

Ростовская область, Семикаракорский район, г. Семикаракорск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.А. Араканцева г. Семикаракорска»

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 2

Приказ от 31.08.2022 № 423

И.В.Мартемьянов



Адаптированная рабочая программа
для индивидуальных занятий на дому
с обучающейся 2 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

по курсу «Речевая практика»

Уровень общего образования: начальное общее, 2-б класс

Количество часов – 65

Учитель: Снежко А.О.

Квалификационная категория: первая

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» для обучающегося 2 «б» класса составлена на основе :

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пр.№1599 от 19.12.2014;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Для реализации программного содержания используется учебник «Речевая практика»: 2 класс. Автор: С.В. Комарова(М.Просвещение 2018г)

Цели и задачи образования

Цель: преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере обучающегося с нарушением интеллекта, а также его подготовка к трудовой деятельности, коррекция интеллекта и личности обучающегося, социальная адаптация обучающегося, с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Основные задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающимся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
 - формировать положительные нравственные качества и свойства личности;
 - расширить возможности понимания обучающимся обращённой речи, в т.ч. за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи;
 - совершенствовать диалогические умения и способствовать совершенствованию речевого опыта обучающегося;
 - развивать умения участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план;
 - развивать интонационную и жестово-мимическую выразительность;
 - развивать навыки устной коммуникации;
 - корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
 - воспитывать культуру речевого общения

Адресность

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, грубые нарушения речи. Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка очень низкая. Уровень развития мышления, образных представлений, мелких и крупных движений – не развито.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа построена с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающегося, тесной преемственности между уроками логопедии, обучения грамоте и развитием речи.

В программе предусмотрены практические и теоретические занятия. Теоретические занятия направлены на получение обучающимся знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практические занятия способствуют переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста. На практических занятиях предусматривается организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями; реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций - анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов - восприятия, внимания, памяти.

Место учебного предмета в учебном плане.

По адаптированной программе и учебному плану на изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Согласно календарному учебному плану МБОУ СОШ №2 на 2022-2023 учебный год и расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №2 на 2022-2023 учебный год программа рассчитана на 67 часов, но будет пройдена за 65 часов, за счет уплотнения учебного материала.

Тема 23.02.23 «Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей», будет пройдена 16.02.23.

Тема 24.02.23 «Моделирование диалогов» будет пройдена 17.02.23.

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «Речевая практика» во 2 классе за 2022-2023 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение рабочей программы.

Планируемые результаты

Личностные

1. В ходе реализации программы учащийся *получит возможность научиться*:
2. Осознавать роль языка и речи в жизни людей;
3. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
4. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
5. Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Предметные результаты:

1. Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач.
2. Расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической

сторон речи и связной речи.

3. Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.
4. Уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Содержание учебного предмета

Аудирование.-16 ч

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предложениями.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи. -22 ч

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата(*игровые приемы активизации органов речи*).

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.-15 ч

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения.-14 ч .

Всего 67 ч

Тематическое планирование уроков речевой практики во 2 классе

Номер урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
1.	01.09		Добро пожаловать!	4	1. Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра «Приветствие») 2. Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы) 3. Актуализация правил поведения при знакомстве. 4. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, в произнесении реплик приветливым тоном. 5. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик – ученик. 6. Ролевые игры по теме 7. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план.
2.	02.09				
3.	08.09				
4.	09.09				
5.	15.09		Истории о лете	4	1. Ведение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями) 2. Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).
6.	16.09				
7.	22.09				
8.	23.09				
9.	29.09		Три поросенка	3	1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки – «звуковое письмо») 2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) 3. Разучивание песенки из сказки 4. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с
10.	30.09				
11.	06.10				

					опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки») 5. Инсценирование сказки 6. Обобщающая беседа
12.	07.10		Расскажи мне о школе	4	1. Ведение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций) 2. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. 3. Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был») 4. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.
13.	13.10				
14.	14.10				
15.	20.10				
16.	21.10		Вспоминаем любимые сказки <i>(сказка, которая станет темой данного урока, выбирается учителем из сказок, которые уже знакомы учащимся вызывали у них интерес, но не были темой урока «Речевой практики»),</i>	1	1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.) 2. Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации) 3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки») 4. Инсценирование сказки

Номер урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
17.	27.10		Алло! Алло!	4	1. Введение в тему (беседа на основе личного опыта учащихся, рассматривание иллюстраций). 2. Выявление умений учащихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, сотовый, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «ждите» и «занято», ответы операторов мобильных сетей. 3. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. при (беседа с элементами рассказа) . 4. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес учащегося) 5. Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов) 6. Ролевые игры по теме ситуации
18.	10.11				
19.	11.11				
20.	17.11				
21.	18.11		С Днем рождения!	4	1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта учащихся,) 2. Разучивание чистоговорки 3. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения учащимися 4. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. 5. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. 6. Ролевые игры по теме ситуации.
22.	24.11				
23.	25.11				
24.	1.12				

					7. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план
25.	02.12		Новогодняя сказка	3	1. Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя) 2. Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы. 3. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. 4. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.
26.	08.12				
27.	09.12				
28.	15.12		Новогодний карнавал	4	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) 2. Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений) 3. Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике. 4. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»
29.	16.12				
30. 31.	22.12 23.12				

Номер урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
32.	12.01		Дежурство	4	1. Ведение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя) 2. Разучивание чистоговорки 3. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации) 4. Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. 5. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией. 6. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации. 7. Ролевые игры по теме 8. Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план)
33.	13.01				
34.	19.01				
35.	20.01				
36.	26.01		У меня есть щенок!	4	1. Ведение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение»,) 2. Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. 3. Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах) 4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. 6. Моделирование диалогов. 7. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника»
37.	27.01				
38.	02.02				
39.	03.02				
40.	09.02		Пошли в	5	1. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)
41.	10.02		столовую!		2. Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий

42.	16.02				картин к стихотворению. Разучивание.
43.	17.02				3. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)
44.	02.03				4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. 6. Моделирование диалогов. 7. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.) 8. Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто
45.	03.03		«Красная Шапочка»	4	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)
46.	09.03				2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)
47.	10.03				3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)
48.	16.03				5. Инсценирование сказки 6. Обобщающая беседа
49.	17.03		Я поздравляю тебя! <i>К датам 23 февраля и 8 марта</i>	5	1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)
50.	23.03				2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата
51.	24.03				3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
52.	06.04				4. Создание видеопоздравления
53.	07.04				

Номер урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
-------------	---------------	---------------	------	------------------	---

54.	13.04		Я записался в кружок!	4	1. Ведение в тему (работа с иллюстрациями). 2. Тренировочные упражнения в интонировании предложений. 3. Игра «Живое предложение» 4. Конструирование возможных диалогов в ситуации записи в кружок (студию, секцию). 5. Моделирование диалогов. 6. Ролевые игры по теме. 7. Коллективное составление рассказа по теме с опорой на план.
55.	14.04				
56.	20.04				
57.	21.04				
58.	27.04		Вспоминаем любимые сказки	4	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки и др.) 2. Игра «Вспоминаем сказки» 3. Закрепление содержания знакомых сказок (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов, коллективное рассказывание) 5. Инсценирование сказки (вариант: творческая работа «Наша сказка») 6. Обобщающая беседа
59.	28.04				
60.	04.05				
61.	05.05				
62.	11.05		Скоро лето!	4	1. Введение в тему (работа с иллюстрацией) 2. Актуализация личного опыта школьников: беседа с элементами рассказывания. 3. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик – ученик. 4. Ролевые игры по теме 5. Составление рассказа «Ура, каникулы! » с опорой на картинный план.
63.	12.05				
64.	18.05				
65.	19.05				

Материально -технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Обучение речевой практики обеспечивается учебником

С.В. Комарова. «Речевая практика» 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2018 – 79 с.

Лист корректировки рабочей программы

№ урок а	Дата по план у	Дата по факт у	Тема урока (раздела)	Количество часов		Причина Коррекции	Способ коррекции	Форма контроля	
				По плану	По факту			По плану	По факту

В папке прошито, пронумеровано и

скреплено печатью

15 листа(ов)

Директор школы

И.В.Мартемьянов

Согласован
Заместитель дир

Рассмотрено:
на заседании ШМО
УВР

Протокол № _____
« 29 » августа 2022 г.

«30» август

Руководитель:

 Шупленова Т. П.