**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Средняя общеобразовательная школа №2 им.А.А.Араканцеваг.Семикаракорска»**

**«СОГЛАСОВАНО»** Заместитель директора по УВР «_28_»08._2026 г. _____ (подпись зам. директора по УВР) Ф.И.О.____Божко А.А.____

**«УТВЕРЖДАЮ»** Директор МБОУСОШ»2 _____ Н.В. Мартемьянов приказ №371_от_31.08.2026_

Подписано цифровой подписью: Мартемьянов Н. В.
Дата: 2026.08.31 08:25:23 +03'00'

# Рабочая программа

**___внеурочной деятельности_____**
(учебного предмета; элективного курса; внеурочной деятельности)
Направление: **общекультурное**
**_«Речевое творчество»__**
(наименование учебного предмета, элективного курса, курса внеурочной деятельности)
**начальное общее, 1 класс**
(уровень образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Срок реализации программы__**2026-2027 учебный год__**

г.Семикаракорск , 2026 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Речевое творчество» для 1 класса разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- авторской программы«Речевое творчество» Каландаровой Н.Н., с использованием методического пособия Каландарова Н.Н «Уроки речевого творчества». – Москва: Вако, 2009 г.

**Адресность**

Программа для обучающихся 1 класса со средним уровнем способностей. Интеллектуальное развитие детей соответствует возрастной норме. На уроках дети познавательно активны. Мотивация к обучению наблюдается у всех учащихся. Часть обучающихся нуждается в сопровождении и дидактической помощи учителя.

**Изменение в программе**

По программе в 1 классе отводится 33 учебных часа (1 час в неделю ). Согласно «Годовому календарному графику работы МБОУ СОШ №2 на 2026-2027 учебный год», «Расписанию МБОУ СОШ№2 на 2026-2027 учебный год количество учебных часов 33.

**Цель программы**: подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умения и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

***Воспитательные:***

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

***Развивающие:***

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

## Планируемые результаты освоения курса

***Личностные УУД:***

– осознавать роль речи в жизни людей;

– объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

- формирование эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;

- развитие морально-этического сознания;

- формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию.

***Метапредметные УУД:***

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение учитывать установленные правила в планировании;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- умение преобразовыватьинформацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- умение делать выводыв результате совместной работы класса и учителя.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

-умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- умение договариваться;
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

**Предметными результатами** изучения курса «Речевого творчества» является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;

- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;

- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;

- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;

- использовать языковые средства, соответствующие целям высказывания, его типу и стилю;

- отражать чувства, настроение, эмоциональное отношение к описываемому;

-умение слушать собеседника, соблюдать правила речевого этикета;

-составлять связные тексты на заданную тему.

## Содержание курса

Курс «Речевое творчество» носит интеграционный характер: включает в себя лингвистический материал, литературный материал и развитие речи (культура общения)

**Лингвистический материал:** разучивание скороговорок, работа над загадками, работа над ребусами, составление тематических словариков, составление предложений, различные игры со словами, орфографические игры, лингвистические викторины, кроссворды, тематические рассказы педагога.

**Литературный материал:** слушание, чтение, сочинение стихотворений,рассказов,сказок,сочинение чистоговорок,разгадывание кроссвордов, литературные игры, работа над смыслом пословиц, выполнение иллюстраций к составленным рассказам, сказкам, инсценирование.

**Развитие речи (культура общения):**вербальные и невербальные средства общения, правила речевого этикета, этикетные фразы и их использование в речи.

Материал данных разделов входит в содержание каждого из основных занятий.

**Проектная деятельность:** подбор, сочинение,красочное оформление, презентация ребусов, загадок, чистоговорок, скороговорок, стихов, рассказов, сказок и др. на определённую тему.

**Примерная структура занятия**: формулирование темы, эмоциональная речевая разминка, конкурс скороговорителей( чтецов), орфографическая минутка, речевое творчество
( коллективное и индивидуальное составление устного рассказа по плану, иллюстрирование).

**Основные формы организации деятельности**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;

- дидактические игры;
- экскурсии;
- конкурсы;
- выставки.

**Основные виды деятельности:**

- слушание, чтение, словотворчество (составление словариков, предложений, рассказов, сказок, сочинение стихов и чистоговорок);
- инсценирование;
- иллюстрирование;
- проектная деятельность.

## Календарно-тематическое планирование

| № занятия | Раздел (глава) / Тема занятия | Количество часов | Характеристика деятельности | Дата (по плану) | Дата (факт) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Мои игрушки | 1 | ***1 четверть- 9 ч*** Учатся слушать учителя и его объяснения,анализировать речь говорящего. Работают с загадками,ребусами, составляют словарик игрушек, рассказывают наизусть детские стихи А. Барто и С. Михалкова об игрушках, составляют рассказ о своей любимой игрушке. | 03.09 | |
| 2 | Мой любимый цветок | 1 | Учатся использовать громкость,темп устной речи,соблюдать правила собеседника. Разгадывать загадки,ребусы,работают над рассказом Э.Шима «Ландыш»,составляют рассказ о любимых цветах.Выполняют рисунок «Мой любимый цветок». | 10.09 | |
| 3 | Мое любимое животное | 1 | Учатся говорить и анализировать речь говорящего с использованием изученных правил. Разгадывают загадки,участвуют в играх,сочиняют чистоговорки,анализируют стихи А. Барто, А. Усачева,составляют рассказ с «Мои любимые животные», иллюстрируют рассказ. | 17.09 | |
| 4 | Моя осень | 1 | Учатся использовать громкость,темп речи в устных высказываниях.Разгадывают загадки,ребусы,кроссворд,принимают участие в играх,анализируют стихи об осени Ю. Лермонтова, Е. Благининой, Е. Трутневой, К. Бальмонта,составляют рассказ и выполняют рисунок на тему «Моя осень». | 24.09 | |
| 5 | Во саду ли, в огороде | 1 | Учатся слушать учителя и его объяснение,разгадывают загадки,принимают участие в играх,прослушивают и анализируют стихи об овощах и фруктах В. Коркина, Г.Сапгира, Н Кончаловской,составляют рассказ на тему «Во саду ли, в огороде». | 01.10 | |
| 6 | Ягоды | 1 | Учатся анализировать и оценивать общение. Составляют словарик на тему «Ягоды»,участвуют в играх «Из одного слова – несколько», «Измени слово».Составляют рассказ о смородине по плану. | 08.10 | |
| 7 | Листопад | 1 | Учатся правильно общаться со сверстниками,учителем. Выполняют эмоционально-речевую разминку, слушают и анализируют | 15.10 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | стихотворение И. Бунина «Листопад» и рассказ И. Соколова-Микитова «Осенний лес», участвуют в играх, составляют предложения, составляют рассказ на тему « Осень», выполняютрисунок на тему, участвуют в конкурсе рисунков. | | |
| 8 | Мой любимый праздник | 1 | Учатся умению ориентироваться в ситуации общения,вступая в контакт и поддерживая его(на элементарном уровне).Прослушивают рассказ учителя о видах праздников,анализируют стихотворения Г. Ладонщикова«Подарок», составляют словарик на тему.Инсценирование«День рождения ослика Иа»,составляют рассказ на тему «Мой любимый праздник». | 22.10 | |
| 9 | Цветная сказка | 1 | Учатся использовать словесные и несловесные средства общения. Разучивают стихотворение Н. Саконской «Шары», слушают и анализируют стихотворение Е. Руженцева «Сказка про краски». Принимают участие в игре «Светофор», разгадывают загадки, прослушивают и анализируют рассказ учителя о цветах «Почему нас так назвали»,составляют устный рассказ на тему «Цветная сказка», выполняют рисунок на тему. | 29.10 | |
| 10 | В мире профессий | 1 | ***2 четверть-7 ч***<br>Учатся использовать несловесные средства общения-жесты,мимику,темп,громкость в устных высказываниях.Разгадывание загадок,ребусов,инсценирование на тему,анализируют прослушанные стихи В Курченко, А. Шибаева о профессиях, разгадывают анаграммы, участвуют в играх «Путаница», «Сюрприз»составление рассказа на тему «Когда я вырасту,я буду…» | 12.11 | |
| 11 | Внимание, дорога! | 1 | Учатся анализировать и оценивать общение. Разгадывают загадки,ребусы, составляют словарик на тему «Дорога – это опасно», сочиняют чистоговорки,прослушивают рассказ учителя «Почему нас так назвали»,составляют рассказ на тему «Внимание – дорога!». | 19.11 | |
| 12 | День рождения | 1 | Учатся корректировать речевое поведениев различных ситуациях.Выполняют речевую разминку (работают над скороговоркой),разгадывают загадки,составляют словарик на тему, участвуют в играх «Веселый наборщик», «Грамматическая арифметика», «Бесконечное предложение», сочиняют чистоговорки,составляют рассказ о любимом подарке. | 26.11 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Моя мечта | 1 | Обучаются вступать в контакт и поддерживатьего,используя соответствующие этикетные формы.Разгадывают ребусы,принимают участие в играх «Грамматическая арифметика», «Путаница» «Сюрприз», «Цветик-семицветик», сочиняют чистоговорки, составляют рассказ на тему «Моя мечта». | 03.12 | |
| 14 | Я и спорт | 1 | Учатся замечать недочёты в речи говорящего и корректно исправлять их.Работают над загадками и ребусами,прослушивают и анализируют стихотворение Г Сапгира «Футбол»,работают над пословицами, участвуют в играх «Грамматическая арифметика», «Бокс», «Забей 6 голов», «Гол в ворота будьдога». | 10.12 | |
| 15 | В гостях у сказки | 1 | Учатся использовать в речи средства несловесного общения: жесты,мимику,темп,громкость в устной форме. Участвуют в играх «Угадай сказку» «Чьи это песенки», слушают и анализируют стихотворение С. Маршака «Тихая сказка»,сочиняют чистоговорки, составляют словарик сказочных предметов, составляют рассказ « В гостях у сказки». | 17.12 | |
| 16 | Моя зима | 1 | Учатся правильно подбирать заголовок к тексту.Разгадывают ребусы,загадки,кроссворд «Цвет зимы», сочиняют чистоговорки,анализируют стихи о зиме И. Сурикова, А. Прокофьева,<br>З.Александровой, участвуют в конкурсе чтецов,составляют рассказы о зиме на тему «Моя зима», «Снежный человечек». | 24.12 | |
| 17 | В библиотеке | 1 | ***3 четверть-10 ч***<br>Экскурсия в школьную библиотеку. Работают над пословицами, участвуют в играх «Буква потерялась», «Буква заблудилась», «Веселый наборщик», «Грамотей». | 14.01 | |
| 18 | Век живи – век учись | 1 | Учатся замечать недочёты в речи говорящего.Работают над пословицами, загадками,принимают участие в играх «Путаница», «Доскажи словечко», «Волшебный наборщик»прослушивание и анализ стихотворения Н. Найденовой «Я читаю»,составление рассказа «Век живи-век учись». | 21.01 | |
| 19 | Любимое время года | 1 | Участвуют в викторине «Времена года». Работают над стихотворениями И. Бунина, А. Пушкина, А. Толстого о временах года,чистоговорками,пословицами,загадками,составляют рассказ «Любимое время года»,рисунок на тему. | 28.01 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Хлеб – всему голова | 1 | Учатся быть хорошими слушателями,учатся сочинять чистоговорки,анализируют пословицы, участвуют в играх «Собери пословицу», «Веселый наборщик», «Путаница», составляют рассказ на тему «Хлеб – всему голова». | 04.02 | |
| 21 | Животные. Заяц. | 1 | Учатся слушать учителя,работают над загадками,участвуют в играх «Волшебные квадраты», «Бесконечное предложение, разгадывают ребусы, сочиняют чистоговорки, составляют рассказ на тему « Заяц». | 11.02 | |
| 22 | Природа - наш дом | 1 | Учатся исправлять замеченные ошибки.Принимают участие в играх «Волшебный наборщик», «Бесконечное предложение»,в викторине,в беседе.Составляют рассказ на тему «Природа-наш дом». | 25.02 | |
| 23 | В гостях у бабушки | 1 | Учатся быть хорошими слушателями.Работают над загадками,ребусами, участвуют в играх «»Подбери пару», «Грамматическая арифметика», анализируют стихотворение Л. Квитко «Бабушкины руки»,составляют рассказ на тему «В гостях у бабушки». | 04.03 | |
| 24 | Мой любимый сказочный герой | 1 | Учатся правильно строить свою речь,работают над загадками,вспоминают и исполняют детские песни о сказочных героях,составляют рассказ о любимом сказочном герое, выполняют рисунок на тему, участвуют в конкурсе рисунков. | 11.03 | |
| 25 | Как я помогаю маме | 1 | Учатся слушать и правильно говорить.Анализируют стихотворение З. Орловой «Мамочке подарочки», составляют словарик на тему,участвуют в игре «Как я убираю в комнате»,составляют рассказ «Как я помогаю маме». | 18.03 | |
| 26 | Деревья | 1 | Учатся быть хорошими слушателями.Работают над загадками,пословицами,шарадами,кроссвордом, составляют словарик на тему, составляют рассказ о деревьях. | 25.03 | |
| 27 | Сказка | 1 | ***4 четверть-7 ч***<br>Учатся умело использовать громкость, темп речи в устных высказываниях,говорении.Принимают участие в играх «Восстанови стихи», «Сюрприз», «Веселый наборщик»,сочиняют сказку по началу. | 08.04 | |
| 28 | Мой город | 1 | Участвуют в викторине «Города России», в играх «Веселый наборщик», «Кто где живет», «Грамматическая арифметика». Презентация проекта «Моя малая родина». | 15.04 | |
| 29 | Моя комната | 1 | Обучаются вступать в контакт и поддерживать его,используя | 22.04 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | соответствующие этикетные формы. Отгадывают загадки, участвуют в игах «Что общего», «Выращивание предложения».Сочиняют стихи по заданной рифме,составляют рассказ на тему «Моя комната». | | |
| 30 | В магазине | 1 | Принимают участие в играх «Отгадай слово», «Веселый наборщик», «Сюрприз», «Книжный магазин»,составляют рассказ по плану. | 29.04 | |
| 31 | Бабочки | 1 | Прослушивают и беседуют по рассказу «Почему нас так назвали»,составляют словарик на тему, участвуют в играх «Измени слово», «Бесконечное предложение», составляют сказку о бабочках. | 06.05 | |
| 32 | Моя весна | 1 | Закрепляют навыки общения.Работают над ребусами, загадками,рассказом «Почему нас так назвали?»,пословицей,составляют рассказ на тему «Весна». | 13.05 | |
| 33 | Мое лето | 1 | Развивают навыки общения,работают над загадками,чистоговорками,составление словарика на тему,чтение стихотворений о лете (конкурс чтецов), рисование на тему. | 20.05 | |

**Лист корректировки прохождения программы.**

| Названиетемыурока | Датапроведенияпоплану | Причинакоррекции | Формакоррекции | Датапофакту |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Пр.№ __ «  »  августа 2026 г.
Руководитель:  Н. Рудевицкая