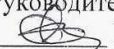
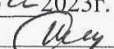


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. А.А.Араканцева г.Семикаракорска»

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«РАССМОТРЕНО»</b><br>Руководитель ШМО<br> Е.Л. Метелева<br>Протокол № 1<br>«29» 08 2023г. | <b>«СОГЛАСОВАНО»</b><br>Заместитель директора<br>по УВР<br>«30» августа 2023г.<br>О.И. Хохлачева <br>(подпись зам. директора по УВР) |  <b>«УТВЕРЖДАЮ»</b><br>Директор МБОУ СОШ №2<br>И.В. Мартеньянов<br>от 31.08.23 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Внеурочной деятельности

(учебного предмета; элективного курса; внеурочной деятельности)

### Россия – моя история

(наименование учебного предмета, элективного курса, курса внеурочной деятельности)

среднее общее образование

(уровень образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

10-11

(класс)

Учитель- составитель Голикова Наталья Владимировна

(Ф.И.О.)

Должность учитель истории

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

г.Семикаракорск 2023 год

## Пояснительная записка

### *Общая характеристика*

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» (далее – Программа) для 10-х - 11-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) среднего общего образования (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»), а также с учетом федеральной программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.)

При разработке данной программы также использовались следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

### *Актуальность курса «Россия – моя история»*

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории в условиях усиления противостояния России Западному миру. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у старших школьников особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции; дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.

Особое место в программе курса занимают темы, где отражена роль Православной церкви и других конфессий в истории страны. Также впервые раскрываются темы зарождения и развития русофобии, раскрываются причины и этапы формирования антироссийских взглядов на Украине. Преподавание курса основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках истории.

### *Цель курса «Россия – моя история»*

Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

### ***Основные задачи курса «Россия – моя история»***

- дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;
  - расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;
  - способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;
  - показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;
  - подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;
  - содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;
  - сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;
  - способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;
  - формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;
  - на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;
  - способствовать расширению знаний старшеклассников о региональной истории, об известных людях родного края;
  - привлечь внимание старшеклассников к материалам исторических парков
- «Россия – моя история» с целью побуждения к самостоятельной исследовательской работе.

### ***Место курса «Россия – моя история»***

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в 10 - 11 классах. Программа является ориентиром для составления рабочих программ педагогами, реализующими курс «Россия – моя история» во внеурочной деятельности.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Отличительной особенностью курса является использование материалов исторических парков «Россия – моя история», которые содержат видео, фотоматериалы, интерактивные карты и цифровые варианты аутентичных исторических источников.

Материалы курса возможно использовать при подготовке индивидуального проекта в классах гуманитарного профиля. В этом случае они могут лечь в основу исследований старшеклассников, помочь им в выборе темы.

### ***Взаимосвязь с программой воспитания***

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

- осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;
- осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- способность к сохранению и защите исторической правды;
- приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

### **Учебно-методический комплекс:**

- История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. - М., 2019
- Васяева М. Н. Смутное время - время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. - 2021 - № 6
- Великие государственные деятели России. - М., 2018
- Древнерусская литература: книга для чтения. - М., 2019
- Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории // Учебники дореволюционной России по истории. - М., 2020
- История государства Российского: жизнеописания. IX-XVI вв.-М., 2020
- История государства Российского: жизнеописания. XVII век. -М., 2020
- История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. - М.,2017.
- Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1 -СПб., 2020
- Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. - М., 2019

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Внеурочная деятельность в основной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf// [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : [http:// www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)
4. Мультимедийный курс «Уроки Кирилла и Мефодия».
5. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

### **Планируемые результаты освоения курса «Россия – моя история»**

Содержание курса «Россия – моя история» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса.

#### ***Личностные результаты:***

гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно- нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Универсальные учебные действия:**

— *владение логическими действиями:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

— *владение исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

— *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

#### **Универсальные коммуникативные действия:**

— *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

#### **Универсальные регулятивные действия:**

— *владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы* — уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

— *владение приемами самоконтроля* — уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— *принятие себя и других* — уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### ***Предметные результаты***

Требования к предметным результатам при изучении курса отражают:

- целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – моя история»  
(10-11 класс, 34 часа)**

**Структура курса**

Курс внеурочной деятельности «Россия – моя история» в 10-11-х классах состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание.

**Тематическое содержание «Россия – моя история»**

| №<br>п/п | Тема                                                                              | Кол-во часов |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | «Россия – великая наша держава»                                                   | 1            |
| 2        | «Откуда есть пошла земля Русская»                                                 | 1            |
| 3        | Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск Запада                    | 1            |
| 4        | Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя               | 1            |
| 5        | Собиратели земель Русских                                                         | 1            |
| 6        | Иван Грозный и его эпоха                                                          | 1            |
| 7        | Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства                           | 1            |
| 8        | Смута и ее преодоление                                                            | 1            |
| 9        | «Волим под царя Восточного, Православного»                                        | 1            |
| 10       | Петр Первый. Строитель Великой Империи                                            | 1            |
| 11       | «Отторженная возвратих». Присоединение Новороссии, Крыма и западнорусских земель. | 1            |
| 12       | «Навстречь солнцу». Русские географические открытия XVI–XVIII в.в.                | 1            |
| 13       | «Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII- нач. XX в.в.         | 1            |
| 14       | «...и вечной памятью двенадцатого года»                                           | 1            |
| 15       | Золотой век русской культуры. Обретение себя                                      | 1            |

|    |                                                    |   |
|----|----------------------------------------------------|---|
| 16 | Золотой век русской культуры. Завоевание мира      | 1 |
| 17 | Крымская война – Пиррова победа Европы             | 1 |
| 18 | Триумф Российской империи                          | 1 |
| 19 | В огне Первой мировой                              | 1 |
| 20 | Россия в революционной смуте                       | 1 |
| 21 | Гражданская война в России                         | 1 |
| 22 | «Уходили мы из Крыма». Миссия русской эмиграции    | 1 |
| 23 | Проект «Украина»                                   | 1 |
| 24 | Первые пятилетки                                   | 1 |
| 25 | «Вставай, страна огромная!»                        | 1 |
| 26 | От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | 1 |
| 27 | Россия. XXI век                                    | 1 |
| 28 | Православие в истории Росси                        | 1 |
| 29 | Ислам в истории России                             | 1 |
| 30 | Буддизм в истории России                           | 1 |
| 31 | Иудаизм в истории России                           | 1 |
| 32 | История антироссийской пропаганды                  | 1 |
| 33 | «Слава русского оружия»                            | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Проектная конференция.           | 1 |

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

| Темы                                                                        | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. «Россия – Великая нашедержава» (1 час)                                   | Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.                                                                                                                                                   | Характеризовать место России в мировом сообществе.<br>Раскрывать геополитическое, экономическое и культурное значение России в мировой истории.<br>Указывать основные достижения российской науки как фактор величия страны.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. «Откуда есть пошла земля Русская» (1 час)                                | Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет». | Составлять исторический портрет первых князей Рюриковичей.<br>Рассказывать, привлекая карты, о торговых путях через Восточно-Европейскую равнину.<br>Называть ключевые события в борьбе с Хазарским каганатом.<br>Рассказывать о походах киевских князей на Константинополь.<br>Раскрывать причины принятия христианства приводить мнения историков, приводить примеры, высказывать и обосновывать суждения о значении проникновения византийской культуры в жизнь Древней Руси. |
| 3. Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада (1 час) | Наращение политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единогодержавия и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы.                                                                         | Характеризовать особенности лестничного права.<br>Называть ключевые события в борьбе за единство государства.<br>Высказывать суждение о влиянии ордынского владычества на формирование древнерусского государства.<br>Раскрывать причины формирования самодержавной формы власти на Руси.<br>Анализировать исторические тексты «Сказание о святых мучениках Борисе и Глебе», «Слово о погибели Русской земли».                                                                   |
| 4. Александр Невский Многовекторная политика князя. (1 час)                 | Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского                                                                                                                                                                                                                                    | Раскрывать причины формирования многовекторной политики Александра Невского. Сравнивать выбор политической стратегии Даниила Галицкого и Александра Невского.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Темы                                                                  | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | и его церковная политика. Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Раскрывать историческое значение выбора Александра Невского.<br>Анализировать исторические тексты и отрывки из работ историков (например, Вернадский Г. В. «Два подвига Александра Невского», «Родословие великих князей русских»).                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5. Собиратели земель Русских.<br>(1 час)                              | Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский, Митрополит Алексей и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы. | Характеризовать причины и ход объединения Руси.<br>Составлять исторический портрет Ивана Калиты, Василия II, Ивана III, Дмитрия Донского, Сергея Радонежского, митрополита Алексея.<br>Раскрывать, какое значение имело укрепление династических связей с Византией.<br>Анализировать исторические тексты (документы «Повесть о начале великого царствующего града Москвы», Никоновская летопись, «Задонщина», Гумилев Л. Н. «От Руси к России: очерки этнической истории»). |
| 6. Иван Грозный и его эпоха.(1 час)                                   | Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Poleмика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове.                                                        | Составлять исторический портрет Ивана Грозного.<br>Составлять описание объектов шатрового зодчества.<br>Рассказывать о причинах и ходе Ливонской войны. Приводить примеры антироссийской кампании в Европе.<br>Раскрывать смысл и значение установления патриаршества на Руси.                                                                                                                                                                                               |
| 7. Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства<br>(1 час) | Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул «государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Символы царской власти: Шапка Мономаха и другие. Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве                                                                                                       | Объяснять причины появления новой государственной титулатуры и символики.<br>Называть основные элементы символов и описывать их смысл.<br>Раскрывать значение государственных символов в жизни государства.<br>Характеризовать основные положения теории «Москва – третий Рим».                                                                                                                                                                                              |

| Темы                                                | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | как третьем Риме и его отражение в государственных документах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8. Смутное время и                                  | Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство.                                                                                                                                 | Объяснять причины династического кризиса и Смутного времени.<br>Характеризовать и называть ключевые события данного периода.<br>Рассказывать об исторических обстоятельствах восстановления царской власти.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9. «Волим под (1 час)                               | Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика колонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией. | Характеризовать положение западнорусских земель в составе Речи Посполитой.<br>Объяснять причины начала восстания под руководством Богдана Хмельницкого.<br>Раскрывать причины обращения казаков к русскому царю (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения).<br>Объяснять историческое значение Переяславской Рады 1654 г.                                                                                                                                              |
| 10. Петр Великий. Строитель великой империи (1 час) | Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира.                                                                                                                                                                      | Объяснять негативное влияние «отрезанности» России от морей на ее экономическое развитие.<br>Определять, какие личные качества позволили Петру Алексеевичу начать преобразование страны.<br>Объяснять, почему решающее сражение за выход к Балтийскому морю происходило на территории Украины.<br>Показывать неоднозначный характер изменений в духовном развитии общества и положения Русской Православной Церкви.<br>Характеризовать процесс укрепления государственности и абсолютной монархии. |
| 11. «Отторженная возвратил» (1 час)                 | Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Систематизировать знания о политике переселения на новые земли.<br>Называть и характеризовать развитие новых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Темы                                                                           | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | городов Северного Причерноморья. Устанавливать связь с событиями новейшей истории этого региона.<br>Пояснять значение выражения «отторженная возвратих»                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 12. «Навстречь солнцу». Русские географические открытия XVI–XVIII вв. (1 час)  | Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока.                  | Объяснять причины начала активного освоения новых земель.<br>Характеризовать особенности взаимодействия с коренными народами Сибири и Севера.<br>Объяснять значение освоения новых земель для экономического развития страны.                                                                                                                                                                                                         |
| 13. «Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв. (1 час) | Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути.                                                 | Характеризовать переход к научному изучению Сибири, Сахалина, Приамурья, Азиатского региона.<br>Раскрывать роль офицеров военно-морского флота в изучении новых земель, составлять их исторические портреты.<br>Систематизировать информацию о научных открытиях, связанных с изучением новых земель.<br>Объяснять значение научно-академического изучения новых земель для экономического и культурного развития Российской империи. |
| 14. «...И вечной памятью двенадцатого года» (1 час)                            | Россия против экспансии Франции. Офранцузивание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны. Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии». | Описывать народно-освободительный характер войны и ее основные события.<br>Раскрывать причины роста патриотического настроения (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения)<br>Представлять характеристику поведения французов в Москве.<br>Раскрывать роль России в создании системы коллективной безопасности.                                                                                            |

| Темы                                                      | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. Золотой век русской культуры. Обретение себя (1 час)  | Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско-византийского стиля в архитектуре: К. А. Тон. Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи.                              | Определять основные черты русской культуры в первой половине XIX века.<br>Устанавливать взаимосвязь между патриотическим подъемом в начале XIX века и развитием исторической науки.<br>Характеризовать роль А. С. Пушкина как создателя русского реализма, М. И. Глинки как создателя национальной школы в музыке.<br>Описывать основные признаки русского ампира, русско-византийского стиля. |
| 16. Золотой век русской культуры. Завоевание мира (1 час) | Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Гражданская лирика славянофилов и революционеров – Ф. И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Ф. М. Достоевский на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история в романах Л. Н. Толстого. Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре. Переход к неорусскому стилю. Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей кучки». Передвижники – от натурализма к историзму.                                          | Характеризовать основные темы, мотивы в творчестве российской художественной интеллигенции во второй половине XIX века.<br>Объяснять состояние русской литературы второй половины XIX века как высочайшей точки реализма в отечественной литературе.<br>Показывать влияние западноевропейских идей и древнерусских традиций на русскую архитектуру: модерн и русский национальный стиль.       |
| 17. Крымская война – Пиррова победа Европы (1 час)        | Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г. | Характеризовать суть «восточного вопроса».<br>Создавать образы героической обороны Севастополя, показывать подвиг русских офицеров, матросов и солдат, жителей города.<br>Раскрывать условия Парижского мира и роль западников-примиренцев при дворе Александра II.                                                                                                                            |
| 18. Триумф Российской империи (1 час)                     | Курс на индустриализацию Российской империи. Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю. Витте. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Систематизировать информацию об идеологах промышленного развития.<br>Составлять характеристику основных достижений промышленных глобальных проектов.                                                                                                                                                                                                                                           |

| Темы                                        | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Изобретательская деятельность В. Г. Шухова. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911–1916 годов. Начало электрификации России. Развитие новых технологий. Экономический и инженерный потенциал Российской империи.                                                                                                                                                                                                                               | Характеризовать статистические данные о развитии регионов Донбасса, Слобожанщины, Новороссии.<br>Объяснять значение для развития России большой морской программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 19. В огне Первой мировой<br>(1 час)        | Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мирового устройства. | Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в.<br>Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, раскрывать значение понятия «План Шлиффена».<br>Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914–1917 гг.<br>Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск, характеризовать роль Николая II в качестве Верховного Главнокомандующего.<br>Давать характеристику позиции национальной российской элиты в ходе войны. |
| 20. Россия в революционной смуте<br>(1 час) | Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петросвета и Временного правительства. Блокада царского поезда и отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками.                                                                                | Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г.<br>Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде и позиции элиты государства.<br>Раскрывать роль иностранных государств в поддержке и финансировании антимонархических выступлений.<br>Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г.                                                                                                         |
| 21. Гражданская война в России (1 час)      | Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России.<br>Описывать гражданскую войну как общенациональную катастрофу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Темы                                                                             | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Рассказывание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Кронштадтское восстание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях.</p> <p>Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>22. «Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны (1 час)</p> | <p>Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиполийский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: Иван Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX века. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись. Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны русской эмиграции для российской и мировой культуры.</p> | <p>Характеризовать феномен русской послереволюционной эмиграции.</p> <p>Рассказывать о судьбах соотечественников, оказавшихся в условиях эмиграции.</p> <p>Раскрывать трагизм положения русских эмигрантов и их вклад в развитие мировой науки, культуры.</p> <p>Составлять исторические портреты выдающихся представителей русской эмиграции.</p>                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>23. Проект «Украина» (1 час)</p>                                              | <p>Украинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилло-мефодиевское братство» и судьба его участников. Общественные деятели России об украинофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики. Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского. Гражданская война на Украине. Создание УССР.</p>                                                                                                        | <p>Объяснять причины появления украинофильства.</p> <p>Характеризовать роль Австро-Венгрии и Германии в развитии националистических настроений и идей в украинском обществе, устанавливая связь с польским сепаратизмом.</p> <p>Называть ключевые этапы подготовки и реализации проекта «Украина».</p> <p>Раскрывать причины расцвета украинского сепаратизма в период после февральской революции. Характеризовать роль большевиков в развитии «украинского вопроса».</p> <p>Раскрывать связь событий современной истории с развитием сепаратизма и национализма на Украине.</p> |

| Темы                                                             | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24. Первые пятилетки (1 час)                                     | Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки. | Называть крупнейшие объекты индустриального строительства. Показывать несостоятельность утверждения о голодоморе как геноциде украинского народа. Рассказывать о Стахановском движении как способе повышения производительности труда. Давать характеристику изменениям в повседневной жизни советских людей.                                                                                                                                                            |
| 25. «Вставай, страна огромная!» (1 час)                          | Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Православной Церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры.                                                                                                                                         | Называть ключевые события ВОВ, привлекая материал курса отечественной истории. Характеризовать планы фашистского командования по уничтожению славянских народов. Раскрывать причины изменения официальной позиции руководителей государства к Православной Церкви. Показывать вклад всех народов СССР в победу. Составлять характеристику позиции по отношению к войне А. И. Деникина, И. А. Ильина. Представлять характеристику пособников нацизма и защитников Родины. |
| 26. От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению (1 час) | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. и принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс. Осознание государством и обществом необходимости обновления всех сфер жизни российского общества.                                                                            | Характеризовать результаты «перестройки» и последствия «парада суверенитетов». Объяснять причины появления негативных социальных явлений – криминализация общества, появление деструктивных идеологий, терроризма. Характеризовать падение уровня жизни граждан. Рассказывать об изменении ценностей в обществе, о выборе между коммунистическими и западническими идеалами.                                                                                             |

| Темы                                     | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27. Россия. XXI век.(1 час)              | Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция. | Характеризовать исторические условия для изменения вектора развития страны.<br>Раскрывать факторы национального возрождения и формы его проявления.<br>Показывать цели, методы борьбы с олигархией во власти.<br>Комментировать основные тезисы Мюнхенской речи В. В. Путина как предупреждения о намерении борьбы за свой суверенитет.<br>Раскрывать причины участия России в военной операции в Сирийской Арабской Республике.<br>Характеризовать цели и задачи национальных проектов, старта импортозамещения.<br>Описывать процесс принятия Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации как историческое самоопределение народов Крыма.<br>Перечислять основные причины принятия поправок к Конституции РФ.<br>Характеризовать основные причины, цели и задачи специальной военной операции на Украине. |
| 28. Православие в истории России (1 час) | Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: Крещение и Евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции, русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптиная пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры.                                                                                                                                                                                                                 | Характеризовать православный Символ веры.<br>Раскрывать значение монашества в христианской традиции.<br>Составлять описание наиболее известных святынь православного мира в России.<br>Характеризовать влияние православия на развитие русской культуры.<br>Раскрывать роль и участие православных в СВО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 29. Ислам в истории России (1 час)       | Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войне с терроризмом и в СВО. Современное положение ислама                                                                                                                     | Характеризовать основные положения исламской религии, направлений ислама, существующие в нашей стране.<br>Называть основные события из истории ислама в России.<br>Составлять характеристику монархических партий мусульман и служения представителей ислама в период существования монархии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Темы                                          | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Рассказывать о гонениях и репрессиях на мусульман в период советской истории.<br>Характеризовать основные позиции христианско-мусульманского диалога.<br>Раскрывать роль мусульман в борьбе с терроризмом и их участие в СВО.                                                                                                                                                                                                                                         |
| 30 Буддизм в истории России (1 час)           | Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники. Появление буддизма на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после Православной Церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСП и ее вклад в укрепление межрелигиозного и межнационального мира. Буддисты в СВО. | Объяснять основные принципы и положения буддизма.<br>Характеризовать будни и праздники, описывать наиболее значимые святыни буддийской религии.<br>Рассказывать о гонениях на буддистов в период советской истории.<br>Описывать участие буддистов в Отечественной войне 1812 г., Великой Отечественной войне, в СВО.                                                                                                                                                 |
| 31. Иудаизм в истории России (1 час)          | Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Второй мировой войны. Современный иудаизм в России.                                                  | Характеризовать основные положения иудейской религии, состав священных книг иудеев, главные праздники.<br>Называть ключевые события истории иудаизма на территории России.<br>Раскрывать особенности иудаизма.<br>Рассказывать о представителях еврейского народа – героях Российской империи, Героях Советского Союза и Героях России.<br>Раскрывать смысл Холокоста и его трагических результатов.<br>Составлять характеристику современного положения иудеев в РФ. |
| 32. История антироссийской пропаганды (1 час) | Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.                                                                                                                                                                                                    | Объяснять причины зарождения негативного образа России в Европе.<br>Характеризовать основные этапы развития русофобии.<br>Раскрывать роль российской революционной эмиграции в создании негативного образа                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Темы                                                 | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Концепция «отмены русской культуры».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Российского государства.<br/>Составлять характеристику антисоветской пропаганды в период холодной войны.<br/>Объяснять причины появления концепции «отмены русской культуры» в период проведения СВО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>33. «Слава русского оружия»<br/>(1 час)</p>       | <p>Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки.</p> | <p>Называть основные этапы развития оружейного дела в России, привлекая материал курса отечественной истории.<br/>Раскрывать причины развития и значение военно-промышленного комплекса в истории Российской империи, называть крупнейшие оборонные предприятия.<br/>Составлять характеристику развития военного производства в годы Великой Отечественной войны.<br/>Характеризовать особенности развития космической отрасли, ракетостроения, кораблестроения и авиации на современном этапе. Объяснять значение современного оборонно-промышленного комплекса как фактора стабильности и безопасности Российской Федерации.</p> |
| <p>34. Итоговое занятие.<br/>Конференция (1 час)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Презентовать результаты исследований и проектов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### Календарно-тематическое планирование

| №   | Дата по плану | Дата по факту | Название раздела и темы урока                                           | Количество часов |
|-----|---------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.  | 06.09.        |               | «Россия – Великая наша держава»                                         | 1                |
| 2.  | 13.09.        |               | «Откуда есть пошла земля Русская»                                       | 1                |
| 3.  | 20.09.        |               | Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада        | 1                |
| 4.  | 27.09.        |               | Александр Невский как спаситель Руси.<br>Многовекторная политика князя. | 1                |
| 5.  | 04.10.        |               | Собиратели земель Русских.                                              | 1                |
| 6.  | 11.10.        |               | Иван Грозный и его эпоха.                                               | 1                |
| 7.  | 18.10.        |               | Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства                 | 1                |
| 8.  | 25.10.        |               | Смутное время и его преодоление                                         | 1                |
| 9.  | 08.11.        |               | «Волим под царя Восточного, Православного»                              | 1                |
| 10. | 15.11.        |               | Петр Великий. Строитель великой империи                                 | 1                |
| 11. | 22.11.        |               | «Отторженная возвратих»                                                 | 1                |
| 12. | 29.11.        |               | «Навстречь солнцу». Русские географические открытия XVI–XVIII вв.       | 1                |
| 13. | 06.12.        |               | «Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв.      | 1                |
| 14. | 13.12.        |               | «...И вечной памятью двенадцатого года»                                 | 1                |
| 15. | 20.12.        |               | Золотой век русской культуры. Обретение себя                            | 1                |
| 16. | 27.12.        |               | Золотой век русской культуры. Завоевание мира                           | 1                |
| 17. | 10.01.        |               | Крымская война – Пиррова победа Европы                                  | 1                |
| 18. | 17.01.        |               | Триумф Российской империи                                               | 1                |
| 19. | 24.01.        |               | В огне Первой мировой                                                   | 1                |
| 20. | 31.01.        |               | Россия в революционной смуте                                            | 1                |
| 21. | 07.02.        |               | Гражданская война в России                                              | 1                |
| 22. | 14.02.        |               | «Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны           | 1                |
| 23. | 21.02.        |               | Проект «Украина»                                                        | 1                |
| 24. | 28.02.        |               | Первые пятилетки                                                        | 1                |
| 25. | 06.03.        |               | «Вставай, страна огромная!»                                             | 1                |
| 26. | 13.03.        |               | От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению                    | 1                |
| 27. | 20.03.        |               | Россия. XXI век.                                                        | 1                |
| 28. | 03.04         |               | Православие в истории России                                            | 1                |
| 29. | 10.04.        |               | Ислам в истории России                                                  | 1                |
| 30. | 17.04.        |               | Буддизм в истории России                                                | 1                |

|     |        |  |                                   |   |
|-----|--------|--|-----------------------------------|---|
| 31. | 24.04. |  | Иудаизм в истории России          | 1 |
| 32. | 08.05. |  | История антироссийской пропаганды | 1 |
| 33. | 15.05. |  | «Слава русского оружия»           | 1 |
| 34. | 22.05. |  | Итоговое занятие.<br>Конференция  | 1 |

