Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. А. А. Араканцева г. Семикаракорска»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
«28»08.2026 г.
_____
(подпись зам. директора по УВР)
Ф.И.О._____А. А. Божко

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУСОШ»2
_____ Н.В. Мартемьянов
приказ №371 от 31.08.2026__

Подписано цифровой подписью: Мартемьянов Н. В.
Дата: 2026.08.31 08:20:06 +03'00'

Рабочая программа

внеурочной деятельности
(учебного предмета; элективного курса; внеурочной деятельности)

«Орлята России»(направление: художественно-эстетическая творческая деятельность)
(наименование учебного предмета, элективного курса, курса внеурочной деятельности)
Начальное общее: 4 класс
(уровень образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование)
Срок реализации программы__**2026-2027 учебный год**_

г.Семикаракорск, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности ***«Орлята России»*** разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методическихрекомендацийпоиспользованиюивключениювсодержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК- 295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихсяначальныхклассов общеобразовательныхшкол/под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа,программа«ОрлятаРоссии»).Внедрениепрограммы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, таки в «Примерной рабочей программевоспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметныхдействийиумений,которыемогутбытьдостигнутынаэтом этапе обучения.

По плану внеурочной деятельности на изучение курса «Орлята России» в 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Согласно календарному учебному плану МБОУ СОШ № 2 на 2026-2027 учебный год, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №2 на 2026-2027 программа будет пройдена за 35 часов за счет добавления урока на подведение итогов участия в программе в текущем учебном году который будет пройден 25.05.2027.
В результате коррекции количество часов на прохождение программы «Орлята России» в 4 классе за 2026-2027 увеличится на один час, при этом обеспечивается полное выполнение рабочей программы.

Основныенаправлениявоспитательнойдеятельности

Направления воспитания	**Целевыеориентиры**
Гражданское Патриотическое	Знающийилюбящийсвоюмалуюродину,свойкрай. Имеющийпредставлениеосвоейстране,Родине–России,ее территории, расположении. Сознающийпринадлежностьксвоемународу,проявляющийуважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающийсвоюсопричастностьпрошлому,настоящемуи будущемусвоеймалойродины,родногокрая,своегонарода, российского государства. Имеющийпервоначальные представленияосвоихгражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения,причиняющегофизическийиморальныйвреддругим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

	Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающийнравственнуюиэстетическуюценностьлитературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношениекрезультатамсвоеготрудаидругихлюдей,прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющийинтерескразнымпрофессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенноживым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающийпервоначальнымипредставлениямиоприродныхи социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восновукурсавнеурочнойдеятельностиположен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно,что в названии программы заключён сущностныйнравственныйидеал«ОрленокРоссии».Цикличностькурса,где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Содержаниеучебногокурса4класс

Название трека	**Содержаниеучебногокурса**	**Формы организации занятий**	**Виды деятельности**
Трек «Орлёнок–Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформироватьдетскиемикрогруппыдляприобретенияи осуществленияопытачередованиятворческихпоручений	Игра на командообразование Беседа. Тренингна выявлениялидерав команде.	Познавательная, игровая,досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение

Трек «Орлёнок– Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второйчетверти,котораяотличаетсявысокимсодержаниемразличных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопросотэрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика».	Познавательная, игровая
Трек «Орлёнок– Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).	Мастер классы. КТД «Россия мастеровая».Играпо станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера»	Познавательная, игровая,досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символтрека–кругДобраТематикаданноготрекаактуальнакруглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создасти поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.	Решениекейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение».Мини-тренинг.	Познавательная, проблемно ценностное общение

Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активностьдетей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительныемероприятияпозволятснизитьзаболеваемостьдетей, чтоактуальновзимнийпериод.	КТД «Зарядка».КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».	Познавательная, игровая,проблемно ценностное общение.
Трек «Орлёнок– Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределамизданияшколысвыходомнаприроду.Естьвозможность	КТД «Экологическая тропа». КТД	Познавательная, игровая,проблемно ценностное общение
	использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.	«Знаю, умею, действую».	
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности,значимыекачестватрека:семья,РодинаСимволтрека– альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своемуокружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через пониманиефразы«ЯимоёделоважныдляРодины».	КТД «Альбом памяти». Поделка «ТрадицииРоссии». Кодекс «Орленка-хранителя».	Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение.

РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностныерезультаты:

Гражданско-патриотическоевоспитание:

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

– уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственноевоспитание:

– пониманиесвязичеловекасокружающиммиром;

– бережноеотношениексредеобитания;

– проявлениезаботыоприроде;неприятиедействий,приносящихейвред.

– признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;

– проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;

– неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинение физического иморального вреда другим людям;

– выполнениенравственно-этическихнормповеденияиправил межличностныхотношений.

Эстетическоевоспитание:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость кразным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическоевоспитание,культураздоровьяиэмоционального благополучия:

– соблюдениеправилздоровогоибезопасного(длясебяидругих людей) образажизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью.

Трудовоевоспитание:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическоевоспитание:

– бережноеотношениекприроде;

– неприятиедействий,приносящихейвред.

Ценностинаучного познания:

– первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность исамостоятельность в познании.

– проявлениежелания обогащать своизнания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметныерезультаты:

Универсальныеучебныепознавательныедействия:

– способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

– способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

– умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление,классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– умениеориентироватьсявмирекнигиискатьнеобходимую информацию (подруководством педагога);

– умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие,благотворительность (под руководством педагога);

– умениеприобретатьопытсоставлениякомплекса упражненийдля зарядки;

– понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото,видео

Универсальныеучебныекоммуникативныедействия:

– умениепроявлятьинициативность,активность,самостоятельность;

– умениепроявлятьготовностьвыступитьв ролиорганизатора, инициатора,руководителя, исполнителя;

– умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процессрешения поставленных задач, проявлять этику общения;

– участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поискаответа;

– умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работаяв группе;

– умениевысказыватьиотстаиватьсвоемнение;

– умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание всоответствииспоставленнойзадачейили вопросом;

– корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;

– умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;

– признаниевозможностисуществованияразличныхточекзренияи права каждогоиметь свою;

– умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать,приводяаргументы;

– умениесотрудничатьи работатьвгруппе,выражатьсвоимысли ясно, корректно поотношению к окружающим;

– умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместнойдеятельности

Универсальныеучебныерегулятивныедействия:

– умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;

– умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно

оценивать их; проявлять готовность изменять себя;

– умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

– формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;

– формирование умения применять свои знания в практическойдеятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п\п	Темараздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовател ьные ресурсы
1.	Старт программы	1 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg
2.	Орлёнок–Лидер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg
3.	Орлёнок–Эрудит	4ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Qhttps://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig
4.	Орлёнок–Мастер	6 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
5.	Орлёнок–Доброволец	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXwhttps://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw
6.	Орлёнок–Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408nghttps://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw
7.	Орлёнок–Эколог	5 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 **http://www.multirussia.ru/index.php?id=34**
9.	Подведениеитогов	3ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	**35ч**	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№	Тема	Кол-во Часов	Дата
Стартпрограммы–1 ч			
1.	Вводный«Орлятскийурок».	1	01.09
Орлёнок–Лидер–4ч			
2.	Лидер– это… Я могубыть лидером.	1	08.09
3.	«Вкомандерождается лидер».	1	15.09
4.	КТД«Вместемысможем всё».	1	22.09
5.	«Мыдружныйкласс!	1	29.09
Орлёнок–Эрудит–4ч			
6.	Ктотакойэрудит?Я–эрудит,аэтозначит…	1	06.10
7.	«Игра–это полезнои интересно»	1	13.10
8.	«Твори!Выдумывай!Пробуй!»	1	20.10
9.	Встречасэрудитом«Хотимвсё знать!»	1	27.10
Орлёнок–Мастер6 ч			
10.	Мастер–это…«Россия мастеровая»	1	10.11
11.	«Вгостик мастерам»	1	17.11
12.	«Мастер–этозвучит гордо!»	1	24.11

13.	«Путьвмастерство»– подводимитоги	1	01.12
14.	Играпоитогам3-х треков:«Орлёнок–Лидер» «Орлёнок –Эрудит»«Орлёнок–Мастер»	1	08.12
15.	Играпоитогам3-х треков:«Орлёнок–Лидер» «Орлёнок –Эрудит»«Орлёнок–Мастер»	1	15.12
Орлёнок–Доброволец–4ч			
16.	Отсловакделу.«Спешитьнапомощь безвозмездно!»	1	22.12
17.	КТД«Подари улыбкумиру!»	1	29.12
18.	«Доброволец–этодоброе сердце»	1	22.12
19.	«Портретдобровольца»	1	29.12
Орлёнок–Спортсмен–4 ч			
20.	«Движение–жизнь!»«Основы ЗОЖ»	1	26.01
21.	«Стозатейдлявсехдрузей»	1	02.02
22.	Спортивнаяигра«Книгарекордов»	1	09.02
23.	«Встреча-подарок»	1	16.02
Орлёнок–Эколог–4ч			
24.	ЭКОЛОГиЯ.«Странаэкологии»	1	02.03
25.	КТД«Знаю,умею,действую»	1	09.03
26.	Играпостанциям«Путешествиевприроду»	1	16.03

27.	«Шагаявбудущее–помнио планете»	1	23.03
Орлёнок–Хранительисторическойпамяти–5 ч			
28.	«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти»	1	06.04
29.	«Традициимоейстраны»	1	13.04
30.	«Знать,чтобыхранить»	1	20.04
31.	КТД«Историястановитсяближе»	1	27.04
32.	«Я–хранитель,мы–хранители»	1	04.05
Подведениеитогов –3ч			
33.	Подведениеитоговучастиявпрограммевтекущем учебном году	1	11.05
34.	Подведениеитоговучастиявпрограммевтекущем учебном году	1	18.05
35.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	25.05
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		35	

Лист корректировки прохождения программы.

Название темы урока	Дата проведения по плану	Причина коррекции	Форма коррекции	Дата по факту