

Ростовская область Семикаракорский район г. Семикаракорск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 2 им. А.А. Араканцева г. Семикаракорск а»

Утверждаю:

Директор МБС У СОШ № 2



Приказ от 08.03 № 467
Н.В. Мартемьянов

Рабочая программа

по курсу «Родная литература (русская)»

Уровень общего образования (класс): среднее общее 11 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель: Гайдышева Анна Анатольевна

2023-2024 учебный год

1.Пояснительная записка

Настоящая программа по родной (русской) литературе для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. N 1644, 31 декабря 2015 г. N 1577); Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012; авторской программы общеобразовательных учреждений «Программы по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений» / В.Я. Коровина и др.// Программно-методические материалы. – М: «Просвещение», 2017 г.; ориентирована на учебник: Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. В 2-х ч./Под ред. В. П. Журавлева.- М.: Просвещение, 2022.

Адресность

Программа предназначена для обучающихся 11 класса. Половина класса обладает достаточно хорошим уровнем работоспособности, активности, самостоятельности, заинтересованности. Но есть обучающиеся со средним и низким уровнем способностей и невысокой мотивацией к учению, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Они отличаются слабой организованностью, часто неумением сосредоточиться на материале урока, равнодушным отношением к выполнению учебных заданий. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход при выборе заданий, адаптируя его к интеллектуальным и эмоциональным особенностям учащихся.

Изменения в программе

Программа предмета «Родная литература (русская)» в 11 классе рассчитана на 34 учебных часов (из расчета 1 час в неделю), будет пройдена в полном объеме.

Воспитательный потенциал предмета «Родная литература (русская)»

Литература оказывает на человека огромное воздействие: позволяет приобрести эмоциональный опыт, формирует художественный вкус. Кроме того, читая художественные произведения, ребята учатся анализировать поступки героев, соотносить их со своими, делать выводы, соотносить с жизненной ситуацией. У обучающихся расширяется кругозор. Значит, уроки литературы обладают огромным потенциалом для воспитания человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)»

Личностные результаты:

- формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной,

гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

— формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

— гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

— признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

— готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,

на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

— готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести

диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

— способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;

— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

— развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

— самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

— оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

Выпускник получит возможность научиться:

— выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

— организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

Выпускник получит возможность научиться:

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

Выпускник получит возможность научиться:

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Выпускник научится:

— демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

— понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

— осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

— обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;

— навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;

— в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа,

приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение,

выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

— осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

— давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

— анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

— анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

— анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

2. Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»

№п/п	Название раздела, курса	Кол-во часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	Личность	3	Фронтальная, групповая, индивидуальная	• беседа; • письменный ответ на вопрос;
2.	Личность и семья	8	Индивидуальная, групповая, фронтальная	• различные виды чтения; • составление словаря; • работа с иллюстрациями

3.	Личность– общество- государство	9	Фронтальная, индивидуальная, групповая	• различные виды чтения; • подготовка сообщения; • формулировки и запись выводов; • наблюдения над лексическим составом произведений;
4.	Личность– природа- цивилизация	5	Фронтальная, индивидуальная, групповая	• лексическая работа; • выразительное чтение; • письменный ответ на вопрос; • запись ключевых слов и словосочетаний; • работа с иллюстрациями и репродукциями; • подготовка сообщения; исследовательская работа с екстом; • составление сравнительных таблиц; • план характеристики образов;

				текстом; • составление сравнительных таблиц; • план характеристики образов;
5.	Личность—история- современность	9	Фронтальная, индивидуальная, групповая	• выразительное чтение; • письменный ответ на вопрос; • работа с иллюстрациями и репродукциями • подготовка сообщения; • исследовательская работа с текстом; • план характеристики образов;
Итого		34 часа		

3. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля	Дата	
				по плану	По факту
ЛИЧНОСТЬ (3 часа)					
1.	А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи» как нравственное воззвание к читателю.	1	Практическая работа	07.09	
2.	М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности.	1	Самостоятельная работа	14.09	
3.	Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе Ю.П. Казакова «Во сне ты горько плакал».	1	Тест	21.09	
ЛИЧНОСТЬ И СЕМЬЯ (8 часов)					
4.	Обращение к вечным ценностям в повести Б.Н. Зайцева «Голубая звезда».	1	Практическая работа	28.09	
5.	Своеобразие конфликта в повести В.В. Набокова «Машенька».	1	Письменные ответы на вопросы	05.10	
6.	Образ Машеньки как символ далекой родины.	1	Самостоятельная работа	12.10	
7.	Народная правда военного времени в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры».	1	Практическая работа	19.10	
8.	Олицетворение мужества простого русского народа в военные времена.	1	Письменные ответы на вопросы	26.10	
9.	Душевная красота членов нескольких семейств в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры».	1	Тест	09.11	
10.	А.Н. Арбузов «Жестокие игры». Нравственная проблематика.	1	Практическая работа	16.11	

	Ответственность людей за тех, кто рядом.				
11.	Р.р. Сочинение «Нравственные и духовные семейные ценности».	1	Сочинение	23.11	
ЛИЧНОСТЬ – ОБЩЕСТВО – ГОСУДАРСТВО (9 часов)					
12.	Русский национальный характер в рассказе И.А. Бунина «Иоанн Рыдалец».	1	Самостоятельная работа	30.11	
13.	Отражение событий эпохи Гражданской войны в романе А.Н. Островского «Как закалялась сталь».	1	Практическая работа	07.12	
14.	Особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа А.Н. Островского «Как закалялась сталь».	1	Самостоятельная работа	14.12	
15.	Э. Веркин «Облачный полк». Военные будни в повести.	1	Тест	21.12	
16.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	Конспект	28.12	
17.	Гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести.	1	Контрольная работа	11.01	
18.	Человек и государственная система в рассказе В.С.Маканина «Кавказский пленный».	1	Письменные ответы на вопросы	18.01	
19.	Проблема межнациональных отношений в рассказе В.С.Маканина «Кавказский пленный».	1	Текущий опрос	25.01	
20.	Законы морали и государственные законы в романе З. Прилепина «Санька».	1	Заполнение таблицы	01.02	
ЛИЧНОСТЬ – ПРИРОДА – ЦИВИЛИЗАЦИЯ (5 часов)					
21.	Проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова.	1	Практическая работа	08.02	
22.	Проблемы современной цивилизации в романе А. Б. Стругацких «Улитка на склоне».	1	Тест	15.02	
23.	Современная цивилизация в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны».	1	Проверочная работа	22.02	

24.	Опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице.	1	Творческая работа	29.02	
25.	Р.р. Сочинение «Человек в мире цивилизации».	1	Сочинение	07.03	
ЛИЧНОСТЬ – ИСТОРИЯ – СОВРЕМЕННОСТЬ (9 часов)					
26.	И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции».	1	Конспект	14.03	
27.	Роль личности в истории (диалогия Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей» и «Хранитель древностей»).	1	Цитатный план	21.03	
28.	Судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации.	1	Тест	04.04	
29.	Образ русского интеллигента в романе Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей».	1	Самостоятельная работа	11.04	
30.	Рассказ В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых».	1	Заполнение таблицы	18.04	
31.	Роль личности в истории (по произведениям донских писателей).	1	Фронтальный опрос	25.04	
32.	Итоговая тестовая работа за курс 11 класса.	1	Тест	02.05	
33.	Писатели-современники.	1	Практическая работа	16.05	
34.	Основные проблемы и темы русской художественной и публицистической литературы 20–21 веков.	1	Текущий опрос	23.05	

4..Лист корректировки прохождения программы

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока (раздел)	Кол-во часов		Причина коррекции	Способ коррекции	Форма контроля	
				по плану	по факту			по плану	по факту

Рассмотрено

Протокол заседания

методического объединения

учителей гуманитарного цикла

МБОУ СОШ № 2

№ 1 от «29» 08 2023 г.

Метелёва

Е.Л.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Шуплецова Т.П.

«30» 08 2023 г.

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

(13) Шуплецова Т.П. (ОВ)

Директор школы
Мартынов



