



**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Директор школы**  
**Н.В. Мартемьянов**

**Дорожная карта**  
**«Школы молодого педагога» на 2024-2025 учебный год в рамках**  
**реализации целевой модели наставничества «Педагог- педагог»**

**Пояснительная записка**

**Цель-**создание условий для развития системы наставничества в МБОУ СОШ №2. Организация и внедрение наставничества в Школе предполагает реализацию четырех **основных этапов**:

**1.Организация наставничества.**

На первом этапе принимаются необходимые документы, определяются ответственные лица за организацию и руководство наставничеством, а также выбираются формы наставничества.

Назначение наставников и лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

**2.Прохождение наставничества.**

На данном этапе происходит реализация процесса наставничества: утверждается перечень мероприятий по наставничеству, определяются формы и методы работы наставников, осуществляется выбор инструментов, применяемых для реализации наставничества.

**3.Завершение наставничества.**

Завершающий этап предполагает подведение итогов наставничества и получение обратной связи от наставников и лиц, в отношении которых осуществлялось наставничество, поощрение наставников по результатам проведенной работы.

**Задачи:**

- 1.Обеспечить адаптацию молодых педагогических работников в коллективе.
2. Обеспечить повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых педагогических работников с учетом их потребностей ,затруднений, достижений.

3. .Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре Школы, способствовать объединению в высокопрофессиональную работоспособную команду на основе школьных традиций.

4.Обеспечить работу наставника с молодым педагогом на основе прохождения необходимых этапов:

1 этап-адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого педагогического работника, проводит диагностику профессиональных затруднений с целью разработки индивидуальной программы наставничества.2-й этап- основной(проектировочный). Наставник совместно с подопечным разрабатывает и реализует индивидуальную программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагогического работника, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3- й этап - контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагогического работника, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей, отчитывается о проделанной работе.

#### **Показатели Программы:**

1.Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.

2.Овладение методикой проведения нетрадиционных уроков.

3.Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

5.Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.

6.Становление молодого учителя как учителя-профессионала, повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

#### **Ожидаемые результаты**

##### **Для молодого педагогического работника:**

Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков профессиональной деятельности;

Повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии;

появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов и

т.д.); эффективное участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях;

наличие портфолио у каждого молодого педагога;  
успешное прохождение процедуры аттестации;

**для наставника:**

эффективный способ самореализации  
;рост педагогического мастерства;

достижение высоких результатов в области аттестации;

**для Школы:**

успешная адаптация молодых педагогических работников;

стабильно развивающийся, высокопрофессиональный, обеспечивающий

достижение высоких образовательных результатов педагогический коллектив.

№	Тема занятия, мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Собеседование с молодыми специалистами по учебным программам, составлению рабочих программ Формирование наставнических пар «Педагог-педагог»	До 01.09.	Выставкина И.А.
2.	Проведение консультаций по оформлению школьной документации.	До 01.09.	Выставкина И.А.
3.	Анкетирование молодых специалистов с целью выявления педагогических затруднений	Сентябрь	Выставкина И.А.
4.	Собеседование по основам методики преподавания своего предмета	сентябрь	Рук. МО
5.	Посещение и анализ уроков молодых специалистов Глазыриной Э.С., Трухачевой Е.А., Питецкой С.Ю. Якушовой Е.Н., Финенко А.В.	Октябрь-ноябрь	Рук. МО, учителя - наставники
6.	Посещение молодыми специалистами уроков учителей-наставников.	Октябрь-ноябрь	Финенко А.В. Питецкая С.Ю. Трухачева Е.А. Глазырина Э.С. Якушова Е.Н.
7.	<b>Занятие 1 Школы молодого педагога</b> Круглый стол «Основные проблемы начинающего учителя».	Ноябрь	Выставкина И.А., руководители МО
8.	Собеседование по итогам I четверти. Прохождение программного материала, правильность ведения документации.	Ноябрь	Выставкина И.А., Шуплецова Т.П.

9.	<p>Ознакомление с памятками и методическими разработками по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Состав, структура и конструирование урока».</li> <li>2. Практикум по проектированию методической структуры урока в зависимости от его типа и вида.</li> <li>3. «Самоанализ урока».</li> <li>4. «План психологического анализа урока»</li> <li>5. «Как подготовить современный урок?»</li> <li>6. «Как анализировать свой урок?»</li> <li>7. «Как писать конспект урока?»</li> <li>8. «Нестандартные формы проведения урока»</li> <li>9. «Учет психологических и возрастных особенностей школьников, с которыми работает молодой учитель».</li> </ol>	А течение 1 полугодия	Выставкина И.А., учителя - наставники
10.	Проведение собеседования по теме «Работа с родителями, активом класса».	Декабрь	Якушева Ю.В.
11.	Анализ процесса адаптации молодых педагогов: - проведение опроса учащихся, учителей-наставников о работе молодых специалистов;	Декабрь	Выставкина И.А.
12.	<p><b>Занятие 2 Школы молодого педагога</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекция «Основные требования к личностно-ориентированному уроку</li> <li>2. «Деятельность учителя с личностно -ориентированной направленностью».</li> </ol> <p>2. Практикум по проектированию методической структуры урока в зависимости от его типа и вида.</p> <p>3. Изучение памятки «Самоанализ урока, типы уроков, формы урока».</p>	Январь	Выставкина И.А., учителя – наставники
13.	Участие молодых специалистов в методической работе школы.	В течение года	Выставкина И.А.
14.	Неделя молодого специалиста « Я презентую своё педагогическое открытие»	Март	Выставкина И.А.
15.	<p><b>Занятие 3 Школы молодого педагога</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекция «Методы изучения личности ученика и классного коллектива».</li> <li>2. Практикум «Психологический анализ урока и внеклассных мероприятий».</li> <li>3. Изучение методических разработок «Требования к анализу урока и внеклассного мероприятия».</li> <li>4. Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на уровень воспитанности школьников».</li> </ol>	Март	Выставкина И.А. Финенко А.В. Якушева Ю.В.
17	<p><b>Занятие 4 Школы молодого педагога</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практикум « Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё»</li> <li>3. Изучение методической разработки «Формы контроля знаний, умений и навыков».</li> </ol>	Май	Выставкина И.А., Якушева Ю.В.

	4. Практикум «Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса».		
18	Индивидуальное психологическое консультирование	В течение года	Якушева Ю.В.
19	Анкетирование с целью выявления профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителей в коллективе.	Май	Выставкина И.А., Якушева Ю.В.
20	Подведение итогов работы «Школы молодого педагога».	июнь	Выставкина И.А.