в сохранении природы;
- проявляет ответственность за состояние окружающей среды, участвует в экологических проектах и акциях;
- руководствуется экологическими нормами в повседневной жизни, пропагандирует устойчивое поведение;

- осознаёт необходимость экологической безопасности, готов к участию в решении природоохранных задач;
- стремится внести вклад в развитие экологической культуры общества.

7. Ценность научного познания

Обучающийся на ступени СОО:

- проявляет устойчивый интерес к научному познанию, стремится к углублённому изучению науки;
- уважает научный метод, ценит научные открытия, стремится к объективности и достоверности знаний;
- умеет проводить исследования, анализировать данные, формулировать гипотезы, делать выводы;
- применяет научный подход в решении жизненных и профессиональных задач;
- готов к обучению в вузе, научной и инновационной деятельности, развитию критического мышления.

1.7. Оценка достижения целевых ориентиров

Осуществляется через наблюдение за поведением обучающихся, анкетирование родителей и педагогов, анализ участия в общественных и волонтёрских проектах, портфолио достижений, итоговую диагностику личностных результатов в конце обучения на уровне СОО.

2.4.3 Содержательный раздел

4.1. Уклад образовательной организации (особенности уровня СОО)

МБОУ СОШ № 2 им. А. А. Араканцева г. Семикаракорска расположена в районе смешанной застройки, в непосредственной близости от центра города. Школа функционирует 35 лет, в 1–11 классах обучаются 718 учеников, из них 68 детей с ОВЗ (инклюзивное обучение). На уровне СОО (10–11 классы) обучающиеся характеризуются:

- профильным и углублённым изучением отдельных предметов;
- активным участием в патриотических, духовно-нравственных, экологических и волонтёрских проектах;
- стремлением к профессиональному самоопределению.

Традиции школы: линейка ко Дню знаний, Последний звонок, День самоуправления, новогодние ёлки, конкурс «Мисс Осень», шоу талантов «Один в один», Масленица, мероприятия ко Дню Победы.

Значимые проекты: РДДМ «Движение первых», «Орлята России», Юнармия, школьный театр, школьный музей, школьный киноклуб.

Символика школы: герб (казак на коне, донской орёл, казачья шашка), девиз «Честь и слава Донского казачества».

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули для СОО)

Модуль «Урочная деятельность» (10–11 классы)

На уровне СОО урочная деятельность направлена на формирование зрелой личности, профессионального и гражданского самоопределения, этической ответственности, готовности к жизни в обществе и умения принимать взвешенные решения.

- Учителя углублённо раскрывают ценностные аспекты содержания учебных предметов: философские, этические, правовые, экологические, исторические проблемы.
- В рабочие программы включаются целевые ориентиры воспитания: «Я — гражданин», «Профессия и призвание», «Этика в профессии», «Глобальные вызовы современности».
- Тематика уроков связывается с актуальными событиями: уроки, посвящённые правам человека, экологическим катастрофам, войнам, цифровой этике.
- Применяются методы, способствующие развитию критического и системного мышления: анализ сложных ситуаций, моделирование, case-study, дебаты, защита проектов.
- Учитель стимулирует обсуждение сложных вопросов: «Что такое справедливость в XXI веке?», «Какие ценности важны в профессии?», «Какой след я оставлю в мире?».
- Групповая и проектная работа приобретает исследовательский, прикладной характер: обучающиеся создают социальные проекты, проводят опросы, разрабатывают решения реальных проблем.
- Учитель выступает как наставник, сопровождающий обучающихся в процессе самоопределения.
- Организуется наставничество: старшеклассники проводят уроки для младших, участвуют в профориентационных мероприятиях.
- Учитель формирует культуру академической честности, уважения к интеллектуальному труду, ответственности за свои слова и поступки.

Модуль «Внеурочная деятельность» (10–11 классы)

На уровне СОО внеурочная деятельность направлена на профессиональное самоопределение, гражданскую зрелость, лидерство, социальную ответственность и подготовку к взрослой жизни.

- **Патриотическая и гражданская активность:** участие в «Движении первых», «Юнармии», подготовка и проведение мероприятий для младших классов, волонтёрство, участие в общественных инициативах.
- **Духовно-нравственная и культурная направленность:** дискуссии о ценностях, этике, морали; посещение культурных мероприятий, создание медиапроектов на нравственные темы.
- **Научно-исследовательская и просветительская деятельность:** глубокая работа над исследовательскими проектами, участие в олимпиадах, конференциях, публикация работ.
- **Экологическая деятельность:** разработка и реализация экологических проектов (например, раздельный сбор мусора в школе), участие в волонтёрских акциях.
- **Творческая деятельность:** руководство школьным театром, организация выставок, фестивалей, выпуск школьной газеты или видеоканала.
- **Спортивная и оздоровительная направленность:** участие в соревнованиях, организация спортивных мероприятий для младших классов, пропаганда ЗОЖ.

Модуль «Дополнительное образование» (реализуется на уровне СОО)

Дополнительное образование обеспечивает адаптацию обучающихся к

жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Перечень дополнительных общеразвивающих программ, доступных для обучающихся 10–11 классов (2026–2027 учебный год):

№	Направление	Название программы	ФИО педагога	Кол-во детей	Часов в неделю
1	Социально-гуманитарное	ДЮП	Попова Н.Л.	23	4
2	Социально-гуманитарное	Маленькая сцена	Попова Н.Л.	23	4
3	Социально-гуманитарное	ЮИД	Чеботарева А.В.	23	4
4	Социально-гуманитарное	Россия, мои горизонты	Солянникова Л.А.	24	1
5	Социально-гуманитарное	Юнармеец	Дума Л.М.	24	5
6	Художественное	Хоровое пение	Вечерина Л.В.	15	4
7	Художественное	В мире книг (группа 1)	Белокур И.В.	13	3
8	Художественное	В мире книг (группа 2)	Лукьянникова Д.В.	13	2
9	Художественное	Вдохновение	Мюллер С.В.	12	2
10	Туристско-краеведческое	Поиск	Белокур И.В.	30	2
11	Естественно-научное	Идеальная редакция	Голикова Н.В.	25	2
12	Физкультурно-спортивное	Пионербол	Мачуло И.С.	25	2
13	Физкультурно-спортивное	Тег-регби	Мачуло И.С.	25	2

№	Направление	Название программы	ФИО педагога	Кол-во детей	Часов в неделю
14	Физкультурно-спортивное	Футбол	Малевич М.С.	25	2
15	Физкультурно-спортивное	Волейбол	Малевич М.С.	25	2
16	Техническое	Семьеведение (группа 1)	Малевич С.В.	14	4
17	Техническое	Семьеведение (группа 2)	Соколова Д.С.	14	2

Казачий компонент: программы казачьей направленности способствуют формированию уважения к традициям донского казачества, памяти предков, патриотическому долгу.

Вовлечение детей с ОВЗ и детей «группы риска»: создаются адаптированные условия (доступная среда, индивидуальный темп, сопровождение педагога-психолога).

Модуль «Классное руководство» (10–11 классы)

На уровне СОО классное руководство ориентировано на профессиональное самоопределение, гражданскую зрелость, подготовку к экзаменам и взрослой жизни, развитие лидерских качеств.

- Проведение классных часов на темы: выбор профессии, ВУЗы, армия, финансовая грамотность, этика общения.
- Поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- Индивидуальное сопровождение при поступлении в вузы, выборе направлений.
- Организация встреч с выпускниками, представителями вузов, работодателями.
- Работа с портфолио — подготовка к подаче документов в вузы.
- Формирование командного духа через выпускные мероприятия: «Последний звонок», «Выпускной вечер».
- Консультации с родителями — по вопросам поступления, будущего.
- Поддержка инициатив обучающихся — волонтёрство, наставничество, организация мероприятий.
- Родительские собрания — информационные, с участием представителей вузов.

Модуль «Основные школьные дела» (10–11 классы)

На уровне СОО школьные дела носят проектный, инициативный и лидерский характер. Обучающиеся выступают как организаторы, наставники и наставляемые в переходный период к взрослой жизни.

- Полностью берут на себя подготовку и проведение ключевых школьных событий: «Последнего звонка», «Выпускного вечера», торжественной линейки, Дня старшеклассника.
- Разрабатывают сценарии, распределяют роли, координируют работу младших классов.
- Инициируют и реализуют масштабные социальные проекты: волонтёрские программы, экологические кампании, патриотические экспедиции, интервью с ветеранами, создание архивов, выпуск газет, видеороликов.
- Участвуют в организации общешкольных церемоний награждения, где сами вручают награды младшим, выступают с речами, готовят презентации.
- Проводят профориентационные мероприятия для младших классов: «День профессий», встречи с выпускниками, экскурсии в вузы.
- Организуют и проводят мероприятия для жителей города — фестивали, концерты, выставки — совместно с родителями, администрацией, культурными учреждениями.
- Участвуют в разновозрастных выездных сборах, где выступают в роли наставников, вожатых, координаторов. Проводят тренинги, мастер-классы, игры для младших.
- Активно используют цифровые технологии: снимают видео, ведут соцсети школы, создают подкасты, презентации.

Наблюдение педагогов фокусируется на зрелости, ответственности, способности к стратегическому мышлению, этическому выбору, умению вести за собой.

Модуль «Школьный музей» (10–11 классы)

На уровне СОО школьный музей становится центром профессионально ориентированной, гражданско-патриотической и научно-исследовательской деятельности. Обучающиеся выступают как хранители памяти, организаторы, наставники и эксперты.

- Реализуют масштабные проекты: «Памятник землякам-героям», «Архив школьных традиций», «Цифровой музей Семикаракорской школы».
- Глубоко изучают архивные материалы, работают с документами, создают базы данных, проводят научные реконструкции событий.
- Организуют и проводят Уроки Мужества с приглашением ветеранов, участников боевых действий, представителей поисковых отрядов.
- Подготавливают и проводят междисциплинарные уроки для всей школы с использованием музейных материалов.
- Участвуют в конкурсах на всероссийском уровне, в том числе представляют экспозицию школьного музея на площадке «Музея Победы».
- Разрабатывают и проводят онлайн-экскурсии с интерактивными элементами, QR-кодами, публикуют их в открытом доступе.
- Организуют выездные краеведческие экспедиции: по местам боевой славы, старинным станицам, музеям региона.
- Выступают с докладами на конференциях, публикуют статьи, участвуют в телемостах с другими школьными музеями.
- Наставляют младших обучающихся, обучают их навыкам музейного дела, краеведческой работы, архивной этики.

Модуль «Внешкольные мероприятия» (10–11 классы)

На уровне СОО внешкольные мероприятия приобретают проектный, инициативный и лидерский характер. Обучающиеся сами инициируют, планируют и проводят выездные события.

- Организуют многодневные походы, экспедиции, слёты, включая маршруты по местам боевой славы, старинным станицам, природным заповедникам.
- Проводят тематические выезды: «Дон — река героев», «Следами писателей», «Экологическая тропа Дона».
- Создают мультимедийные отчёты: видео, фотоальбомы, блоги, публикуют их в соцсетях и школьных СМИ.
- Участвуют в общих внешкольных мероприятиях с социальными партнёрами: вузами, музеями, экологическими организациями, поисковыми отрядами.
- Организуют профориентационные выезды в вузы, на предприятия, на производственные практики.
- Выездные события становятся пространством для формирования зрелых отношений между обучающимися и взрослыми, где царит атмосфера уважения, доверия и созидания. Обучающиеся выступают в роли вожатых, координаторов, экспертов.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» (10–11 классы)

На уровне СОО предметно-пространственная среда становится центром самореализации, гражданской активности и профессионального самоопределения. Обучающиеся выступают как дизайнеры, кураторы, эксперты.

- Фасад и холл — современные, технологичные: цифровые экраны, интерактивные экспозиции, виртуальные туры по школе.
- Церемонии поднятия флага — торжественные, с участием директора, заместителя директора по воспитательной работе, президента школы.
- Карты России и региона — интерактивные, с включением исторических слоёв, маршрутов экспедиций, экологических данных.
- Портреты деятелей — с QR-кодами, ведущими к подкастам, интервью, статьям, написанным старшеклассниками.
- «Места гражданского почитания» — полноценные мемориалы с архивами, книгами памяти.
- «Места новостей» — ведутся как школьные СМИ: стенды, МАКС-канал, сайт — с репортажами, аналитикой, интервью.
- Школьная символика — брендирована: логотип, форма. Используется на всех официальных и творческих мероприятиях.
- Экспозиции работ — выставки уровня вузов: проекты по экологии, истории, IT, искусству.
- Звуковое пространство — продумано: утром — классическая музыка, днём — сообщения от обучающихся, перед уходом — итоги дня.
- Зоны отдыха — функциональные: Точка роста, медиа уголок, зона для медитации и релаксации.
- Стеллажи книгообмена — с рекомендациями от выпускников, учителей, психологов.

- Классы и территория — обновляются по проектам обучающихся: «Экошкола», «Цифровая среда», «История одной станицы».
- Среда — полностью доступная: с учётом всех форм ОВЗ, с адаптированными цифровыми ресурсами, сопровождением.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» (10–11 классы)

На уровне СОО взаимодействие с родителями строится на принципах доверия, информированности и совместной поддержки старшеклассников в период взросления, выбора будущего и подготовки к самостоятельной жизни.

- Родительские комитеты — стратегические партнёры школы: участвуют в планировании выпускных мероприятий, организации практик, трудовых экспедиций, поездок.
- Родители входят в Управляющий совет, участвуют в обсуждении итоговой аттестации, условий получения портфолио, участия в олимпиадах.
- Проводятся тематические собрания и форумы: «ЕГЭ: как поддержать ребёнка?», «Выбор вуза и профессии», «Финансовая грамотность», «Цифровая безопасность старшеклассников», «Как помочь, если ребёнок в депрессии?».
- Один раз в полугодие — «День открытых дверей для родителей»: посещение уроков, мастер-классов, защиты проектов, встреч с преподавателями.
- Организуются родительские дебаты и круглые столы по актуальным темам: «Должен ли ребёнок уезжать учиться?», «Служба или вуз?».
- Работают онлайн-платформы: родительский МАКС-канал, форум на сайте, где публикуются расписание ЕГЭ, ссылки на полезные ресурсы, рекомендации по подготовке, анонсы встреч с вузами, военкоматом, центром занятости.
- Приглашаются внешние эксперты: представители вузов, военкомата, психологи, юристы, финансовые консультанты — для профориентационных встреч с родителями и детьми.
- Родители участвуют в психолого-педагогических консилиумах при необходимости — при выявленных рисках: тревожность, апатия, девиантное поведение, суицидальные симптомы. Получают комплексные рекомендации по сопровождению.
- Активно вовлекаются в подготовку и проведение: выпускного вечера, линейки, акции «Письмо будущему я», встречи с выпускниками.
- Особое внимание — родителям детей-сирот, приёмных семей, семей мигрантов. Организуется индивидуальное сопровождение, помощь в оформлении документов, подготовке к поступлению.

Модуль «Самоуправление» (10–11 классы)

На уровне СОО самоуправление приобретает статус полноценного института школьной демократии. Обучающиеся выступают как инициаторы, эксперты, организаторы и наставники.

Совет обучающихся — самостоятельная структура, действующая по уставу, избираемая на выборах с предвыборными кампаниями, программами, голосованием. Имеет право инициировать обсуждение вопросов, требовать отчётов от администрации, участвовать в заседаниях Управляющего совета.

Совет:

- участвует в разработке рабочей программы воспитания;

- вносит изменения в календарный план;
- проводит мониторинг удовлетворённости обучающихся воспитательной работой;
- готовит аналитические отчёты по итогам года.

Организует общественные слушания: «Школа глазами учеников», приглашает директора, педагогов, родителей. Реализует масштабные проекты: «Неделя профессий», «Экошкола», «Память», «Цифровая этика».

Защищает права обучающихся: помогает при конфликтах, участвует в консилиумах, готовит письма в вышестоящие органы при системных нарушениях. Ведёт переговоры с администрацией по вопросам: дресс-кода, перемен, внеурочной деятельности, цифровой нагрузки.

Наставляет младших: проводит тренинги для Совета младших, помогает в организации классных дел. Сотрудничает с вузами, молодёжными центрами, общественными организациями.

Модуль «Профилактика и безопасность» (10–11 классы)

На уровне СОО профилактика ориентирована на формирование зрелой личности, способной к саморефлексии, ответственному выбору и противодействию экстремальным влияниям.

- Проводится глубокий мониторинг: с участием психологов, социальных педагогов, администрации. Анализируются не только риски, но и ресурсы — что помогает обучающимся справляться.
- Организуется работа с группами риска:

1. с обучающимися, склонными к девиантному поведению — индивидуальные планы сопровождения;
2. с учащимися из неблагополучных семей — взаимодействие с опекой, соцслужбами;
3. с мигрантами, детьми с ОВЗ — адаптационные программы.

- Реализуются профилактические программы: «Гражданская безопасность», «Цифровая гигиена», «Против экстремизма», «Профессия — жизнь» (профориентация как профилактика безысходности).
- Обучающиеся участвуют в межведомственных проектах: с полицией, прокуратурой, центром «Молодёжь плюс», поисковыми отрядами.
- Создают медиапроекты: видеоролики, подкасты, статьи — на темы: «Не ведись», «Выбор за тобой», «Память — сила».
- Проводятся тренинги саморефлексии: «Кто я?», «Какие у меня ценности?», «Как я реагирую на стресс?». Работают группы взаимопомощи, наставничества — старшеклассники помогают младшим.
- Формируются альтернативные практики: волонтёрство, трудовые бригады, religious-духовные клубы. Организуются диалоговые площадки с родителями, педагогами, экспертами.

Модуль «Социальное партнёрство» (10–11 классы)

На уровне СОО социальное партнёрство приобретает статус стратегического сотрудничества. Обучающиеся выступают как инициаторы, организаторы, эксперты и партнёры. Взаимодействие направлено на профессиональное самоопределение, гражданскую активность и решение социальных задач.

Школа сотрудничает с:

- вузами — совместные научные конференции, олимпиады, профильные курсы;
- предприятиями — трудовые практики, экскурсии;
- органами власти — участие в молодёжных советах, форумах;
- медиа — выпуск школьных репортажей, подкастов;
- НКО — реализация социальных инициатив, волонтёрство;
- центрами профориентации — тестирование, консультации.

Представители партнёров проводят:

- уроки: «Как устроен бизнес?», «Право и реальность», «IT-профессии будущего»;
- мастер-классы: «Как написать резюме», «Как выступать публично»;
- тренинги: «Лидерство», «Командная работа», «Управление проектом».

Проводятся открытые дискуссии и форумы:

- «Будущее Дона: вызовы и возможности» — с учёными, бизнесменами;
- «Молодёжь и власть» — с депутатами;
- «Этика в цифровом мире» — с IT-специалистами.

Реализуются социальные проекты:

- «Школа для мигрантов» — с ППМСЦ, центром семьи;
- «Экошкола» — с экологической ассоциацией;
- «Помощь пожилым» — с домом престарелых;
- «Культурное наследие» — с музеем.

Обучающиеся участвуют во всероссийских и международных проектах с партнёрами:

- «Большая перемена»;
- «Код будущего»;
- «Проектория».

Модуль «Профориентация» (10–11 классы)

На уровне СОО профориентация — ключевой элемент подготовки к взрослой жизни. Она направлена на осознанный выбор профессии, поступление в вуз или колледж, построение карьерного пути.

- Проводятся интенсивные профориентационные часы: «ЕГЭ и профессия», «Портфолио абитуриента», «Как написать мотивационное письмо?», «Как пройти собеседование?».
- Организуются кейсы и деловые игры: «Стартап», «Управление проектом», «Кризис на предприятии».
- Проводятся экскурсии на предприятия и в вузы — с посещением лабораторий, кафедр, производственных цехов.
- Посещаются профориентационные парки, ярмарки вузов, онлайн-форумы.
- Организуется лагерная смена «Профессия — жизнь» — с участием экспертов, работодателей, выпускников.
- Обучающиеся проходят микро практику, смоделированные собеседования, защиту проектов.
- Работают с онлайн-ресурсами: проходят тесты на «Профминимуме», «Навигаторе по профессиям», «Работа России».
- Осваивают онлайн-курсы по интересующим направлениям: программирование, психология, экономика.

- Участвуют во всероссийских проектах: «Большая перемена», «Код будущего», «Проектория», «Моя профессия — страна».
- Проводятся индивидуальные консультации с психологом: анализ способностей, склонностей, мотивации.
- Обучающиеся осваивают основы профессий в рамках: курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования, практик на предприятиях.

Вариативный модуль «Медиаграмотность» (блок для СОО)

Реализуется в рамках внеурочной деятельности и классного руководства.

Темы классных часов для 10–11 классов:

- Информация и как мы её воспринимаем.
- Манипуляции в медиамире.
- Безопасные медиа привычки 2.0.
- Доверие в интернете 2.0.
- Юридическая ответственность в сети.
- Помощь при столкновении с угрозой в сети.

2.4.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В МБОУ СОШ № 2 реализация воспитательной деятельности на уровне СОО обеспечивается квалифицированным педагогическим коллективом. Общая численность педагогических работников — **56 человек**, из них:

- **88 %** имеют высшее педагогическое образование;
- **32 %** — высшую квалификационную категорию;
- **4 %** — первую квалификационную категорию.

Классное руководство в 10–11 классах осуществляют классные руководители, проходящие обязательную аттестацию и участвующие в методических объединениях.

Ответственные за воспитательную работу:

- **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе** — координирует воспитательную деятельность, утверждает календарный план, организует методическую работу, контролирует реализацию программы воспитания.
- **Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями** — обеспечивает взаимодействие с «Движением первых», иными молодёжными объединениями, поддерживает гражданскую активность обучающихся.
- **Педагог-организатор** — разрабатывает и реализует воспитательные мероприятия, курирует внеурочную деятельность, работает с инициативными группами обучающихся.
- **Классные руководители 10–11 классов** — обеспечивают индивидуальное сопровождение обучающихся, ведут классные часы, организуют классные мероприятия, взаимодействуют с родителями.
- **Педагоги-психологи** — проводят диагностику, профилактику, коррекционную работу, сопровождают обучающихся с ОВЗ, участвуют в консилиумах.

- **Социальный педагог** — работает с семьями в трудной жизненной ситуации, организует социальную адаптацию, участвует в профилактике девиантного поведения.
- **Педагог-логопед** — обеспечивает коррекционную работу с обучающимися, имеющими речевые нарушения.
- **Педагоги дополнительного образования** — реализуют программы по интересам, развивают творческие, спортивные, интеллектуальные способности обучающихся.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания: современные технологии воспитания, профилактика агрессии и зависимостей, работа с детьми с ОВЗ, цифровая безопасность, развитие ученического самоуправления, профориентация, организация проектной деятельности.

К реализации воспитательных задач привлекаются специалисты из внешних организаций: сотрудники КДН и ОДН, участковый уполномоченный полиции, специалисты городского краеведческого музея, сотрудники РДК, ДДТ.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Качество воспитательной деятельности обеспечивается системой локальных нормативных актов:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ППК (психолого-педагогической комиссии);
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьном наркологическом посте;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Спарта»;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре;
- Положение о школьной киностудии «Ракурс».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ № 2 в рамках инклюзивного образования обучаются **59 обучающихся с ОВЗ** (преимущественно с задержкой психического развития). На

уровне СОО для данной категории обучающихся создаются особые условия:

На уровне общностей:

- организуются инклюзивные классы с участием детей с ОВЗ и их сверстников;
- проводятся классные часы на темы доброты, поддержки;
- развиваются детско-взрослые общности — совместные проекты, семейные праздники, клубы по интересам;
- обеспечивается психологическая безопасность — отсутствие насмешек, дискриминации, давления.

На уровне деятельностей:

- организуются малые группы для выполнения проектов, игр, исследований;
- применяются разновозрастные формы работы — старшие помогают младшим, включая детей с ОВЗ;
- создаются детско-родительские группы — совместные мастер-классы, волонтёрские акции;
- используются доступные формы участия — рисунки, поделки, устные ответы, участие в оформлении стендов.

На уровне событий:

- составляется индивидуальный график участия в мероприятиях;
- организуются специальные включения — например, чтение стихов на утреннике, участие в благотворительной акции;
- праздники и классные часы проводятся с учётом эмоциональной нагрузки, с возможностью перерывов;
- обеспечивается постепенное включение в более сложные формы деятельности.

Ключевые задачи воспитания обучающихся с ОВЗ:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательного процесса;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, содействие повышению их компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка.

Для реализации этих задач задействованы: педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, учителя-дефектологи (при наличии), классные руководители, прошедшие обучение по инклюзивной практике.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения направлена на формирование у обучающихся активной жизненной позиции, инициативности, ответственности и стремления к самореализации.

Принципы поощрения:

1. **Публичность поощрения.** Награждение проводится в торжественной обстановке — на линейках, праздниках, родительских собраниях — с участием

обучающихся, педагогов, родителей. Информация о награждённых размещается на школьном сайте, в социальных сетях, на стенде «Люди года».

2. **Прозрачность правил поощрения.** Все критерии, номинации, порядок отбора регламентированы Положением о поощрении обучающихся, которое ознакомлено с родителями и обучающимися. Документ доступен в электронной библиотеке школы.

3. **Регулирование частоты награждений.** Награждения по итогам конкурсов, проектов, всероссийских акций проводятся один раз в учебный год по уровням образования:

- СОО — «Выпускник с характером», «Социальный проект года».

4. **Сочетание индивидуального и коллективного поощрения.** Наравне с личными наградами (грамоты, дипломы, памятные призы) вручаются коллективные награды: «Класс-дружба», «Школьный проект года», «Команда-лидер». Это способствует сплочению, снижению конкуренции, развитию командного духа.

5. **Участие внешних и внутренних субъектов в системе поощрения.** К отбору кандидатов и церемонии награждения привлекаются: родители (через родительский комитет), представители ученического самоуправления, выпускники, партнёры школы (музей, театр, администрация города), представители «Движения первых». Это повышает статус награды и формирует культуру признания.

6. **Дифференцированность поощрений.** Система включает несколько уровней и типов наград:

- школьные (грамоты, благодарности);
- муниципальные (награды администрации);
- региональные и всероссийские (в рамках проектов «Большая перемена», «Код будущего» и др.).

Наличие ступеней позволяет поддерживать мотивацию на протяжении всего периода обучения.

Оценка поведения как основание для поощрения.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 в школе вводится оценка поведения обучающихся 2–8 классов по уровням «образцовое», «допустимое», «недопустимое». Для обучающихся 10–11 классов оценка поведения не применяется, однако принципы ответственного поведения учитываются при выдвижении на награды.

Оценка «образцовое поведение» (для 2–8 классов) является основанием для:

- объявления благодарности обучающемуся;
- награждения грамотой «За образцовое поведение» по итогам учебного года;
- включения в список кандидатов на школьные номинации;
- представления к муниципальным и региональным наградам.

2.5 Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ СОШ № 2. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования.

2.5.1 Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего *образования.*

В основу программы коррекционной работы положены обще дидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Обще дидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию

и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

– создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

– коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

– обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

– выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

– осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

– проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.5.2 Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП СОО, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, учитель- логопед, дефектолог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное

определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень

среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом, дефектологом Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно- двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также

родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

– Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий

взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.5.3 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога .

ПКР может быть разработана рабочей группой МБОУ СОШ № 2 поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подрост-ков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 2 осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог

взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППК). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основ-ной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК входят: педагог-психолог, дефектолог, учитель-логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

– первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

– диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

– диагностики по окончании четверти и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

– диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

2.5.4 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии.

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих

образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК.

Программа коррекционной работы отражается в учебном плане освоения основной образовательной программы — в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно- оздоровительная деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2.5.5 Планируемые результаты коррекционной работы МБОУ СОШ № 2

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

– сформированная мотивация к труду;
– ответственное отношение к выполнению заданий;
– адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
– сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
– умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

– осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности,

прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

III. Организационный раздел.

3.1 Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ № 2

Учебный план среднего общего образования является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по классам (годам) обучения.

Обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС), федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП), фиксирует максимальный аудиторный объем нагрузок обучающихся в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования), состав и структуру предметных областей, распределяет учебное

время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС и с учетом Федеральной основной образовательной программы.

Построение учебного плана предусматривает следующее:

- Сохранение здоровья обучающихся в период обучения;
- Обеспечение психологической комфортности образовательного процесса;
- Внедрение ряда интегрированных курсов с целью избежания учебной перегрузки обучающихся и многопредметности;
-Учет интересов обучающихся и их индивидуальных особенностей, ориентация содержания образования на развитие способностей творческого мышления;

В целом, учебный план создает возможности для реализации основных тенденций модернизации общего образования:

- Дифференциация образования на всех уровнях обучения.
- Личностная ориентация содержания образования; обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для всех субъектов образовательного процесса.
- Усиление социально - гуманитарной направленности содержания образования; увеличение роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся.
- Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках основного общего и среднего общего образования;
- Деятельностный характер образования, направленность содержания образования и форм его организации на формирование общеучебных умений и навыков.

Дифференциация образования обеспечивает специализацию образовательной деятельности с учетом разнообразия индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся согласно определению целей и запросов потребителей образовательной услуги.

Росту личностной ориентации образования способствует реализация комплекса элективных курсов, введенных в структуру учебного плана 11 классов. Назначение курсов в 11-х классах курсы по выбору обучающихся (элективы) выполняют следующие функции:

•«надстраивают» профильный курс;

•развивают содержание базовых курсов, изучение которых осуществляется на минимальном образовательном уровне;

•удовлетворяют познавательные интересы в различных областях деятельности человека.

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью основной образовательной программы

начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС и с учетом федеральной основной образовательной программы.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план представляет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и предметам, и рассчитан на пятидневную неделю.

Продолжительность учебного года для обучающихся 10 классов составляет 34 учебные недели (для юношей проводятся 5- дневные учебные сборы);

для обучающихся 11 классов - 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Продолжительность уроков в 10-11 классах-40минут. Количество учебных аудиторных занятий в год составляет в 10 классе – 1156 часов, в 11классе – 1156 часов. Всего за два года обучения 2312 часов.

В соответствии с Уставом МБОУСОШ№2 при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (10 -11 классы), а также по «Физической культуре», осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек. При наличии условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Содержание образования в МБОУ СОШ№2 направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций - целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личностной ответственности обучающихся за свою судьбу.

Учебный план МБОУ СОШ№2 ориентирован на:

- выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса в школе;
- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса в школе;
- преподавание отдельных предметов на повышенном образовательном уровне;
- обеспечение базового и профильного уровня образования;
- формирование у выпускника школы ключевых компетенций во всех сферах самоопределения личности.

В основе ФГОС СОО лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды
- развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом

индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на освоение образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план в 10-11 классах обеспечивает реализацию гуманитарного, естественно-научного и технологического (инженерного) профилей обучения. Профильные направления были выбраны на основании предварительного опроса обучающихся и их родителей, оценки кадровых условий.

Учебный план профиля содержит не менее 13 обязательных предметов **(русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, химия, физика, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины)** Учебный план технологического профиля предусматривает изучение 2 предметов на углубленном уровне (физика, математика). Учебный план гуманитарного профиля предусматривает изучение 2 предметов на углубленном уровне (история, обществознание). Учебный план естественно-научного профиля предусматривает изучение 2 предметов на углубленном уровне (химия, биология.)

Обязательная часть учебного плана гуманитарного профиля определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Формирование учебного плана в 10-11 классах осуществляется из числа следующих обязательных учебных предметов:

«Русский язык» (базовый уровень 2 ч.);

« Литература» (базовый уровень 3 ч.);

«Английский язык» (базовый уровень 3 ч.);

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию, вероятность и статистика) (базовый уровень 5 ч.);

«Информатика» 1 ч.(базовый уровень);

«История» (углубленный уровень) 4 ч;

«Обществознание» (углубленный уровень 4 ч);

«География» (базовый уровень 1 ч) ;

«Физика» (базовый уровень 2 ч.);

«Химия» (базовый уровень 1 ч);

«Биология» (базовый уровень 1 ч);

«Физическая культура» (базовый уровень 2 ч);

«Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень 1 ч);

«Индивидуальный проект». 1 ч

Обязательная часть учебного плана технологического (инженерного)профиля определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Формирование учебного плана в 10-11 классах осуществляется из числа следующих обязательных учебных предметов:

«Русский язык» (базовый уровень 2 ч.);
« Литература» (базовый уровень 3 ч.);
«Английский язык» (базовый уровень 3 ч.);
«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию, вероятность и статистика) (углубленный уровень 8 ч.);
«Информатика» 1 ч.(базовый уровень);
«История» (базовый уровень) 2 ч;
«Обществознание» (базовый уровень 2ч);
«География» (базовый уровень 1 ч) ;
«Физика» (углубленный уровень 5 ч.);
«Химия» (базовый уровень 1 ч);
«Биология» (базовый уровень 1 ч);
«Физическая культура» (базовый уровень 2 ч);
«Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень 1 ч);
«Индивидуальный проект». 1 ч

Обязательная часть учебного плана естественно-научного профиля определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Формирование учебного плана в 10-11 классах осуществляется из числа следующих обязательных учебных предметов:

«Русский язык» (базовый уровень 2 ч.);
« Литература» (базовый уровень 3 ч.);
«Английский язык» (базовый уровень 3 ч.);
«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию, вероятность и статистика) (базовый уровень 5 ч.);
«Информатика» 1 ч.(базовый уровень);
«История» (базовый уровень) 2 ч;
«Обществознание» (базовый уровень 2 ч);
«География» (базовый уровень 1 ч) ;
«Физика» (базовый уровень 2 ч.);
«Химия» (углубленный уровень 3ч);
«Биология» (углубленный уровень 3 ч);
«Физическая культура» (базовый уровень 2 ч);
«Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень 1 ч);
«Индивидуальный проект». 1 ч

3-ий час физической культуры будет реализован следующим образом:
за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
за счет внеурочной деятельности;
за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов в условиях дополнительного образования.

В соответствии с Уставом обучение и воспитание в МБОУ СОШ№2 ведётся на государственном русском языке.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. На 2026-2027 учебный год от родителей (законных представителей) обучающихся 10-11 классов таких заявлений не поступало.

Изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии необходимых условий. На 2026-2027 уч. г. заявлений не поступало.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» разработан на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО. Всего на изучение учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов в 10—11 классах. Наполнение модулей скорректировано и конкретизировано с учётом региональных, а также бытовых и других местных особенностей.

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно - творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) для получения среднего общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 10-11 классах представлена следующими предметами и курсами по выбору:

Элективный курс «Умей владеть словом» –10-11 классы (изучается на базовом уровне в объёме 1 часа в неделю);

Элективный курс «За строкой художественного текста» – 10 класс (изучается на базовом уровне в объёме 1 часа в неделю);

Элективный курс «Литература последних десятилетий» – 11 класс (изучается на базовом уровне в объёме 1 часа в неделю);

Элективный курс «Основы правовой деятельности» – 11 класс (изучается на базовом уровне в объёме 1 часа в неделю);

Элективный курс «Компьютерная графика» – 11 класс (изучается на базовом уровне в объёме 1 часа в неделю)

«Основы психологии» 10 класс классы (изучается на базовом уровне в

объёме 1 часа в неделю)

«Основы финансовой грамотности» 10 классы (изучается на базовом уровне в объёме 1 часа в неделю)

За страницами учебника биологии» 10 классы (изучается на базовом уровне в объёме 1 часа в неделю)

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы

В 10- 11классе предмет «Основы православной культуры» интегрирован с предметами «Литература» и «История»

Региональный компонент государственного образовательного стандарта в 10-11 классах включен в учебные предметы : «История», «Русский язык», « Литература», «География», «Биология» за счет интеграции.

Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся осуществляется в рамках реализации учебных предметов через изучение разделов:

- по истории - Древнерусское государство. Складывание предпосылок образования Российского Государства. Завершение образования Российского Государства. Историческое развитие Российской империи в XVI - XVIII в.в. Россия в XIX в.. Советский период.

по обществознанию — Человек. Человек в системе общественных отношений. Политика и право. Общество. Человек. Человек в системе общественных отношений.

Внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО является образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, секции, экскурсии, краеведческая работа, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, и др. Внеурочная деятельность в 10-11 классах осуществляется во второй половине дня, в учебный план не входит.

Таким образом, учебный план МБОУ СОШ№2 включает все обязательные учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта.

Регулярность привлечения обучающихся к выполнению домашних заданий и их объем определяются педагогическими работниками исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей обучающихся и норм СанПиН 1.2.3685-21 (в 10–11-х классах – не более 3,5 ч).

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 16.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание

стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами

Промежуточная аттестация

На уровне среднего общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится с 13 апреля по 15 мая 2027 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
10–11	Русский язык	контрольная работа
10–11	Литература	тестирование
10–11	Иностранный язык	тестирование
10–11	Математика • алгебра и начала анализа • геометрия • вероятность и статистика	комплексная диагностическая работа
10–11	История	контрольная работа
10–11	Обществознание	тестирование
10-11	География	практическая работа
10–11	Физика	контрольная работа
10–11	Химия	контрольная работа
10–11	Биология	тестирование
10–11	Основы безопасности и защиты Родины	контрольная работа
10–11	Физическая культура	тестирование
10	Индивидуальный проект	защита проекта

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ №2.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №2 обеспечивает реализацию

требований Федерального государственного образовательного стандарта и введение в действие ФОП среднего общего образования. В рамках реализации ФГОССОО осуществляется внеурочная деятельность в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей МБОУ СОШ №2 внеурочная деятельность осуществляется через **модель плана внеурочной деятельности преобладанием учебно-познавательной деятельности**. Особое внимание отводится на формирование функциональной грамотности и профориентации обучающихся, как важным элементом дальнейшего развития каждого школьника.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации**,** атакже создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, своей республике, семье, формирование здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
-встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.
- спортивное

Организация оценочных процедур результатов внеурочной деятельности

Целью оценки результатов внеурочной деятельности является:

- проверка достижений обучающихся в рамках освоения рабочих программ внеурочной деятельности;

- выявление степени участия обучающихся в нерегулярных занятиях внеурочной деятельности.

Организация оценочных процедур результатов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №2 осуществляется по следующим параметрам в соответствии с видами и формами внеурочной деятельности:

- педагогами реализующими регулярные занятия в рамках освоения рабочих программ внеурочной деятельности (10-11 классы);

- классными руководителями совместно с другими специалистами, реализующими нерегулярные занятия внеурочной деятельности (10-11 кл).

Текущий контроль осуществляется:

- педагогами - освоение рабочих программ регулярных занятий внеурочной деятельности (отражено в журнале учета по внеурочной деятельности);

- классными руководителями - контроль нерегулярных занятий внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности классного руководителя и иных специалистов преимущественно на основе метода педагогического наблюдения в ходе проведения разнообразных форм тематических мероприятий, метода изучения и анализа конкурсных материалов, портфолио достижений обучающихся в соответствии с критериями и показателями, обозначенными в картах вовлеченности: классными руководителями заполняется карта вовлеченности обучающихся класса во внеурочную деятельность;

Промежуточная аттестация проводится однократно по итогу учебного года с 27.04.2026 по 15.05.2026 г.

промежуточная аттестация проводится в рамках освоения рабочих программ внеурочной деятельности с учетом специфики направления развития личности как в устной форме (собеседование, защита творческой работы / доклада / проекта, отчетный концерт, спектакль, конференции и др.), так и в письменной форме (самостоятельная исследовательская работа, / практическая работа / творческая работа, олимпиада, веб-квест, интернет-конкурс и др.). Промежуточная аттестации внеурочной деятельности определяются педагогом самостоятельно таким образом, чтобы можно было определить:

- степень освоения обучающимися рабочей программы внеурочной

деятельности в соответствии с критериями;

- уровень формирования метапредметных результатов отражается в карте развития метапредметных результатов.

Отчеты по аттестации, фотоотчеты, карты вовлеченности хранятся в кабинете заместителя директора по воспитательной работе в течение одного календарного года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (естественно-научный профиль) 2026-2027учебный год – 10 класс, 2027-2028 учебный год – 11 класс

Учебный предмет/курс	**Количество часов в неделю**	
	10аб	**11аб**
Обязательная часть		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра	2	3
Геометрия	2	1
Вероятность и статистика	1	1
Информатика	1	1
История	2	2
Обществознание	2	1
География	1	1
Физика	2	2
Химия (углубленный уровень)	3	3
Биология (углубленный уровень)	3	3
Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Индивидуальный проект	1	0
Итого	31	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Основы финансовой грамотности (элективный курс)	1	1
За строкой художественного текста (Элективный курс)	0	1
Современные агробиотехнологии (Элективный курс)	1	1
Русский язык: от простого к сложному (Элективный курс)	1	1
Трудные вопросы химии		1

(Элективный курс)		
Итого	3	5
ИТОГО недельная нагрузка	34	34
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1156	1156

УЧЕБНЫЙ ПЛАН(технологический(инженерный) профиль)
2026-2027учебный год – 10 класс, 2027-2028 учебный год – 11 класс

Учебный предмет/курс	**Количество часов в неделю**	
	10а	**11а**
Обязательная часть		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык(английский/немецкий)	3	3
Математика: Алгебра	4	4
(углубленный уровень)	3	3
Математика: Геометрия	1	1
(углубленный уровень)	1	1
Математика: Вероятность и статистика (углубленный уровень)		
Информатика		
История	2	2
Обществознание	2	1
География	1	1
Физика (углубленный уровень)	5	5
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Индивидуальный проект	1	0
Итого	33	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Основы программирования Phyton	0	1
Трудные вопросы обществознания (Элективный курс)	0	1
Русский язык: от простого к сложному (Элективный курс)	1	1
Итого	1	3
ИТОГО недельная нагрузка	34	34

Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1156	1156

УЧЕБНЫЙ ПЛАН гуманитарный профиль)
2026-2027учебный год – 10 класс, 2027-2028 учебный год – 11 класс

Учебный предмет/курс	**Количество часов в неделю**	
	10а	**11а**
Обязательная часть		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык)английский/немецкий)	3	3
Математика: Алгебра	2	3
Математика: Геометрия	2	1
Математика: Вероятность и статистика	1	1
Информатика	1	1
История (углубленный уровень)	4	4
Обществознание (углубленный уровень)	4	4
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Индивидуальный проект	1	0
Итого	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Основы психологии (Элективный курс)	1	1
За строкой художественного текста (Элективный курс)	0	1
Русский язык: от простого к сложному (элективный курс)	1	1
Основы финансовой грамотности (Элективный курс)	1	1
Итого	3	4
ИТОГО недельная нагрузка	34	34
Количество учебных недель	34	34

Всего часов в год	1156	1156

УЧЕБНЫЙ ПЛАН гуманитарный профиль)
2025-2026 учебный год – 10 класс, 2026-2027 учебный год – 11 класс

Учебный предмет/курс	**Количество часов в неделю**	
	10а	**11а**
Обязательная часть		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык (английский/немецкий)	3	3
Математика: Алгебра	2	3
Математика: Геометрия	2	1
Математика: Вероятность и статистика	1	1
Информатика	1	1
История (углубленный уровень)	4	4
Обществознание (углубленный уровень)	4	4
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Индивидуальный проект	1	0
Итого	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Основы психологии (Элективный курс)	0	1
За строкой художественного текста (Элективный курс)	1	0
Умей владеть словом (элективный курс)	1	1
Физическая культура (учебный модуль «Спортивные игры»)	1	0
Основы правовой деятельности (Элективный курс)	0	1
Теория и практика анализа художественного текста (Элективный курс)	0	1

Итого	3	4
ИТОГО недельная нагрузка	34	34
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1156	1156

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (технологический(инженерный) профиль) 2025-2026 учебный год – 10 класс, 2026-2027 учебный год – 11 класс

Учебный предмет/курс	**Количество часов в неделю**	
	10а	**11а**
Обязательная часть		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык(английский/немецкий)	3	3
Математика: Алгебра	4	4
(углубленный уровень)	3	3
Математика: Геометрия	1	1
(углубленный уровень)	1	1
Математика: Вероятность и статистика (углубленный уровень)		
Информатика		
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	1
Физика (углубленный уровень)	5	5
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Индивидуальный проект	1	0
Итого	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Основы программирования Phyton	0	1
Умей владеть словом (Элективный курс)	0	1
Физическая культура (учебный модуль «Спортивные игры»)	1	0
Итого	1	3
ИТОГО недельная нагрузка	34	34
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1156	1156

Начало формы

План внеурочной деятельности (недельный) Распределение часов внеурочной деятельности в 10-11 классах

Направление	Программа	10 класс	11 класс
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1
Социальное	Россия - мои горизонты	1	1
	Начальная военная подготовка	1	
Общекультурное	Литературная мастерская	1	
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	
Итого	**За неделю**	**5**	**5**
	За год	**170**	**170**

3.2 Календарный учебный график МБОУ СОШ № 2 на 2026-2027 учебный год

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

– с пунктом 6 частью 3 статьи 28 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (с учетом изменений, внесенных приказами от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808, для обучающихся, которые начали освоение ООП СОО до 01.09.2026.);

Календарный учебный график МБОУ СОШ №2 (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС СОО.

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 28 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы ООО).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении ООО составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается не раннее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Для 11-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 9 календарных дней.

С учетом Производственного календаря на 2025, 2026 годы с праздничными и выходными днями. Согласно ст. 112 ТК РФ (в ред. от 23.04.2012 N 35-ФЗ), Приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.08.2009 N 588н "Об утверждении порядка исчисления нормы рабочего времени на определенные календарные периоды времени (месяц, квартал, год) в зависимости от установленной продолжительности рабочего времени в неделю" в календарном учебном графике учтены нерабочие выходные и праздничные дни .Кроме традиционных субботы и воскресенья в 2026-2027 учебном году установлены следующие даты выходных и праздничных дней (нерабочие дни в Российской Федерации)

Праздничные выходные и нерабочие дни в 2026-2027 учебном году

С 31 декабря по 10 января - Новогодние каникулы
23февраля - День защитника Отечества (с 21 по 23 февраля нерабочие дни)
8 марта - Международный женский день
1 мая - Праздник Весны и Труда (с 1 по 3 мая нерабочие дни)
9 мая - День Победы (с 8 мая по 10 мая нерабочие дни)
4 ноября - День народного единства.

Перенос выходных дней.

С субботы 20 февраля на понедельник 22 февраля.

1.Продолжительность 2026-2027 учебного года в МБОУ СОШ № 2:

~ начало учебного года – 01.09.2026 г.
~ окончание учебного года - для 10 класса 26.05.2027 г.
~ Дата окончания учебного года для 11-х класса: определяется расписанием ГИА

продолжительность – 10 классы- 34 недели
11 классы –34 недели (без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).)

2. Количество классов в школе:

10 класс – 2
11 класс – 1
Всего – 3 класса

3. Регламентирование образовательного процесса на 2026-2027 учебный год:

3.1. Продолжительность учебных периодов

10 класс

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I четверть	01.09.2026	29.10.2026	8	39
II четверть	09.11.2026	25.12.2026	8	39
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	11	53
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7	36
Итого в учебном году			34	167

11 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Начало
I четверть	01.09.2026	29.10.2026	I четверть	01.09.2026
II четверть	09.11.2026	25.12.2026	II четверть	02.11.2026
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	III четверть	11.01.2027
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	IV четверть	05.04.2027
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	167

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

4. Продолжительность каникул:

10-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2026	08.11.2026	10
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	97
Итого			127

11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	30.10.2026	08.11.2026	10
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы**	28.06.2027	31.08.2026	65
Итого			94**

* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с

расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели: 5 дневная неделя – для 10-11-х классов.

6. Регламентирование образовательного процесса на день:

- сменность: МБОУ СОШ № 2 работает в 1 смену

продолжительность уроков:

- 10 – 11-е классы – уроки по 40 минут каждый.

7. 7. Режим учебных занятий:

Расписание звонков на 2026-2027 учебный год:

10 - 11-е классы

Урок	Время	Перемена
1	8:00–8:40	8:40 8:50
2	8:50–9:30	9:30-10:00
3	10:00–10:40	10:40-11:10
4	11.10–11:50	11:50-12:10
5	12:10-12:50	12:50-13:00
6	13:00–13:40	13:40-13:50
7	13:50-14:30	

8. Режим питания обучающихся:

6 поток 10,11кл. – 11.50 -12.10

9. Организация подвоза обучающихся:

1 рейс	7.00	Молчанов – школа
2 рейс	7.15	Молчанов – школа
3 рейс	7.30	Меридиан – школа
4 рейс	7.40	Молчанов– школа
5 рейс	13.10	школа – Меридиан – Молчанов
6 рейс	13.55	школа – Меридиан – Молчанов
7 рейс	14.40	школа – Меридиан – Молчанов
8 рейс	15.00	школа – Меридиан – Молчанов

10. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

На уровне среднего общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в10-11классах с 13 апреля 2027 года по 15 мая 2027 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного

плана. Промежуточная итоговая аттестация проводится в следующих формах

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной
10–11	Русский язык	контрольная работа
10–11	Литература	тестирование
10–11	Иностранный язык	тестирование
10–11	Математика – алгебра и начала анализа – геометрия – вероятность и статистика	комплексная диагностическая раб
10–11	История	контрольная работа
10–11	Обществознание	тестирование
10-11	География	практическая работа
10–11	Физика	контрольная работа
10–11	Химия	контрольная работа
10–11	Биология	тестирование
10–11	Основы безопасности и защиты Родины	контрольная работа
10–11	Физическая культура	тестирование
10	Индивидуальный проект	защита проекта

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов школы осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в сроки установленные Минпросвещения РФ.

3.3 План внеурочной деятельности среднего общего образования МБОУ СОШ № 2

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

При составлении плана внеурочной деятельности среднего общего образования на 2026-2027 учебный год МБОУ СОШ №2 руководствовалась следующими **нормативными документами**:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 17.05.2022 №732);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо Министерства просвещения от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. №ТВ–1290/03«О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Внеурочная деятельность обучающихся 10-11 классов МБОУ СОШ №2 осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, которая реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №2 обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и введение в действие ФОП среднего общего образования. В рамках реализации ФГОС СОО осуществляется внеурочная деятельность в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В соответствии с решением

педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей МБОУ СОШ №2 внеурочная деятельность осуществляется через **модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности**. Особое внимание отводится на формирование функциональной грамотности и профориентации обучающихся, как важным элементом дальнейшего развития каждого школьника.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации**,** а также создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, своей республике, семье, формирование здорового образа жизни.

Результат внеурочной деятельности – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на

– создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

– приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

– профилактику асоциального поведения;

– создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

– обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

– развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры, кружки, клубы по интересам, встречи, профессиональные пробы, ролевые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО образовательная МБОУ СОШ №2 обеспечивает проведение до 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных

программ основного и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ №2 предусмотрены информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия-мои горизонты».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

– духовно-нравственное;
– социальное;
– спортивно-оздоровительное;
– общекультурное.

При реализации настоящего Плана внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня обучения.

Организация оценочных процедур результатов внеурочной деятельности

Целью оценки результатов внеурочной деятельности является:

- проверка достижений обучающихся в рамках освоения рабочих программ внеурочной деятельности;

- выявление степени участия обучающихся в нерегулярных занятиях внеурочной деятельности.

Организация оценочных процедур результатов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №2 осуществляется по следующим параметрам в соответствии с видами и формами внеурочной деятельности:

- педагогами реализующими регулярные занятия в рамках освоения рабочих программ внеурочной деятельности (10-11 классы);

- классными руководителями совместно с другими специалистами, реализующими нерегулярные занятия внеурочной деятельности (10-11 кл).

Текущий контроль осуществляется:

- педагогами - освоение рабочих программ регулярных занятий внеурочной деятельности (отражено в журнале учета по внеурочной деятельности);

- классными руководителями - контроль нерегулярных занятий внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности классного руководителя и иных специалистов преимущественно на основе метода педагогического наблюдения в ходе проведения разнообразных форм тематических мероприятий, метода изучения и анализа конкурсных материалов, портфолио достижений обучающихся в соответствии с критериями и показателями, обозначенными в картах вовлеченности: классными руководителями заполняется карта вовлеченности обучающихся класса во внеурочную деятельность;

Промежуточная аттестация проводится однократно по итогу учебного года с 20.04.2027 по 20.05.2027 г.

Промежуточная аттестация проводится в рамках освоения рабочих программ внеурочной деятельности с учетом специфики направления развития личности как

в устной форме (собеседование, защита творческой работы / доклада / проекта, отчетный концерт, спектакль, конференции и др.), так и в письменной форме (самостоятельная исследовательская работа, / практическая работа / творческая работа, олимпиада, веб-квест, интернет-конкурс и др.). Промежуточная аттестации внеурочной деятельности определяются педагогом самостоятельно таким образом, чтобы можно было определить:

- степень освоения обучающимися рабочей программы внеурочной деятельности в соответствии с критериями;
- уровень формирования метапредметных результатов отражается в карте развития метапредметных результатов.

Отчеты по аттестации, фотоотчеты, карты вовлеченности хранятся в кабинете заместителя директора по воспитательной работе в течение одного календарного года.

Распределение часов внеурочной деятельности в 10-11 классах

Направление	**Программа**	**10 класс**	**11 класс**
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1
Социальное	Россия - мои горизонты	1	1
	Начальная военная подготовка	1	
Общекультурное	Литературная мастерская	1	
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	
Итого	**За неделю**	**5**	**5**
	За год	**170**	**170**

3.4 Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 2

Тематические приоритеты года:

- 2026 год — Год единства народов России;
- 2027 год — 200-летие со дня рождения П.П. Семёнова-Тян-Шанского;
- 2026 год — 225-летие со дня рождения В.И. Даля;
- 2026 год — 200-летие со дня рождения М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Знаменательные даты региона:

- 13 сентября — День образования Ростовской области;
- 14 октября — День казачьей воинской славы;

- 28 октября — День символов Ростовской области: герба, флага и гимна;
- 8 августа — День рождения Платова М.И., атамана Донского казачьего войска;
- 30 августа — День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков.

Направление	Воспитательные дела	Дата/сроки реализации	Отметка о проведении
Работа с классным коллективом	Собеседование с классными руководителями выпускных 9-х классов для получения комплексного представления об обучающихся нового скомплектованного класса	14.08	
Работа с родителями	Организационное классное родительское собрание «Знакомство»	24.08	
Работа с классным коллективом	Изучение классного коллектива. Подведение итогов наблюдений — первая неделя месяца	Ежедневно	
	День знаний. Линейка	01.09	
	Классный час «Боль Беслана», посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом	02.09	
	Классный час «Культурный код» ко Дню языков народов России	09.09	
	Классный час «Войной испепеленные года» к Международному дню памяти жертв фашизма	16.09	
	Разговоры о важном	07.09, 14.09, 21.09, 28.09	

Направление	Воспитательные дела	Дата/сроки реализации	Отметка о проведении
	Россия — мои горизонты	03.09, 10.09, 17.09, 24.09	
	Участие в мероприятиях Недели безопасности дорожного движения	21.09–27.09	
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальные беседы с обучающимися по выбору индивидуальных образовательных траекторий	Вторая неделя месяца	
	Индивидуальные консультации по ведению портфолио	Третья неделя месяца	
	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	В течение месяца по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Семинар по реализации модуля «Урочная деятельность» федеральной программы воспитания с учителями-предметниками класса	Еженедельно	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями по выбору индивидуальных образовательных траекторий	Вторая неделя месяца	
	Родительское собрание «Социально-психологическое тестирование: зачем участвовать и чем может помочь»	11.09	

Направление	Воспитательные дела	Дата/сроки реализации	Отметка о проведении
	Встреча с родительским активом класса	25.09	
	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу или по мере необходимости	
Работа с классным коллективом	Мониторинг динамики развития классного коллектива	Ежедневно. Подведение итогов наблюдений — первая неделя месяца	
	Участие в конкурсе фотографий «Активная и дружная семья — это мы!»	01.10–31.10	
	Разговоры о важном	05.10, 12.10, 19.10	
	Россия — мои горизонты	01.10, 08.10, 15.10, 22.10	
	Участие в праздновании Дня учителя	05.10	
	Классный час ко дню рождения С.А. Есенина	06.10	
	Тестирование на определение	14.10	

Направление	Воспитательные дела	Дата/сроки реализации	Отметка о проведении
	профессиональных интересов «Путь самоопределения»		
	Экскурсия по книжному фонду школьной библиотеки к Международному дню школьных библиотек	21.10	
	Классный час «Безопасность на каникулах»	28.10	
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальная работа с обучающимися в рамках адаптации на уровне СОО	Вторая неделя месяца	
	Индивидуальные консультации по ведению портфолио	Третья неделя месяца	
	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	В течение месяца по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Консультации с учителями-предметниками по соблюдению единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтов	Еженедельно	
	Малый педсовет «Адаптация десятиклассников» с привлечением специалистов социально-психологической службы школы	22.10	
Работа с родителями	Родительское собрание «Как подготовить и защитить итоговый проект»	09.10	

Направление	Воспитательные дела	Дата/сроки реализации	Отметка о проведении
	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении»	16.10	
	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу или по мере необходимости	
Работа с классным коллективом	Участие в «Неделе народов России» ко Дню народного единства	05.11–12.11	
	Разговоры о важном	09.11, 16.11, 23.11, 30.11	
	Россия — мои горизонты	05.11, 12.11, 19.11, 26.11	
	Благотворительная поездка в приют	17.11	
	Классный час ко Дню Государственного герба Российской Федерации	24.11	
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальная работа с обучающимися в рамках адаптации на уровне СОО	Вторая неделя месяца	
	Индивидуальные консультации по ведению портфолио	Третья неделя месяца	
	Индивидуальные беседы по	В	

Направление	Воспитательные дела	Дата/сроки реализации	Отметка о проведении
	посещаемости, успеваемости	течение месяца по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Консультации с учителями-предметниками по соблюдению единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтов	Еженедельно	
Работа с родителями	Родительский лекторий «Сложности юношеского возраста: как понять своего взрослого ребенка»	13.11	
	Заседание классного родительского комитета	20.11	
	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу или по мере необходимости	
Работа с классным коллективом	Разговоры о важном	07.12, 14.12, 21.12, 28.12	
	Россия — мои горизонты	03.12, 10.12, 17.12, 24.12	
	Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	01.12	
	Подготовка и проведение	07.12–25	

Направление	Воспитательные дела	Дата/сроки реализации	Отметка о проведении
	школьного новогоднего концерта	.12	
	Классный час ко Дню Героев Отечества «О героях былых времен…»	08.12	
	Участие в зимней благотворительной ярмарке, посвящённой Международному дню инвалидов	22.12	
	Совместный поход в кино в честь Международного дня кино	29.12	
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальная работа с обучающимися в рамках адаптации на уровне СОО	Вторая неделя месяца	
	Индивидуальные консультации по ведению портфолио	Третья неделя месяца	
	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	В течение месяца по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Консультации с учителями-предметниками по соблюдению единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтов	Еженедельно	
	Малый педсовет «Итоги адаптации десятиклассников за первое полугодие»	23.12	
Работа с	Общешкольное родительское	11.12	

Направление	Воспитательные дела	Дата/сроки реализации	Отметка о проведении
родителями	собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»		
	Родительское собрание «Итоги первого полугодия»	18.12	
	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу, по мере необходимости	
Работа с классным коллективом	Классный час к Международному дню без интернета	12.01	
	Участие в «Студенческой неделе» ко Дню российского студенчества	25.01–28.02	
	Разговоры о важном	11.01, 18.01, 25.01	
	Россия — мои горизонты	14.01, 21.01, 28.01	
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальная работа с обучающимися в рамках адаптации на уровне СОО	Вторая неделя месяца	
	Индивидуальные консультации по ведению портфолио	Третья неделя месяца	
	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	В течение месяца по мере необход	

Направление	Воспитательные дела	Дата/сроки реализации	Отметка о проведении
		имости	
Работа с учителями-предметниками	Консультации с учителями-предметниками: соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов	Еженедельно	
Работа с родителями	Встреча родительского актива	15.01	
	Родительское собрание «Компьютер в жизни подростка: польза или вред»	22.01	
	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу или по мере необходимости	
Работа с классным коллективом	Разговоры о важном	01.02, 08.02, 15.02	
	Россия — мои горизонты	04.02, 11.02, 18.02, 25.02	
	Классный час «Россия — страна ученых» ко Дню российской науки	09.02	
	Участие в общешкольном празднике «Ай да Масленица!»	16.02	
	Участие в «Рыцарском турнире» ко Дню защитника Отечества	19.02	

Направление	Воспитательные дела	Дата/сроки реализации	Отметка о проведении
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальная работа с обучающимися в рамках адаптации на уровне СОО	Вторая неделя месяца	
	Индивидуальные консультации по ведению портфолио	Третья неделя месяца	
	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	По запросу или по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Консультации с учителями-предметниками по соблюдению единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтов	Еженедельно	
	Малый педсовет «Профессиональная этика педагога»	17.02	
Работа с родителями	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу родителей или по мере необходимости	
	Родительское собрание с привлечением врача-нарколога (по согласованию) «Наркомания: что о ней нужно знать»	12.02	
Работа с классным	Разговоры о важном	01.03, 15.03,	

Направление	Воспитательные дела	Дата/сроки реализации	Отметка о проведении
коллективом		22.03	
	Россия — мои горизонты	04.03, 11.03, 18.03, 25.03	
	Участие в большом концерте к Международному женскому дню	05.03	
	Участие в благотворительной акции «Подари ребенку книгу»	15.03–21.03	
	Посещение театра в честь Всемирного дня театра	26.03	
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальная работа с обучающимися в рамках адаптации на уровне СОО	Вторая неделя месяца	
	Индивидуальные консультации по ведению портфолио	Третья неделя месяца	
	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	По запросу или по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Консультации с учителями-предметниками по соблюдению единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтов	Еженедельно	
Работа с родителями	Родительское собрание «Роль семьи в активизации профессионального	10.03	

Направление	Воспитательные дела	Дата/сроки реализации	Отметка о проведении
	самоопределения школьников»		
	Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики негативных проявлений в подростковой среде»	25.03	
	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу родителей или по мере необходимости	
Работа с классным коллективом	Разговоры о важном	05.04, 12.04, 19.04, 26.04	
	Россия — мои горизонты	08.04, 15.04, 22.04, 29.04	
	Классный час «Поехали» ко Дню космонавтики	06.04	
	Выезд для благоустройства памятника	до 30.04	
	Подготовка концерта ко Дню Победы	12.04–06.05	
	Участие в общешкольном субботнике	24.04	
	Деловая игра ко Дню российского парламентаризма	27.04	

Направление	Воспитательные дела	Дата/сроки реализации	Отметка о проведении
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальная работа с обучающимися в рамках адаптации на уровне СОО	Вторая неделя месяца	
	Индивидуальные консультации по ведению портфолио	Третья неделя месяца	
	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	По запросу или по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Консультации с учителями-предметниками по соблюдению единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтов	Еженедельно	
	Малый педсовет «Итоги адаптации десятиклассников за учебный год»	29.04	
Работа с родителями	Родительское собрание «ВПР без проблем!»	09.04	
	Заседание классного родительского комитета	23.04	
	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу родителей или по мере необходимости	
Работа с классным	Разговоры о важном	03.05, 17.05,	

Направление	Воспитательные дела	Дата/сроки реализации	Отметка о проведении
коллективом		24.05	
	Россия — мои горизонты	06.05, 13.05, 20.05	
	Подготовка линейки «Последний звонок»	10.05–21.05	
	Участие в проекте «Наследники Великой Победы»	05.05	
	Концерт ко Дню Победы	07.05	
	Посещение музея к Международному дню музеев	18.05	
	Линейка «Последний звонок»	26.05	
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальная работа с обучающимися в рамках адаптации на уровне СОО	Вторая неделя месяца	
	Индивидуальные консультации по ведению портфолио	Третья неделя месяца	
	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	По запросу или по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Консультации с учителями-предметниками по соблюдению единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтов	Еженедельно	
Работа с	Классное родительское собрание	24.05	

Направление	Воспитательные дела	Дата/сроки реализации	Отметка о проведении
родителями	«Итоги учебного года. Летний досуг школьников»		
	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу родителей или по мере необходимости	

Общешкольные родительские собрания (уровень СОО):

Дата	Время	Тема
16.10.2026	17.30	«Семья и школа: взгляд в одном направлении»
11.12.2026	18.00	«Права ребенка. Обязанности родителей»
25.03.2027	18.00	«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики негативных проявлений в подростковой среде»

3.5 Система условий реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 2

Интегративным результатом выполнения требований к условиям ООП СОО МБОУ СОШ № 2 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

3.5.1 Описание кадровых условий реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 2

МБОУ СОШ № 2 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой.

Штатное расписание составлено и утверждено в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации. Укомплектованность штата – 100%. Образовательный ценз педагогических работников соответствует требованиям, предъявляемым к кадровому составу общеобразовательной организации данного вида. 100% педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность на уровне среднего общего образования, имеют высшее профессиональное образование.

В школе отмечается положительная тенденция обновления педагогического коллектива за счет притока молодых специалистов. Расстановка кадров в Школе оптимальна. В соответствии со штатным расписанием сформирован пакет должностных инструкций.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности педагогических работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по схеме: критерии оценки; содержание критерия; показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разрабатываются школой на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы школы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

-востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);

-использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;

-участие в методической работе;

-распространение передового педагогического опыта;

- повышение уровня профессионального мастерства;

-работа учителя по формированию и сопровождению

индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

-руководство проектной деятельностью обучающихся;

-взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

У педагогических работников, реализующих ООП СОО, **сформированы основные компетенции,** необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

-обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

-осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

-разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

-выбирать учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

-выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

-организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

-оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

-интерпретировать результаты достижений обучающихся;

-использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, учебно-вспомогательным персоналом, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основании утвержденного перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 2.

В МБОУ СОШ № 2 созданы условия:

для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических

технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Педагоги школы стремятся к повышению квалификации по различным актуальным проблемам современного образования. Особое место в школьной системе повышения квалификации занимает профессиональная ИКТ-компетентность педагогов: 100% педагогов прошли обучение на курсах по проблеме «Информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе», «Обучение методам оказания первой медицинской помощи пострадавшим».

Педагоги школы используют различные формы повышения квалификации:

– участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах;
– дистанционное образование;
– участие в различных педагогических проектах;
– создание и публикация методических материалов на сайтах педагогических сообществ;
– участие в научно-практических конференциях, видеоконференциях, в вебинарах.

Кадровая политика школы направлена на укрепление и развитие кадрового потенциала, способного обеспечить высокий уровень подготовки выпускников в соответствии с современными тенденциями развития российского образования, профилем деятельности образовательной организации, стратегией его развития.

Образовательные программы базового и профильного уровня изучения предметов на уровне среднего общего образования реализуются педагогическими работниками, из них 10 (50,5%) имеют высшую квалификационные категории.

Кадровое обеспечение реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 2

https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/201021/content/835ef8ef-710e-4720-934f6697e7d0739.pdf

3.5.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Одной из важнейших составляющих процесса реализации МБОУ СОШ № 2 является психолого-педагогическое сопровождение и поддержка процесса профессионального самоопределения обучающихся. Психолого-педагогическая поддержка понимается как содействие формированию личности, способной принять самостоятельное и осознанное решение о выборе жизненной и профессиональной стратегии, через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП СОО являются:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса при получении среднего общего образования по отношению к уровню основного общего образования

˜ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся,;

˜ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

˜ обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования ***применяются такие формы***, как ***учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции*** с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. ***На уровне среднего общего образования*** меняется мотивация, ***учеба приобретает профессионально-ориентированный характер***.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через: тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся школы осуществляется педагогом-психологом совместно с классным руководителем на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений МБОУ СОШ № 2

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы относятся:

сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и

безопасного образа жизни; развитие экологической культуры;

дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов МБОУ СОШ № 2

Важной составляющей деятельности МБОУ СОШ № 2 является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов МБОУ СОШ № 2 занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МБОУ СОШ № 2 являются:

-диагностика, направленная на определение особенностей статуса

обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

-консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;

-профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Организация психолого–педагогического сопровождения на уровне среднего общего образования включает программы профилактики и коррекции повышенной тревожности и утомляемости, развития навыков стрессоустойчивости и саморегуляции обучающихся, а также активное внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. В школе реализуется программа психологического сопровождения обучающихся 10-х классов в адаптационный период.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 2

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО включает в себя:

-обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

-исполнение требований обновленного ФГОС СОО МБОУ СОШ № 2;

-реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ СОШ № 2

.

3.5.4 Материально-технические условия реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 2

Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Здание МБОУ СОШ №2, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют действующим нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. В школе имеются необходимые условия образовательной деятельности (в том числе инвалидов и детей с ОВЗ), административной-хозяйственной деятельности.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

В организации имеются 32 учебных кабинета:

- начальной школы – 12
- химии - 1
- биологии - 1
- физики - 1
- русского языка и литературы -4
- математики - 4
- ОБЖ - 1
- информатики и ИКТ -1
- истории - 1
- географии - 1
- ИЗО -1
- иностранного языка - 2
- технологии - 2

Объекты для проведения практических занятий кабинеты:

- химии - 1
- биологии- 1
- физики - 1
- ОБЖ - 1
- информатики и ИКТ -1
- географии - 1
- технологии - 2

В МБОУ СОШ №2 имеются кабинет психолога, спортивный зал, библиотека, музей, тренажерный зал, актовый зал, столовая .

1. Интерактивный обучающий программно-аппаратный комплекс (комплект интерактивного оборудования для кабинета начальных классов – 2, интерактивный ПАК с программным обеспечением для кабинета русского языка и литературы – 1, интерактивный обучающий программно-аппаратный комплекс - 10, компьютерный класс(25+1) - 1,интерактивный мобильный комплекс - 1,мультимедийный компьютерный класс для кабинета английского языка – 1,

программно-аппаратный комплекс по химии - 1, кабинет физики – 1, программно-аппаратный комплекс по истории – 1, интерактивный программно-аппаратный комплект (география) – 1,прогамно-аппаратный комплекс по ОБЖ – 1) – 21

2. Компьютер – 58
3. Интерактивная доска – 15
4. Ноутбук – 61
5. Принтер (МФУ – 22) - 69
6. Моноблок– 29

Требуемые ресурсы

Модернизация оборудования, оснащение в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов нового поколения учебных кабинетов, практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работ театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

3.5.5 Информационно-методические условия реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 2

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №2 – совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих условия освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Назначение:

- Обеспечение информационной открытости школы;
- Обеспечение реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Автоматизация управленческих процессов школы;
- Формирование цифровой грамотности участников образовательных отношений.

Компоненты:

1. Официальный сайт МБОУ СОШ №2 в сети «Интернет», соответствующий требованиям законодательства РФ, имеющий версию для слабовидящих и регулярно обновляемый раздел новостей https://school2semikarakorsk.ru

2. ТОР «Моя школа»- единая цифровая платформа и региональный компонент ФГИС «Моя школа» для автоматизации управления образовательными процессами https://www.gosuslugi.ru/myschool

- Автоматизация записи детей в школу, кружки, ведение цифрового профиля обучающегося (учет контингента), электронная очередь;
- Ведение электронного журнала, планирование уроков, доступ к «Библиотеке цифрового образовательного контента» с проверенными учебными материалами;
- Ведение учениками цифрового дневника, доступ к интерактивным домашним заданиям, онлайн-тестам и обучающим тренажерам для самопроверки;
- Родительский контроль успеваемости, посещаемости ребенка через личный кабинет, безопасная связь с педагогами;
- Интеграция с образовательной платформой «Сферум» для проведения онлайн-уроков, родительских собраний и создания учебных чатов.

3. Библиотека электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию приказом Минпросвещения РФ от 23.07.2025 №551

4. Система электронного документооборота «Дело», обеспечивающая защищенный обмен документами. Автоматический сбор и обработка статистических данных об образовательной деятельности школы (ОО-1, ОО-2).

5. Компоненты для управления образовательным процессом: система составления расписания aScTimeTables, система подготовки и печати аттестатов.

6. Средства коммуникации:

Корпоративная электронная почта school2semikarakorsk@yandex.ru;

Госпаблик ВК https://vk.ru/club216249400

Канал в MAXC https://max.ru/id6132008102_gos

7. Мониторинг состояния здоровья обучающихся производится на АПК Армис

Техническое обеспечение функционирования ЭОИС

В школе насчитывается 191 персональный компьютер (61 стационарный, 93 ноутбука, 37 планшетов). Оборудование для учебных классов включает 7 компьютерных (6 мобильных), 20 комплектов мультимедийного оборудования (ПК + проектор + экран) и 32 интерактивные доски. На всех компьютерах в классах установлено российское ПО на базе Linux.

Школа подключена к сети Интернет по оптоволоконному каналу. Для раздачи интернета на устройства в учебных кабинетах установлена Wi-Fi сеть,

которая работает через четыре точки доступа со скоростью не менее 100 Мбит/с.

Обслуживание и техническую поддержку ЭИОС осуществляют квалифицированные техники.

Информационная безопасность

Доступ к компонентам ЭИОС осуществляется с использованием ЕСИА (через учетную запись на портале «Госуслуги»);

На всех устройствах, используемых в образовательном процессе, установлено лицензионное антивирусное ПО;

Контентная фильтрация осуществляется на уровне интернет провайдера ОАО «Ростелеком» и локальными средствами защиты. Точки доступа Wi-Fi защищены паролем.

Доступ к сети «Интернет» на устройствах обучающихся и педагогических работников контент-фильтруется на уровне провайдера и локальными средствами защиты;

Ответственность за соблюдение мер информационной безопасности несут должностные лица в соответствии с их компетенцией.

3.5.6 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 2 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ СОШ № 2 условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

-установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

-выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

-разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

-разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

-разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 2

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 2 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Поэтапно создаваемые в МБОУ СОШ № 2 условия:

3.5.5.1 соответствуют требованиям обновлённого ФГОС СОО;

3.5.5.2 обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ СОШ № 2 и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

3.5.5.3 учитывают особенности МБОУ СОШ № 2, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

предоставляют возможности взаимодействия с социальными партнерами, используют ресурсы социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления. К формированию системы условий школы привлекаются различные участники образовательных отношений, которые входят в состав Управляющего Совета. Совет МБОУ СОШ № 2 является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 2 решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательной организации.

Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, Уставом МБОУ СОШ № 2.

Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

3.6 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 2

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
I. Соответствие нормативно-правовой базы	Формирование банка нормативно-правовой документации	Январь	Заместитель директора, директор

	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями обновлённого ФГОС среднего общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Июнь-июль 2026г.	
	Утверждение корректировок должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями обновлённого ФГОС среднего общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Август 2026г.	Директор
	Ознакомление педагогических работников с корректировками, внесёнными в должностные инструкции работников образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Сентябрь 2026г.	Директор
	Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ СОШ № 2 с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	Май-июнь 2026г.	Заместитель директора
	Ознакомление работников школы с новыми и изменёнными локальными актами, устанавливающими требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ СОШ № 2 с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	Август 2026г.	Директор

II. Разработка основной образовательной программы среднего общего образования	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования и входящих в федеральный перечень учебников	Февраль 2026г.	Заместитель директора, заведующий библиотекой
	Утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Март 2026г.	Директор
	Разработка учебного плана среднего общего образования МБОУ СОШ № 2 на 2026-2027 учебный год	Апрель 2026г.	Заместитель директора
	Утверждение учебного плана среднего общего образования МБОУ СОШ № 2 на 2026-2027 учебный год	Май 2026г.	Директор
	Разработка плана внеурочной деятельности среднего общего образования МБОУ СОШ № 2 на 2026-2027 учебный год	Апрель 2026г.	Заместитель директора
	Утверждение плана внеурочной деятельности среднего общего образования МБОУ СОШ № 2 на 2026-2027 учебный год	Май 2026г.	Директор
	Разработка календарного учебного графика МБОУ СОШ № 2 на 2026-2027 учебный год	Апрель 2026г.	Заместитель директора
	Утверждение календарного учебного графика МБОУ СОШ № 2 на 2026-2027 учебный год	Май 2026г.	Директор
	Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год	Июнь-август 2026г.	Педагогические работники МБОУ СОШ № 2
	Утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год	Август 2026г.	Директор

	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 2 на 2026-2027 учебный год	Апрель-май 2026г.	Заместитель директора
	Утверждение основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 2	Июнь 2026г.	Директор
III. Финансово - экономическое обеспечение еализации ООП СОО МБОУ СОШ № 2 на 2026-2027 учебный год	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 2	В конце финансового года	Директор
	достижения планируемых результатов		
	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ СОШ № 2, в том числе стимулирующих надбавок, доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости	Заместитель директора, главный бухгалтер
	Утверждение корректировки локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ СОШ № 2, в том числе стимулирующих надбавок, доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости	Директор
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками (с учётом тарификации на 2026-2027 учебный год)	Сентябрь 2026.	Директор
	Участие в проектировании муниципального задания	В течение учебного года	Директор, главный бухгалтер, заместитель директора
IV. Кадровое обеспечеие реализаци и ООП СОО МБОУ СОШ № 2	Анализ на соответствие кадрового обеспечения обновлённого ФГОС СОО	Март 2025г.	Заместитель дирек-тор, инспектор по кадрам
	Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы	Апрель 2026г.	Заместитель директора, главный бух-галтер

на 2026-2027 учебный год	Утверждение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих Работников МБОУ СОШ № 2 на 2026-2027 учебный год	Май 2026г.	Директор
	Предоставление информации о педагогических кадрах МБОУ СОШ № 2 (создание электронной базы данных)	Июнь-август 2026г.	Заместитель директора
V. Материально-техническое обеспечение реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 2 на 2026-2027 учебный год	Соответствие материально-технической базы МБОУ СОШ № 2 действующим санитарным, противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	В течение учебного года	Заместитель директора
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям обновлённого ФГОС среднего общего образования	В течение учебного года	Заместитель директора
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение учебного года	Заместитель директора
	Обеспечение соответствия информационно-образовательных ресурсов требованиям ФГОС среднего общего образования	В течение учебного года	Заместитель директора, программист
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Июнь - август 2026г.	Директор, заведующий библиотекой
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение учебного года	Директор, заместитель директора, программист
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение учебного года	Директор, заместитель директора, программист

	Формирование заявки на обеспечение МБОУ СОШ № 2 учебниками в соответствии с федеральным перечнем	Март 2026г.	Заместитель директора
VI. Организа-ционное обеспечение реализации обнов-лённого ООП СОО МБОУ СОШ № 2 на 2026-2027 учебный год	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по введению обновлённого ФГОС СОО	В течение учебного года	Заместитель директора, директор
	Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования обучающихся и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Июнь-август 2026г.	Заместитель директора
	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации обновлённого ФГОС СОО	Май-июль 2026г.	Заместитель директора
	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в реализации ФГОС СОО	Июнь-август 2026г.	Заместитель директора, руководители методических объединений
	Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся СОО и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность	Март 2026г.	Заместитель директора, педагогические работники
VII. Информа-ционное обес-печение реализации обнов-лённого ФГОС	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации обновлённого ФГОС СОО	В течение учебного года	Заместитель директора, программист
	Информирование родительской общественности о реализации обновлённого ФГОС СОО	В течение учебного года	Заместитель директора, директор

среднего общего образования	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации обновлённого ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание обновленного ООП СОО МБОУ СОШ № 2	В течение учебного года	Заместитель директора
	Проведение публичного отчета образовательной организации	Июль 2027г.	Директор

3.7 Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, учебных пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

3.7 План контроля состояния системы условий реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 2

№	Цели и содержание контроля	Субъекты контроля	Сроки контроля	Методы сбора информации	Документы, подлежащие контролю
I	Соответствие нормативно-правовой базы				
1.	Формирование банка нормативно-правовой документации	Директор, заместитель директора	Январь 2026г.	Изучение документации	Законодательные документы, локальные акты, должностные инструкции
2.	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристикамии профессиональным стандартом и их утверждение	директор	Июнь-Август 2026г.	Изучение документации	должностные инструкции

3.	Ознакомление педагогических работников с корректировками, внесёнными в должностные инструкции работников образовательной организации в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками профессиональным стандартом	Директор	Сентябрь 2026г.	Изучение документации	Должностные инструкции
4.	Разработка и корректировка локальных актов,устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ СОШ №2 с учетом требований к минимальной оснащенности Учебной деятельности	Заместители директора	Июнь-август 2026г.	Изучение документации	Локальные акты
5.	Ознакомление работников школы с новыми и изменёнными локальными актами, устанавливающи	Директор	Август 2026г.	Изучение до-кументации	Приказы об ознакомлении с локальными актами

	ми требования к различным инфраструктур МБОУ СОШ с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности				
6.	Контроль организации комплексного подхода к оценке образования: предметных, тапредметных, личностных в соответствии с «Положением о системе формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и межуточной аттестации обучающихся 1-11 классов	Заместитель директора, педагогические работники	По итогам четвертей, полугодий, учебного года	Изучение документации	Приказ, положение
II	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 2				
7.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с обновлённым ФГОС СОО	Заместитель директора, заведующий библиотекой	Март – апрель 2026г.	Изучение документации	Список учебников и учебных пособий
8.	Разработка учебного пла-	Заместитель директора	Апрель-Май 2026г.	Изучение до-	Учебный план

	на среднего общего образования МБОУ СОШ № 2 на 2026-2027 учебный год				
9.	Разработка плана внеурочной деятельности среднего общего образования МБОУ СОШ № 2 на 2026-2027 учебный год	Заместитель директора	Апрель-Май 2026г.	Изучение документации	План внеурочной деятельности
10.	Разработка календарного учебного графика МБОУ СОШ № 2на 2026-2027 учебный год	Заместитель директора	Май 2026г.	Изучение документации	Календарный учебный график
11.	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 2на 2026-2027 учебный год	Заместитель директора	Апрель-Май 2026г.	Изучение документации	Приказы, положения, ООП СОО МБОУ СОШ № 2 на 2026-2027 учебный год
	Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год	Педагогические работники школы	Июнь-Август 2026г.	Согласование рабочих программ учебных предметов, курсов	Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

III	Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ№2 на 2026-2027 учебный год				
12.	Определение объема расходов, необхо-димых для реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 2 и достижения планируемых результатов	Заместитель директора, главный бухгалтер, директор	Декабрь 2026г.	Изучение документации	Приказы
13.	Корректировка локальных актов, регламен-тирующих установление заработной платы работников МБОУ СОШ № 2, в том числе стимулирующих надбавок, доплат, порядка и размеров премирования	Заместитель директора, главный бухгалтер	По мере необходимости	Изучение документации	Локальные акты, приказы
14.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогиче-скими работникам и (с учётом тарификации на 2026-2027 учебный год)	Директор	Сентябрь 2026г.	Изучение документации	Дополнительные соглашения к трудовому договору
15.	Участие в проектировании	Директор, главный бухгалтер,	В течение 2026-	Изучение документации	Приказы, отчёты по муниципальном

	муниципального задания	заместитель директора	2027 учебного года		у заданию
16.	Предоставление информации о создании в школе финансово-экономических условий реализации ООП СОО	Заместитель директора, главный бухгалтер	Апрель-май 2026г.	Изучение документации, Интернет-ресурсов	Информационная справка
IV.	Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 2				
17.	Анализ на соответствие кадрового обеспечения ФГОС СОО	Заместитель директора	Март 2026г.	Изучение документации	Должностные инструкции, приказы
18.	Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы	Заместитель директора, главный бухгалтер	Март-апрель 2026г.	Изучение документации	План повышения квалификации
19.	Предоставление информации о педагогических кадрах школы (создание электронной базы данных)	Заместитель директора	Июнь-июль 2026г.	Изучение документации	База данных
V.	Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 2				
20.	Соответствие материально-	Заместитель директора	В течение	Изучение документации	Информационная справка

	технической Базы школы действующим санитарным, противопо-жарным нор-мам, нормам охраны труда работников школы		В течение учебного года		
21.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиеническ условий бованиям ФГОС го общего разования	Заместитель директора по АХР	В течение 2026-2027 учебного года	Изучение документа ции	Информационная справка
22.	Обеспечение соответствия условий реализации СОО пожарным нормам, охраны труда работников	Заместитель директора по АХР	В течение 2026-2027 учебного года	Изучение документа ции	Приказ, инструкции
23.	Обеспечение соответствия информацио нно-Образователь-ных требованиям обновлённого ФГОС СОО	Заместитель директора	В течение 2026-2027 учебного года	Изучение документа ции	Приказ инструкции
24.	Обеспечение укомплекто ванности биб лиотечно-информацион ного центра печатными	Директор, за-ведующий библиотекой	Июнь-август 2026г.	Изучение документации	Информационная справка

	и электронными образовательными ресурсами				
25.	Наличие доступа образовательной организации к электронным образователь-ным ресурсам (ЭОР), разме-щенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Заместитель директора, программист	В течение 2026-2027 учебного года	Изучение документами	Информационная справка
26.	Обеспечение контролируемого доступа участников образователь-ной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интер-нет	Заместитель директора программист	В течение учебного года	Изучение документации	Информационная справка
27.	Формирование заявки на обеспечение МБОУ СОШ № 2 учебниками в соответствии с федеральным перечнем	Заместитель директора	Март 2026г.	Изучение документации	Приказ, заявка
VI.	Организационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 2 на 2026-2027 учебный год				

28.	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по введению обновленного ФГОС СОО	Заместитель директора, директор	В течение учебного года	Изучение документации	Информационная справка
29.	Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования обучающихся и учреждений культуры и спорта,обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Заместитель директора	Июль-август 2026г.	Изучение документации	Информационная справка
30.	Разработка плана методической работы,обеспе-чивающей сопровождение реализации обновлённого ФГОС СОО	Заместитель директора	Август 2026г.	Изучение документации	План, приказ
31.	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в реализации обновлённого ФГОС СОО	Заместитель директора, руководители методических объединений	Июнь-август 2026г.	Собеседование с педагогами. Изучение документации	Анкеты, тесты
32.	Проведение	Заместитель	Март 2026г.	Собеседо-	Анкеты

	анкетирования Изучению обра зовательных по требностей и тересов ющихся СОО и запросов телей по зованию вариативной сти плана, внеурочную тельность	директора, педагогиче-ские работ-ники		вание с дагогами. Изучение докумен-тации	
VII.	Информационное обеспечение введения обновлённого ФГОС СОО				
33.	Размещение на сайте образова-тельной органи-зации информа-ционных мате-риалов о реали-зации обновлён-ного ФГОС	Заместитель директора, программист	В течение 2026-2027 учебного года	Изучение докумен тации	Информационная справка, приказ
34.	Информирова-ние родитель-ской обществен-ности о реализа-ции го ФГОС СОО	Заместитель директора	В течение 2026-2027 учебного года	Изучение докумен тации	Информационная справка
35.	Организация изучения обще-ственного мне-ния по вопросам реализации об-новлённого ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО МБОУ СОШ №	Заместитель директора	В течение 2026-2027 учебного года	Изучение докумен тации	Информационная справка
36.	Проведение публичного отчета образователь ной организации	Директор	Август 2027г.	Изучени е докумен тации	Публичный доклад