

Ростовская область, Семикаракорский район, г. Семикаракорск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.А. Араканцева г.
Семикаракорска»



Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 2

Приказ от 31.08.2022 № 473

— Н.В.Мартемьянов

Рабочая программа для обучающихся с ОВЗ
по математике

Уровень, класс : начальное общее, 3- б

Количество часов : 134

Учитель : Шканевич Татьяна Александровна

Квалификационная категория : высшая

Уровень,

Количество часов

Учитель :

Квалификационная категория

2022 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся с ОВЗ составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707) и приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер № 22540).
- Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4-й классы. УМК «Планета знаний». Под редакцией Петровой И.А., М., АСТ: Астрель : Владимир:ВКТ, 2019
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы под редакцией М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой (УМК «Планета знаний»). Для реализации программного содержания используется учебник "Математика". Авторы: М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова М., ДРОФА 2018 г. Программа разработана и адаптирована для обучения детей с задержкой психического развития, обучающихся в данном классе.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. Отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками.*
- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Коррекционно- развивающие задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися с ОВЗ:

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

В основу положено содержание коррекционной программы начальной общеобразовательной школы для детей с задержкой психического развития:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования. Изучение математики начинается с повторения и систематизации знаний, полученных учащимися после года

пребывания в общеобразовательной школе. Поэтому первоначальной задачей обучения математике является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающегося постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная ребёнку практическая деятельность помогает снизить умственное переутомление, которое часто возникает на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно в начале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя математические игры и упражнения. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Обучающийся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, решает, рисует, чертит, собирает. Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток-сотня-тысяча-многозначные числа); углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Обучающиеся уясняют взаимосвязь и взаимообратимость арифметических действий - сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи дети учатся анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевают общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно - коммуникативные, проблемно- поисковые, личностно - ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения

Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане:

По типовой программе и учебному графику на изучение программы в 3-Б классе отводится 136 часов (4 часа в неделю). Согласно календарному учебному графику МБОУ СОШ №2 на 2023-2023 учебный год и расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №2 на 2022-2023 учебный год программа рассчитана на 139 часов.

В связи с праздничными днями 23.02, 8.03, 1.05, 8.05, 9.05 программа будет пройдена за 134 часа.

Тема урока «Разворот истории. Знаменательные даты.» (23.02) будет пройдена 22.02, тема: " Работа над ошибками. Решение задач.» (8.05) будет пройдена 10.05, за счет уплотнения программы.

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по «Математике» в 3б классе за 2022-2023 учебный год уменьшится, но при этом обеспечивается полное выполнение рабочей программы.

Воспитательный потенциал

Уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность. На этих уроках формируется уважение к достижениям человеческого гения, убежденность в важности математических знаний в практической жизни ребенка, признание радости его творческого труда как одной из основных человеческих ценностей. Эстетическому воспитанию на уроках математики способствует использование поэзии, живописи, пословиц, поговорок. Содержание многих текстовых задач, включенных в учебники математики, дает богатый материал для нравственного воспитания учащихся, тем более, что на решение задач отводится большая часть учебного времени.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Обучающиеся научатся:

- названия и последовательность чисел в пределах 10 000;
- названия компонентов деления (делимое, делитель);
- сочетательное свойство умножения и распределительное свойство;
- табличные случаи умножения и деления чисел;
- названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), ёмкости (литр);
- метрические соотношения между некоторыми единицами длины, массы, времени, вместимости;
- названия единиц скорости;
- взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью;
- названия геометрических фигур (круг, окружность).

Учащиеся должны уметь:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, легко сводимых к табличным;
- выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число; письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3—4 действия со скобками;
- решать текстовые задачи в 2 действия;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий.

Обучающиеся могут научиться:

- признаки делимости на 3, 4, 6 и 9;
- названия единиц массы (тонна, миллиграмм), объёма (кубический метр, кубический сантиметр, кубический километр).
- находить долю числа и число по доле;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
- различать окружность и круг.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся я будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

могут быть сформированы:

- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;

- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
- находить долю числа и число по доле;
- решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
- соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
- различать окружность и круг;
- делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
- определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать ход решения задачи в несколько действий;
- осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
- сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
- считывать данные с гистограммы;
- ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;

- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
- давать качественную оценку ответа к задаче («может ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);
- соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
- проводить квази-исследования по предложенному плану.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;
- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

3 класс

Числа и величины (23 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

Арифметические действия (73 ч)

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приемы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приемы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Текстовые задачи (17 ч)

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

Геометрические фигуры и величины (13 ч)

№	Дата по плану	Дата по факту	К-во часов	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
1 четверть- 33 часа					
Сложение и вычитание – (11 ч)					
1	1.09		1	<i>Часть 1</i> Считаем до тысячи	<i>Осваивать</i> десятичный принцип построения числового ряда, использовать его при устных вычислениях. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> трёхзначные числа. <i>Раскладывать</i> трёхзначные числа на разрядные слагаемые. <i>Складывать</i> и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава. <i>Решать</i> задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка. Составлять краткую запись условия задачи. <i>Ориентироваться</i> в нумерации страниц книги. <i>Использовать</i> знание разрядного состава трёхзначных чисел при денежных расчетах. <i>Пользоваться</i> справочными материалами учебника. *** <i>Складывать</i> и <i>вычитать</i> круглые числа с опорой на знание разрядного состава. <i>Решать</i> задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
2	5.09		1	Разрядные слагаемые	
3	6.09		1	Складываем и вычитаем по разрядам	
4	7.09		1	Меняем одну цифру	
5	8.09		1	Переходим через десяток	
6	12.09		1	Складываем и вычитаем десятки	
7	13.09		1	Вычисляем по разрядам	
8	14.09		1	Решаем задачи. Тест «Разрядный состав чисел»	
9	15.09		1	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание»	
10	19.09		1	Работа над ошибками. Закрепление.	
11	20.09		1	Входная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Контрольная работа
Умножение и деление (12 ч)					
12	21.09		1	Работа над ошибками.	<i>Выполнять:</i>

				Умножаем и делим на 2	•табличное умножение и деление чисел; •умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным); •устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. <i>Вычислять</i> значение выражения в 2–3 действия. <i>Решать</i> задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц, на разностное сравнение; нахождение произведения, деления на части и по содержанию. <i>Составлять</i> краткую запись условия задачи, ставить вопросы к задаче. <i>Проводить</i> вычисления по аналогии. <i>Ориентироваться</i> в рисунке-схеме, извлекать данные, записывать их в форме краткой записи условия. <i>Наблюдать</i> за делимостью чисел на 2 и на 5, за разрядным составом чисел, делящихся на 9, делать выводы, использовать их при вычислениях.
13	22.09		1	Умножаем и делим на 4	
14	26.09		1	Умножаем и делим на 3	
15	27.09		1	Умножаем на 6	
16	28.09		1	Умножаем на 5	
17	29.09		1	Умножаем на 7	
18	3.10		1	Умножаем на 8 и на 9	
19	4.10		1	Повторяем таблицу умножения	
20	5.10		1	Решаем задачи, вычисляем, сравниваем	
21	6.10		1	Самостоятельная работа «Умножение и деление»	
22	10.10		1	Работа над ошибками. Повторение «Умножение и деление»	
23	11.10		1	Математический тренажер «Умножение и деление» Математический диктант	Математический диктант
Числа и фигуры (12 ч)					
24	12.10		1	Периметр многоугольника	<i>Различать</i> многоугольники. Вычислять периметр многоугольника. <i>Измерять</i> длину отрезков. <i>Переводить</i> единицы длины. Сравнить длину предметов, выраженную в разных единицах. <i>Переводить</i> единицы длины. Сравнить длину предметов,
25	13.10		1	Единицы длины	
26	17.10		1	Переводим единицы длины. Дециметр	
27	18.10		1	Вычисляем площадь	
28	19.10		1	Увеличиваем и уменьшаем фигуры	

					выраженную в разных единицах. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника; неизвестную сторону.
29	20.10		1	Строим фигуры из кубиков Практическая работа по теме «Площадь»	Практическая работа
30	24.10		1	Математический тренажер «Числа и фигуры»	Фронтальный опрос
31	25.10		1	Контрольная работа №1 за 1 четверть	Контрольная работа
32	26.10		1	Работа над ошибками. Проектируем сад. Тест «Числа и фигуры»	Практическая работа
33	27.10		1	Математический тренажер «Числа и фигуры»	Фронтальный опрос
				Математические законы (18 ч) 2 четверть- 31 ч	
34	7.11		1	Работа над ошибками. Повторение по теме «Числа и фигуры»	<i>Выполнять устно:</i> • сложение трехзначных чисел по разрядам без перехода через разряд; • сложение двузначных чисел с переходом через сотню; • сложение и вычитание разрядных слагаемых с переходом через разряд; • табличное умножение и деление чисел; • умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным). <i>Вычислять и сравнивать значения выражений.</i> <i>Группировать</i> слагаемые, множители; <i>выполнять</i> вычисления рациональным способом. <i>Находить</i> неизвестное слагаемое,
35	8.11		1	Логические задачи. «Играем с Кенгуру»	
36	9.11		1	Переставляем слагаемые	
37	10.11		1	Переставляем множители	
38	14.11		1	Складываем и вычитаем	
39	15.11		1	Умножаем и делим	
40	16.11		1	Группируем слагаемые	
41	17.11		1	Умножаем и делим на 10, 100, 1000	
42	21.11		1	Группируем множители	
43	22.11		1	Тест «Математические законы». Повторение	
44	23.11		1	Умножаем сумму	
45	24.11		1	Умножаем и складываем	
46	28.11		1	Делим сумму	
47	29.11		1	Повторяем все правила «Вычисления»	
48	30.11		1	Используем правила	

				вычислений	неизвестный множитель.
49	1.12		1	Размышляем о нуле	<i>Решать</i> задачи в 2–3 действия: с инверсией условия (косвенная формулировка); на разностное и кратное сравнение, на все арифметические действия.
50	5.12		1	Решение текстовых задач на определение стоимости покупки	<i>Составлять</i> краткую запись условия задачи. *** <i>Наблюдать</i> за свойствами умножения на 10, 100, 1000; делать выводы, использовать их при вычислениях. <i>Умножать и делить</i> двузначное число на однозначное (в пределах 100). <i>Вычислять</i> значение выражения разными способами (по порядку действий, используя distributive свойство умножения/деления). <i>Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении заданий.
51	6.12		1	Повторение по теме «Математические законы»	Практическая работа
52	7.12		1	Самостоятельная работа «Распределительный закон»	Проверочная работа
53	8.12		1	Работа над ошибками. Математический тренажер «Математические законы»	Практическая работа
Числа и величины (10 ч)					
54	12.12		1	Измеряем время	<i>Переводить</i> единицы измерения времени. <i>Сравнивать</i> длительность событий, длину пути. <i>Решать</i> задачи, содержащие единицы времени. <i>Вычислять</i> значение выражения в 2–3 действия. <i>Соотносить</i> понятие «скорость»
55	13.12		1	Минуты в часы — и обратно	
56	14.12		1	Сутки, месяц, год	
57	15.12		1	Вычисляем длину пути	
58	19.12		1	Рисуем схемы движения	
59	20.12		1	Скорость	
60	21.12		1	Исследуем зависимость	

					со временем движения и длиной пройденного пути. <i>Решать</i> задачи на определение длины пути, времени и скорости движения.
61	22.12		1	Контрольная работа за 2 четверть	Контрольная работа
62	26.12		1	Работа над ошибками. Тест «Числа и величины»	Практическая работа
63	27.12		1	Календарь. Повторение «Числа и величины»	Работа в парах
				Выражения и равенства (8 ч)	
64	28.12		1	Часть 2 Как составляют выражения	Фронтальный опрос
				3 четверть – 42 часа	
65	9.01		1	Как составляют выражения	<i>Выполнять</i> письменное сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд. <i>Правильно</i> использовать в речи названия числовых выражений и компонентов арифметических действий. Составлять выражения по описанию. <i>Соотносить</i> условие задачи с арифметическим выражением.
66	10.01		1	Вычисляем значение выражения	
67	11.01		1	Неизвестное число в равенстве	
69	12.01		1	Преобразуем выражения	
69	16.01		1	Решаем задачи	
70	17.01		1	Закрепление по теме «Выражения и равенства»	
71	18.01		1	Тест «Выражения и равенства»	Проверочная работа
Складываем и вычитаем с переходом через разряд (24 ч)					
72	19.01		1	Что такое масса	Сравнивать массу предметов, упорядочивать предметы по массе. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание именованных чисел (масс). Выполнять письменное сложение трехзначных чисел с переходом через разряд. <i>Вычислять</i> значение выражения в 2—3 действия разными способами
73	23.01		1	Записываем сложение в столбик	
74	24.01		1	Встречаем сложение чисел на практике	
75	25.01		1	Перепись населения	
76	26.01		1	По дорогам России	

					(по порядку действий, используя правило вычитания числа из суммы).
77	30.01		1	Самостоятельная работа «Сложение с переходом через разряд»	Самостоятельная работа
78	31.01		1	Работа над ошибками. Закрепление	Фронтальный опрос
79	1.02		1	Играем в шахматы	Работа в парах
80	2.02		1	Путешествуем по городам Европы Математический диктант	Математический диктант
81	6.02		1	Работаем с таблицами и схемами	<i>Выполнять</i> письменное сложение трехзначных чисел с переходом через разряд. <i>Находить</i> неизвестное число в равенстве. <i>Составлять</i> выражения для выполнения подсчетов при выполнении заданий. <i>Устанавливать</i> соответствие заданного выражения условию задачи. <i>Вычислять</i> периметр и площадь прямоугольника. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание именованных чисел (длин). <i>Решать</i> задачи в 2–3 действия, содержащие единицы длины, массы, на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого остатка.
82	7.02		1	Решаем задачи на клетчатой бумаге	
83	8.02		1	Площадь квадрата	
84	9.02		1	Повторение по теме «Складываем с переходом через разряд»	
85	13.02		1	Математический тренажер «Математика на клетчатой бумаге»	
86	14.02		1	Вспоминаем, что мы умеем	
87	15.02		1	Записываем вычитание в столбик	
88	16.02		1	Считаем сдачу	
89	20.02		1	Решаем задачи.	
90	21.02		1	Как вычесть сумму из числа	
91	22.02		1	Разворот истории. Знаменательные даты	
92	27.02		1	Подводим итоги. Знаменательные даты.	
93	28.02		1	Повторение по теме «Вычитаем числа»	
94	1.03		1	Самостоятельная работа «Вычитание с переходом через разряд»	Самостоятельная работа

95	2.03		1	Работа над ошибками. Математический тренажер «Вычитаем числа»	Фронтальный опрос
Умножаем и делим на однозначное число (29 ч)					
96	6.03		1	Записываем умножение в столбик Откуда берутся нули?	<i>Выполнять</i> письменное умножение на однозначное число. <i>Выполнять</i> умножение
97	7.03		1	Считаем устно и письменно Математический диктант	именованных чисел. Решать задачи, содержащие единицы длины, массы, емкости. <i>Вычислять</i> площадь
98	9.03		1	Пять пишем, три в уме	прямоугольника.
99	13.03		1	Вычисляем массу	Практическая работа
100	14.03		1	Контрольная работа за 3 четверть	Контрольная работа
101	15.03		1	Работа над ошибками. Тест «Умножение на однозначное число»	Самостоятельная работа
102	16.03		1	Измеряем ёмкости. Повторение пройденного	<i>Проводить</i> вычисления по анalogии. <i>Комбинировать</i> числовые данные
103	20.03		1	Математический тренажер «Умножаем на однозначное число»	в соответствии с условием задания. <i>Прогнозировать</i> результат
104	21.03		1	Вспоминаем, что мы знаем и умеем Комплексная работа № 12	умножения чисел. <i>Контролировать</i> правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их.
105	22.03		1	Делится — не делится.	<i>Ориентироваться</i> в рисунках- схемах, табличных данных,
106	23.03		1	Подбираем наибольшее произведение	столбчатых диаграммах при выполнении заданий.
				4 четверть – 28 часов	<i>Сотрудничать</i> с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.
107	3.04		1	Что в остатке?	<i>Узнавать</i> новое о системах счисления. <i>Расшифровывать</i> записи и выполнять вычисления
108	4.04		1	Записываем деление уголком	
109	5.04			Самостоятельная работа «Деление в столбик»	Самостоятельная работа
110	6.04		1	Продолжаем осваивать деление	Работа в парах

111	10.04		1	Тест «Деление на однозначное число»	Фронтальный опрос
112	11.04		1	Математический тренажер «Делим на однозначное число» Математический диктант	Математический диктант
113	12.04		1	Находим неизвестное	<i>Выполнять</i> письменное деление на однозначное число (простые случаи). <i>Проверять</i> деление с помощью умножения. <i>Находить</i> неизвестный множитель, делимое, делитель. <i>Вычислять</i> значение выражения в 2—3 действия. <i>Определять</i> последнюю цифру ответа при сложении, вычитании, умножении, первую цифру ответа при делении; проверять последнюю цифру ответа при делении. <i>Находить</i> ошибки в вычислениях. <i>Решать задачи</i> на деление с остатком; деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара.
114	13.04		1	Делим на круглое число	
115	17.04		1	Собираемся в путешествие. Решение примеров на деление в столбик.	
116	18.04		1	Учимся находить ошибки	
117	19.04		1	Проверяем результаты деления	
118	20.04		1	Контрольная работа «Умножение и деление»	
119	24.04		1	Работа над ошибками. Закрепление	
120	25.04		1	Окружность и круг	
121	26.04		1	Делим на равные части	
122	27.04		1	Рисуем схемы и делим числа	
123	2.05		1	Вычисляем доли	
124	3.05		1	Рисуем схемы и решаем задачи Тест «Делим на части»	Проверочная работа (тест)
Повторение (9 ч)					
125	4.05		1	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа
126	10.05		1	Работа над ошибками. Решение задач.	Практическая работа
127	11.05		1	Играем с кенгуру. Полет на Луну.	Практическая работа
128	15.05		1	Играем с кенгуру. Возвращение аргонавтов.	Практическая работа
129	16.05		1	Играем с кенгуру. Ворота Мории	Контрольная работа
130	17.05		1	Играем с кенгуру. Возвращение	

				аргонатов.	
131	18.05		1	Математический тренажер по теме «Повторение изученного материала»	<i>Находить</i> неизвестное число в равенстве. <i>Решать</i> задачи на нахождение произведения, суммы, остатка; определение длительности событий; длины пути, времени скорости движения.
132	22.05		1	Математический тренажер по теме «Повторение изученного материала»	<i>Читать</i> , записывать и сравнивать трехзначные числа.
133	23.05		1	Математический тренажер по теме «Повторение изученного материала»	<i>Раскладывать</i> трехзначные числа на разрядные слагаемые.
134	24.05		1	Математический тренажер по теме «Повторение изученного материала»	<i>Переводить</i> единицы длины, массы, времени. <i>Решать</i> задачи, содержащие единицы длины, массы, времени, емкости. <i>Определять стоимость</i> покупки, цену и количество товара. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника, площадь прямоугольника. <i>Выполнять устные</i> и письменные вычисления. <i>Проводить</i> вычисления разными способами, выбирать подходящий способ вычислений.

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.
Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с данными (8 ч)

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

Итоговый контроль по математике в 3 классе

1 четверть - контрольные работы - 1, самостоятельная работа – 2, тест - 2
2 четверть- контрольные работы - 1, самостоятельная работа – 1, тест – 2,
комплексная работа - 1
3 четверть - контрольные работы - 1, самостоятельная работа – 2, тест - 2
4 четверть - контрольные работы - 2, самостоятельная работа – 2, тест – 3,
комплексная работа - 1

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Планета знаний»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Календарно – тематическое планирование

Математика. М.И.Башмаков, М. Г.Нефёдова.3 класс. УМК «Планета Знаний»

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Математика, 3 класс. Учебник. В 2 ч. / Башмаков М.И., Нефедова М.Г. – М.: АСТ, Астрель, 2018.

2. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля к учебнику М.И. Башмакова 2 класс 2022г. АСТ Астрель

Компьютер

Интернет ресурсы:

<http://www.uchportal.ru>

<http://www.bashmakov.su> (контрольные работы, методические рекомендации, тематическое планирование)

<http://www.1september.ru> (нормы контрольных работ, характеристика УМК «Планета знаний»)

- hСайт «Планета знаний». – Режим доступа : <http://planetaznaniy.astrel.ru>
- <http://www.proshkolu.ru>

Лист коррекции рабочей программы

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Причина коррекции	Форма коррекции	Дата по факту

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
протокол № 1
от 29.08.2022
руководитель МО
Божко А.А.

«Согласовано»
30.08.2022
Заместитель директора по УВР
Хохлачева О.И.

В папке прошито,
пронумеровано и скреплено
печатью 19 листа(ов)
Директор школы Н.В.Мартемьянов



