

Ростовская область Семикаракорский район г. Семикаракорск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 2 им. А.А. Араканцева г. Семикаракорска»

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 2



Н.В. Мартемьянов

Индивидуальный план работы

учителя-наставника
специалиста высшей категории
Е.Л. Метелевой
с молодым специалистом,
учителем русского языка и литературы С.В. Еремеевой
(второй год)

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Современная система образования предъявляет особые требования к учителю, т.к. он призван обеспечить эмоциональное, социальное и психологическое становление личности обучающегося. Но это по силам только учителям, обладающим высокой профессиональной мотивацией и способным к профессиональному и личностному росту.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности:

- 1) новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
- 2) различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;
- 3) необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности. Программа наставничества молодого специалиста должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

Этапы становления молодого учителя включают:

- 1) адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности)
- 2) стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности)

3) преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности)

Параметры становления профессионального мастерства молодого учителя русского языка и литературы в современных условиях определяются как ряд взаимосвязанных аспектов:

- 1) социального, суть которого заключается в закреплении выпускника педагогического института в новой социальной роли, в выработке у него определённого стабильного отношения к этой роли,
- 2) профессионального, предполагающего включение молодого специалиста в реальную образовательную практику, овладение ею, освоение ведущих профессиональных функций,
- 3) психологического, включающего утверждение в новой деятельности, выработку индивидуального образа профессиональной деятельности.

План должен помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

- 1) вхождение в профессиональное образовательное пространство,
- 2) профессиональное самоопределение,
- 3) творческая самореализация,
- 4) проектирование профессиональной карьеры,
- 5) вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность.
- 6) самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Сведения о молодом специалисте

| | |
|-----------------------------------|---|
| Фамилия, имя, отчество: | Еремеева Светлана Васильевна |
| Образование: | среднее-профессиональное |
| Какое учебное заведение окончил: | ГБОУ РО «Константиновский педагогический колледж» |
| Год окончания учебного заведения: | 2020 г. |
| Специальность по диплому: | Учитель начальных классов |
| Педагогический стаж: | 1 |
| Место работы: | МБОУ СОШ № 2 им. А.А.Араканцева г. |

| | |
|-----------------------------|---------------------------|
| | Семикаракорска |
| Должность: | учитель |
| Предмет: | русский язык и литература |
| Учебная нагрузка: | 28 |
| Классы: | 6 «В», 5»В» «Г» |
| Классное руководство: | <i>нет</i> |
| Квалификационная категория: | <i>нет</i> |

Сведения о педагоге – наставнике

| | |
|-----------------------------------|--|
| Фамилия, имя, отчество: | Метелева Елена Леонтьевна |
| Образование: | высшее |
| Какое учебное заведение окончил: | Нижегородский государственный университет им. Лобачевского |
| Год окончания учебного заведения: | 1995 г. |
| Специальность по диплому: | русский язык и литература |
| Квалификация по диплому: | филолог, преподаватель русского языка и литературы |
| Педагогический стаж: | 22года |
| Место работы: | МБОУ СОШ № 2 им. А.А.Араканцева г. Семикаракорска |
| Должность: | учитель, руководитель МО учителей гуманитарного цикла |
| Предмет: | русский язык и литература |
| Учебная нагрузка: | 28 часов |
| Классы | 5 «Б», 6 «А», 7 «Б», 11 |
| Классное руководство | 11 |
| Квалификационная категория: | высшая |

| | |
|---------------------|--|
| Цель работы: | развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста |
| Задачи: | оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности; создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога; развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. |

Этапы реализации плана работы:

- 1 этап – диагностический
- 2 этап – самостоятельный творческий поиск

– 3 этап – оценочно-рефлексивный

1 этап (1 год работы)

Тема «Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся»

**Мероприятия по
планированию, организации и содержанию деятельности**

| № | Планируемые мероприятия | Срок исполнения | Ответственные |
|----------|---|------------------------|---|
| 1. | <p>Беседа: Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы. Специфика обучения русскому языку и литературе в школе.</p> <p>Инструктаж: Нормативно – правовая база школы (программы, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы;</p> <p>Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету (знакомство с УМК, методической литературой, изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, составление рабочих программ, поурочное планирование);</p> <p>Изучение инструкций: как вести классный журнал, личные дела обучающихся; выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей; посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника в 5, 6 классах. Самоанализ урока наставником; собеседование «Самообразование - лучшее образование»; оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию; практикум по темам "Разработка поурочных планов", "Триединая цель урока и его конечный результат".</p> | сентябрь | Заместитель директора по УВР Педагог-наставник |
| 2. | <p>Занятие: Планирование внеурочных занятий; посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.</p> | октябрь | Заместитель директора по УВР Педагог-наставник Учитель-стажер |

| | | | |
|----|--|---------|---|
| | <p>Практическое занятие. Требования к плану воспитательной работы. Методы познания личности. План – характеристика класса. Тематика родительских собраний. Беседа с родителями.</p> <p>Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока;</p> <p>Практическое занятие. Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей);</p> | | |
| 3. | <p>Занятие: Работа со школьной документацией; обучение составлению отчетности по окончанию четверти; изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся; участие в работе МО гуманитарного цикла.</p> <p>Занятие: Современный урок и его организация;</p> <p>Практикум: Разработка конспекта урока. Цель: научить молодого специалиста грамотно составлять конспект урока.</p> | ноябрь | <p>Заместитель директора по УВР Педагог-наставник Учитель-стажер</p> |
| 4. | <p>Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности.</p> <p>Тренинг: Учусь строить отношения; анализ педагогических ситуаций; общая схема анализа причин конфликтных ситуаций.</p> <p>Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника в 5 а классе.</p> | декабрь | <p>Заместитель директора по УВР Педагог-наставник Учитель-стажер Школьный психолог Якушева Ю.В.</p> |
| 5. | <p>Индивидуальная беседа: Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся;</p> <p>Практикум: Домашнее задание: как, сколько, когда;</p> <p>Обмен мнениями по теме «Факторы,</p> | январь | <p>Педагог-наставник</p> |

| | | | |
|----|--|---------|--|
| | которые влияют на качество преподавания»; | | |
| 6. | <p>Занятие: Формы контроля знаний, как помочь обучающимся подготовиться к экзаменам.</p> <p>Посещение уроков, мероприятий, классных часов, праздников у опытных учителей школы;</p> <p>Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи;</p> <p>Практикум: "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе";</p> | февраль | Педагог-наставник Учитель-стажер |
| 7. | <p>Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё; анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее).</p> <p>Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала;</p> | март | Педагог-наставник Школьный психолог Якушева Ю.В. |
| 8. | <p>Практическое занятие: Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры);</p> <p>Участие молодого специалиста в заседании МО (выступление по теме самообразования), в неделе молодого специалиста, оказание помощи при подготовке открытого мероприятия по воспитательной работе;</p> <p>Беседа: Содержание формы и методы работы педагога с родителями;</p> | апрель | Педагог-наставник |
| 9. | <p>Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе.</p> <p>Анкетирование: Оценка собственного</p> | Май | Педагог-наставник Учитель-стажер Школьный |

| | | | |
|--|--|--|-----------------|
| | <p>квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником. Индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.</p> | | <p>ПСИХОЛОГ</p> |
|--|--|--|-----------------|

II этап (2 год работы)
Тема «Самостоятельный творческий поиск»

| № | Планируемые мероприятия | Срок исполнения | Ответственные |
|----|--|-----------------|--|
| 1. | Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами | Август | Педагог-наставник |
| 2. | Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации | Сентябрь | Заместитель директора по УВР Педагог-наставник |
| 3. | <p>1. Классное руководство. Составление характеристики класса с учётом возрастных особенностей учащихся. Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса).</p> <p>2. Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы: Структура плана воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>3. Основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося.</p> <p>4. Классный час как урок взаимопонимания.</p> | Октябрь | Заместитель директора по УВР Педагог-наставник Учитель-стажер Школьный психолог Якушева Ю.В. |
| 4. | <i>Беседа:</i> «Инновационные образовательные технологии, их | Ноябрь | Педагог-наставник |

| | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|
| | использование в учебном процессе». Занятие: «Учебно-исследовательская деятельность учащихся как модель педагогической технологии» <i>Практикум</i> «Организация исследовательской работы учащихся, оформление работ, подготовка к выступлению и защите реферата» | Декабрь | |
| 5. | 1. Методика целеполагания. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока. 2. Самоанализ по качеству цели и задач урока. 3. Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока. Памятка для проведения самоанализа урока. Классификация уроков по ФГОС 4. Подготовка к ОГЭ. Разбор КИМ по русскому языку и литературе для 9-х классов. 5. Посещения уроков с целью оказания методической помощи. | Январь Февраль | Педагог-наставник |
| 6. | Беседа: Анализ урока. Памятки для проведения анализа урока. Советы молодому учителю по подготовке урока. Практикум: Совместный анализ урока учителем и завучем – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации | Март | Педагог-наставник Учитель-стажер |
| 7. | Динамика роста профессионализма молодого учителя – участие в неделе молодого учителя»: <ul style="list-style-type: none"> • открытый урок; • выступления-презентации на педсовете по теме самообразования; • методическая выставка (систематизация наработок за 2 года профессиональной деятельности); • представление молодого учителя наставником. | Апрель | Заместитель директора по УВР Педагог-наставник |

| | | | |
|----|--|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи при подготовке к «Неделе молодого специалиста» | | |
| 8. | <p>Выявление педагогических проблем молодого учителя, выработка необходимых рекомендаций.</p> <p>Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.</p> | В течение года | <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Педагог-наставник</p> <p>Школьный психолог</p> <p>Якушева Ю.В.</p> |

III этап (3 год работы)
Тема «Выбор индивидуальной линии»

| № | Планируемые мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
|----------|---|-------------------------|---|
| 1. | Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами | август | Заместитель директора по УВР Педагог-наставник |
| 2. | Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года. Знакомство со структурой рабочей программы по ФГОС ООО Требования к учебному кабинету по ФГОС | сентябрь | Заместитель директора по УВР Педагог-наставник |
| 3. | <p>1. Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников.</p> <p>2. Аттестация. Требования к квалификации педагогических работников.</p> | октябрь – ноябрь | Заместитель директора по УВР |
| 4. | 1. Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы, Информационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта. | декабрь | Педагог-наставник |
| 5. | <p>1. Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету.</p> <p>2. Система работы с одаренными детьми.</p> <p>3. Определение «одарённые дети», «высоко мотивированные дети». Качества педагогов, необходимые для</p> | февраль | Заместитель директора по УВР Педагог-наставник Учитель-стажер |

| | | | |
|----|---|----------------|--|
| | <p>работы с одарёнными детьми. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>4. Научно-исследовательская деятельность молодых педагогов.</p> <p>Программа предпрофильного обучения.</p> <p>5. Модель выпускника школы. Социальный заказ общества.</p> <p>6. Организация работы учителя по достижению уровня умений и навыков, заложенных в модели выпускника школы.</p> | март | |
| 6. | <p>Подведение итогов работы «Школы молодого учителя»:</p> <p>1. Анализ карьерных перспектив молодого учителя.</p> <p><i>Практикум «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности»</i></p> <p>2. Участие в неделе молодого учителя</p> | апрель | <p>Заместитель директора по УВР Педагог-наставник Учитель-стажер</p> |
| 7. | <p>Выявление педагогических проблем молодого учителя, выработка необходимых рекомендаций.</p> | май | <p>Заместитель директора по УВР Педагог-наставник Школьный психолог Якушева Ю.В.</p> |
| 8. | <p>Участие молодого учителя в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.</p> | в течение года | <p>Заместитель директора по УВР Педагог-наставник</p> |

Планируемые результаты при реализации плана работы:

- 1) Адаптация и подготовка к профессиональной деятельности молодого специалиста.
- 2) Совершенствование системы научно-методической работы МБОУ СОШ № 2 им. А.А. Араканцева.
- 3) Повышение качества образования.
- 4) Повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

Основные показатели плана работы:

- 1) Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
- 2) Овладение методикой проведения нетрадиционных уроков.

- 3) Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
- 4) Умение проектировать воспитательную систему
- 5) Умение индивидуально работать с детьми.
- 6) Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
- 7) Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
- 8) Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя

Критерии оценивания педагогической деятельности молодого учителя учителем-наставником

| № | Показатели | Владеет в достаточной степени | Скорее владеет | Затрудняется ответить | Не владеет |
|--|--|-------------------------------|----------------|-----------------------|------------|
| 1. Теоретическая готовность к практике преподавания | | | | | |
| 1 | Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине | | | | |
| 2 | Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области данной науки | | | | |
| 3 | Свободное владение материалом урока | | | | |
| 2. Методическая готовность к практике преподавания | | | | | |
| 1 | Умение самостоятельно составлять конспект урока | | | | |
| 2 | Умение вызвать интерес у обучающихся к теме урока, к изучаемой проблеме | | | | |
| 3 | Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала обучающимися (опрос) | | | | |
| 4 | Умение объективно оценивать ответ обучающегося | | | | |
| 5 | Умение применять разнообразные методы изложения нового материала | | | | |
| 6 | Умение использовать различные технологии в обучении | | | | |
| 7 | Умение поддерживать | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | обратную связь с коллективом обучающихся в течение всего урока | | | | |
| 8 | Умение организовать самостоятельную творческую работу обучающихся на уроке | | | | |
| 9 | Умение стимулировать обучающихся к выполнению домашнего задания | | | | |
| 3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности | | | | | |
| 1 | Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность | | | | |
| 2 | Умение свободного коллективного и индивидуального общения на уроке | | | | |
| 3 | Владение вербальными и невербальными средствами общения | | | | |
| 4 | Наличие чувства уверенности в себе | | | | |

План наставничества молодого специалиста должен помочь непрерывному процессу развития профессионального опыта молодого педагога русского языка и литературы, который включает в себя социально-психологическое и профессиональное самоопределение личности, управление этим процессом и его научно-методическим сопровождением.