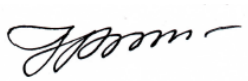
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им.А.А.Араканцева г.Семикаракорска»

«СОГЛАСОВАННО»
Заместитель директора по УВР
«28»08. 026 г.
_____ Божко А.А.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор «МБОУ СОШ№2»
_____ Н.В.Мартемьянов
приказ №371_от 31.08.2026 г.



Подписано
цифровой подписью:
Мартемьянов Н. В.
Дата: 2026.08.31
08:16:04 +03'00'

Рабочая программа

_внеурочной деятельности_____
(учебного предмета; элективного курса; внеурочной деятельности)
«Умники и умницы» (направление : интеллектуальное)
(наименование учебного предмета, элективного курса, курса внеурочной деятельности)
_начальное общее: 3 класс
Срок реализации программы__**2026-2027 учебный год**_____

г. Семикаракорск 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умника и умницы» для 3 класса разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной программ 2022 г.;
- учебно-методического комплекса курса «Развитие познавательных способностей».

Адресность

Программа для обучающихся 3 класса со средним уровнем способностей. Интеллектуальное развитие детей соответствует возрастной норме. На уроках дети познавательно активны. Мотивация к обучению наблюдается у всех учащихся. Часть обучающихся нуждается в сопровождении и дидактической помощи учителя.

Изменение в программе

По программе в 3 классе отводится 34 учебных часа (1 час в неделю). Согласно «Годовому календарному графику работы МБОУ СОШ №2 на 2026-2027 учебный год», «Расписанию МБОУ СОШ№2 на 2026-2027 учебный год количество учебных часов 35 за счет добавления урока на подведение итогов года, который будет пройден 25.05.2027 г. В результате количество часов увеличится, при этом обеспечивается полное выполнение рабочей программы.

Планируемые результаты освоения программы к концу 3 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности:
- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- мотивы достижения и социального признания.
- предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Учащиеся получат возможность для формирования

— ориентации в культурном многообразии окружающей действительности

— формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные.

Учащиеся научатся:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

Учащиеся получат возможность научиться:

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Учащиеся получат возможность научиться:

- отличать верно выполненное задание от неверного.
- совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные

Учащиеся научатся

- *о*риентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Учащиеся получат возможность научиться:

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

Учащиеся получат возможность научиться:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание курса

1. *Задания на развитие внимания*

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

2. *Задания, развивающие память*

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

3. *Задания на развитие и совершенствование воображения*

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- ✓ складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

4. *Задания, развивающие мышление*

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся

комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Название раздела и темы урока	Количество часов	Форма контроля
1	01.09		**1 четверть (9ч)** Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	Групповая
2	08.09		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	индивидуальная
3	15.09		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	индивидуальная
4	22.09		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	индивидуальная
5	29.09		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	индивидуальная
6	06.10		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	индивидуальная
7	13.10		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	индивидуальная
8	20.10		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	индивидуальная
9	27.10		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		индивидуальная
			2 четверть (8 ч)		
10	10.11		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	индивидуальная
11	17.11		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	индивидуальная
12	24.11		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	индивидуальная
13	01.12		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	индивидуальная
14	08.12		Развитие логического мышления. Совершенствование		индивидуальная

			мыслительных операций. Графический диктант	1	
15	15.12		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	индивидуальная
16	22.12		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	индивидуальная
17	29.12		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	индивидуальная
			3 четверть (10ч)		
18	12.01		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	индивидуальная
19	19.01		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	индивидуальная
20	26.01		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	индивидуальная
21	02.02		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	индивидуальная
22	09.02		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	индивидуальная
23	16.02		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	индивидуальная
24	02.03		Тренировка зрительной памяти. Графический диктант	1	индивидуальная
25	09.03		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	индивидуальная
26	16.03		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	индивидуальная
27	23.03		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	индивидуальная
			4 четверть (8 ч)		
28	06.04		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	индивидуальная
29	13.04		Тренировка слуховой памяти. Графический диктант	1	индивидуальная
30	20.04		Тренировка зрительной памяти.	1	индивидуальная
31	27.04		Совершенствование воображения.	1	индивидуальная
32	04.05		Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	индивидуальная
33	11.05		Развитие мышления. Графический диктант	1	индивидуальная

34	18.05		Развитие мышления. Графический диктант	1	индивидуальная
35	25.05		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	индивидуальная

Лист корректировки рабочей программы

Название темы урока	**Дата проведения по плану**	**Причина коррекции**	**Форма коррекции**	**Дата по факту**