

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Семикаракорского района

МБОУ СОШ №2

РАССМОТРЕНО:

Руководитель ШМО
учителей эстетическо-
спортивного цикла
Готфрид Т.В. *Т.В. Готфрид*

№ 1 от 29.08.23

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
Самчук А.С. *А.С. Самчук*

№ 1 от 30.08.23

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы
Мартемьянов Н.В. *Н.В. Мартемьянов*

№ 464 от 31.08.23



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Подвижные игры»

для 1-3 классов начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Семикаракорск 2023 г

Пояснительная записка

Программа «Подвижные игры» 1-3 класс разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса (приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

Программа «Подвижные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстроменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости.

Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Программа «Подвижные игры» имеет спортивно-оздоровительную направленность.

Данная программа служит для организации внеурочной деятельности младших школьников. Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. В играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью,

быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Подвижные игры способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям. Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы. Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению. В играх занимающиеся упражняются в ходьбе, прыжках, метании и незаметно для самих себя овладевают навыком основных движений. Улучшается общая координация движений, развивается способность целенаправленно владеть своим телом в соответствии с задачей и правилами игры. Приобретённый двигательный опыт и хорошая общая физическая подготовка создают необходимые предпосылки для последующей спортивной деятельности.

Ценность подвижных игр в том, что приобретённые умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в быстро изменяющихся условиях. Содержание игр обогащает представление и активизирует наблюдательность, мышление и внимание, развивает память, сообразительность и воображение. Игровая деятельность всегда связана с решением определённых задач, выполнением определённых обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Цель программы - Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Приёмы и методы

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические: апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

Программа курса «Подвижные игры» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-3 классы - 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений: целостный, социально ориентированный взгляд на мир; ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин; способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности; активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД: добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию, делать выводы; преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД: взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры); адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и

позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе.

Оздоровительные результаты программы: Первостепенным результатом реализации программы является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие; двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся; развитие физических способностей; освоение правил здорового и безопасного образа жизни; развитие психических и нравственных качеств; повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности; организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры; Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы

В ходе реализации программы «Подвижные игры» обучающиеся должны **знать:** основы истории развития подвижных игр в России; педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий; индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности; правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность; значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

Должны уметь: адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; отвечать за свои поступки; отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора; технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения; управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения; соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях; пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К.р.	практика			
1. Раздел: Игры с бегом							

1.1	ТБ. Игра «Фигуры».Игра «Волки, зайцы, лисы». Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «У медведя во бору». Игра «Второй лишний». Игра ««Фигуры». Игра «Шишки, жёлуди, орехи».	6	0	6	Знакомятся с правилами поведения на уроке; разучивают правила подвижных игр и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения; организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр.	Практическая работа	https://www.fizkultura.ru/mobile_game
Всего по разделу		6	0	6			
1. Раздел: Игры с мячом							
1.2	Игра «Мяч по полу». Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели». Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей». Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель».	6	0	6	Знакомятся с правилами поведения на уроке; разучивают правила подвижных игр и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения; организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр.	Практическая работа	https://www.fizkultura.ru/mobile_game
Всего по разделу		6	0	6			
2. Раздел: Игры с прыжками							
2.1	Игра «Прыгающие воробышки». Игра «Удочка». Игра «Лягушата и цапля». Игра «Зеркало». Игра «Выше ножки от земли».	4	0	4	Знакомятся с правилами поведения на уроке; разучивают правила подвижных игр и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения; организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр.	Практическая работа	https://www.fizkultura.ru/mobile_game
Всего по разделу		4	0	4			
3. Раздел: Игры малой подвижности							

3.1	Игра «Альпинисты». Игра «Красный, зелёный». Игра «Поезд». Игра «Копна – тропинка – кочки». Игра «Построение в шеренгу». Игра «Кто быстрее встанет в круг».	5	0	5	Знакомятся с правилами поведения на уроке; разучивают правила подвижных игр и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения; организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр.	Практическая работа	https://www.fizkultura.ru/mobile_game
Всего по разделу		5	0	5			
4. Раздел: Эстафеты							
4.1	Знакомство с правилами проведения эстафет. Беговая эстафеты. Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками) Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия	7	0	7	Знакомятся с правилами поведения на уроке; разучивают правила подвижных игр и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения; организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр.	Практическая работа	https://www.fizkultura.ru/mobile_game
Всего по разделу		7	0	7			
5. Раздел: Казачьи народные игры							
5.1	Игра "Чехарда". Игра «Золотые ворота» Игра «Чижик» Игра «Золотые ворота» Игра "Чехарда".	5	0	5	Знакомятся с правилами поведения на уроке; разучивают правила подвижных игр и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения; организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр.	Практическая работа	https://www.fizkultura.ru/mobile_game
Всего по разделу		5	0	5			
Общее количество часов по программе		33	0	33			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	К.р .	прак тика			
1. Раздел: Игра с бегом							
1.1	ТБ. Игра «Вороны и воробьи» Игра «Совушка». Игра «День и ночь». Игра «Вызов номеров» Игра «Два мороза». Игра «Воробушки».	6	0	6	Знакомятся с правилами поведения на уроке; разучивают правила подвижных игр и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения; организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр.	Практическая работа	https://www.fizkultura.ru/mobile_game
Всего по разделу		6	0	6			
2. Раздел: Игры с прыжками							
2.1	Игра «Салки на одной ноге» Игра «Кто выше» Игра «Пингвины с мячом». Игра «Поймай лягушку».	4	0	4	Знакомятся с правилами поведения на уроке; разучивают правила подвижных игр и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения; организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр.	Практическая работа	https://www.fizkultura.ru/mobile_game
Всего по разделу		4	0	4			
3. Раздел: Игры с мячом							
3.1	Игра «Свечи». Игра «Передал – садись». Игра «Охотники и утки». Игра «Рак пятится назад».	6	0	6	Знакомятся с правилами поведения на уроке; разучивают правила подвижных игр и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения; организуют и	Практическая работа	https://www.fizkultura.ru/mobile_game

	Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч»				самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр.		
Всего по разделу		6	0	6			
4. Раздел: Игры малой подвижности							
4.1	Игра «Карлики и великаны». Игра «Кошка и мышка». Игра «Чемпионы скакалки». Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «На новое место». Игра «Лабиринт». Игра «Что изменилось?»	4	0	4	Знакомятся с правилами поведения на уроке; разучивают правила подвижных игр и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения; организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр.	Практическая работа	https://www.fizkultura.ru/mobile_game
Всего по разделу		6	0	6			
5. Раздел: Эстафеты							
5.1	Эстафеты «Бег сороконожек». Эстафеты «Бег по кочкам», Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд». Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны». Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».	9	0	9	Знакомятся с правилами поведения на уроке; разучивают правила подвижных игр и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения; организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр.	Практическая работа	https://www.fizkultura.ru/mobile_game
Всего по разделу		9	0	9			
6. Раздел: Казачьи народные игры							
6.1	Игра «Чехорда» Игра «Бегунок» Игра «Верёвочка» Игра «Котел» Игра "Дедушка -	5	0	5	Знакомятся с правилами поведения на уроке; разучивают правила подвижных игр и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения; организуют и самостоятельно участвуют в	Практическая работа	https://www.fizkultura.ru/mobile_game

	сапожник".				совместном проведении разученных подвижных игр.		
Всего по разделу		5	0	5			
Общее количество часов по программе		34	0	34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество о часов			Виды деятельности	Виды, форм ы контр оля	Электрон ные (цифровы е) образоват ельные ресурсы
		все го	К.р .	прак тика			
1. Раздел: Игра с бегом							
1.1	ТБ. Игра «Вороны и воробьи» Игра «Совушка». Игра «День и ночь». Игра «Вызов номеров» Игра «Два мороза». Игра «Воробушки».	6	0	6	Знакомятся с правилами поведения на уроке; разучивают правила подвижных игр и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения; организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр.	Практич еская работа	https://www.fizkult- ura.ru/mobile _game
Всего по разделу		6	0	6			
2. Раздел: Игры с прыжками							
2.1	Игра «Салки на одной ноге» Игра «Кто выше» Игра «Пингвины с мячом». Игра «Поймай лягушку».	4	0	4	Знакомятся с правилами поведения на уроке; разучивают правила подвижных игр и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения; организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр.	Практич еская работа	https://www.fizkult- ura.ru/mobile _game
Всего по разделу		4	0	4			

3. Раздел: Игры с мячом							
3.1	Игра «Свечи». Игра «Передал – садись». Игра «Охотники и утки». Игра «Рак пятится назад». Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч»	6	0	6	Знакомятся с правилами поведения на уроке; разучивают правила подвижных игр и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения; организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр.	Практическая работа	https://www.fizkultura.ru/mobile_game
Всего по разделу		6	0	6			
4. Раздел: Игры малой подвижности							
4.1	Игра «Карлики и великаны». Игра «Кошка и мышка». Игра «Чемпионы скакалки». Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «На новое место». Игра «Лабиринт». Игра «Что изменилось?»	4	0	4	Знакомятся с правилами поведения на уроке; разучивают правила подвижных игр и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения; организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр.	Практическая работа	https://www.fizkultura.ru/mobile_game
Всего по разделу		6	0	6			
5. Раздел: Эстафеты							
5.1	Эстафеты «Бег сороконожек». Эстафеты «Бег по кочкам», Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд». Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны». Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».	9	0	9	Знакомятся с правилами поведения на уроке; разучивают правила подвижных игр и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения; организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр.	Практическая работа	https://www.fizkultura.ru/mobile_game
Всего по разделу		9	0	9			

6.Раздел: Казачьи народные игры							
6.1	Игра «Чехорда» Игра «Бегунок» Игра «Верёвочка» Игра «Котел» Игра "Дедушка - сапожник".	5	0	5	Знакомятся с правилами поведения на уроке; разучивают правила подвижных игр и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения; организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр.	Практическая работа	https://www.fizkultura.ru/mobile_game
Всего по разделу		5	0	5			
Общее количество часов по программе		34	0	34			

Материально – техническое обеспечение программы: мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, ракетки, канат, гимнастические скамейки, стенки, маты.

Список литературы:

1. Дмитриев В.Н. «Игры на открытом воздухе» М.: Изд. Дом МСП, 1998г.
2. Кереман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» М.: Просвещение, 1989г.
3. «Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура». М.: Изд. «Первое сентября», 2005 г.
4. «Поурочные разработки по физкультуре. 1- 4 классы. Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование. 2 издание исп. М.: ВЯКО, 2005 г
5. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г
6. Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия По физкультуре в средней школе» Волгоград. Учитель, 2004 г
7. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс, 2006 г
8. Шарова Ю.Н., Василькова Т.Я. , Зуева Е.А.«Новгородские традиционные игры» Великий Новгород, Центр творческого развития и гуманитарного образования «Визит», 1999 г

В пачке прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

12 листа (листов)

Директор школы

Н.В. Мартынянов

