Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. А.А.Араканцева
г.Семикаракорска»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора	Директор МБОУ СОШ №2
_____	_____	_____
Метелева Е.Л.	О.И. Хохлачева	Н.В. Мартемьянов
Протокол №1 от 27.08.2026	28.08.2026	Приказ от 31.08.2026 № 371



Подписано цифровой подписью: Мартемьянов Н. В.
Дата: 2026.08.31 08:25:13 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Увлекательно и по-английски»

Уровень образования: основное общее

Классы: 5АБВ

Учитель-составитель: Умранова Зоя Рустамовна

Срок реализации программы: 2026-2027 учебный год

2026 год

1. Пояснительнаязаписка

Актуальность: изучение английского языка в 5 классе закладывает прочный фундамент для свободного владения языком, эффективно развивая лингвистические способности ребенка на раннем этапе. Это критически важно для расширения кругозора, доступа к мировым знаниям и успешной коммуникации в современном глобальном обществе.

РабочаяпрограммаунауровнеосновногообщегообразованияподготовленанаосновеФГОС ООО и ФОП ООО, образовательной программой МБОУ СОШ №2 с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

1.1. **Цельизадачикурса**

Данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в основной школе:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих (речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык», в частности, формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Содержание предлагаемого курса отвечают деятельностному характеру предмета «Иностранныйязык»,отражаеткоммуникативно-когнитивныйподход,чтосоответствует требованиям ФГОС и возрастным особенностям обучающихся этой ступени обучения.

Задачи:

- развиватьучебно-познавательныеумения;
- способствоватьсамостоятельностиимотивациикизучениюанглийскогоязыкакак средства общения и познания;
- способствоватьвоспитаниюличностныхкачеств(личнаяивзаимнаяответственность, коммуникабельность, уважение к себе и другим).

1.2. **Место курсав учебномплане школы**

В соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ СОШ №2наизучениекурса«Звездныйанглийский»в5классеотводится34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

2. Содержаниекурса

2.1 **Характеристикасодержаниякурса с учетом требований ФГОС общего образования.**

В условиях реализации обновлённого ФГОС единство урочной и внеурочной работы с обучающимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности по иностранному языку становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но и возрастанию культурообразующей функции образования. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление

образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей. Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению иностранного языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм, повысить самооценку и успеваемость отстающих учащихся.Работа в группах строится на принципах добровольности, активности и личной заинтересованности школьников. **Новизна программы** внеурочной деятельности ***«Увлекательно и по-английски»***заключается в том, что она рассматривает английский язык как средство развития индивидуальности школьника; как средство общения и ценный ресурс личности обучающегося для самореализации и социальной адаптации; как инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развитиянационального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран. Курс внеурочной деятельности завершается инсценировкой сказки «Джек и бобовое зернышко», участие обучающихся в которойучитывается как их индивидуальные образовательные достижения.
Новизна программы заключается также ввидахиформахорганизациивнеурочнойдеятельностипоанглийскомуязыкувусловиях обновлённого ФГОС.
Программа курса ориентирована на создание условий для интеллектуального и общекультурного развития и социальной адаптации обучающихся в иноязычной среде, формирования навыков творческого самовыражения ребёнка на английском языке, развитие ассоциативного и критического мышления, памяти, навыков общения и взаимодействия в коллективе для результативного участия в конкурсах и олимпиадах по английскому языку. Программа обеспечивает развитие УУД у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования функциональной грамотности в условиях реализации обновлённого ФГОС в рамках внеурочной деятельности по иностранному языку.**Актуальность программы**позволяет устранить противоречия между требованиями обновлённого ФГОС по английскому языку и потребностями обучающихся в дополнительном языковом и речевом материале для применения полученных знаний на практике. С этой целью предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в формат творческих и конкурсных заданий на иностранном языке.

2.2 <u>Форма проведения занятий</u>: варьируется исходя из целей и задач с сохранением единообразия структуры занятия, носит исключительно практический характер, реализуемый через индивидуальную, групповую и коллективную работу с обязательнымпредоставлениемвозможностипроявитьиразвитьсвоюсамостоятельность.
Ведущей формой организации занятий является групповая работа;самостоятельнаяработа учащегося, в том числе дистанционная в контакте с учителем.
Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подходк обучающимся. Каждое занятие состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. ***Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы научно-исследовательской, игровой,проектной,литературно-художественной,изобразительной,физическойидругих видов деятельности.***
Применениеэффективныхметодовиприемов:опорныесхемы,перекрестноечтение, смысловое чтение, аудирование с видео поддержкой, использование ресурсов сети Интернет для поиска информации помогают повысить интерес обучающихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также во внеурочной работе задействованы задания, систематизирующие знания по иностранному языку, творческие способности,

помогающие расширению кругозора обучающихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи на иностранном языке.

Формы проведения занятий:

1. круглыйстол;
2. лекция, беседа;
3. консультация;
4. участие в олимпиадах;
5. игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические и др.);
6. художественнаявыставкатворческихработ:оформлениетаблиц,буклетов, постеров;
7. драматизация;
8. праздники;
9. виртуальныепутешествия;
10. виртуальнаяэкскурсия;
11. конкурсычтецов,переводов,знатоков;
12. творческая работа в группах, проектная работа;
13. практическаяработа,диагностическаяработа.

3. Планируемые результаты

3.1 Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны
- общения;

отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданскоговоспитания:

- активноеучастиевжизнисемьи,Организации,местногосообщества,родногокрая,страны;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическоговоспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностноеотношениекдостижениямсвоей Родины –России,кнауке,искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственноговоспитания:

- ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругих народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремлениексамовыражениювразныхвидах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознаниеценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповеденияв интернет-среде;
- умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;
- умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственным эмоциональным состоянием;
- сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправа другого человека.

Трудовоговоспитания:

- осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважениектрудуирезультатамтрудовой деятельности;
- осознанный выбори построение индивидуальной траекториобразования ижизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическоговоспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде; Ценности научного познания:

- овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;

Метапредметныерезультаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. базовыелогическиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
- устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияи сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениивлений ипроцессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантов решения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев);

2. базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводы
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

работасинформацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации

или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиих комбинациями;
- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.
Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийобеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:
2) общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности
-публичнопредставлятьрезультатыпроекта;
- самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациииособенностей аудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованием иллюстративных материалов;
3) совместнаядеятельность:
- пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работыприрешении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимежду членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнятьсвоючастьработы,достигаткачественногорезультатапосвоемунаправлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:
1) самоорганизация:
- выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхи учебных ситуациях;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом

объекте;
- делатьвыборибрать ответственностьза решение;
2) самоконтроль:
- владетьспособамисамоконтроля,самомотивациии рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.
3) эмоциональныйинтеллект:
- различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямиииэмоциямидругих;
- выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого;
4) принятиесебяидругих:
- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
- признаватьсвоёправо наошибкуитакоежеправодругого;
Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности)ижизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметныерезультаты

Предметные результаты по курсу «Звездный английский» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной,метапредметной(учебно-познавательной).Врезультатеизучениякурса «Звездныйанглийский»ученикдолжен:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,созрительнымиопорамиилибезопорыс разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себяи понимать* несложныеадаптированныеаутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения

— до 60 слов);

2) *владеть* **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками:правильно*писать*изученныеслова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише)иправильно*употреблять*вустнойиписьменнойречи625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованные сиспользованиемаффиксации:именасуществительные ссуффиксами-er/-or,-ist,-sion/-tion;

именаприлагательныессуффиксами-ful,-ian/-an;наречияссуффиксом-ly;имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречиизученныесинонимыи интернациональные слова;

4) *знатьипонимать*особенностиструктурыпростыхисложныхпредложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*вписьменномизвучащемтекстеи употреблятьвустнойиписьменнойречи:

- предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- именасуществительныепричастияминастоящегоипрошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть*социокультурнымизнаниямии умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику,обозначающуюфоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогоязыкаврамках тематического содержания речи;
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *краткопредставлять*Россиюистраны/странизучаемогоязыка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основногосодержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-

справочные системы в электронной форме.

3.2 Основныевидыдеятельностиобучающихся,направленныенадостижениерезультата

- слушание учителя;
- составлениеопорныхконспектов;
- заполнениесравнительно-обобщающейтаблицы;
- перевод текста;
- говорение;
- ролеваяигра;
- слушаниеиностраннойречи
- подготовкаиоформлениесообщений;
- выполнениетворческих работ;
- применениеполученныхзнанийприрешениижизненныхзадач.

3.3Система оценки достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе. Контроль и оценка результатов освоения программывнеурочнойдеятельностизависитоттематикиисодержанияизучаемогораздела. Для отслеживания метапредметных и предметных результатов возможно поведение нескольких диагностических работ, которые должны носить так же и обучающий характер. Продуктивным так же будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, тематические игры, творческие конкурсы, написание доклада, проекта.Показателемуспешностиосвоениякурсаможносчитатьучастиеирезультатыдетей в школьных и городских олимпиадах, дистанционных конкурсах. По окончании курса предполагается выполнение проектных или исследовательских работ (индивидуальных или коллективных) и их защита. Примерная тематика указана в следующем разделе.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Календарно-тематическоепланированиевнеурочныхзанятий/5класс/
***«Увлекательно и по-английски»*2026-2027учебныйгод**

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводноезанятие«Добропожаловатьвмиранглийского языка».	составление диалогов	02.09.	
2	«Добропожаловатьвшколу:школьные предметы и школьное расписание».	ролевая игра	09.09.	
3	«Добропожаловатьвшколу:школьные друзья и любимые предметы».	проведение игры	16.09.	
4	«ШколыАнглии.Школьныйальбомдля британских друзей».	учебныйпроект	23.09.	
5	Читаемсудовольствием:«Джекибобовое зернышко» (часть I,II)	драматизация	30.09.	

6	Знатоки английского языка: «Давайте познакомимся:географическиеназвания национальности».	конкурс	07.10.	
7	«Моёхобби. Коллекционируем сувениры».	лексическийтурнир	14.10.	
8	«Мойдом–моякрепость».	лексическийтурнир	21.10.	
9	«Моякомната:психологиявинтерьере».	творческийпроект	28.10.	
10	«Вгостяхузаграничныхдрузей:домав Англии и США».	учебныйпроект:	11.11.	
11	«Мирвокругменя:яимоясемья».	творческийпроект	18.11.	
12	«Знаменитыелюдианглоговорящихстран».	учебныйпроект	25.11.	
13	«Знаменитыелюдианглоговорящихстран».	учебныйпроект	02.12.	
14	Читаемсудовольствием:«Джекибобовое зернышко» (часть III,IV)	драматизация	09.12.	
15	«РождествовВеликобритании».	виртуальнаяэкскурсия	16.12.	
16	«РождествоСША».	виртуальнаяэкскурсия	23.12.	
17	«Забавныеживотные.Взоопарке».	викторина	13.01	
18	Зовджунглей:«Домашниеживотныевразныхуголках планеты. Животные-символы стран мира.»	соревнование	20.01.	
19	«Жизньпочасам:мойидеальный день».	грамматическийтурнир	27.01.	
20	«Мирпрофессий.Моипланынабудущее».	учебныйпроект	03.02.	
21	«100идейдлянескучного уикенда».	учебныйпроект	10.02.	
22	Читаемсудовольствием:«Джекибобовое зернышко» (часть V,VI)	драматизация	17.02.	
23	«Погодавразныхстранахмира.Моё любимое время года».	сообщения	24.02.	
24	«Уприродынетплохойпогоды. Одевайся по погоде».	творческийпроект	03.03.	
25	«Национальныепраздникистранмира».	эрудит-марафон	10.03.	
26	«Национальныепраздники Великобритании».	эрудит-марафон	17.03.	
27	«НациональныепраздникиСША.День благодарения».	эрудит-марафон	24.03.	
28	Читаемсудовольствием:«Джекибобовое зернышко» (часть VII,VIII)	драматизация	14.04.	
29	«ДостопримечательностиЛондона».	викторина	21.04.	
30	«Каникулы:веселопроводимвремя».	сообщения	28.04.	
31	«Всезаграницу:путешествуем вокруг света».	виртуальнаяэкскурсия	05.05.	

32	«Путешествуемпо Великобритании».	виртуальнаяэкскурсия	12.05.	
33	«Инсценировкасказки“Джекибобовоезернышко”».	драматизация	19.05	
34	Обобщающеезанятие	праздник знаний	26.05	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ			34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА:

1. ВаулинаЮ.Е.Языковойпортфелькучебнику«Spotlight-5»для5класса общеобразовательных организаций /Ю.Е. Ваулина. - М: ExpressPublishing:Просвещение, 2025
2. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательныхорганизаций/Ю.Е.Ваулина.-М:ExpressPublishing: Просвещение, 2025
3. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в форматеГИА.5класс/Ю.Е.Ваулина.-М:ExpressPublishing:Просвещение,2025
4. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в форматеГИА.5класс/Ю.Е.Ваулина.-М:ExpressPublishing:Просвещение,2025

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ:

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс: электронная форма учебника для общеобразовательных учреждений. - М: ExpressPublishing: Просвещение, 2025
2. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight» для 5 класса общеобразовательных организаций /Ю.Е. Ваулина. - М: ExpressPublishing: Просвещение, 2025
3. Джек и бобовое зёрнышко. Книга для чтения 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина. - М: ExpressPublishing: Просвещение, 2025
4. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight» для 5,6 класса общеобразовательных организаций /Ю.Е. Ваулина. - М: ExpressPublishing: Просвещение, 2025
5. ВаулинаЮ.Е.Сборникконтрольныхзаданийкучебнику«Spotlight»для5класса общеобразовательных организаций /Ю.Е. Ваулина. - М: ExpressPublishing: Просвещение, 2025
6. Ваулина Ю.Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс: пособия для учащихся общеобразовательных организаций - М: ExpressPublishing: Просвещение, 2025
7. Ваулина Ю.Е. Английский язык. Грамматический тренажёр. 5 класс: пособия для учащихся общеобразовательных организаций - М: ExpressPublishing: Просвещение, 2025
8. 1000самыхважныханглийскихсловдляначинающих.–М.:«Просвещение»,2020 г.;
9. English. Весёлые задания для пятёрок в школе. Уровень 5/Сандра Лебрун.-Москва: Эксмо, 2019.

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

1. Российскаяэлектроннаяшкола.Английскийязык.Программадля5класса. https://resh.edu.ru/subject/11/5/

2. УМК«Английскийвфокусе»(2-11)https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2477.html
3. Образовательнаяплатформа«Учи.ру»https://uchi.ru/main
4. SkysmartКласс«Заданиясавтопроверкойбесплатно»https://skysmart.ru/
5. Просвещение.ЭлектронныеучебникивМедиатеке. https://media.prosv.ru/content/?subject=8

Приложение1
ЦОСиЦОК:ПодготовкакВсероссийскойолимпиадешкольников.

1. Quizlethttps://quizlet.com/ru
2. Olimpiada.ru
3. Vos.olimiada.ru
4. https://lyricstraining.com
5. http://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners
6. http://www.cambridgeenglish.org/learning-english/games-social
7. https://www.ted.com/
8. https://www.esl-lab.com

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ

1. Класснаядоска
2. Интерактивнаядоска
3. Ноутбук
4. Аудиоколонки
5. Наушники
6. Проектор