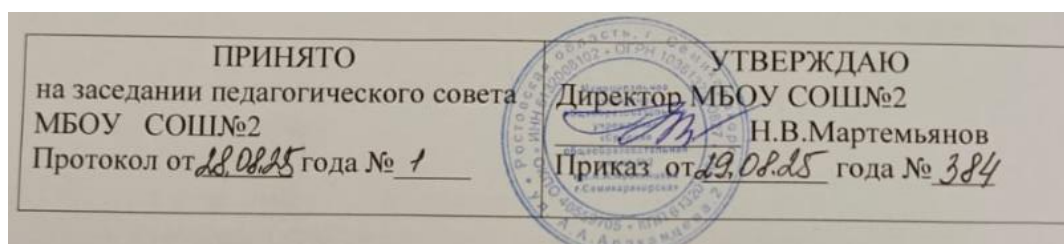


Отдел образования Администрации Семикаракорского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. А.А.Араканцева
г. Семикаракорска»



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
краеведческой направленности
«Поиск»

Вид программы: модифицированная
Уровень программы: ознакомительный
Целевая группа: 10 - 14 лет
Срок реализации программы – 1 год
(68 часов)
Форма обучения: очная, очная с
применением дистанционных
образовательных технологий
и электронного обучения

Разработчик:
педагог- библиотекарь
Белокур Ирина Викторовна

г. Семикаракорск
2025 год.

№п/п	Раздел	Страницы
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ		
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.1	Направленность и вид программы	
1.1.2	Новизна, актуальность и целесообразность программы	
1.1.3	Отличительные особенности программы	
1.1.4	Адресат программы	
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации	
1.1.6	Форма обучения	
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	
1.1.8	Режим занятий	
1.2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	
1.2.1	Цель программы	
1.2.2	Основные задачи программы	
1.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1.3.1	Учебный план	
1.3.2	Содержание учебного плана	
1.4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	
2.2.	Формы подведения итогов и оценочные материалы	
2.3.	Оценочные материалы	
2.4.	Методическое обеспечение программы.	
2.5.	Условия реализации программы	
2.5.1	Кадровое обеспечение	
2.5.2	Материально-техническое обеспечение	
2.5.3	Информационное обеспечение	
2.6	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
2.6.1	Нормативно-правовые документы	
2.6.2	Информационные источники для педагога	
2.6.3	Информационные источники для детей и родителей	
2.7	ПРИЛОЖЕНИЕ	

--	--	--

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Направленность и вид программы

В современной России на первом месте стоит возрождение в российском обществе чувства истинного патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности. Именно поэтому сегодня заметно возрос интерес к изучению истории России через изучение истории своей малой родины.

Малая Родина ребенка – это и природа, которые его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, и, конечно, это люди, гордость и слава родного города. История малой Родины, история семьи помогают глубже осознать свою причастность к событиям, происходящим в стране, прививают чувство гордости за свою землю.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества.

Особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине. Программа «Поиск» является модифицированной.

Программа «Поиск» основывается на положениях основных законодательных, нормативных и рекомендательных актах Российской Федерации и Ростовской области.

Направленность программы: краеведческая

Программа нацелена на:

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения личности обучающихся;
- обеспечение целостности процесса психологического, физического, интеллектуального и духовного развития личности ребёнка;
- укрепление психического, физического здоровья детей;
- осуществление профилактики асоциального поведения;

1.1.2 Новизна, актуальность и целесообразность программы.

Новизна программы:

- В преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории и географии.
- В вовлечении детей группы риска. Ориентированность данной программы на освоение социальных ценностей, формирования гражданского сознания, чувств и поведения обучающихся поможет проявить свои способности.

Актуальность программы.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В настоящее время в нашей стране усиливается система патриотического воспитания детей и подростков. Данная образовательная программа является средством развития мотивации, творческого

потенциала обучающихся в процессе совместной добровольной, продуктивной творческой деятельности. Программа также повышает интерес к занятиям физической культурой, военным делом и создает пространство здорового образа жизни для ребенка.

Программа ориентирована на освоение социальных ценностей, формирования гражданского сознания, чувств и поведения обучающихся, подготовки их к жизни в обществе.

Целесообразность программы.

Занимаясь по программе группа «Поиск», обучающиеся имеют возможность не только овладеть теоретическими и практическими знаниями краеведения: занятия по программе помогают развитию сплоченности, дружбы, ответственности.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает патриотическую и краеведческую направленность.

1.1.4 Адресат программы.

Возраст обучающихся от 10 до 15 лет. Группы комплектуются обучающимися, не имеющими предварительной подготовки. Количество человек в группе до 20 человек. В программе возможно участие детей с особыми образовательными потребностями: здоровья, талантливых (одарённых, мотивированных), детей, находящихся в группе риска.

Занятия проводятся в группе, в соответствии с календарным учебным графиком. Формирование учебных групп осуществляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и требованиям к наполняемости учебных групп.

1.1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации.

Данная программа реализуется на ознакомительном уровне. Общее количество часов в год – 68 часов, 2 часа в неделю. Срок освоения программы – учебный год (с 01.09 – 25.05).

1.1.6 Форма обучения.

Форма очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Тип занятий - комбинированный.

1.1.7 Особенности организации учебного процесса.

Занятия проводятся по темам, с учащимися, являющимися основным составом объединения.

Вид образовательной группы-разновозрастная.

Состав группы – постоянный.

Форма проведения занятий – групповая, индивидуальная. Очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Виды занятий подбираются с учетом целей и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной общеобразовательной программы и возраста учащихся (теоретические занятия, практические занятия, экскурсии, уроки мужества, уроки истории и т.д.).

Образовательная деятельность осуществляется по следующим разделам:

-теоретический

-краеведение
-экскурсионный
-оформительский

Личностное развитие обучающихся – одна из основных задач в реализации программы. Цель работы педагога в этом направлении – способствовать формированию гражданской позиции патриотизма и любви к Родине.

На всём протяжении работы с детьми педагог формирует у занимающихся нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив.

Образовательная деятельность и воспитательная работа осуществляется в тесном взаимодействии с учреждениями Семикаракорского района (историко-краеведческий музей, районный архив и др.)

1.1.8 Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа, где учебный час для детей от 10 до 15 лет – 40 минут.

Место проведения занятий – помещение школьного краеведческого музея «Истоки».

1.2 Цель и задачи программы.

1.2.1 Цель программы:

Развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, повышение эффективности нравственного воспитания.

1.2.2 Основные задачи программы:

Воспитательные:

-воспитание патриотизма
-уважения к историческому прошлому и традициям своей Родины
-воспитание морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества

Развивающие:

-развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

Образовательные:

-формирование у обучающихся основ знаний по краеведению, истории донского края.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

Блок	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теор.	Практ.	

1	Вводное занятие	2	2	0	Педагогическое наблюдение
2	История Донского края «Как у нас-то было на Тихом Дону»	6	6	0	Экскурсии для начальной школы
3	Здесь Родины моей начало	14	8	6	Подготовка видео презентации, проведение мероприятия
4	Трудовой подвиг земляков	10	4	6	Занятие на сайте г.Семикаракорска, района, центральной библиотеки. Посещение районного краеведческого музея
5	Культурное и литературное наследие «Хвала земле, что чтит певцов своих»	12	6	6	Подготовка сценария и видео презентации О писателях – земляках. Проведение мероприятия
6	Наши выпускники – защитники Отечества «Начинается подвиг с присяги»	10	4	6	Подготовка сценария и видео презентации. Урок мужества
7	Акция «Спасибо деду за Победу»	12	0	12	Подготовка сценария и презентации для проведения уроков мужества, памяти.
8	Итоговое занятие	2	-	2	Подведение итогов
Всего:		68	30	38	

1.3.2. Содержание учебного плана.

№	Модуль/тема	Содержание	6	Практика
---	-------------	------------	---	----------

1	Вводное занятие - 2 часа	Содержание программы, задачи обучения по каждому разделу Обязанности обучаемых и правила их поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ.	Деловая игра
2	История Донского края «Как у нас-то было на Тихом Дону» - 6 час.	От времен Дикого поля до регулярных казачьих сотен Войска Донского. Великие полководцы Донского края в войнах прошлых веков. Роль семьи в жизни казака. Воспитание казачат. Женщина-казачка. Казачьи станицы.	Обновление альбомов, выставки. Подготовка экскурсии.
3	Здесь Родины моей начало - 14 час.	История появления г.Семикаракорска, путешествие по улицам города (истории названий), известные предприятия города (Аксинья, сыродельный комбинат)	Работа в периодикой, Сайтами города, района Центральной библиотеки. Подготовка мероприятия.
4	Трудовой подвиг земляков -10 час.	Семикаракорск до и после войны. Трудовые достижения земляков. Герои Социалистического Труда. Почетные граждане г. Семикаракорска. Имена земляков в названиях улиц города.	Занятие на сайте г.Семикаракорска, района. Посещение районного краеведческого музея.
5	Культурное и литературное наследие «Хвала земле, что чтит певцов своих» -12час	Писатели и поэты земли Семикаракорской. Наши земляки-известные артисты, художники и скульпторы. Великие люди в гостях у семикаракорцев.	Работа в районном архиве с периодикой.
6	Наши выпускники – защитники Отечества «Начинается подвиг с присяги»- 10 час.	Защитники Отечества в локальных войнах и военных конфликтах современности.	Встреча с родственниками, оформление альбома
7	Акция «Спасибо деду	Участники Великой	Подготовка

	за Победу» -12 час	Отечественной войны- наши земляки.	сценария и видео презентации. Проведение мероприятия.
8	Итоговое занятие – 2 часа	Подведение итогов, награждение активистов	Заметка на сайт школы

1.4 Планируемые результаты.

Предполагаемый результат соответствует поставленной цели и комплексу задач. Успешное освоение образовательной программы Группа «Поиск» может быть отслежено в следующем:

Предметные результаты (характеризуют опыт ребенка в определенной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения материала):

- историю, традиции донского края;
- имена героев Советского Союза района;
- имена Героев Социалистического Труда и их достижения;
- имена известных людей, чьи памятники имеются в городе;
- Знать историю возникновения своего города
- Знать писателей и поэтов семикаракорцев.
- Знать о героических выпускниках школы, защитниках Отечества.

Личностные результаты (отражаются в индивидуальных свойствах ребенка, которые он должен приобрести в процессе освоения материала):

- умение слушать и понимать собеседника
- осознавать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственно-этических нормах
- оценивать поступки других с позиции добра и зла;

Метапредметные (характеризуют уровень сформированности универсальных способностей детей, проявляющихся в познавательной и практической деятельности)

Формирование межличностных отношений:

- умение вести себя дружелюбно и уважительно по отношению к другим., - осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям старшего поколения и с нарушениями здоровья;

Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами

II. Раздел КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Дата		Тема занятия	Кол- во часо в	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Место проведен ия	Время прове дения	Форма контроля
	план.	факт.							
2	1. Вводное занятие - 2 часа								
	1	5.09.25		Вводное занятие: Инструктаж по ТБ. Содержание программы, задачи обучения по каждому разделу. Обязанности обучаемых и правила их поведения на занятиях.	2	13-10	Теоретическое занятие	Шк.музей	Педагогическое наблюдение
2.История донского края «Как у нас-то было на Тихом Дону» - 6 часов									
2	12.09.25		Первые казачьи поселения. Городки, станицы. Быт казаков. Одежда, жилье, занятия.	2	13-10	Теоретическое занятие	Шк.музей		Педагогическое наблюдение
3	19.09.25		Семья казака. Воспитание казачат. Отношение к старикам. Роль женщины	2	13-10	Теоретическое занятие	Шк.музей		Педагогическое наблюдение
4	26.09.25		Казачи на службе России. Участие в войнах. Казачьи атаманы. Герои- казаки.	2	13-10	Теоретическое занятие	Шк.музей		Педагогическое наблюдение

[illegible]

12	28.11.25		Восстановление народного хозяйства после войны. Орошение донских полей. Строительство новых совхозов и предприятий в районе	2	13-10	Теоретическое занятие	Шк.музей		наблюдение
13	5.12.25		Героические имена передовиков. Герои Социалистического Труда	2	13-10	Теоретическое занятие	Шк.музей		Педагогическое наблюдение
14	12.12.25		Подготовка видео презентации	2	13-10	Практическое занятие			
15	19.12.25		Героические имена: Почетные граждане г. Семикаракорска	2	13-10	Практическое занятие.	Шк.музей		Педагогическое наблюдение
16	26.12.25		Подготовка видео презентации	2	13-10	Практическое занятие	Шк.музей		
5. Культурное и литературное наследие «Хвала земле, что чтит певцов своих» - 12 часов									
	16.01.25		Культурное наследие. Поэты и писатели. В.А. Закруткин	2	13-10	Теоретическое занятие	Шк.музей		Педагогическое наблюдение
	23.01.25		Культурное наследие. Поэты и писатели. В.А. Закруткин	2	13-10	Практическое занятие	Шк.музей		
	30.01.25		Культурное наследие. Поэты и писатели. Б.Н. Куликов	2	13-10	Теоретическое занятие	Шк.музей		Педагогическое наблюдение
	06.02.25		Культурное наследие. Поэты и писатели. Б.Н. Куликов	2	13-10	Теоретическое занятие			

	13.02.25 20.02.25		Подготовка к мероприятию «В.А.Закруткин В книгах и жизни» Литературный час «В.А.Закруткин В книгах и жизни»	2 2	13-10 13-10	Практическое занятие Практическое занятие	Шк.музей		
	6. Наши выпускники – защитники Отечества «Начинается подвиг с присяги» - 10 часов								
	27.02.25		Уходили парни из Афгана,	2	13-10	Теоретическое занятие	Шк.музей		
	06.03.25		«Служу России»-выпускники-офицеры	2	13-10	Теоретическое занятие	Шк.музей		Педагогическое наблюдение
	13.03.25 20.03.25		Подготовка к уроку мужества «Время выбрало нас»	2 2	13-10	Практическое занятие	Шк.музей		Педагогическое наблюдение
	27.03.25		Урок мужества «Время выбрало нас»	2	13-10	Практическое занятие	Шк.музей		Анализ урока
	7. Акция «Спасибо деду за Победу» - 12 часов								
	03.04.25 11.04.25		Сбор материалов к проведению урока мужества «Спасибо деду	2 2	13-10	Практическое занятие	Шк.музей		Педагогическое наблюдение

			за Победу»						
	17.04.25 24.04.25		Подготовка к уроку мужества «Спасибо деду за Победу»	2 2	13-10 13-10	Практическое занятие	Шк.музей		Педагогическое наблюдение
	15.05.25 22.05.25		Проведение урока мужества «Спасибо деду за Победу» Проведение урока мужества «Спасибо деду за Победу»	2 2	13-10	Практическое Занятие Практическое занятие	Шк.музей		Педагогическое наблюдение
	8. Итоговое занятие - 2 часа								
	29.05.25		Подведение итогов за год. Награждение активистов.	2	13-10	Практическое занятие	Шк.музей		Анализ работы за год

2.2 Формы подведения итогов и оценочные материалы

Формами подведения итогов реализации образовательной программы являются:

1. Анализ результатов работ, экскурсий и массовых мероприятий.
2. Анализ результатов участия обучающихся в районных и областных конкурсах.

Основной метод диагностики уровня обученности и воспитанности детей - педагогическое наблюдение.

Уровень знаний и умений полученный при теоретической подготовке при изучении разделов **«Как у нас-то было на Тихом Дону»**, **«Чем мой город знаменит»** и **«Спасибо деду за победу»**

Формы проведения итогов реализации программы:

- открытые массовые мероприятия;

Формы отслеживания фиксации образовательных результатов:

- журнал учета посещаемости;
- аналитическая справка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- конкурсы, массовые мероприятия.

2.3 Оценочные материалы.

Оформленные результаты поисков, качество проведения экскурсий, участие в конкурсах.

2.4 Методическое обеспечение программы.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих воздействовать на воспитание в каждом обучающимся чувств сопричастности к истории страны и родного края, гордости за героизм и трудовые подвиги своего народа.

Методы, используемые в процессе обучения

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных поисков.

Используемые методы организации деятельности по программе.

Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение мероприятий районного музея и т.п.

Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных умений, знаний и навыков.

Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация достижений обучаемых, определение ошибок и путей их исправления.

Работа с родителями (совместные исследования истории семьи, проведение массовых мероприятий) дает возможность для согласованного воздействия на обучаемого, педагогов и родителей.

Основными формами обучения являются:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- конкурсы;
- встречи с ветеранами военной службы, ветеранами боевых действий;
- экскурсии.

Образовательные технологии.

Здоровьесберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья. Огромное значение в работе детских объединений имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизни, активной жизненной позиции.

Технологии личностно-ориентированного обучения.

В центре внимания - личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого учащегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Технология развивающего обучения является дополнением личностно-ориентированного обучения. Его цель – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Технология сотрудничества – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Игровые технологии. В основу положена игра как вид деятельности. Эта технология используется для обеспечения наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы.

Информационно-коммуникационные технологии. Это все технологии, использующие специальные технические средства (компьютер, аудио, кино, видео), т.е. компьютерную и информационную технику. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) - это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые

технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)». В современной системе образования стремительно набирает скорость процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), обеспечение учебных учреждений компьютерной техникой, развитие телекоммуникаций, глобальных и локальных образовательных сетей. Это связано с тем, что информационная грамотность и культура стали залогом успешной профессиональной деятельности человека. Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного человека. Владение ими ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

2.5 Условия реализации программы.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы происходит в течение всего календарного года.

2.5.1 Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогом-библиотекарем, уровень которого соответствует требованиям профессионального стандарта, имеет опыт организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительных общеразвивающих программ.

2.5.2. Материально-техническое обеспечение:

– Необходимые ресурсы для проведения занятий: музейный класс, Перечень оборудования, инструментов, материалов:

– Компьютер, сканер, принтер, экран

2.5.3 Информационное обеспечение:

pamyat-naroda.ru

<http://pamyatdon.ru/kniga-pamyati-ro/>

Психологическое обеспечение.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения;
- разработка и подбор диагностических материалов для определения уровня удовлетворённости учащихся и их родителей дополнительными образовательными услугами.

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Федеральные нормативные документы

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023); «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022 г).
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30.11. 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021 г).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 1.08.2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. 6 Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

– Указ Президента Российской Федерации « Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» (№ 240 от 29 мая 2017 года).

Региональные нормативные документы

– Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

– Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023 г. № 225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

Информационные источники для педагога

- 1.4 Веряскина, О.Г. Страницы истории донского края/ О.Г. Веряскина.- Ростов н/Д: Донской издательский дом, 2006.-48 с.
- 1.5 История Донского казачества.- Ростов н/Д: ООО Терра, 2005.- 312 с.
- 1.6 Как у нас-то было на тихом Дону/ Л.Новак , Н.Фрадкина, А.Мовчан: историко-этнографические очерки.- Ростов н/Д: Ростовкнига, 2013.-140 с.: ил.

Информационные источники для детей и родителей

- 1.7 Астапенко Г.Д. Быт. обычаи и праздники донских казаков 17-20 веков. Батайское книжное издательство, 2002г .228 с., ил.
- 1.8 Кондратенко В.А. Не иссякнет твой блеск, «Жемчужина Дона»: Документальное повествование. –Ростов-на-Дону, издательство «Малыш»,2004- 320с., ил. и др.