

Ростовская область, Семикаракорский район, г. Семикаракорск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.А. Араканцева г. Семикаракорска»

«Утверждено»



Директор МБОУ СОШ № 2

от 31.08.2022 № 473

Н.В. Мартензинов

Рабочая программа для обучающихся с ОВЗ
по родному языку (русскому)

уровень общего образования: начальное общее, 3-в класс

количество часов – 16

учитель: Горяинова Ольга Георгиевна

квалификационная категория: первая

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому родному языку для 3 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, -примерной программы начального общего образования по родному языку русскому для образовательных учреждений «Русский родной язык. 3 класс » (авторы О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов.) Для реализации программного содержания используется учебник «Русский родной язык» 3 класс., О.М. Александрова и др. – 2-е издание- Москва «Просвещение» 2020 г.

Общей целью изучения предмета «Родной язык (русский)» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» реализует две основные цели: познавательную -это ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся и также социокультурную – это формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Адресность:

Рабочая программа составлена для обучающегося с ОВЗ (вариант 7.2) 3 «В» класса. Ученик отличается особенностью психических и познавательных возможностей, что проявляется в замедленном восприятии учебного материала, снижении памяти и внимания, быстрой утомляемости, не способности самостоятельно выполнять творческие задания, в неточности и затруднении при воспроизведении материала, несформированности мыслительных операций анализа, сравнении, обобщении, нарушении речи. Поэтому согласно заключению ПМПК в программе предусмотрены индивидуальные формы работы на уроке, сокращен объем домашних заданий, предложен алгоритм для выполнения практических работ.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися с ОВЗ

Учебный предмет «Родной язык (русский)» является основным в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Родной язык (русский)» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети с ЗПР как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Целью коррекционной работы является:

- коррекция основных положений науки о языке и знаковосимволического восприятия и логического мышления учащихся;

коррекция коммуникативной компетенции учащихся: развития устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи на основе полученных представлений:

- коррекция развития речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-коррекция у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии;

-коррекция навыков культуры речи во всех её проявлениях, правильного писать и читать, участия в диалоге, составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;
- коррекция позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

По типовой программе и учебному плану на изучение программы отводится 17 часов (1 час в 2 недели). Согласно календарному учебному графику и расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №2 на 2022-2023 учебный год программа рассчитана на 16 часов. Тема урока: «Создаем тексты-повествования» будет проведена 12.05. за счет уплотнения материала.

Планируемые результаты освоения учебного предмета коррекционного курса

Предметные

Обучающиеся научатся:

осознавать слово, предложение как главные средства языка;
использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

Метапредметные Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); озаглавливать текст;
задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Обучающиеся получают возможность научиться:

участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать,

точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; осознавать цели и задачи урока, темы;

в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

выделять существенную информацию из читаемых текстов;

строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;

находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

Обучающиеся получают возможность научиться:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях); по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;

преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

Личностные

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;

понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);

осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

осознания русского языка как основного средства мышления и общения;

восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;

понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;

стремления к соблюдению языковых норм как условию

взаимопонимания собеседников; положительной

мотивации к созданию собственных текстов;

положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);

способности к адекватной самооценке.

Содержание курса 3 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*). Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, корабейник, лавочник*). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных).

Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Проекты -1

Календарно-тематическое планирование по родному языку (русскому)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности обучающегося
			план	факт	
Русский язык: прошлое и настоящее 10 часов 1 четверть-4 часа					
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1	02.09		Знакомство с учебников. Запись пословиц.
2	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений	1	16.09		Словарная работа. Запись под диктовку текста.
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. . Слова, называющие природные явления.	1	30.09		Запись под диктовку слов обозначающих явления природы. Словарная работа.
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	1	14.10		Синонимы. Фразеологизмы.
2 четверть-4 часа					
5	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	1	11.11		Работа с текстом.
6	Какой лес без чудес. Образные названия ветра.	1	25.11		Списывание текста
7	Дело мастера боится .Слова, называющие занятия людей	1	09.12		Словарная работа.
8	Заиграйте, мои гусли... Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	1	23.12		Запись по памяти стихотворения
3 четверть-5 часов					
9	Что ни город, то норы. Названия старинных русских городов,	1	20.01		Запись по алфавита названия городов
10	У земли ясно солнце, у человека – слово. Проект «История моего имени и моей фамилии»	1	03.02		Работа над проектом совместно с учителем
Язык в действии 5 часов					
11	Для чего нужны суффиксы? Многообразие суффиксов как специфика русского языка.	1	17.02		«Ласковые слова». Задание на карточке.
12	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1	10.03		Имя существительное. Собственные и нарицательные
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	24. 03		Работа с текстом

4 четверть-4 часа					
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	14.04		Повторение знаний об имени существительном. Проверочная работа.
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Тестирование.	1	28.04		тестирование
Секреты речи и текста 2 часа					
16	Создаем тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты. Создаем тексты-повествования	1	12.05		Итоговый урок. Задание на карточке.

Лист корректировки рабочей программы

№ урок а	Дата по план у	Дата по факт у	Тема урока (раздела)	Количество часов		Причина Коррекции	Способ коррекции	Форма контроля	
				По плану	По факту			По плану	По факту

知, 08. 2022

Synops + 11. III. 1810

Принято, применено и
свернуто печатью
института
Директор Института
Н.Б. Марченко