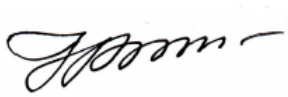
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им.А.А.Араканцева г.Семикаракорска»

РАССМОТРЕНА	**СОГЛАСОВАНА**	**УТВЕРЖДАЮ**
на заседании педагогического совета	на заседании Управляющего совета	Директор МБОУ СОШ №2
(протокол от 31.08.2026 № 15)	(протокол от 31.08.2026 № 7)	 Подписано цифровой подписью: Мартемьянов Н. В. I.В.Мартемьянов
		Приказ от 31.08.2026 №351

Рабочая программа воспитательной работы
МБОУ СОШ №2 им.А.А.Араканцева
На 2026-2027 учебный год

(корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учетом приказов , постановлении , писем, распоряжении Министерства просвещения РФ)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) МБОУ СОШ № 2 (далее — Программа воспитания) разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО и СОО, а также на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, утверждённой Минпросвещения России. При разработке программы учтены требования Федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ СОШ №2 им. А.А. Араканцева г. Семикаракорска разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, № 287, от 12.08.2022 № 732);
- Федеральной образовательной программой (ФОП) соответствующего уровня;
- Федеральной рабочей программой воспитания (ФРПВ), утверждённой Минпросвещения России;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России» (опубликован на официальном портале правовой информации, номер опубликования 0001202512250003) ;
- Указом Президента Российской Федерации от 25.11.2022 № 855 «О праздновании 200-летия со дня рождения П.П. Семёнова-Тян-Шанского» (мероприятия проводятся в 2027 году);
- Приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (зарегистрирован 29.05.2026 № 86731, опубликован 30.05.2026);
- Проект приказа Минпросвещения России о введении с 1 сентября 2026 года учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» (изучается в 5 классах с 2026-2027 учебного года)

Тематические приоритеты 2026–2027 учебного года:

- 2026 год — Год единства народов России (Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962) ;
- 2027 год — 200-летие со дня рождения П.П. Семёнова-Тян-Шанского (Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2022 № 855) ; в рамках поручения Президента Российской Федерации от 13.12.2025 Правительству поручено представить предложения о возможности объявления 2027 года Годом географии (срок исполнения — 1 февраля 2026 года) ;
- 2026 год — 225-летие со дня рождения В.И. Даля;
- 2026 год — 200-летие со дня рождения М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Программа учитывает региональные особенности Ростовской области, историко-культурные традиции донского казачества, многонациональный состав обучающихся, наличие детей с ОВЗ и семей в трудной жизненной ситуации.

Программа обеспечивает преемственность воспитательного процесса на уровнях НОО, ООО и СОО, реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности совместно с семьёй и социальными партнёрами.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования, организации и оценки системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 2 им. А. А. Араканцева г. Семикаракорска;
- разработана с участием коллегиальных органов управления школы — Совета обучающихся, Управляющего совета, Совета профилактики, родительского комитета и педагогического совета; мнение Совета обучающихся учтено при разработке содержательного и организационного разделов программы; программа утверждена решением педагогического совета;
- реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**,** а также в рамках воспитательной работы в классах, школьных объединениях, общественных организациях и волонтёрских движениях;
- осуществляется совместно с семьёй, органами местного самоуправления, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, правоохранительными органами, религиозными организациями и другими социальными партнёрами;
- направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, уважения к традиционным духовно-нравственным ценностям, принятым в Российской Федерации, включая ценности своей этнической группы, а также на освоение норм и правил поведения, закреплённых в Конституции Российской Федерации и иных нормативных правовых актах;
- предусматривает историческое и патриотическое просвещение, формирование уважения к героическому прошлому Отечества, памяти о подвиге предков, особенно памятные даты истории России в Великой Отечественной войне;
- способствует развитию личностных, социальных, коммуникативных и трудовых качеств обучающихся, формированию у них ответственности за себя, семью, Отечество и будущее России;
- учитывает этнокультурные, социальные и индивидуальные особенности обучающихся, включая их образовательные потребности, интересы, способности и жизненные планы;
- ориентирована на достижение планируемых результатов воспитания, определённых ФАОП, включая личностные, метапредметные и социальные результаты, выраженные в поведении, ценностных установках и активной гражданской позиции обучающихся.

Программа воспитания включает три структурных раздела:

1. Целевой раздел — определяет цели, задачи, принципы и планируемые результаты воспитательной деятельности.
2. Содержательный раздел — раскрывает направления воспитания, формы, методы и виды деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся на каждом уровне образования.
3. Организационный раздел — описывает механизмы реализации, ресурсное обеспечение, взаимодействие с социальными партнёрами, систему оценки эффективности и мониторинга воспитательного процесса.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ № 2 им. А. А. Араканцева г. Семикаракорска в содержательный и организационный разделы программы внесены корректировки, учитывающие:

- организационно-правовую форму школы как муниципального бюджетного учреждения;
- социально-демографический состав обучающихся и их семей;
- профильное и углублённое изучение отдельных учебных предметов**;**
- этнокультурные особенности региона, включая традиции донского казачества;
- наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- активное участие школы в патриотических, духовно-нравственных, экологических и волонтёрских проектах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Программа воспитания является динамичным документом, подлежащим корректировке по итогам мониторинга эффективности, анализа результатов воспитательной деятельности и с учётом изменений в законодательстве и социальной среде.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 2 им. А. А. Араканцева г. Семикаракорска определяется совокупностью российских базовых (гражданских, национальных) духовно-нравственных ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы формируют инвариантное ядро воспитательного процесса и обеспечивают его единство на всех уровнях общего образования.

Вариативный компонент содержания воспитания включает духовно-нравственные ценности культуры и традиции народов России, а также региональные особенности — в частности, традиции донского казачества, что соответствует историко-культурному контексту Ростовской области.

Программа обеспечивает преемственность воспитательного процесса от начального до среднего общего образования с учётом возрастных, психологических и социальных особенностей обучающихся.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 им. А. А. Араканцева г. Семикаракорска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Главной задачей является формирование высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности России, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в современном обществе, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Программа ориентирована на реализацию федеральных проектов в сфере воспитания: «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Безопасные дороги», а также на участие в национальных проектах и государственных программах, затрагивающих условия воспитания и социального развития.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 2 им. А. А. Араканцева г. Семикаракорска — формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, духовно-нравственной зрелости, социальной активности и готовности к созидательной деятельности на благо семьи, общества и государства.

Конкретизация цели по уровням образования:

— На ступени начального общего образования (1–4 классы) — создание условий для первоначального усвоения базовых ценностей, формирования положительной мотивации к обучению, навыков общения, уважения к окружающим, осознания себя как члена семьи, класса, школы и Родины.

— На ступени основного общего образования (5–9 классы) — развитие гражданской ответственности, способности к самоопределению, формированию моральных установок, активной жизненной позиции, навыков взаимодействия в коллективе и обществе.

— На ступени среднего общего образования (10–11 классы) — поддержка профессионального и личностного самоопределения, формирование готовности к реализации гражданских, социальных и профессиональных ролей, устойчивой мотивации к труду, науке и служению Отечеству.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 2 им. А. А. Араканцева г. Семикаракорска:

— Обеспечить усвоение обучающимися социально значимых знаний о нормах, ценностях, традициях, выработанных российским обществом.

— Сформировать и развить личностное отношение к ценностям — их осознанное принятие, внутреннее усвоение и переживание.

— Организовать приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных отношений, соответствующего традиционным ценностям.

— Обеспечить достижение личностных результатов освоения образовательных программ на всех уровнях (НОО, ООО, СОО) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

— Способствовать инклюзии всех обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и представителей этнических меньшинств.

— Развивать самоуправление и инициативность обучающихся через участие в школьном самоуправлении, волонтёрских движениях, общественных проектах.

1.5. Личностные результаты освоения образовательных программ:
На ступени начального общего образования:
— Осознание российской гражданской идентичности.
— Формирование ценностей доброты, уважения, ответственности.
— Готовность к саморазвитию и обучению.
— Наличие позитивной мотивации к совместной деятельности.
— Сформированность внутренней позиции младшего школьника.

На ступени основного общего образования:
— Устойчивое осознание гражданской идентичности.
— Формирование нравственных установок и ценностных ориентаций.
— Развитие способности к самоанализу и самооценке.
— Готовность к социальному взаимодействию и сотрудничеству.
— Проявление инициативности и ответственности.

На ступени среднего общего образования:
— Сформированность гражданской позиции и правовой культуры.
— Готовность к профессиональному и личностному самоопределению.
— Умение принимать решения на основе моральных и этических норм.
—Активная жизненная позиция, включая участие в общественной жизни.
— Осознанная приверженность традиционным духовным ценностям.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе следующих подходов: аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного.

Принципы воспитания:
— Гуманистическая направленность воспитания.
— Совместная деятельность детей и взрослых.
— Следование нравственному примеру.
— Безопасная жизнедеятельность.
— Инклюзивность.
— Возрастосообразность.
— Преемственность на всех уровнях образования.
— Партнёрство с семьёй и социальными институтами.
— Духовно-нравственная целостность воспитательного пространства.

1.7. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по следующим основным направлениям:

1. **Гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина, развитие правовой и политической культуры.
2. **Патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, культурной идентичности.
3. **Духовно-нравственное воспитание** — формирование семейных ценностей, честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия, взаимопомощи, уважения к старшим и памяти предков на основе традиционной духовно-нравственной культуры народов России.
4. **Эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры через приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, развитие художественных способностей и вкуса.
5. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** — формирование культуры здорового образа жизни, развитие физических способностей с учётом состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, включая действия в чрезвычайных ситуациях.
6. **Трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде, стремление к высоким профессиональным достижениям.

7. **Экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного и бережного отношения к природе, окружающей среде, навыков охраны, защиты и восстановления природы на основе традиционных духовных ценностей.
8. **Ценность научного познания** — развитие стремления к познанию себя, других людей, природы и общества, к получению знаний и качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

На их основе определены целевые ориентиры результатов в воспитании и развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива.

Целевые ориентиры:

— Формирование устойчивой гражданской позиции.
— Развитие нравственных качеств и ответственного поведения.
— Приобретение социального опыта в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности.
— Создание условий для самоопределения и самореализации личности.

Оценка достижения целевых ориентиров осуществляется через наблюдение за поведением обучающихся, анкетирование родителей и педагогов, анализ участия в общественных и волонтёрских проектах, портфолио достижений, а также итоговую диагностику личностных результатов в конце каждого этапа обучения.

Целевые ориентиры обеспечивают единство воспитательного пространства и являются основой для мониторинга эффективности воспитательной деятельности.

1.8.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (НОО)

Целевые ориентиры определяют ожидаемые личностные результаты воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Они отражают достижимые и измеримые проявления ценностей, норм и традиций в поведении, поступках и внутренних установках младших школьников. Ориентиры носят ориентировочный характер и служат основой для планирования, организации и оценки воспитательной деятельности.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Обучающийся на ступени НОО:

— знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине – России, её территории, расположении;
— сознаёт принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам;
— понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
— понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение;
— имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
— принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание

Обучающийся на ступени НОО:

— уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
— сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека;
— доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших;

— умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки;
— владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
— сознаёт нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание

Обучающийся на ступени НОО:
— способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
— проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
— проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Обучающийся на ступени НОО:
— бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
— владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
— ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
— сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание

Обучающийся на ступени НОО:
— сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
— проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
— проявляет интерес к разным профессиям;
— участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание

Обучающийся на ступени НОО:
— понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
— проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
— выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания

Обучающийся на ступени НОО:
— выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
— обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
— имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.8.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (ООО)

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Обучающийся на ступени ООО:
— осознаёт себя гражданином России, понимает историю и культуру своей страны, уважает государственные символы, законы и традиции;
— проявляет интерес к общественной жизни, участвует в школьном и внешкольном самоуправлении, инициативных группах;

— сознаёт ответственность за судьбу Родины, готов к участию в её защите и развитии;
— уважает многонациональный и многоконфессиональный состав России, выступает за мир и согласие между народами;
— проявляет активную гражданскую позицию, способен критически мыслить, отстаивать свои убеждения в рамках правового поля;
— участвует в патриотических акциях, мероприятиях, посвящённых памятным датам, волонтёрских проектах.

2. Духовно-нравственное воспитание

Обучающийся на ступени ООО:

— уважает духовно-нравственные традиции своей семьи, народа, страны, опирается на нравственные нормы в повседневной жизни;
— ценит человеческую жизнь, достоинство, свободу, справедливость, проявляет толерантность к людям иных взглядов, вероисповеданий, культур;
— способен к эмпатии, сопереживанию, оказанию поддержки, противостоит проявлениям жестокости, дискриминации, буллингу;
— осознаёт ответственность за свои поступки, способен анализировать их с точки зрения морали и закона;
— проявляет уважение к старшему поколению, родителям, педагогам, сверстникам;
— стремится к нравственному самосовершенствованию, развитию личных качеств.

3. Эстетическое воспитание

Обучающийся на ступени ООО:

— способен воспринимать и оценивать прекрасное в искусстве, природе, труде, повседневной жизни;
— проявляет уважение к отечественной и мировой культуре, интересуется литературой, музыкой, театром, изобразительным искусством;
— стремится к самовыражению в художественной деятельности: музыке, танце, живописи, литературном творчестве;
— умеет критически воспринимать произведения массовой культуры, отличать ценное от поверхностного;
— участвует в школьных и внешкольных творческих мероприятиях, конкурсах, фестивалях.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Обучающийся на ступени ООО:

— осознаёт важность физического и психического здоровья, стремится к здоровому образу жизни;
— соблюдает правила личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, на дорогах, в природной и социальной среде;
— регулярно занимается физкультурой и спортом, развивает свои физические способности;
— умеет распознавать и управлять своими эмоциями, справляться со стрессом, строить конструктивные отношения с окружающими;
— уважает особенности полового развития, проявляет уважительное отношение к представителям другого пола;
— осознаёт риски, связанные с употреблением алкоголя, табака, наркотиков, нездоровым поведением в интернете.

5. Трудовое воспитание

Обучающийся на ступени ООО:

— осознаёт ценность труда как основы жизни, развития личности и общества;
— проявляет уважение к людям труда, различным профессиям, результатам честного труда;
— стремится к ответственному потреблению, бережному отношению к ресурсам;
— проявляет интерес к профориентации, участвует в профессиональных пробах, экскурсиях на предприятия;
— участвует в трудовых акциях, проектах, школьном самообслуживании, ведении школьного хозяйства.

6. Экологическое воспитание

Обучающийся на ступени ООО:

— понимает взаимосвязь человека и природы, влияние деятельности людей на окружающую среду;
— проявляет ответственное отношение к природе, бережно относится к живым существам, ресурсам, экосистемам;
— осознаёт необходимость экологической безопасности, участвует в природоохранных акциях, раздельном сборе отходов;
— готов придерживаться экологических норм в повседневной жизни и призывать к этому других;
— интересуется вопросами устойчивого развития, экологических проблем региона и планеты.

7. Ценность научного познания

Обучающийся на ступени ООО:

— проявляет познавательную активность, стремление к получению знаний, научному поиску;
— интересуется достижениями науки, техники, инновациями, уважает научный труд;
— умеет наблюдать, анализировать, систематизировать информацию, делать выводы;
— применяет исследовательские навыки в учебной и внеурочной деятельности;
— проявляет критическое мышление, стремится к объективности, проверке информации;
— участвует в научных конференциях, олимпиадах, проектах, экспериментах.

1.8.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования (СОО)

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Обучающийся на ступени СОО:

— осознаёт себя ответственным гражданином России, приверженным её конституционным ценностям, истории и культуре;
— проявляет активную гражданскую позицию, участвует в общественной жизни, волонтёрстве, выборах, инициативах;
— готов к защите Отечества, осознаёт важность мирного созидания и укрепления суверенитета страны;
— уважает многообразие народов, культур, религий России, выступает за межнациональное и межконфессиональное согласие;
— способен аргументированно отстаивать гражданские и правовые позиции, критически воспринимать информацию;
— стремится внести вклад в развитие общества, региона, страны.

2. Духовно-нравственное воспитание

Обучающийся на ступени СОО:

— руководствуется в своей жизни духовно-нравственными ценностями, опирается на нравственный выбор;
— ценит человеческое достоинство, свободу, справедливость, милосердие, проявляет толерантность и уважение к иному;
— способен к глубокому сопереживанию, поддержке, участию в социальных и волонтёрских проектах;
— осознаёт ответственность за свои поступки, умеет анализировать их последствия, стремится к нравственному саморазвитию;
— уважает традиции, память предков, вклад старшего поколения в развитие общества;
— формирует собственную систему ценностей на основе традиционных духовных основ.

3. Эстетическое воспитание

Обучающийся на ступени СОО:

— способен глубоко воспринимать и осмысливать художественные произведения, оценивать их нравственное и эстетическое значение;
— проявляет устойчивый интерес к отечественной и мировой культуре, искусству, литературе;
— стремится к самовыражению в творческой деятельности, развивает художественные способности;
— умеет критически оценивать культурные явления, противостоит деградации эстетического вкуса;

— участвует в создании культурных проектов, выставках, спектаклях, конкурсах, инициирует творческие инициативы.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Обучающийся на ступени СОО:

— осознаёт важность физического и психического здоровья как основы успешной жизни и деятельности;
— ведёт здоровый образ жизни, соблюдает правила безопасности в различных видах деятельности;
— регулярно занимается физической культурой и спортом, стремится к физическому самосовершенствованию;
— умеет управлять своими эмоциями, строить зрелые отношения, разрешать конфликты мирным путём;
— проявляет уважение к особенностям половой идентичности, ориентации, здоровью других людей;
— осознаёт риски, связанные с вредными привычками, зависимостями, небезопасным поведением в интернете, и противостоит им.

5. Трудовое воспитание

Обучающийся на ступени СОО:

— осознаёт труд как путь к самореализации, личному и профессиональному успеху;
— уважает труд, профессионализм, стремится к высоким стандартам качества работы;
— готов к ответственному потреблению, бережному отношению к ресурсам и результатам труда;
— проявляет инициативу в профессиональном самоопределении, участвует в профориентационных мероприятиях, стажировках;
— стремится внести вклад в социально значимую деятельность, трудовую жизнь общества.

6. Экологическое воспитание

Обучающийся на ступени СОО:

— понимает глобальные экологические проблемы, роль человека в сохранении природы;
— проявляет ответственность за состояние окружающей среды, участвует в экологических проектах и акциях;
— руководствуется экологическими нормами в повседневной жизни, пропагандирует устойчивое поведение;
— осознаёт необходимость экологической безопасности, готов к участию в решении природоохранных задач;
— стремится внести вклад в развитие экологической культуры общества.

7. Ценность научного познания

Обучающийся на ступени СОО:

— проявляет устойчивый интерес к научному познанию, стремится к углублённому изучению науки;
— уважает научный метод, ценит научные открытия, стремится к объективности и достоверности знаний;
— умеет проводить исследования, анализировать данные, формулировать гипотезы, делать выводы;
— применяет научный подход в решении жизненных и профессиональных задач;
— готов к обучению в вузе, научной и инновационной деятельности, развитию критического мышления.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СОШ № 2 им. А. А. Араканцева г. Семикаракорска. Уклад задаёт порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СОШ № 2 им. А. А. Араканцева г. Семикаракорска удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности.

Он определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве и социуме.

Характеристики уклада и условий воспитания в МБОУ СОШ № 2 им. А. А. Араканцева г. Семикаракорска

МБОУ СОШ № 2 им. А. А. Араканцева г. Семикаракорска расположена в районе смешанной застройки с частными домами и многоэтажными жилыми зданиями. Школа находится на улице Араканцева, в непосредственной близости от центра города. Жители микрорайона имеют удобный доступ ко всем центральным объектам: районной администрации, площади Победы, центральному парку, автовокзалу, центральному рынку и стадиону «Дон».

Школа функционирует уже 35 лет. В 1–11-х классах обучаются 718 учеников. Состав обучающихся неоднороден и различается по следующим признакам:

— **По учебным возможностям**, которые зависят от общего развития ребёнка и уровня его подготовки к обучению в школе. В школе обучаются 68 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Они проходят обучение инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности.

— **По социальному статусу**. В школе есть обучающиеся из семей с неблагополучной ситуацией, с девиантным поведением, дети, состоящие на различных видах учёта в органах опеки и профилактики.

— **По национальной принадлежности**. Многонациональный состав обучающихся определяется демографической особенностью микрорайона, где проживают представители различных народов.

Факторы влияния на воспитательный процесс

Положительные источники влияния на обучающихся:

— Педагогический коллектив школы, который грамотно организует образовательный процесс. Об этом свидетельствует позитивная динамика результатов по качеству обеспечиваемого образования.

— Администрация школы обладает значительным управленческим опытом и высокой квалификацией.

— Педагогический состав включает как специалистов с устойчивым продуктивным опытом, так и молодых учителей с высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

— В школе работают квалифицированные специалисты (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог), необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся.

Возможные негативные источники влияния:

— Социальные сети и компьютерные игры, оказывающие влияние на поведение и эмоциональное состояние детей.

— Отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, не способные грамотно управлять развитием своего ребёнка.

Инфраструктурные особенности микрорайона

В непосредственной близости от школы расположены объекты, способствующие развитию детей и поддержанию воспитательной среды:

— **Дом детского творчества (ДДТ)** находится в пешей доступности и размещён на территории школы № 2. Обучающиеся активно посещают его после уроков для занятий в кружках и студиях.

— **Детский сад «Дружба»** расположен рядом со школой, что подтверждает ориентацию микрорайона на семьи с детьми.

— **Районный Дом Культуры (РДК)** находится на проспекте В. А. Закруткина, д. 25, в центре города. К нему удобно добраться пешком или на общественном транспорте. Обучающиеся школы участвуют в мероприятиях РДК, что расширяет их культурный кругозор.

Детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ), ул. Королева, д. 4а (рядом с бассейном)

Цель школы в самосознании педагогического коллектива

Цель МБОУ СОШ № 2 им. А. А. Араканцева г. Семикаракорска в самосознании педагогического коллектива — воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Традиции воспитания в школе

В школе уже сформировались и продолжают развиваться традиции, объединяющие обучающихся, педагогов и родителей:

— Линейка, посвящённая Дню знаний
— Последний звонок
— День самоуправления в честь Дня учителя
— Новогодние ёлки и огоньки
— Посвящение в защитники Отечества
— Конкурс «Мисс Осень»
— Шоу талантов «Один в один»
— Праздник «Широкая Масленица»
— Мероприятия, посвящённые Дню Победы

Основные черты воспитательного уклада школы

— Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **основные школьные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

— Важной чертой каждого ключевого дела и большинства совместных мероприятий является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов.

— В школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах — от пассивного наблюдателя до инициатора и организатора.

— В проведении общешкольных мероприятий отсутствует соревновательность между классами**.** Акцент делается на сотрудничестве, а не на конкуренции.

— Поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся: старшие помогают младшим, участвуют в наставничестве, проводят классные часы, участвуют в подготовке праздников.

— Развивается социальная активность обучающихся через участие в волонтёрских акциях, школьном самоуправлении, общественных инициативах.

— Педагогический коллектив ориентирован на формирование сплочённых коллективов в рамках классов, кружков, студий, спортивных секций и других детских объединений.

— В этих коллективах выстраивается доброжелательная, товарищеская атмосфера, основанная на уважении, поддержке и взаимопомощи.

— Классный руководитель — ключевая фигура воспитательного процесса. Он выполняет по отношению к обучающимся следующие функции:

- — защитную (сопровождение детей из групп риска),
- — личностно развивающую (поддержка самоопределения, мотивации),
- — организационную (планирование и проведение классных мероприятий),
- — посредническую (разрешение конфликтов, взаимодействие с родителями и специалистами).

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых участвует МБОУ СОШ № 2 им. А. А. Араканцева г. Семикаракорска

Школа активно участвует в реализации всероссийских воспитательных инициатив, направленных на формирование гражданской ответственности, патриотизма, социальной активности и духовно-нравственного развития обучающихся. К числу значимых проектов и программ относятся:

1. **РДДМ «Движение первых»** — всероссийская платформа для детей и молодёжи, способствующая вовлечению обучающихся в общественно значимую деятельность, развитие лидерских качеств, гражданской позиции и патриотического сознания.
2. **«Орлята России»** — детское патриотическое движение, формирующее у младших школьников чувство принадлежности к стране, уважение к истории и традициям России.
3. **Юнармия** — молодёжное военно-патриотическое движение, в котором старшеклассники развивают физическую подготовку, дисциплину, учатся основам военной службы, участвуют в парадах и военно-спортивных соревнованиях.
4. **Школьный театр** — площадка для творческого самовыражения, развития эмоционального интеллекта, актёрских навыков, командной работы и культуры речи.
5. **Школьный музей** — действующий музейный комплекс, вовлекающий обучающихся в изучение истории школы, родного края, донского казачества, формирующий уважение к памяти предков и сохранению исторической памяти.

6. **Школьный киноклуб-** площадка для совместного просмотра и обсуждения отечественных фильмов, формирования нравственных ценностей и медиаграмотности обучающихся

Традиции и ритуалы школы

Воспитательный процесс в школе насыщен символическими и коллективными ритуалами, формирующими чувство принадлежности к школьному сообществу:

— Еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага Российской Федерации и школьного знамени — еженедельный акт гражданского единства, ответственности и порядка.
— Посвящение в первоклассники — торжественная церемония, вводящая детей в школьную жизнь, формирующая у них гордость за статус ученика.
— Посвящение в пятиклассники — переходный ритуал, подчёркивающий взросление, увеличение ответственности и новые роли в школьном коллективе.

Символика МБОУ СОШ № 2 им. А. А. Араканцева г. Семикаракорска

Герб школы отражает её ценности, историческую преемственность и связь с культурой Дона:

— Щит разделён на синее и жёлтое поля — символы неба и земли, чести и труда.
— В центре щита — изображение казака на коне в полном вооружении**,** символизирующее атамана Матвея Платова, защитника Отечества, доблесть и мужество.
— В верхней части щита — Донской орёл — символ силы, свободы и гордости донского казачества.
— В нижней части — казачья шашка — знак воинской доблести, справедливости и готовности к защите Родины.
— Вокруг щита — дубовый венок, символизирующий силу, мудрость и уважение.
— Девиз школы: «Честь и слава Донского казачества» — отражает главную нравственную ориентацию коллектива, уважение к традициям, памяти предков и патриотическому долгу.

Инновационные и перспективные воспитательные практики

Школа реализует современные, личностно ориентированные технологии, направленные на развитие активной, ответственной, критически мыслящей личности:

1. **Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания** — процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определённой целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, её самоопределения и самореализации.
2. **Музейная педагогика** — создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность школьного музея: сбор архивов, проведение экскурсий, участие в выставках.
3. **Проектная деятельность** — обучающиеся работают над реальными проектами, требующими применения знаний из разных областей и развития навыков сотрудничества, критического мышления, решения проблем и коммуникации. Проекты могут быть индивидуальными или групповыми, краткосрочными или долгосрочными.
4. **Технологии развития критического мышления (ТРКМ)** — использование специальных стратегий и приёмов (например, кластеры, синквейны, таблицы «Знаю — Хочу знать — Узнал») для развития у обучающихся способности анализировать информацию, оценивать аргументы, делать выводы и формировать собственное мнение.
5. **Социальное проектирование** — обучающиеся разрабатывают и реализуют проекты, направленные на решение социальных проблем в школе, районе или городе. Это способствует развитию гражданской активности, социальной ответственности и эмпатии (организация помощи пожилым людям, создание инклюзивной среды для детей с ОВЗ, проведение акций по защите окружающей среды).
6. **Использование информационных технологий в воспитании** — применение современных цифровых инструментов (интерактивные доски, онлайн-платформы, социальные сети) для создания интерактивной и увлекательной образовательной среды, развития цифровой грамотности и формирования культуры безопасного поведения в интернете.
7. **Медиаобразование** — обучение обучающихся критическому анализу медиатекстов (телепередач, фильмов, рекламы, новостей) и развитие навыков создания собственных

медиапродуктов. Медиаобразование помогает стать осознанными потребителями медиаконтента и защищаться от негативного влияния СМИ.

8. **Волонтёрство и добровольчество** — вовлечение обучающихся в различные виды волонтёрской деятельности: помощь нуждающимся, участие в экологических акциях, организация мероприятий для детей, поддержка ветеранов.
9. **Развитие эмоционального интеллекта (EQ)** — обучение распознаванию, пониманию и управлению своими эмоциями и эмоциями других людей, формирование навыков саморегуляции, эмпатии и конструктивного общения.
10. **Инклюзивное образование** — создание образовательной среды, доступной для всех обучающихся, независимо от их способностей, потребностей и особенностей развития.
11. **Использование игровых технологий в воспитании** — применение игр, квестов, ролевых игр и других игровых форматов для вовлечения обучающихся в образовательный процесс, развития мотивации, креативности и социальных навыков.
12. **Культурные проекты и мероприятия** — организация посещений музеев, театров, выставок, проведение тематических недель культуры, конкурсов и фестивалей, направленных на приобщение обучающихся к искусству и развитие их культурного кругозора.

Проблемные зоны, дефициты и препятствия в воспитательной деятельности

Несмотря на высокий уровень воспитательной работы, в деятельности школы выявлены следующие трудности:

1. **Слабое взаимодействие с родительской общественностью** — низкая вовлечённость родителей в решение вопросов воспитательного процесса, недостаточная активность на родительских собраниях, слабый отклик на инициативы школы.
2. **Проблемы коммуникации между классными руководителями и родителями** — личное общение всё чаще заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает глубину взаимодействия, затрудняет решение конфликтных ситуаций и формирование доверительных отношений.

Пути решения выявленных проблем

Для преодоления указанных барьеров школа планирует реализовать следующие меры:

1. Активное привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению и анализу воспитательных событий и дел.
2. Поощрение инициативы активных родителей — создание условий для лидерства в родительском сообществе, признание их вклада.
3. Внедрение нестандартных форм родительских собраний и индивидуальных встреч — тематические вечера, мастер-классы, «круглые столы», дискуссии, интерактивные встречи, проводимые в формате диалога, а не отчёта.

Нормы этикета обучающихся МБОУ СОШ № 2 им. А. А. Араканцева г. Семикаракорска

В школе сформированы и поддерживаются единые требования к поведению обучающихся, основанные на уважении, дисциплине, культуре общения и ответственности. Соблюдение норм этикета способствует созданию доброжелательной, безопасной и организованной школьной среды.

1. Соблюдай график посещения занятий. Приходи в школу за 10–15 минут до начала уроков. Если опоздал — вежливо извинись, спроси разрешения у учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: одежда должна быть чистой, опрятной и удобной для занятий, прическа — аккуратной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь её на вешалку. Уличную обувь ставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Всё необходимое для занятий — тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности — приготовь заранее.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой своей парты.
7. На уроке веди себя спокойно, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошёл педагог — встань в знак уважения и приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори только тогда, когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить или ответить — подними руку.
10. Отвечай на вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время урока будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не бегай, не кричи, не дери, не свисти, не толкай других обучающихся.
12. Будь вежливым. Не груби ни взрослым, ни детям. Использование неприличных слов и жестов недопустимо.
13. Береги школьное имущество. Ни в коем случае не порть парты, доски, оборудование, мебель, учебные материалы.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы — не оставляй мусор в коридорах, классах, туалетах.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

Эти нормы являются неотъемлемой частью школьного уклада и формируют культуру поведения, уважения к себе, другим и общему пространству.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 2 им. А. А. Араканцева г. Семикаракорска запланированы и представлены по модульной структуре. Каждый модуль описывает направление воспитательной работы, обладающее собственным воспитательным потенциалом, специфическими условиями, средствами и возможностями для формирования личности обучающегося.

Воспитательная система школы включает инвариантные (основные) и вариативный (дополнительный) модули, представленные в порядке убывания их значимости в общей системе воспитания.

Инвариантные модули:

1. Основные школьные дела
2. Классное руководство
3. Урочная деятельность
4. Внеурочная деятельность
5. Внешкольные мероприятия
6. Предметно-пространственная среда
7. Работа с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнёрство
11. Профориентация

Вариативный модуль:

— Школьный музей
— Медиаграмотность (блок для НОО и ООО, реализуется в рамках внеурочной деятельности и классного руководства)

Модуль «Урочная деятельность»

Урочная деятельность является основой образовательного процесса и одновременно мощным ресурсом воспитания. Реализация воспитательного потенциала уроков осуществляется через содержание учебных предметов, методы обучения, организацию взаимодействия и создание благоприятной атмосферы в классе. На каждом уровне общего образования акценты в воспитательной работе на уроках различаются в зависимости от возраста, познавательных возможностей и социальных задач обучающихся.

Начальное общее образование (1–4 классы)

На уровне НОО урочная деятельность направлена на формирование первичных ценностей**,** учебной мотивации**,** навыков общения**,** эмоциональной безопасности **и** уважения к школе, учителю, одноклассникам.

— Учителя используют содержание учебных предметов для формирования у обучающихся представлений о доброте, честности, уважении, ответственности, любви к Родине и семье.
— В рабочие программы включаются целевые ориентиры воспитания: «Я — школьник», «Моя школа — мой дом», «Дружба», «Помоги другу».

— Тематика уроков согласуется с календарным планом воспитательной работы: День знаний, День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы.
— Применяются игровые, наглядные, сказочные методики, способствующие эмоциональному вовлечению и формированию положительного отношения к учёбе.
— Учителя привлекают внимание детей к ценностному аспекту изучаемых явлений: «Почему важно быть добрым?», «Зачем мы изучаем историю своей страны?».
— Используются формы коллективной работы: парная, групповая — для развития навыков сотрудничества, умения слушать другого.
— Учитель побуждает обучающихся соблюдать правила поведения в классе, уважать учителя и одноклассников, помогать друг другу.
— Создаётся доброжелательная, поддерживающая атмосфера, где каждый ребёнок чувствует себя значимым.
— Организуется наставничество: старшие обучающиеся (из 3–4 классов) помогают первоклассникам адаптироваться.

Основное общее образование (5–9 классы)

На уровне ООО урочная деятельность направлена на формирование гражданской идентичности**,** критического мышления**,** нравственного выбора**,** ответственности за свои поступки **и** умения вести диалог.

— Учителя активно используют содержание предметов для формирования духовно-нравственных, патриотических, экологических, правовых ценностей.
— В рабочие программы включаются целевые ориентиры воспитания: «Гражданин России», «Нравственный выбор», «Экологическая ответственность», «Толерантность».
— В 5 классе реализуется учебный предмет «Духовно-нравственная культура России» (17 часов в соответствии с учебным планом; объём и тематическое планирование уточняются после утверждения федеральной рабочей программы по предмету).
— Предмет направлен на формирование традиционных общечеловеческих ценностей, заложенных в основу всех религий, на примерах жизни великих людей Отечества, исторической памяти и преемственности поколений. Воспитательный потенциал предмета интегрируется с модулями «Классное руководство», «Основные школьные дела» и «Школьный музей»
— Тематика уроков увязывается с календарным планом: уроки, посвящённые Дню памяти и скорби, Международному дню толерантности, Дню защиты детей.
— Применяются интерактивные методы: дискуссии, дебаты, проекты, ролевые игры — для развития умения аргументировать, выслушивать оппонента, работать в команде.
— Учитель инициирует обсуждение ценностных аспектов изучаемых тем: «Что такое справедливость?», «Как поступить в сложной ситуации?», «Зачем изучать историю?».
— Широко используется групповая работа, способствующая развитию коммуникативных навыков, критического мышления и ответственности за общий результат.
— Учитель формирует культуру общения: уважение к мнению других, умение слушать, вежливость в высказываниях.
— Организуется наставничество: успешные обучающиеся помогают одноклассникам, испытывающим трудности в учёбе.
— Учитель поддерживает дисциплину, но на основе диалога, а не принуждения, формируя внутреннюю ответственность.

Среднее общее образование (10–11 классы)

На уровне СОО урочная деятельность направлена на формирование зрелой личности**,** профессионального и гражданского самоопределения**,** этической ответственности**,** готовности к жизни в обществе **и** умения принимать взвешенные решения**.**

— Учителя углублённо раскрывают ценностные аспекты содержания учебных предметов: философские, этические, правовые, экологические, исторические проблемы.
— В рабочие программы включаются целевые ориентиры воспитания: «Я — гражданин», «Профессия и призвание», «Этика в профессии», «Глобальные вызовы современности».
— Тематика уроков связывается с актуальными событиями: уроки, посвящённые правам человека, экологическим катастрофам, войнам, цифровой этике.

— Применяются методы, способствующие развитию критического и системного мышления: анализ сложных ситуаций, моделирование, case-study, дебаты, защита проектов.
— Учитель стимулирует обсуждение сложных вопросов: «Что такое справедливость в XXI веке?», «Какие ценности важны в профессии?», «Какой след я оставлю в мире?».
— Групповая и проектная работа приобретает исследовательский, прикладной характер: обучающиеся создают социальные проекты, проводят опросы, разрабатывают решения реальных проблем.
— Учитель выступает как наставник, сопровождающий обучающихся в процессе самоопределения, помогает осмыслить свои ценности, интересы, способности.
— Организуется наставничество: старшеклассники проводят уроки для младших, участвуют в профориентационных мероприятиях.
— Учитель формирует культуру академической честности, уважения к интеллектуальному труду, ответственности за свои слова и поступки.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 2 им. А. А. Араканцева г. Семикаракорска организована с учётом возрастных особенностей, интересов и индивидуальных потребностей обучающихся на всех уровнях общего образования. Содержание и формы внеурочной деятельности дифференцированы по уровням: начальное общее (НОО)**,** основное общее (ООО) **и** среднее общее (СОО) образование**.**

Начальное общее образование (1–4 классы)

На уровне НОО внеурочная деятельность направлена на формирование первичных ценностей**,** развитие интереса к школе**,** раскрытие творческих способностей**,** социализацию и эмоционально-нравственное развитие.

— Патриотическая и краеведческая направленность**:** Занятия в рамках курса «Разговоры о важном», кружка дополнительного образования «Поиск» экскурсии по городу, знакомство с гербом, флагом школы, историей Донского казачества.
— Духовно-нравственная направленность**: б**еседы о доброте, честности, уважении к старшим, традициях семьи и школы.
— Познавательная и исследовательская направленность**:** простые опыты, наблюдения в природе, участие в школьных викторинах и квестах.
— Экологическая направленность**: у**частие в акциях «Сохраним лес», «Кормушка для птиц», уборка школьного двора.
— Художественное творчество: кружок дополнительного образования «Волшебна кисточка» , «Узоры Дона» — рисование, лепка, аппликация; участие в оформлении класса и школьных выставок.
— Оздоровительная и спортивная направленность**: п**одвижные игры, занятия по физической культуре в игровой форме, участие в спортивных праздниках.

Основное общее образование (5–9 классы)

На уровне ООО внеурочная деятельность направлена на самоопределение**,** развитие инициативы**,** гражданской активности**,** профессиональное пробуждение **и** формирование командного духа**.**

— Гражданско-патриотическая и военно-патриотическая направленность**:** участие в движении «Юнармия», кружок «Поиск» — поисковые экспедиции, изучение боевой славы земляков, подготовка к парадам.
— Духовно-нравственная и краеведческая направленность**:** занятия по основам духовно-нравственной культуры народов России, посещение храмов, музеев, встречи с ветеранами.
— Познавательная и научно-исследовательская направленность**:** участие в конкурсах, конференциях, проектах по предметам, подготовка исследований под руководством учителя.
— Экологическая и природоохранная направленность**:** экологические акции, мониторинг состояния школьного двора, участие в Всероссийских экологических кампаниях.
— Искусство и творчество**:** «Школьный театр», кружок «Домисолька», «Хор» — постановка спектаклей, участие в фестивалях; кружки по музыке, изодеятельности.

— Туристско-краеведческая направленность: пешие походы, экскурсии по Дону, участие в краеведческих конкурсах.
— Спортивная направленность: секции по волейболу, баскетболу, футболу, тег-регби; участие в школьных и районных соревнованиях.

Среднее общее образование (10–11 классы)

На уровне СОО внеурочная деятельность направлена на профессиональное самоопределение, гражданскую зрелость, лидерство, социальную ответственность и подготовку к взрослой жизни.

— Патриотическая и гражданская активность: участие в «Движении первых», «Юнармия» подготовка и проведение мероприятий для младших классов, волонтёрство, участие в общественных инициативах.
— Духовно-нравственная и культурная направленность: дискуссии о ценностях, этике, морали; посещение культурных мероприятий, создание медиапроектов на нравственные темы.
— Научно-исследовательская и просветительская деятельность: глубокая работа над исследовательскими проектами, участие в олимпиадах, конференциях, публикация работ.
— Экологическая деятельность: разработка и реализация экологических проектов (например, раздельный сбор мусора в школе), участие в волонтёрских акциях.
— Творческая деятельность: руководство школьным театром, организация выставок, фестивалей, выпуск школьной газеты или видеоканала.
— Спортивная и оздоровительная направленность: участие в соревнованиях, организация спортивных мероприятий для младших классов, пропаганда ЗОЖ.

2.2.1. Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБОУ СОШ №2 им. А.А. Араканцева г. Семикаракорска реализуется в соответствии со статьёй 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени.

Дополнительное образование обеспечивает адаптацию обучающихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, и является частью воспитательной системы школы.

Перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в 2026–2027 учебном году (в соответствии с приказами МБОУ СОШ №2 от 31.08.2026 № 349 и № 350):

№	Направление	Название программы	ФИО педагога	Кол-во детей	Часов в неделю
1	Социально-гуманитарное	ДЮП	Попова Н.Л. (учитель физической культуры)	23	4
2	Социально-гуманитарное	Маленькая сцена	Попова Н.Л. (учитель физической культуры)	23	4
3	Социально-гуманитарное	ЮИД	Чеботарева А.В. (учитель начальных классов)	23	4
4	Социально-гуманитарное	Озорные казачата	Ливада Е.В. (учитель начальных классов)	24	3

№	Направление	Название программы	ФИО педагога	Кол-во детей	Часов в неделю
5	Социально-гуманитарное	Россия, мои горизонты	Солянникова Л.А. (педагог ДО)	24	1
6	Социально-гуманитарное	Вместе с Первыми: Кружок открытий	Уварова Л.А. (учитель начальных классов)	24	5
7	Социально-гуманитарное	Узоры Дона	Снежко А.О. (учитель начальных классов)	24	3
8	Социально-гуманитарное	Юнармеец	Дума Л.М. (педагог ДО)	24	5
9	Художественное	Хоровое пение	Вечерина Л.В. (учитель музыки)	15	4
10	Художественное	В мире книг (группа 1)	Белокур И.В. (библиотекарь)	13	3
11	Художественное	В мире книг (группа 2)	Лукьянникова Д.В. (библиотекарь)	13	2
12	Художественное	Казачьи напевы	Якушова Е.Н. (учитель нач. классов)	12	5
13	Художественное	Волшебная кисточка	Скрипина М.А. (педагог ДО)	13	1
14	Художественное	Вдохновение	Мюллер С.В. (учитель русского языка, литературы)	12	2
15	Туристско-краеведческое	Поиск	Белокур И.В. (библиотекарь)	30	2
16	Естественно-научное	Идеальная редакция	Голикова Н.В. (учитель истории)	25	2
17	Физкультурно-спортивное	Пионербол	Мачуло И.С. (учитель физической культуры)	25	2
18	Физкультурно-спортивное	Тег-регби	Мачуло И.С. (учитель физической культуры)	25	2
19	Физкультурно-спортивное	Футбол	Малевич М.С. (учитель физической культуры)	25	2

№	Направление	Название программы	ФИО педагога	Кол-во детей	Часов в неделю
20	Физкультурно-спортивное	Волейбол	Малевич М.С. (учитель физической культуры)	25	2
21	Техническое	Семьеведение (группа 1)	Малевич С.В. (педагог ДО)	14	4
22	Техническое	Семьеведение (группа 2)	Соколова Д.С. (педагог ДО)	14	2

Казачий компонент в дополнительном образовании. Программы казачьей направленности — «Озорные казачата» (Ливада Е.В.), «Узоры Дона» (Снежко А.О.), «Казачьи напевы» (Якушова Е.Н.) — способствуют формированию у обучающихся уважения к традициям донского казачества, памяти предков, патриотическому долгу, развитию творческих способностей через приобщение к казачьей культуре.

Вовлечение детей с ОВЗ и детей «группы риска». Дополнительные общеразвивающие программы доступны всем категориям обучающихся. Для детей с ОВЗ создаются адаптированные условия (доступная среда, индивидуальный темп, сопровождение педагога-психолога). Вовлечение детей «группы риска» в кружки и секции рассматривается как профилактика девиантного поведения и альтернативная позитивная занятость.

Связь с воспитательными модулями. Дополнительные общеразвивающие программы интегрированы с модулями «Внеурочная деятельность», «Профориентация», «Школьный музей», «Профилактика и безопасность». Результаты участия обучающихся в дополнительном образовании учитываются в портфолио достижений и системе поощрения.

График работы объединений дополнительного образования утверждён приказом МБОУ СОШ №2 от 31.08.2026 № 350 (Приложение № 1) и размещён на официальном сайте школы.

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство реализуется как целенаправленная воспитательная деятельность, адаптированная к возрастным и психологическим особенностям обучающихся на каждом уровне образования. Классный руководитель выступает как организатор, наставник и сопровождающий личностного развития учеников.

Начальное общее образование (1–4 классы)

На уровне НОО классное руководство сосредоточено на формировании школьной идентичности**,** привычек дисциплины**,** эмоциональной безопасности **и** первичных социальных навыков**.**

- Проведение классных часов на темы дружбы, уважения, правил поведения в школе.
- Организация посвящения в первоклассники**,** праздников Дня знаний**,** Нового года**,** Дня учителя**.**
- Формирование правил поведения в классе в совместной беседе с детьми.
- Сплочение коллектива через подвижные игры, творческие занятия, походы в парк.
- Индивидуальное сопровождение адаптации первоклассников, работа с тревожными детьми.
- Регулярное взаимодействие с родителями — через собрания, личные беседы, дневники, мессенджеры.
- Организация родительского комитета для помощи в оформлении класса, подготовке мероприятий.
- Ведение портфолио достижений с помощью родителей и учителей.

Основное общее образование (5–9 классы)

На уровне ООО классное руководство направлено на формирование гражданской позиции**,** самооценки**,** ответственности**,** умения работать в команде **и** решать конфликты**.**

- Проведение классных часов по актуальным темам: толерантность, буллинг, СМИ, профориентация, здоровый образ жизни.

— Организация классных дел — участие в общешкольных акциях, конкурсах, фестивалях.
— Совместная выработка правил поведения в классе, обсуждение конфликтных ситуаций.
— Сплочение коллектива через тренинги, походы, экскурсии, классные вечера.
— Индивидуальная работа с обучающимися: беседы о будущем, успеваемости, отношениях.
— Ведение портфолио — обучающиеся самостоятельно фиксируют достижения.
— Консультации с учителями-предметниками по поведению и успеваемости.
— Родительские собрания — с участием обучающихся, обсуждение актуальных проблем.
— Работа с родительским комитетом — совместное планирование мероприятий, сбор средств.
— Организация классных праздников, конкурсов, соревнований.

Среднее общее образование (10–11 классы)

На уровне СОО классное руководство ориентировано на профессиональное самоопределение**,** гражданскую зрелость**,** подготовку к экзаменам и взрослой жизни**,** развитие лидерских качеств**.**

— Проведение классных часов на темы: выбор профессии, ВУЗы, армия, финансовая грамотность, этика общения.
— Поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
— Индивидуальное сопровождение при поступлении в вузы, выборе направлений.
— Организация встреч с выпускниками, представителями вузов, работодателями.
— Работа с портфолио — подготовка к подаче документов в вузы.
— Формирование командного духа через выпускные мероприятия: «Последний звонок», «Выпускной вечер».
— Консультации с родителями — по вопросам поступления, будущего.
— Поддержка инициатив обучающихся — волонтёрство, наставничество, организация мероприятий.
— Родительские собрания — информационные, с участием представителей вузов.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела — это системно организованные, значимые для всей образовательной организации воспитательные мероприятия, объединяющие обучающихся, педагогов, родителей и представителей сообщества. Они способствуют формированию школьной идентичности, гражданской ответственности, творческой активности, командного духа и личностного роста. Участие в школьных делах позволяет обучающимся проявить себя в различных ролях, развить организаторские, коммуникативные и лидерские способности.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

— проведение общешкольных праздников и ежегодных творческих мероприятий (театрализованных, музыкальных, литературных и других), приуроченных к общероссийским, региональным праздникам и памятным датам, с обязательным участием всех классов;
— участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в истории России и мире;
— организацию торжественных мероприятий, связанных с завершением этапов образования и переходом на следующий уровень, символизирующих приобретение новых социальных статусов;
— церемонии награждения обучающихся и педагогов за достижения в учебной, творческой, спортивной, общественной деятельности;
— реализацию социальных проектов, разрабатываемых и проводимых совместно обучающимися и педагогами, с привлечением социальных партнёров, направленных на благотворительность, экологию, патриотизм, трудовую деятельность и другие сферы;
— проведение для жителей населённого пункта праздников, фестивалей, представлений, организуемых совместно с семьями обучающихся и приуроченных к важным событиям местного значения;
— разновозрастные сборы и многодневные выездные мероприятия, включающие комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, краеведческой, экологической, трудовой и оздоровительной направленности;
— вовлечение каждого обучающегося в подготовку и проведение школьных дел в различных ролях — сценариста, постановщика, исполнителя, корреспондента, ведущего, декоратора, музыкального редактора, ответственного за костюмы, оборудование, приглашения и встречу гостей;

— сопровождение обучающихся в освоении навыков планирования, организации, проведения и анализа мероприятий;

— наблюдение за поведением обучающихся в процессе подготовки, проведения и подведения итогов школьных дел, их взаимодействием с одноклассниками, обучающимися других возрастов, педагогами и взрослыми.

Начальное общее образование (1–4 классы)

На уровне НОО основные школьные дела носят ярко выраженный игровой и эмоциональный характер, способствуют адаптации, формированию чувства принадлежности к школе и первичных навыков коллективной деятельности.

Обучающиеся участвуют в общешкольных праздниках: Дне знаний, Дне учителя, Новом году, Дне космонавтики, Дне Победы. Их выступления — в форме инсценировок, хороводов, читок стихов, музыкальных номеров. Акцент делается на участие, а не на результат.

Дети вовлекаются в простые роли: исполнители, помощники по оформлению, приветствуют гостей. Учитель и родители берут на себя основную организационную нагрузку, но постепенно передают часть обязанностей детям.

Проводятся тематические акции: «Капелька добра», «Спасибо, ветеран», «Птичье царство» — с элементами творчества, поделок, угощений.
Раз в год организуется выездное мероприятие — экскурсия в парк, на ферму, в музей — с игровой и познавательной программой.

Наблюдение педагогов направлено на выявление лидеров, стеснительных детей, способности к сотрудничеству, эмоциональную отзывчивость.

Основное общее образование (5–9 классы)

На уровне ООО школьные дела приобретают более сложную структуру, требуют самостоятельности, ответственности и командной работы. Обучающиеся становятся активными соорганизаторами мероприятий.

Они участвуют в общешкольных праздниках, но уже в роли ведущих, сценаристов, режиссёров, звукорежиссёров. Подготавливают номера для Дня Победы, Дня города, Дня учителя, «Последнего звонка».

Активно участвуют во всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Экодесант», «Стоп-коронавирус», «Тотальный диктант».

Организуют благотворительные инициативы: сбор вещей, книг, игрушек, проведение ярмарок, помощь пожилым. Проводят экологические акции: уборка территории, раздельный сбор мусора, посадка деревьев.

Участвуют в разновозрастных сборах — в лагерях, на природе, в походах — где совместно решают задачи, проходят квесты, участвуют в КТД (коллективных творческих делах) патриотической, краеведческой и трудовой направленности.

Под руководством педагогов разрабатывают и реализуют социальные проекты: «Школьный музей», «Памятник землякам-героям», «Экологическая тропа».

Классные коллективы готовят представления для жителей города — на День города, День Донского казачества, День семьи.

Наблюдение педагогов фиксирует уровень инициативности, способность к лидерству, ответственность, умение работать в команде, взаимоотношения с разновозрастными участниками.

Среднее общее образование (10–11 классы)

На уровне СОО школьные дела носят проектный, инициативный и лидерский характер. Обучающиеся выступают как организаторы, наставники и наставляемые в переходный период к взрослой жизни.

Они полностью берут на себя подготовку и проведение ключевых школьных событий: «Последнего звонка», «Выпускного вечера», торжественной линейки, Дня старшеклассника. Разрабатывают сценарии, распределяют роли, координируют работу младших классов.

Инициируют и реализуют масштабные социальные проекты: волонтёрские программы, экологические кампании, патриотические экспедиции, интервью с ветеранами, создание архивов, выпуск газет, видеороликов.

Участвуют в организации общешкольных церемоний награждения, где сами вручают награды младшим, выступают с речами, готовят презентации.

Проводят профориентационные мероприятия для младших классов: «День профессий», встречи с выпускниками, экскурсии в вузы.

Организуют и проводят мероприятия для жителей города — фестивали, концерты, выставки — совместно с родителями, администрацией, культурными учреждениями.

Участвуют в разновозрастных выездных сборах, где выступают в роли наставников, вожатых, координаторов. Проводят тренинги, мастер-классы, игры для младших.

Активно используют цифровые технологии: снимают видео, ведут соцсети школы, создают подкасты, презентации.

Наблюдение педагогов фокусируется на зрелости, ответственности, способности к стратегическому мышлению, этическому выбору, умению вести за собой.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является важным ресурсом духовно-нравственного, патриотического, краеведческого и исследовательского воспитания. Через работу с историко-культурным и природным наследием родного края формируются уважение к прошлому, чувство принадлежности к своей малой Родине, ответственность за сохранение памяти. Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает деятельность на индивидуальном, классном, школьном и внешкольном уровнях.

Начальное общее образование (1–4 классы)

На уровне НОО школьный музей становится пространством первичного знакомства с историей школы, города, Донского края. Акцент делается на эмоциональное восприятие, наглядность и участие.

Обучающиеся участвуют в простых проектах: «Мой папа — защитник», «Письмо ветерану», «Фотоальбом моей семьи». Под руководством учителя создают экспозиции из фотографий, поделок, рисунков.
Посещают музейные уголки в классах, участвуют в уроках-экскурсиях по темам: «Как жили раньше», «Школа в старину», «Наш город — Семикаракорск».

Классные часы проводятся в форме сказочных путешествий по музею: «В гостях у дедушки-архивариуса», «Тайна старого портрета».
Дети учатся рассказывать о музейных предметах простыми словами, участвуют в оформлении выставок.

Формируются первичные навыки бережного отношения к историческим артефактам, уважения к памяти старшего поколения.

Наблюдение педагогов направлено на выявление интереса к истории, способности к рассказу, эмоциональной отзывчивости.

Основное общее образование (5–9 классы)

На уровне ООО школьный музей становится площадкой для активной исследовательской и проектной деятельности. Обучающиеся глубже изучают историю края, участвуют в создании и развитии экспозиций.

Они проводят интервью с ветеранами, жителями города, бабушками и дедушками, собирают семейные архивы, создают мини-фильмы, подкасты, стенды.
Разрабатывают тематические проекты: «Герои моего двора», «История улицы Ленина», «Школа в годы войны», «Казачья слава Дона».

Организуют и проводят музейные уроки для младших классов: готовят сценарии, презентации, викторины, квесты.
Подготавливают и проводят интегрированные уроки по истории, литературе, изобразительному искусству с использованием материалов музея.

Участвуют в организации Уроков Мужества, посвящённых Дню Победы, Дню памяти и скорби, Дню защитника Отечества.
Создают временные выставки к памятным датам, оформляют уголки памяти в классах.

На внешкольном уровне участвуют в конкурсах краеведческих проектов, выставляют материалы на региональных и всероссийских площадках.
Начинают вести онлайн-экскурсии по школьному музею, снимать видео для школьного канала.

Среднее общее образование (10–11 классы)

На уровне СОО школьный музей становится центром профессионально ориентированной, гражданско-патриотической и научно-исследовательской деятельности. Обучающиеся выступают как хранители памяти, организаторы, наставники и эксперты.

Они реализуют масштабные проекты: «Памятник землякам-героям», «Архив школьных традиций», «Цифровой музей Семикаракорской школы». Глубоко изучают архивные материалы, работают с документами, создают базы данных, проводят научные реконструкции событий.

Организуют и проводят Уроки Мужества с приглашением ветеранов, участников боевых действий, представителей поисковых отрядов. Подготавливают и проводят междисциплинарные уроки для всей школы с использованием музейных материалов.

Участвуют в конкурсах на всероссийском уровне, в том числе представляют экспозицию школьного музея на площадке «Музея Победы». Разрабатывают и проводят онлайн-экскурсии интерактивными элементами, QR-кодами, публикуют их в открытом доступе.

Организуют выездные краеведческие экспедиции: по местам боевой славы, старинным станицам, музеям региона. Выступают с докладами на конференциях, публикуют статьи, участвуют в телемостах с другими школьными музеями.

Наставляют младших обучающихся, обучают их навыкам музейного дела, краеведческой работы, архивной этики.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия — это важная часть воспитательной системы, расширяющая образовательное пространство за пределы школы. Они способствуют формированию целостного представления о мире, развитию интереса к культуре, науке, природе, истории, укреплению детско-взрослых связей и формированию доверительной общности.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

— организацию общих внешкольных дел, в том числе совместно с социальными партнёрами школы;

— проведение тематических воспитательных мероприятий, связанных с учебными предметами, курсами, модулями;

— экскурсии и походы выходного дня (в музей, галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые классными руководителями с участием родителей;

— литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, слёты, посвящённые изучению местных памятников, биографий писателей, учёных, природных ландшафтов;

— выездные события, включающие комплекс коллективных творческих дел, способствующих формированию доверительных отношений, ответственности и эмоционального комфорта в детско-взрослой среде.

Начальное общее образование (1–4 классы)

На уровне НОО внешкольные мероприятия носят игровой, познавательный и эмоционально насыщенный характер. Акцент — на знакомство с окружающим миром, развитие любознательности, формирование положительных впечатлений.

Организуются походы в городской парк, на берег Дона, в зоопарк, на ферму. Проводятся экскурсии в музей краеведения, пожарную часть, библиотеку, почту. Родители активно участвуют в подготовке и сопровождении, помогают детям оформлять фотоотчёты, дневники наблюдений.

Тематические походы: «В гости к природе», «Как живут животные», «Что такое работа?» — с элементами игр, загадок, поделок. Выездные мероприятия длятся 1–2 дня, проходят в близлежащих местах, обеспечивают безопасность и комфорт.

Формируется чувство принадлежности к городу, уважение к труду, интерес к профессиям.

Основное общее образование (5–9 классы)

На уровне ООО внешкольные мероприятия становятся более содержательными, исследовательскими и ответственными. Обучающиеся учатся планировать, организовывать, анализировать.

Организуются походы выходного дня в музеи, галереи, на предприятия (хлебозавод, молокозавод, ООО «Семикаракорский элеватор», «Семикаракорская керамика»).

Проводятся литературные и исторические экскурсии: по местам, связанным с жизнью писателей, деятелей науки, героями края. Организуются экологические походы: на берега рек, в лес, на озеро — с целью изучения флоры и фауны, сбора мусора, мониторинга.

Родители участвуют в планировании, сопровождении, оценке мероприятий, становятся партнёрами в воспитательном процессе. Обучающиеся готовят презентации, отчёты, участвуют в обсуждениях после поездок.

Организуются выездные слёты, сборы, КТД на природе, где формируется детско-взрослая общность, основанная на доверии, взаимопомощи, ответственности.

Среднее общее образование (10–11 классы)

На уровне СОО внешкольные мероприятия приобретают проектный, инициативный и лидерский характер. Обучающиеся сами инициируют, планируют и проводят выездные события.

Они организуют многодневные походы, экспедиции, слёты, включая маршруты по местам боевой славы, старинным станицам, природным заповедникам. Проводят тематические выезды: «Дон — река героев», «Следами писателей», «Экологическая тропа Дона». Создают мультимедийные отчёты: видео, фотоальбомы, блоги, публикуют их в соцсетях и школьных СМИ.

Участвуют в общих внешкольных мероприятиях с социальными партнёрами: вузами, музеями, экологическими организациями, поисковыми отрядами. Организуют профориентационные выезды в вузы, на предприятия, на производственные практики.

Выездные события становятся пространством для формирования зрелых отношений между обучающимися и взрослыми, где царит атмосфера уважения, доверия и созидания. Обучающиеся выступают в роли вожатых, координаторов, экспертов.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы — это не просто физическое окружение, а активный воспитательный инструмент, формирующий у обучающихся чувство принадлежности, гражданскую идентичность, эстетическое восприятие, уважение к истории и культуре. Она создаётся совместно педагогами, обучающимися, родителями и другими участниками образовательного процесса и становится отражением ценностей школы.

Реализация её воспитательного потенциала предусматривает:

— оформление внешнего вида здания, фасада, холла государственной и региональной символикой;

— проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага;

— размещение карт России, региона, муниципалитета — современных и исторических, географических и художественных — с изображением культурных, исторических и природных достопримечательностей;

— размещение портретов выдающихся деятелей России — в науке, культуре, искусстве, военном деле, производстве;

— создание художественных и интерактивных экспозиций природы, традиционной культуры и духовного наследия народов России;

— формирование звукового пространства — позитивных мелодий, информационных сообщений, исполнения гимна РФ;

— создание «мест гражданского почитания» — мемориалов, памятников, досок памяти;

— оформление «мест новостей» — стендов с позитивной информацией, фотоотчётами, поздравлениями;

— разработка и популяризация школьной символики — эмблемы, флага, логотипа, элементов формы;

— регулярное обновление экспозиций творческих работ обучающихся;

— поддержание эстетики, благоустройства помещений и пришкольной территории, создание зон отдыха;

— организация игровых, спортивных и тихих зон;

— создание стеллажей свободного книгообмена;
— совместное с родителями и обучающимися оформление классов и территории;
— разработка пространств для проведения значимых событий — линеек, праздников, церемоний;
— размещение материалов, акцентирующих внимание на ценностях, правилах, традициях и безопасности;
— обеспечение доступности среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Начальное общее образование (1–4 классы)

На уровне НОО предметно-пространственная среда ориентирована на эмоциональное восприятие, наглядность и вовлечённость. Дети учатся чувствовать себя частью школы, уважать её пространство.

Фасад и холл оформлены ярко, дружелюбно: с флагом России, гербом региона, детскими рисунками на темы «Моя Родина», «Моя школа». Церемонии поднятия флага проводятся раз в неделю, с участием первоклассников — они держат флаг, читают стихи.

На стенах — крупные карты России и Дона с изображениями животных, памятников, городов. Дети участвуют в создании «Путешествия по России» — каждый класс представляет регион.

Портреты героев, писателей, учёных сопровождаются простыми пояснениями: «Кто он?», «Что сделал?».

Звуковое пространство: мелодии звонков — фрагменты русских народных песен, перед линейкой звучит гимн.

Родители и дети вместе украшают класс к праздникам.

Организованы игровые зоны: с кубиками, пазлами, настольными играми. На пришкольной территории — зона с цветами, скамейками, где дети ухаживают за клумбами.

Стеллажи книгообмена размещены в холле — с книгами, принесёнными детьми и родителями.

Пространство адаптировано: пандусы, тактильные указатели, контрастная маркировка — для детей с ОВЗ.

Основное общее образование (5–9 классы)

На уровне ООО пространственная среда становится более содержательной, информационной и интерактивной. Обучающиеся активно участвуют в её создании и обновлении.

Фасад и холл оформлены с участием старшеклассников: выставки фоторабот, плакаты о героях края, Церемонии поднятия флага — еженедельные, с участием дежурного класса, торжественной речью, гимном.

Размещены стилизованные карты России и региона — с изображениями памятных мест, маршрутов поисковых отрядов, экологических зон. Портреты деятелей дополняются цитатами, биографиями, заданиями: «Как бы ты поступил на его месте?»

Созданы «места гражданского почитания»: мемориал воинской славы, стена -героев, уголок памяти учителей школы в школьном музее «Истоки». «Места новостей» — динамичные стенды с фотоотчётами, интервью, поздравлениями, анонсами мероприятий.

Школьная символика — разработана учениками: эмблема, флаг. Используется на праздниках, спортивных соревнованиях. Экспозиции творческих работ — регулярно меняются: рисунки, проекты, исследовательские работы, видеоролики.

Звуковое пространство: утром — позитивная музыка, перед линейкой — гимн, днём — информационные сообщения от обучающихся. Организованы зоны активного отдыха — спортивные уголки, настольный теннис, шахматы; и тихие — для чтения, подготовки к урокам.

Стеллажи книгообмена — с разделами: «Книга, которая изменила меня», «Лучше прочитать в 8 классе». Классы оформляются совместно с родителями: «Наша история», «Профессии будущего».

Пространства для мероприятий — оборудуются учениками: сценки, свет, звук, декорации. На стенах — плакаты о правилах поведения, безопасности, профилактике рисков.

Среда — доступная: пандусы, лифт, тактильные дорожки, адаптированные учебные материалы.

Среднее общее образование (10–11 классы)

На уровне СОО предметно-пространственная среда становится центром самореализации, гражданской активности и профессионального самоопределения. Обучающиеся выступают как дизайнеры, кураторы, эксперты.

Фасад и холл — современные, технологичные: цифровые экраны, интерактивные экспозиции, виртуальные туры по школе. Церемонии поднятия флага — торжественные, с участием директора, заместителя директора по воспитательной работе, президента школы.

Карты России и региона — интерактивные, с включением исторических слоёв, маршрутов экспедиций, экологических данных. Портреты деятелей — с QR-кодами, ведущими к подкастам, интервью, статьям, написанным старшеклассниками.

«Места гражданского почитания» — полноценные мемориалы: архивами, книгами памяти.

«Места новостей» — ведутся как школьные СМИ: стенды, МАКС-канал, сайт — с репортажами, аналитикой, интервью.

Школьная символика — брендирована: логотип, форма. Используется на всех официальных и творческих мероприятиях.Экспозиции работ — выставки уровня вузов: проекты по экологии, истории, IT, искусству.

Звуковое пространство — продумано: утром — классическая музыка, днём — сообщения от обучающихся, перед уходом — итоги дня. Зоны отдыха — функциональные: Точка роста, медиауголок, зона для медитации и релаксации.

Стеллажи книгообмена — с рекомендациями от выпускников, учителей, психологов. Классы и территория — обновляются по проектам обучающихся: «Экошкола», «Цифровая среда», «История одной станицы».

Среда — полностью доступная: с учётом всех форм ОВЗ, с адаптированными цифровыми ресурсами, сопровождением.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями — ключевой элемент воспитательной системы. Оно строится на доверии, партнёрстве и совместной ответственности за развитие и благополучие обучающегося. Реализация воспитательного потенциала этого взаимодействия предусматривает:

— создание и деятельность родительских комитетов в школе и классах, участие родителей в Управляющем совете;

— проведение тематических и общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, обучения, взаимоотношений;

— родительские дни — возможность посещать уроки и внеурочные занятия;

— работу семейных клубов, родительских гостиных — как площадок для общения и совместного досуга;

— тематические собрания с консультациями психологов, врачей, социальных работников, представителей религиозных конфессий;

— родительские форумы, интернет-сообщества, группы в соцсетях для обсуждения вопросов и согласования действий;

— участие родителей в психолого-педагогических консилиумах при наличии оснований;

— привлечение родителей к подготовке и проведению школьных и классных мероприятий;

— целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приёмных семей.

Начальное общее образование (1–4 классы)

На уровне НОО взаимодействие с родителями строится на поддержке, сопровождении и вовлечении. Родители — активные партнёры в адаптации и развитии ребёнка.

В каждом классе работает родительский комитет: помогает с праздниками, закупками, оформлением класса. Родители участвуют в Управляющем совете, голосуют по важным вопросам.

Проводятся ежемесячные родительские собрания — с участием педагога-психолога, социального -педагога. Темы: «Как помочь первокласснику», «Режим дня», «Дружба в классе». Один раз в четверть — «Родительский день»: родители посещают уроки, наблюдают за обучением.

Организованы «Родительские гостиные» — тёплые встречи с чаем, играми, мастер-классами. Созданы МАКС-группы классов, где обсуждаются бытовые вопросы, согласовываются действия.

Родители участвуют в подготовке праздников: помогают с костюмами, угощениями, оформлением.

Проводятся консультации с психологом: «Как говорить с ребёнком о чувствах», «Агрессия в начальной школе».

Особое внимание — детям из неполных семей, с ОВЗ: педагоги и родители работают в тесном контакте. Родители приглашаются на индивидуальные беседы при необходимости.

Основное общее образование (5–9 классы)

На уровне ООО взаимодействие с родителями становится более глубоким, ориентированным на сопровождение подросткового возраста, профилактику рисков и профессиональное самоопределение. Родители включаются в процессы, требующие совместной ответственности.

Родительские комитеты действуют инициативно: участвуют в организации благотворительных акций, сборов на классные поездки, спортивные соревнования. Родители входят в Управляющий совет школы, участвуют в обсуждении вопросов безопасности, питания, цифровизации, внеурочной деятельности.

Проводятся тематические родительские собрания по актуальным вопросам:

— «Подросток и интернет: риски и защита»;
— «Буллинг в школе: как помочь?»;
— «Поддержка мотивации к учёбе»;
— «Профориентация: первые шаги».

Один раз в четверть — «Родительский день»: родители посещают уроки, внеурочные занятия, наблюдают за взаимодействием детей и педагогов. После — обсуждение с классным руководителем: «Что увидели?», «Какие вопросы?»

Организованы семейные клубы и родительские гостиные — форматы для открытого диалога:

— «Как говорить с подростком?»;
— «Гаджеты: да или нет?»;
— «Первая влюблённость: как реагировать?»

Приглашаются специалисты: школьный психолог, социальный педагог, врач-нарколог, представитель полиции, священник — для консультаций и бесед.

Проводятся родительские форумы в онлайн-формате: на сайте школы, в Telegram-канале, где обсуждаются:

— изменения в образовательных стандартах;
— подготовка к ВПР и ОГЭ;
— вопросы дисциплины и поведения.

Родители участвуют в **психолого-педагогических консилиумах** при наличии оснований — по инициативе педагогов или самих родителей.

Они получают рекомендации по сопровождению детей с трудностями в обучении, адаптации, поведении.

Активно привлекаются к подготовке и проведению мероприятий:

— классных часов;
— экологических акций;
— спортивных праздников;
— Дня самоуправления;
— Недели профессий.

Особое внимание — взаимодействию с родителями детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов, обучающихся с ОВЗ. Организуются индивидуальные встречи, консультации, поддержка.

Среднее общее образование (10–11 классы)

На уровне СОО взаимодействие с родителями строится на принципах доверия, информированности и совместной поддержки старшеклассников в период взросления, выбора будущего и подготовки к самостоятельной жизни.

Родительские комитеты — стратегические партнёры школы: участвуют в планировании выпускных мероприятий, организации практик, трудовых экспедиций, поездок.

Родители входят в Управляющий совет, участвуют в обсуждении итоговой аттестации, условий получения портфолио, участия в олимпиадах.

Проводятся тематические собрания и форумы**:**

— «ЕГЭ: как поддержать ребёнка?»;
— «Выбор вуза и профессии»;
— «Финансовая грамотность»;
— «Цифровая безопасность старшеклассников»;
— «Как помочь, если ребёнок в депрессии?»

Один раз в полугодие — «День открытых дверей для родителей»**:** посещение уроков, мастер-классов, защиты проектов, встреч с преподавателями. Организуются родительские дебаты **и** круглые столы по актуальным темам: «Должен ли ребёнок уезжать учиться?», «Служба или вуз?»

Работают онлайн-платформы: родительский МАКС-канал, форум на сайте, где публикуются:

— расписание ЕГЭ;
— ссылки на полезные ресурсы;
— рекомендации по подготовке;
— анонсы встреч с вузами, военкоматом, центром занятости.

Приглашаются внешние эксперты: представители вузов, военкомата, психологи, юристы, финансовые консультанты — для профориентационных встре**ч** с родителями и детьми.

Родители участвуют **в** психолого-педагогических консилиумах при необходимости — при выявленных рисках: тревожность, апатия, девиантное поведение, суицидальные симптомы.

Получают комплексные рекомендации по сопровождению.

Активно вовлекаются в подготовку и проведение:

— выпускного вечера;
— линейки;
— акции «Письмо будущему я»;
— встречи с выпускниками.

Особое внимание — родителям детей-сирот, приёмных семей, семей мигрантов. Организуется индивидуальное сопровождение, помощь в оформлении документов, подготовке к поступлению.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление — это важный механизм формирования гражданской активности, ответственности, лидерских качеств и уважения к правам других. Оно позволяет обучающимся участвовать в управлении школьной жизнью, выражать свои интересы, реализовывать инициативы и чувствовать себя полноправными членами школьного сообщества.

Реализация воспитательного потенциала самоуправления предусматривает:

— организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или аналогичных), избираемых самими обучающимися;
— представление этими органами интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
— защиту законных интересов и прав обучающихся;
— участие представителей самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности.

Начальное общее образование (1–4 классы)

На уровне НОО самоуправление строится на принципах доброй воли, поддержки и постепенного включения в общественную жизнь школы. Дети учатся слушать друг друга, выражать мнение, принимать простые решения.

В каждом классе работает **классный дружинник** — доброволец, помогающий учителю: следит за порядком, помогает младшим, передаёт сообщения.

Раз в четверть проходят **детские собрания класса**, где обсуждают: «Как сделать перемену веселее», «Что нового в библиотеке», «Кого поблагодарить за помощь».

Организован **Школьный совет младших обучающихся** — добровольцы из 3–4 классов, которые:

— собирают идеи от младших;

— участвуют в подготовке праздников;
— помогают в акциях: «Сдай батарейки», «Подари книгу другу».
Учитель помогает формулировать предложения, но дети сами выбирают, что обсудить, как оформить стенгазету, кого наградить «звезда дня».
Совет обучающихся встречается с директором раз в полугодие — докладывает о настроении в классах, предлагает улучшения: «Хочется больше игр на перемене», «Пусть в буфете будет сок».

Основное общее образование (5–9 классы)

На уровне ООО самоуправление становится более организованным, ответственным и значимым. Обучающиеся учатся отстаивать интересы сверстников, участвовать в принятии решений, работать в команде.
Создан **Совет обучающихся школы**, избираемый на общешкольной линейке. В него входят представители каждого класса.
Совет проводит заседания раз в месяц: обсуждает инициативы, готовит предложения администрации, участвует в подготовке мероприятий.
Совет представляет интересы обучающихся:
— при обсуждении изменений в расписании;
— при выборе тем для классных часов;
— при организации питания, благоустройстве, досуге.
Он участвует в разработке календарного плана воспитательной работы: предлагает даты, форматы, инициаторов мероприятий.
Защищает права обучающихся: если кто-то чувствует себя несправедливо, — Совет организует беседу, помогает найти решение.
Совет обучающихся участвует в анализе воспитательной деятельности: заполняет анкеты, проводит опросы, готовит отчёт.
Организует проекты: «Голос школы», «Идея в дело», «Класс — команда».
Представители Совета входят в рабочие группы по разработке рабочей программы воспитания, вносят свои предложения.
Совет сотрудничает с родительским комитетом, библиотекой, спортивным клубом.

Среднее общее образование (10–11 классы)

На уровне СОО самоуправление приобретает статус полноценного института школьной демократии. Обучающиеся выступают как инициаторы, эксперты, организаторы и наставники.
Совет обучающихся — самостоятельная структура, действующая по уставу, избираемая на выборах с предвыборными кампаниями, программами, голосованием.
Он имеет право инициировать обсуждение вопросов, требовать отчётов от администрации, участвовать в заседаниях Управляющего совета.
Совет:
— участвует в разработке рабочей программы воспитания;
— вносит изменения в календарный план;
— проводит мониторинг удовлетворённости обучающихся воспитательной работой;
— готовит аналитические отчёты по итогам года.
Организует общественные слушания: «Школа глазами учеников», приглашает директора, педагогов, родителей. Реализует масштабные проекты: «Неделя профессий», «Экошкола», «Память», «Цифровая этика».
Защищает права обучающихся: помогает при конфликтах, участвует в консилиумах, готовит письма в вышестоящие органы при системных нарушениях. Ведёт переговоры с администрацией по вопросам: дресс-кода, перемен, внеурочной деятельности, цифровой нагрузки.
Наставляет младших: проводит тренинги для Совета младших, помогает в организации классных дел.
Сотрудничает с вузами, молодёжными центрами, общественными организациями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая деятельность — основа безопасной, комфортной и здоровой образовательной среды. Она направлена на предупреждение рисков, сопровождение уязвимых обучающихся, формирование устойчивости к негативным влияниям и развитие навыков безопасного поведения.
Реализация воспитательного потенциала профилактики предусматривает:

— создание педагогическим коллективом эффективной профилактической среды как условия успешной воспитательной деятельности;
— проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;
— выделение и сопровождение групп риска по агрессии, зависимостям и другим направлениям;
— коррекционно-воспитательную работу с обучающимися из групп риска — силами педагогов и приглашённых специалистов;
— разработку и реализацию профилактических программ, межведомственное взаимодействие;
— вовлечение обучающихся в проекты по профилактике социальных и природных рисков — с педагогами, родителями, партнёрами;
— превентивную работу по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к давлению;
— организацию альтернативной девиантному поведению деятельности — творчества, спорта, путешествий, благотворительности;
— предупреждение появления маргинальных групп;
— профилактику расширения групп обучающихся, нуждающихся в специальной поддержке — слабоуспевающих, мигрантов, детей с ОВЗ и др.

Начальное общее образование (1–4 классы)

На уровне НОО профилактика направлена на формирование основ безопасного поведения, эмоциональной устойчивости и доброжелательного общения.

Педагоги создают добрую, предсказуемую атмосферу: чёткие правила, мягкая дисциплина, поддержка.

Регулярно проводятся уроки безопасности: «Как перейти дорогу», «Что делать, если потерялся», «Нельзя с незнакомцами».

Организуются игровые тренинги: «Огонь — не игрушка», «Правила в автобусе», «Как сказать „нет“» — в форме сказок, квестов, сценок.Проводятся тематические недели: «Неделя здоровья», «Безопасная перемена», «Дружба в классе».

Классные руководители наблюдают за детьми: выявляют тревожность, замкнутость, агрессию.

При необходимости — привлекаются школьный психолог, социальный педагог, врач.

Организуется дружеская среда: «Класс — семья», «Помоги другу», «Добрый поступок дня».

Родители участвуют в беседах: «Как говорить с ребёнком о чувствах», «Безопасность в интернете».

Активно используется альтернативная деятельность: поделки, танцы, игры, экскурсии — для снятия напряжения. Проводятся праздники без подарков, чтобы исключить сравнение и зависть.

Основное общее образование (5–9 классы)

На уровне ООО профилактика становится системной, целенаправленной и включает работу с подростковыми рисками.

Проводится мониторинг рисков: анонимные опросы по агрессии, курению, интернет-зависимости, буллингу.

На основе данных — формируются группы сопровождения.

Организуется коррекционно-воспитательная работа:
— с агрессивными обучающимися — тренинги самоконтроля;
— с учащимися, склонными к зависимостям — беседы с наркологом, соцработником;
— с подвергающимися давлению — группы поддержки, психологические сессии.

Проводятся профилактические программы:
— «Скажи наркотикам нет»;
— «Безопасность в сети»;
— «Не ведись на провокации»;
— «Будь собой» — против давления и субкультур.

Организуются мероприятия с участием внешних специалистов: полиция, МЧС, психологи, священники — по вопросам: БДД, пожарная безопасность, цифровая этика, религиозная терпимость.

Обучающиеся участвуют в проектах: «Мы против буллинга», «Чистый класс — чистая голова», «Спорт вместо скуки».Работает горячая линия доверия — анонимные обращения к психологу.Формируются альтернативные пространства: театр, клуб по интересам, волонтёрство — для вовлечения в позитивную деятельность. Проводятся сценарные тренинги: «Как выйти из конфликта», «Как сказать „нет“».

Среднее общее образование (10–11 классы)

На уровне СОО профилактика ориентирована на формирование зрелой личности, способной к саморефлексии, ответственному выбору и противодействию экстремальным влияниям.

Проводится глубокий мониторинг: с участием психологов, социальных педагогов, администрации.Анализируются не только риски, но и ресурсы — что помогает обучающимся справляться.

Организуется работа с группами риска:

— с обучающимися, склонными к девиантному поведению — индивидуальные планы сопровождения;

— с учащимися из неблагополучных семей — взаимодействие с опекой, соцслужбами;

— с мигрантами, детьми с ОВЗ — адаптационные программы.

Реализуются профилактические программы:

— «Гражданская безопасность»;

— «Цифровая гигиена»;

— «Против экстремизма»;

— «Профессия — жизнь» — профориентация как профилактика безысходности.

Обучающиеся участвуют в межведомственных проектах: с полицией, прокуратурой, центром «Молодёжь плюс», поисковыми отрядами.Создают медиапроекты: видеоролики, подкасты, статьи — на темы: «Не ведись», «Выбор за тобой», «Память — сила».

Проводятся тренинги саморефлексии: «Кто я?», «Какие у меня ценности?», «Как я реагирую на стресс?». Работают группы взаимопомощи, наставничества — старшеклассники помогают младшим.

Формируются альтернативные практики: волонтёрство, трудовые бригады, религиозно-духовные клубы. Организуются диалоговые площадки с родителями, педагогами, экспертами.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство — важный механизм расширения образовательного и воспитательного пространства за счёт взаимодействия с внешними организациями. Оно позволяет обучающимся увидеть реальный мир профессий, гражданской активности, культуры и труда, а школе — опираться на ресурсы общества, бизнеса, власти и институтов гражданского общества.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

— участие представителей организаций-партнеров в мероприятиях школы — праздниках, линейках, днях открытых дверей;

— проведение ими уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий;

— организацию занятий и акций на базе партнёрских организаций;

— проведение дискуссионных площадок с участием представителей партнёров;

— совместную разработку и реализацию социальных проектов — благотворительных, экологических, патриотических, трудовых.

Начальное общее образование (1–4 классы)

На уровне НОО социальное партнёрство строится на принципах знакомства, доверия и добрых дел. Дети учатся видеть помощь, доброту и участие взрослых из разных сфер.

Школа сотрудничает с:

— библиотекой — проведение сказочных часов, мастер-классов по книжной графике;

— музеем — экскурсии, уроки истории в игровой форме;

— ДДТ, РДК, ГДК — участие в праздниках, выступлениях;

— полицейским участком — уроки безопасности с инспектором.

Представители партнёров участвуют в школьных праздниках: Дне знаний, Дне защиты детей, Новом году — в роли гостей, ведущих, дарителей подарков. Они проводят игровые занятия: «Кто такой пожарный?», «Как живёт библиотекарь?»

Организуются простые совместные акции:
— «Сдай макулатуру — спаси дерево» с экологическим центром;
— «Помоги бабушке» — сбор вещей для пожилых с соцзащитой;
— «Поздравь ветерана» — рисунки и письма с ветеранской организацией.

Проводятся дни открытых дверей с приглашением родителей и партнёров: выставки детских работ, уроки с гостями. Организованы игровые дискуссии: «Кто помогает людям?» — с участием медсестры, почтальона, дворника. Формы работы: экскурсии, гости в классе, акции, праздники. Акцент — на доброжелательность, первое знакомство с профессиями, участие.

Основное общее образование (5–9 классы)

На уровне ООО социальное партнёрство становится содержательным, проектным и направленным на развитие гражданской активности. Обучающиеся учатся взаимодействовать с внешними организациями, планировать и реализовывать совместные инициативы.

Школа сотрудничает с:
— вузами — проведение мастер-классов, дней открытых дверей;
— центром занятости — профориентационные встречи;
— музеями — уроки памяти, участие в акциях «Бессмертный полк»;
— экологическими организациями — проекты по озеленению, мониторингу;
— полицией, МЧС — уроки безопасности, тренинги;
— благотворительными фондами — сбор вещей, волонтёрство.

Представители партнёров проводят:
— уроки: «Как работает суд?», «Что такое волонтёрство?», «Безопасность в интернете»;
— внеурочные занятия: «Медиаграмотность», «Юный журналист»;
— внешкольные мероприятия: посещение суда, пресс-центра, телекомпании.

Организуются экскурсии на предприятия— для знакомства с условиями труда.

Проводятся дискуссионные площадки с приглашёнными:
— «Можно ли жить без мусора?» — с экологами;
— «Как защитить свои права?» — с юристом;
— «Что такое честность?» — с представителем Церкви.

Реализуются совместные проекты:
— «Чистый двор» — с ЖКХ;
— «Память» — с ветеранской организацией;
— «Спорт против вредных привычек» — спортивная школа.

Среднее общее образование (10–11 классы)

На уровне СОО социальное партнёрство приобретает статус стратегического сотрудничества. Обучающиеся выступают как инициаторы, организаторы, эксперты и партнёры. Взаимодействие направлено на профессиональное самоопределение, гражданскую активность и решение социальных задач.

Школа сотрудничает с:
— вузами — совместные научные конференции, олимпиады, профильные курсы;
— предприятиями — трудовые практики, экскурсии;
— органами власти — участие в молодёжных советах, форумах;
— медиа — выпуск школьных репортажей, подкастов;
— НКО — реализация социальных инициатив, волонтёрство;
— центрами профориентации — тестирование, консультации.

Представители партнёров проводят:
— уроки: «Как устроен бизнес?», «Право и реальность», «IT-профессии будущего»;
— мастер-классы: «Как написать резюме», «Как выступать публично»;
— тренинги: «Лидерство», «Командная работа», «Управление проектом».

Проводятся открытые дискуссии и форумы:
— «Будущее Дона: вызовы и возможности» — с учёными, бизнесменами;
—«Молодёжь и власть» — с депутатами;
— «Этика в цифровом мире» — с IT-специалистами.

Реализуются социальные проекты:
— «Школа для мигрантов» — с ППМСЦ, центром семьи;
— «Экошкола» — с экологической ассоциацией;

— «Помощь пожилым» — с домом престарелых
— «Культурное наследие» — с музеем.
Обучающиеся участвуют в всероссийских и международных проектах с партнёрами:
— «Большая перемена»;
— «Код будущего»;
— «Проектория».

Модуль «Профориентация»

Профориентация — системный процесс, направленный на осознанный выбор профессии, развитие профессиональных интересов и формирование готовности к профессиональному самоопределению. Она включает знакомство с миром профессий, оценку своих способностей, пробу сил и построение жизненного плана.
Реализация воспитательного потенциала профориентации предусматривает:
— проведение профориентационных часов;
— игровые формы: симуляции, кейсы, квесты;
— экскурсии на предприятия;
— посещение выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей;
— профориентационные смены в лагере;
— работу с онлайн-ресурсами и тестированием;
— участие в всероссийских проектах;
— индивидуальное консультирование;
— освоение основ профессий в рамках образовательной программы и внеурочной деятельности.

Начальное общее образование (1–4 классы)

На уровне НОО профориентация направлена на формирование первичных представлений о труде, профессиях и важности каждого занятия. Дети учатся уважать труд и видеть разнообразие мира профессий.

Проводятся уроки-знакомства: «Кто такой врач?», «Что делает учитель?», «Как работает пожарный?» — с приглашением родителей, бабушек, дедушек.
Организуются игры-роли: «Магазин», «Больница», «Школа», «Почта» — дети примеряют профессии.

Каждый месяц **—** «Профессия месяца»: на стенде — портрет, описание, инструменты, одежда.
Дети рисуют, сочиняют сказки: «Приключения юного повара», «Как я стал космонавтом».

Организуются экскурсии: в библиотеку, музей, магазин, на почту — чтобы увидеть, как работают взрослые.
Проводятся дни профессий: «День уборщика», «День повара» — дети помогают, наблюдают, задают вопросы.

Родители приглашаются на «Расскажи о своей профессии» — простые, добрые беседы.
Психолог проводит игровые занятия: «Кто я?», «Что мне нравится?»
Формы работы: игры, экскурсии, встречи, рисунки. Акцент — на интерес, уважение к труду, расширение кругозора.

Основное общее образование (5–9 классы)

На уровне ООО профориентация становится более осознанной. Обучающиеся начинают соотносить свои интересы, способности и склонности с реальными профессиями.
Проводятся циклы профориентационных часов:
— «Мир профессий»;
— «Как выбрать профессию?»;
— «Профессии будущего»;
— «Где учиться?»
Организуются профориентационные игры:
— квест «Профессия — спасение»;
— деловая игра «Компания»;
— симуляция «Один день в профессии».

Проводятся экскурсии на предприятия— для знакомства с условиями труда.
Посещаются ярмарки профессий, дни открытых дверей в колледжах и вузах.

Организуется лагерная смена «Профессии рядом» — в детском лагере при школе. Обучающиеся пробуют себя в профессиях: повар, журналист, эколог, спасатель — под руководством экспертов.

Психолог проводит онлайн-тестирование: «Профориентационный тест», «Тип личности», «Склонности и интересы». Работают с ресурсами: «Проектория», «Траектория успеха», «Работа России». Проводятся встречи с выпускниками: «Как я выбрал профессию?», «Мой путь в IT». Организуются родительские собрания по профориентации.

Среднее общее образование (10–11 классы)

На уровне СОО профориентация — ключевой элемент подготовки к взрослой жизни. Она направлена на осознанный выбор профессии, поступление в вуз или колледж, построение карьерного пути.

Проводятся интенсивные профориентационные часы:

— «ЕГЭ и профессия»;
— «Портфолио абитуриента»;
— «Как написать мотивационное письмо?»;
— «Как пройти собеседование?»

Организуются кейсы и деловые игры:

— «Стартап»;
— «Управление проектом»;
— «Кризис на предприятии».

Проводятся экскурсии на предприятия и в вузы — с посещением лабораторий, кафедр, производственных цехов.

Посещаются профориентационные парки, ярмарки вузов, онлайн-форумы.

Организуется лагерная смена «Профессия — жизнь» — с участием экспертов, работодателей, выпускников.

Обучающиеся проходят микропрактику, смоделированные собеседования, защиту проектов. Работают с онлайн-ресурсами: проходят тесты на «Профминимуме», «Навигатора по профессиям», «Работа России». Осваивают онлайн-курсы по интересующим направлениям: программирование, психология, экономика. Участвуют в всероссийских проектах: «Большая перемена», «Код будущего», «Проектория», «Моя профессия — страна». Проводятся индивидуальные консультации с психологом: анализ способностей, склонностей, мотивации.

Обучающиеся осваивают основы профессий в рамках:

— курсов по выбору;
— внеурочной деятельности;
— дополнительного образования;
— практик на предприятиях.

3. Организационный раздел

Организационный раздел программы воспитания определяет условия, необходимые для эффективной реализации воспитательной деятельности: кадровое, нормативно-методическое, информационно-техническое, материально-техническое обеспечение, а также механизмы взаимодействия с внешними партнёрами и сопровождения обучающихся.

3.1. Кадровое обеспечение

В МБОУ СОШ № 2 реализация воспитательной деятельности обеспечивается квалифицированным педагогическим коллективом, в котором чётко распределены функции по планированию, организации, сопровождению и реализации воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФАОП.

Ответственность за воспитательную работу несут следующие специалисты:

— **заместитель директора по учебно-воспитательной работе** — координирует воспитательную деятельность, утверждает календарный план, организует методическую работу, контролирует реализацию программы воспитания;

— **советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями** — обеспечивает взаимодействие с «Движением первых», РДШ, иными молодёжными объединениями, поддерживает гражданскую активность обучающихся;

— **педагог-организатор** — разрабатывает и реализует воспитательные мероприятия, курирует внеурочную деятельность, работает с инициативными группами обучающихся;
— **классные руководители** — ключевые фигуры в воспитательной системе школы; обеспечивают индивидуальное сопровождение обучающихся, ведут классные часы, организуют классные мероприятия, взаимодействуют с родителями;
— **педагоги-психологи** — проводят диагностику, профилактику, коррекционную работу, сопровождают обучающихся с ОВЗ, участвуют в консилиумах, ведут индивидуальные и групповые занятия;
— **социальный педагог** — работает с семьями в трудной жизненной ситуации, организует социальную адаптацию, участвует в профилактике девиантного поведения;
— **педагог-логопед** — обеспечивает коррекционную работу с обучающимися, имеющими речевые нарушения, участвует в инклюзивном процессе;
— **педагоги дополнительного образования** — реализуют программы по интересам, развивают творческие, спортивные, интеллектуальные способности обучающихся.
Общая численность педагогических работников школы — **56 человек**.
Из них:
— **88 %** имеют высшее педагогическое образование;
— **32 %** — высшую квалификационную категорию;
— **4 %** — первую квалификационную категорию.

Классное руководство в 1–11 классах осуществляют 29 классных руководителей, каждый из которых проходит обязательную аттестацию на соответствие должности и регулярно участвует в методических объединениях.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с утверждённым планом-графиком. Темы курсов включают:
— современные технологии воспитания;
— профилактика агрессии и зависимости;
— работа с детьми с ОВЗ;
— цифровая безопасность;
— развитие ученического самоуправления;
— профориентация;
— организация проектной деятельности.

Для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей из семей мигрантов, находящихся в трудной жизненной ситуации, задействованы:
— **педагоги-психологи** — диагностика, консультирование, тренинги;
— **социальный педагог** — социальная адаптация, взаимодействие с органами опеки, соцзащитой;
— **педагог-логопед** — коррекция речевых нарушений, сопровождение в инклюзивной среде.

К реализации воспитательных задач привлекаются специалисты из внешних организаций:
— сотрудники **КДН и ОДН** — профилактические беседы, совместные мероприятия;
— **участковый уполномоченный полиции** — уроки правовой культуры, безопасность;
— специалисты **городского краеведческого музея** — экскурсии, уроки памяти, проекты;
— **сотрудники РДК, ДДТ** —мастер-классы, участие в школьных праздниках.
— Таким образом, кадровое обеспечение воспитательной деятельности в школе является комплексным, многопрофильным и ориентированным на сопровождение каждого обучающегося на всех этапах его развития.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Качество воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 2 обеспечивается системой локальных нормативных актов, регламентирующих все аспекты воспитательного процесса. Данные документы разработаны в соответствии с федеральным законодательством, ФГОС, ФАОП и внутренними потребностями образовательной организации.

К ключевым нормативно-методическим документам относятся:
— **Положение о классном руководстве** — определяет функции, права, обязанности, ответственность классного руководителя, порядок аттестации;

— **Положение о дежурстве** — регламентирует организацию дежурства обучающихся и педагогов, обеспечение порядка в школе;

— **Положение о школьном методическом объединении** — устанавливает порядок работы методических объединений педагогов, включая объединение классных руководителей;

— **Положение о внутришкольном контроле** — определяет механизмы мониторинга и оценки качества воспитательной работы;

— **Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений** — обеспечивает защиту прав обучающихся и родителей;

— **Положение о Совете профилактики** — регулирует деятельность по предупреждению девиантного поведения, зависимости, агрессии;

— **Положение об Управляющем совете** — определяет состав, полномочия, порядок работы совета, включающего представителей педагогов, родителей, обучающихся, внешних партнёров;

— **Положение о школьной форме** — устанавливает требования к внешнему виду обучающихся, уважению к школьной традиции;

— **Положение о ППк (психолого-педагогической комиссии)** — регламентирует работу комиссии по сопровождению обучающихся с ОВЗ, трудностями в обучении и поведении;

— **Положение о социально-психологической службе** — определяет структуру, функции, порядок взаимодействия психологов, социального педагога, логопеда;

— **Положение о школьном наркологическом посте** — предусматривает профилактику зависимости, взаимодействие с медицинскими и правоохранительными органами;

— **Положение о школьной медиатеке** — регулирует работу библиотеки как центра духовно-нравственного и культурного развития;

— **Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию** — обеспечивает безопасную информационную среду;

— **Положение об организации дополнительного образования** — определяет порядок реализации программ по интересам;

— **Положение о внеурочной деятельности обучающихся** — регламентирует формы, содержание, учёт внеурочной работы;

— **Положение об ученическом самоуправлении** — устанавливает порядок создания и деятельности Совета обучающихся;

— **Правила внутреннего распорядка для обучающихся** — определяют поведение, обязанности, ответственность учащихся в школе;

— **Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»** — регулирует деятельность молодёжного объединения в школе;

— **Положение о школьном спортивном клубе «Спарта»** — определяет цели, задачи, формы работы спортивного объединения;

— **Положение о школьном музее** — устанавливает порядок ведения музейной экспозиции, организации экскурсий, проектов;

— **Положение о школьном театре** — регламентирует работу театрального кружка, постановки, выступления;

— **Положение о школьной киностудии «Ракурс»** — регламентирует работу школьной киностудии.

Все локальные акты регулярно пересматриваются, актуализируются и доводятся до сведения участников образовательного процесса. Они составляют правовую основу воспитательной деятельности и обеспечивают её системность, прозрачность и соответствие нормативным требованиям.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ № 2 в рамках инклюзивного образования обучаются **59 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**, преимущественно с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся созданы особые условия, обеспечивающие их успешную социальную адаптацию, развитие и интеграцию в образовательную среду.

Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями строится по трём ключевым направлениям:

На уровне общностей формируются условия для освоения социальных ролей, развития ответственности, самостоятельности и сопричастности к общим целям. Создаётся атмосфера заботы, взаимоуважения и сотрудничества между обучающимися, родителями и педагогами.

— Организуются инклюзивные классы с участием детей с ОВЗ и их сверстников.

— Проводятся классные часы на темы доброты, поддержки.

— Развиваются детско-взрослые общности — совместные проекты, семейные праздники, клубы по интересам.

— Обеспечивается психологическая безопасность — отсутствие насмешек, дискриминации, давления.

На уровне деятельностей Педагогическое проектирование совместной деятельности позволяет каждому ребёнку проявить себя, освоить доступные навыки и почувствовать свою значимость.

— Организуются малые группы для выполнения проектов, игр, исследований.

— Применяются разновозрастные формы работы — старшие помогают младшим, включая детей с ОВЗ.

— Создаются детско-родительские группы **—** совместные мастер-классы, волонтёрские акции.

— Используются доступные формы участия — рисунки, поделки, устные ответы, участие в оформлении стендов.

На уровне событий. Учитываются индивидуальные особенности развития каждого ребёнка при проектировании ритмов учебного процесса, отдыха, праздников и общих дел.

— Составляется индивидуальный график участия в мероприятиях.

— Организуются специальные включения — например, чтение стихов на утреннике, участие в благотворительной акции.

— Праздники и классные часы проводятся с учётом эмоциональной нагрузки, с возможностью перерывов.

— Обеспечивается постепенное включение в более сложные формы деятельности.

Ключевые задачи воспитания обучающихся с ОВЗ:

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации;

— формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательного процесса;

— построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, содействие повышению их компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка.

— Ориентиры в организации воспитания:

— формирование личности с ОВЗ с использованием возрастных и адекватных методов воспитания;

— создание оптимальных условий совместного обучения и воспитания с применением вспомогательных средств, технологий дифференциации и индивидуализации;

— личностно ориентированный подход во всех видах деятельности — учёт интересов, темпа, эмоционального состояния ребёнка.

Для реализации этих задач задействованы:

— педагоги-психологи**,**

— социальный педагог**,**

— педагог-логопед**,**

— учителя-дефектологи **(**при наличии),

— классные руководители**,** прошедшие обучение по инклюзивной практике.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения направлена на формирование у обучающихся активной жизненной позиции, инициативности, ответственности и стремления к самореализации. Она способствует вовлечению обучающихся в совместную воспитательную деятельность, укреплению школьного сообщества и признанию личного и коллективного вклада в жизнь школы.

Принципы поощрения, реализуемые в МБОУ СОШ № 2:

1. Публичность поощрения. Награждение проводится в торжественной обстановке — на линейках, праздниках, родительских собраниях — с участием обучающихся, педагогов, родителей. Информация о награждённых размещается на школьном сайте, в социальных сетях, на стенде «Люди года».
2. Прозрачность правил поощрения. Все критерии, номинации, порядок отбора регламентированы Положением о поощрении обучающихся, которое ознакомлено с родителями и обучающимися. Документ доступен в электронной библиотеке школы.
3. Регулирование частоты награждений. Награждения по итогам конкурсов, проектов, всероссийских акций проводятся один раз в учебный год по уровням образования:
   — НОО — «Юный герой», «Доброе сердце»;
   — ООО — «Лидер поколения», «Талант года»;
   — СОО — «Выпускник с характером», «Социальный проект года».
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения. Наравне с личными наградами (грамоты, дипломы, памятные призы) вручаются коллективные награды: «Класс-дружба», «Школьный проект года», «Команда-лидер». Это способствует сплочению, снижению конкуренции, развитию командного духа.
5. Участие внешних и внутренних субъектов в системе поощрения. К отбору кандидатов и церемонии награждения привлекаются: родители (через родительский комитет), представители ученического самоуправления, выпускники, партнёры школы (музей, театр, администрация города), представители «Движения первых». Это повышает статус награды и формирует культуру признания.
6. Дифференцированность поощрений. Система включает несколько уровней и типов наград:
   — школьные (грамоты, благодарности);
   — муниципальные (награды администрации);
   — региональные и всероссийские (в рамках проектов «Большая перемена», «Код будущего» и др.).
   Наличие ступеней позволяет поддерживать мотивацию на протяжении всего периода обучения.

Оценка поведения как основание для поощрения.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в школе вводится оценка поведения обучающихся 2–8 классов по уровням «образцовое», «допустимое», «недопустимое». Оценка поведения не распространяется на обучающихся 1-х классов; для обучающихся с ОВЗ оценивание осуществляется с учётом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Оценка «образцовое поведение» является основанием для:

— объявления благодарности обучающемуся;
— награждения грамотой «За образцовое поведение» по итогам учебного года;
— включения в список кандидатов на школьные номинации («Юный герой», «Лидер поколения», «Выпускник с характером»);
— представления к муниципальным и региональным наградам.

Порядок выставления оценок поведения, критерии отнесения к уровням и алгоритм информирования родителей будут закреплены в локальном нормативном акте школы.

Таким образом, система поощрения в МБОУ СОШ № 2 является мотивационным, справедливым и вовлекающим инструментом, способствующим развитию активной гражданской позиции и социальной успешности каждого обучающегося.

3.5. Система анализа и мониторинга воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и их последующего решения, с

привлечением (при необходимости) внешних экспертов и специалистов. Планирование анализа включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения и отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер анализа: результаты используются для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников;
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся: личностное развитие — результат как организованного социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерий — динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей. Основной способ получения информации — педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерий — наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся и актива совета обучающихся. Способами получения информации являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел и мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Формы фиксации результатов анализа. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги оформляются в виде аналитической справки, составляемой заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются на методическом объединении классных руководителей и утверждаются педагогическим советом.

Показатели эффективности воспитательной деятельности на уровне СОО:

- сформированность российской гражданской идентичности, ценностных ориентаций и нравственных установок;
- активность участия обучающихся в социально значимых акциях, проектах и волонтёрской деятельности;
- готовность к профессиональному и личностному самоопределению;

— сформированность навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов;
— благоприятный психологический климат в классных коллективах;
— отсутствие (снижение) правонарушений и проявлений девиантного поведения.

Критерии и показатели анализа воспитательной работы (уровень СОО):

Критерий	Показатель	Метод оценивания
Динамика личностного развития	Сформированность ценностей, нравственных норм, гражданской позиции	Педагогическое наблюдение, анкетирование, портфолио достижений
Состояние совместной деятельности	Вовлечённость обучающихся в дела школы, качество проводимых мероприятий	Анализ планов и отчётов классных руководителей, опросы обучающихся
Работа с родителями	Активность и удовлетворённость родителей, участие в мероприятиях	Анкетирование, анализ протоколов родительских собраний
Профилактическая работа	Отсутствие правонарушений, снижение численности обучающихся «группы риска»	Мониторинг, заседания Совета профилактики, данные социального педагога
Профориентационная работа	Доля обучающихся, определившихся с профессиональным выбором	Анкетирование, анализ портфолио, результаты профориентационных тестирований

Приложение

К программе воспитания
от 31.08.2026 Приказ № 351

Утверждаю
Директор школы
_____Н.В.Мартемьянов

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

«2026 год — Год единства народов России
«2027 год — 200-летие со дня рождения П.П. Семёнова-Тян-Шанского «2026 год — 225-летие со дня рождения В.И. Даля»
«2026 год — 200-летие со дня рождения М.Е. Салтыкова-Щедрина»
13 сентября - День образования Ростовской области
14 октября - День казачьей воинской славы
28 октября - День символов Ростовской области: герба, флага и гимна
4 ноября - День народного единства
17 января - День детских изобретений. День творчества и вдохновения.
27 января - 200 - летие со дня рождения Салтыкова – Щедрина Михаила Евграфовича
29 января - День рождения Чехова Антона Павловича

15 февраля - День здорового образа жизни
14 марта - День рождения Закруткина Виталия Александровича
15 апреля - 5 июня - Дни защиты от экологической опасности
24 апреля - День древонасаждения
20 апреля - Национальный день донора в России
24 мая - День рождения Шолохова Михаила Александровича
30 мая - День многодетных семей
2 июня - День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича)
15 июня - День Гражданской Авиации на Дону
21 июня - День медицинского работника
8 августа - День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска
22 августа - День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича
30 августа - День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков

Общешкольные родительские собрания в МБОУ СОШ №2 им.А.А.Араканцева, г.Семикаракорска

в 2026-2027 учебном году

школа	сентябрь		октябрь		ноябрь		декабрь		январь		февраль		март		апрель		май	
	дата	время	дата	время	дата	время	дата	время	дата	время	дата	время	дата	время	дата	время	дата	время
СОШ № 2			16.10	17.30			11.12	18.00					25.03	18.00				

16.10.2026 Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении»

11.12.2026 Общешкольное родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»

25.03.2027 Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики негативных проявлений в подростковой среде»

Календарный план воспитательной работы для начального общего образования (1–4 классы) на 2026–2027 учебный год

Направление	Воспитательные дела	Дата/сроки реализации	Отметка о проведении
Работа с классным коллективом	Собеседование с воспитателями для получения комплексного представления об обучающихся нового скомплектованного класса	14.08	
Работа с родителями	Организационное классное родительское собрание «Знакомство»	24.08	
Работа с классным коллективом	Изучение классного коллектива	Ежедневно. Подведение итогов наблюдений – первая неделя месяца	
	День знаний. Линейка	01.09	
	Классный час «Мы разные, но мы вместе» ко Дню языков народов России	08.09	
	Классный час «Игрушки военных лет» к Международному дню памяти жертв фашизма	15.09	
	Разговоры о важном	07.09	
	Разговоры о важном	14.09	
	Разговоры о важном	21.09	
	Разговоры о важном	28.09	
	Участие в литературно-просветительском проекте «Растим читателя»	07.09–30.09	
	Участие в мероприятиях Недели безопасности дорожного движения	22.09–29.09	
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальные беседы с обучающимися по выбору индивидуальных образовательных траекторий	Вторая неделя месяца	
	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	В течение месяца по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Семинар по реализации модуля «Урочная деятельность» федеральной	Еженедельно	

	программы воспитания с учителями-предметниками класса		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями	Вторая неделя месяца	
	Родительское собрание «Как помочь ребенку в 1-м классе»	11.09	
Работа с классным коллективом	Мониторинг динамики развития классного коллектива	Ежедневно. Подведение итогов наблюдений – первая неделя месяца	
	Участие в конкурсе рисунков «Активная и дружная семья – это мы!»	01.10–31.10	
	Разговоры о важном	05.10	
	Разговоры о важном	12.10	
	Разговоры о важном	19.10	
	Участие в праздновании Дня учителя	05.10	
	Классный час ко Всемирному дню защиты животных «Друзья наши меньшие: забота и ответственность»	06.10	
	Классный час «Подозрительные личности в интернете»	13.10	
	Классный час «Всем папам посвящается» ко Дню отца	20.10	
	Классный час «Впереди каникулы!»	27.10	
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальная работа с обучающимися в рамках адаптации на уровне НОО	Вторая неделя месяца	
	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	В течение месяца по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Консультации с учителями-предметниками по соблюдению единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтов	Еженедельно	

	Малый педсовет «Адаптация первоклассников» с привлечением специалистов социально-психологической службы школы	29.10	
Работа с родителями	Родительское собрание «Как говорить с детьми о разных культурах»	15.10	
	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении»	16.10	
	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу или по мере необходимости	
Работа с классным коллективом	Изучение классного коллектива	Ежедневно. Подведение итогов наблюдений – первая неделя месяца	
	Участие в «Неделе народов России» ко Дню народного единства	05.11–12.11	
	Разговоры о важном	09.11	
	Разговоры о важном	16.11	
	Разговоры о важном	23.11	
	Разговоры о важном	30.11	
	Классный час «Добро твори» ко Всемирному дню доброты	10.11	
	Участие в благотворительной акции «Теплый ноябрь»	17.11	
	Классный час «Спасибо, мама!» ко Дню матери	24.11	
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальная работа с обучающимися в рамках адаптации на уровне НОО	Вторая неделя месяца	
	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	В течение месяца по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Консультации с учителями-предметниками по соблюдению единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтов	Еженедельно	
Работа с родителями	Родительское собрание «Развитие коммуникативных	12.11	

	способностей детей»		
	Заседание классного родительского комитета	20.11	
	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу или по мере необходимости	
Работа с классным коллективом	Изучение классного коллектива	Ежедневно. Подведение итогов наблюдений – первая неделя месяца	
	Разговоры о важном	07.12	
	Разговоры о важном	14.12	
	Разговоры о важном	21.12	
	Разговоры о важном	28.12	
	Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	01.12	
	Подготовка и проведение школьного новогоднего концерта	07.12–25.12	
	Классный час «Мастера холста и кисти» к Международному дню художника	08.12	
	Совместный поход в кино в честь Международного дня кино	15.12	
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальная работа с обучающимися в рамках адаптации на уровне НОО	Вторая неделя месяца	
	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	В течение месяца по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Консультации с учителями-предметниками по соблюдению единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтов	Еженедельно	
	Малый педсовет «Итоги адаптации первоклассников за первое полугодие»	23.12	
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»	11.12	
	Родительское собрание	24.12	

	«Итоги первого полугодия»		
	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу, по мере необходимости	
Работа с классным коллективом	Участие в «Неделе благодарности» к Международному дню «Спасибо»	11.01–17.01	
	Акция «Накормим птиц зимой» ко Дню зимующих птиц	15.01	
	Разговоры о важном	11.01	
	Разговоры о важном	18.01	
	Разговоры о важном	25.01	
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальная работа с обучающимися в рамках адаптации на уровне НОО	Вторая неделя месяца	
	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	В течение месяца по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Консультации с учителями-предметниками по соблюдению единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтов	Еженедельно	
Работа с родителями	Встреча родительского актива	15.01	
	Родительское собрание «Физическое воспитание ребенка»	22.01	
	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу или по мере необходимости	
Работа с классным коллективом	Изучение классного коллектива	Ежедневно. Подведение итогов наблюдений – первая неделя месяца	
	Разговоры о важном	01.02	
	Разговоры о важном	08.02	
	Классный час «Наука – ключ к будущему» ко Дню российской науки	02.02	
	Участие в общешкольном празднике «Ай да Масленица!»	09.02	

	Участие в веселых стартах ко Дню защитника Отечества	16.02	
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальная работа с обучающимися в рамках адаптации на уровне НОО	Вторая неделя месяца	
	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	По запросу или по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Консультации с учителями-предметниками по соблюдению единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтов	Еженедельно	
	Малый педсовет «Профессиональная этика педагога»	17.02	
Работа с родителями	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу родителей или по мере необходимости	
	Родительское собрание «Поощрение и наказание детей в семье»	12.02	
Работа с классным коллективом	Изучение классного коллектива	Ежедневно. Подведение итогов наблюдений – первая неделя месяца	
	Разговоры о важном	01.03	
	Разговоры о важном	15.03	
	Разговоры о важном	22.03	
	Участие в большом концерте к Международному женскому дню	05.03	
	Классный час к Всемирному дню театра «Путешествие в мир театра»	23.03	
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальная работа с обучающимися в рамках адаптации на уровне НОО	Вторая неделя месяца	
	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	По запросу или по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Консультации с учителями-предметниками по соблюдению единых требований в воспитании, предупреждению и	Еженедельно	

	разрешению конфликтов		
Работа с родителями	Родительское собрание «Ребенок учится тому, что видит у себя дому»	25.03	
	Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики негативных проявлений в подростковой среде»	25.03	
	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу родителей или по мере необходимости	
Работа с классным коллективом	Изучение классного коллектива	Ежедневно. Подведение итогов наблюдений – первая неделя месяца	
	Разговоры о важном	05.04	
	Разговоры о важном	12.04	
	Разговоры о важном	19.04	
	Разговоры о важном	26.04	
	Участие в спортивном празднике «За здоровьем – всей семьей»	07.04	
	Классный час «Поехали!» ко Дню космонавтики	13.04	
	Подготовка концерта ко Дню Победы	12.04–06.05	
	Участие в общешкольном субботнике	24.04	
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальная работа с обучающимися в рамках адаптации на уровне НОО	Вторая неделя месяца	
	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	По запросу или по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Консультации с учителями-предметниками по соблюдению единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтов	Еженедельно	
	Малый педсовет «Итоги адаптации первоклассников за учебный год»	29.04	

Работа с родителями	Родительское собрание «Как приобщить ребенка к чтению»	16.04	
	Заседание классного родительского комитета	23.04	
	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу родителей или по мере необходимости	
Работа с классным коллективом	Изучение классного коллектива	Ежедневно. Подведение итогов наблюдений – первая неделя месяца	
	Разговоры о важном	03.05	
	Разговоры о важном	17.05	
	Разговоры о важном	24.05	
	Подготовка линейки «Последний звонок»	10.05–21.05	
	Участие в концерте ко Дню Победы	07.05	
	Линейка «Последний звонок»	26.05	
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальная работа с обучающимися в рамках адаптации на уровне НОО	Вторая неделя месяца	
	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	По запросу или по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Консультации с учителями-предметниками по соблюдению единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтов	Еженедельно	
Работа с родителями	Родительское собрание «Итоги учебного года. Летний досуг школьников»	24.05	
	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу родителей или по мере необходимости	

Блок «Медиаграмотность» (вариативный модуль для НОО)

Направление	**Воспитательные дела**	**Дата/сроки реализации**	**Отметка о проведении**
Работа с	Классный час .Что такое информация и зачем		

классным коллективом	она нужна людям?		
	Классный час . Медиа вокруг нас. Мы в медиамире		
	Классный час . Мои эмоции и информация. Как сохранять хорошее настроение?		
	Классный час . Безопасные медиапривычки. Как вести себя онлайн?		
	Классный час . Друзья в интернете. Кому можно доверять?		
	Классный час . Правила доброжелательности: сетевой этикет		
	Классный час Как защитить себя и помочь друзьям		

Календарный план воспитательной работы для основного общего образования (5–9 классы) на 2026–2027 учебный год

Направление	Воспитательные дела	Дата/сроки реализации	Отметка о проведении
Работа с классным коллективом	Собеседование с классными руководителями выпускных 4-х классов для получения комплексного представления об обучающихся нового скомплектованного класса	14.08	
Работа с родителями	Организационное классное родительское собрание	24.08	
Работа с классным коллективом	Изучение классного коллектива	Ежедневно. Подведение итогов наблюдений – первая неделя месяца	
	День знаний. Линейка	01.09	
	Старт курса «Духовно-нравственная культура России» (5-е классы). Вводное занятие: «Ценности, которые объединяют»	08.09	
	Классный час «Культурный код» ко Дню языков народов России	08.09	
	Классный час «Уроки истории: память о жертвах войны» к Международному дню памяти жертв фашизма	15.09	
	Разговоры о важном	07.09	
	Разговоры о важном	14.09	
	Разговоры о важном	21.09	
	Разговоры о важном	28.09	

	Участие в мероприятиях Недели безопасности дорожного движения	21.09–27.09	
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальные беседы с обучающимися по выбору индивидуальных образовательных траекторий	Вторая неделя месяца	
	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	В течение месяца по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Семинар по реализации модуля «Урочная деятельность» федеральной программы воспитания с учителями-предметниками класса	Еженедельно	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями	Вторая неделя месяца	
	Родительское собрание «Первый раз – в пятый класс»	11.09	
Работа с классным коллективом	Мониторинг динамики развития классного коллектива	Ежедневно. Подведение итогов наблюдений – первая неделя месяца	
	Участие в конкурсе плакатов «Активная и дружная семья – это мы!»	01.10–31.10	
	Разговоры о важном	05.10	
	Разговоры о важном	12.10	
	Разговоры о важном	19.10	
	Участие в праздновании Дня учителя	05.10	
	Классный час ко дню рождения С.А. Есенина	06.10	
	Классный час ко Всемирному дню защиты животных «Животные и экология: как мы влияем на них?»	13.10	
	Классный час «Всем папам посвящается» ко Дню отца	20.10	
	Классный час «Подозрительные личности в интернете»	27.10	
	Классный час «Впереди	29.10	

	каникулы!»		
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальная работа с обучающимися в рамках адаптации на уровне ООО	Вторая неделя месяца	
	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	В течение месяца по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Консультации с учителями-предметниками по соблюдению единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтов	Еженедельно	
	Малый педсовет «Адаптация пятиклассников» с привлечением специалистов социально-психологической службы школы	22.10	
Работа с родителями	Родительское собрание «Как говорить с детьми о разных культурах»	15.10	
	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении»	16.10	
	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу или по мере необходимости	
Работа с классным коллективом	Изучение классного коллектива	Ежедневно. Подведение итогов наблюдений – первая неделя месяца	
	Участие в «Неделе народов России» ко Дню народного единства	05.11–12.11	
	Разговоры о важном	09.11	
	Разговоры о важном	16.11	
	Разговоры о важном	23.11	
	Разговоры о важном	30.11	
	Участие в благотворительной акции «Теплый ноябрь»	16.11	
	Классный час «Спасибо, мама!» ко Дню матери	10.11	
	Классный час «Герб России: история, значение, символика»	17.11	
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с	Вторая неделя месяца	

с обучающимися	обучающимися в рамках адаптации на уровне ООО		
	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	В течение месяца по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Консультации с учителями-предметниками по соблюдению единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтов	Еженедельно	
Работа с родителями	Родительское собрание «Воля и пути ее формирования»	13.11	
	Заседание классного родительского комитета	20.11	
	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу или по мере необходимости	
Работа с классным коллективом	Изучение классного коллектива	Ежедневно. Подведение итогов наблюдений – первая неделя месяца	
	Разговоры о важном	07.12	
	Разговоры о важном	14.12	
	Разговоры о важном	21.12	
	Разговоры о важном	28.12	
	Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	03.12	
	Подготовка и проведение школьного новогоднего концерта	07.12–25.12	
	Деловая игра «Права человека: играем и защищаем!» ко Дню прав человека	10.12	
	Участие в зимней благотворительной ярмарке, посвященной Международному дню инвалидов	15.12	
	Совместный поход в кино в честь Международного дня кино	28.12	
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальная работа с обучающимися в рамках адаптации на уровне ООО	Вторая неделя месяца	

	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	В течение месяца по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Консультации с учителями-предметниками по соблюдению единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтов	Еженедельно	
	Малый педсовет «Итоги адаптации пятиклассников за первое полугодие»	23.12	
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»	11.12	
	Родительское собрание «Итоги первого полугодия»	18.12	
	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу, по мере необходимости	
Работа с классным коллективом	Участие в «Неделе благодарности» к Международному дню «Спасибо»	11.01–17.01	
	Акция «Накормим птиц зимой» ко Дню зимующих птиц	15.01	
	Разговоры о важном	11.01	
	Разговоры о важном	18.01	
	Разговоры о важном	25.01	
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальная работа с обучающимися в рамках адаптации на уровне ООО	Вторая неделя месяца	
	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	В течение месяца по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Консультации с учителями-предметниками по соблюдению единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтов	Еженедельно	
Работа с родителями	Встреча родительского актива	15.01	
	Родительское собрание «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка»	22.01	
	Индивидуальные встречи с	По запросу или по	

	родителями	мере необходимости	
Работа с классным коллективом	Изучение классного коллектива	Ежедневно. Подведение итогов наблюдений – первая неделя месяца	
	Разговоры о важном	01.02	
	Разговоры о важном	08.02	
	Разговоры о важном	15.02	
	Классный час «Наука – ключ к будущему» ко Дню российской науки	09.02	
	Участие в общешкольном празднике «Ай да Масленица!»	19.02	
	Участие в веселых стартах ко Дню защитника Отечества	24.02	
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальная работа с обучающимися в рамках адаптации на уровне ООО	Вторая неделя месяца	
	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	По запросу или по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Консультации с учителями-предметниками по соблюдению единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтов	Еженедельно	
	Малый педсовет «Профессиональная этика педагога»	17.02	
Работа с родителями	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу родителей или по мере необходимости	
	Родительское собрание «Поощрение и наказание детей в семье»	12.02	
Работа с классным коллективом	Изучение классного коллектива	Ежедневно. Подведение итогов наблюдений – первая неделя месяца	
	Разговоры о важном	01.03	
	Разговоры о важном	15.03	
	Разговоры о важном	22.03	
	Участие в большом концерте	05.03	

	к Международному женскому дню		
	Классный час к Всемирному дню поэзии «Стих, рожденный сердцем»	16.03	
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальная работа с обучающимися в рамках адаптации на уровне ООО	Вторая неделя месяца	
	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	По запросу или по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Консультации с учителями-предметниками по соблюдению единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтов	Еженедельно	
Работа с родителями	Родительское собрание «Как организовать свободное время ребенка»	25.03	
	Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики негативных проявлений в подростковой среде»	25.03	
	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу родителей или по мере необходимости	
Работа с классным коллективом	Изучение классного коллектива	Ежедневно. Подведение итогов наблюдений – первая неделя месяца	
	Разговоры о важном	05.04	
	Разговоры о важном	12.04	
	Разговоры о важном	19.04	
	Разговоры о важном	26.04	
	Участие в спортивном празднике «За здоровьем – всей семьей»	07.04	
	Классный час «Поехали!» ко Дню космонавтики	13.04	
	Подготовка концерта ко Дню Победы	12.04–06.05	
	Участие в общешкольном субботнике	24.04	

Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальная работа с обучающимися в рамках адаптации на уровне ООО	Вторая неделя месяца	
	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	По запросу или по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Консультации с учителями-предметниками по соблюдению единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтов	Еженедельно	
	Малый педсовет «Итоги адаптации пятиклассников за учебный год»	05.04	
Работа с родителями	Родительское собрание «ВПР без проблем!»	16.04	
	Заседание классного родительского комитета	23.04	
	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу родителей или по мере необходимости	
Работа с классным коллективом	Изучение классного коллектива	Ежедневно. Подведение итогов наблюдений – первая неделя месяца	
	Разговоры о важном	03.05	
	Разговоры о важном	17.05	
	Разговоры о важном	24.05	
	Подготовка линейки «Последний звонок»	10.05–21.05	
	Участие в концерте ко Дню Победы	07.05	
	Посещение музея к Международному дню музеев	18.05	
	Линейка «Последний звонок»	26.05	
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальная работа с обучающимися в рамках адаптации на уровне ООО	Вторая неделя месяца	
	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	По запросу или по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Консультации с учителями-предметниками по	Еженедельно	

	соблюдению единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтов		
Работа с родителями	Родительское собрание «Итоги учебного года. Летний досуг школьников»	24.05	
	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу родителей или по мере необходимости	

Блок «Медиаграмотность» (вариативный модуль для ООО)

Направление	**Воспитательные дела**	**Дата/сроки реализации**	**Отметка о проведении**
Работа с классным коллективом	Информация и как мы ее воспринимаем.		
	Информация и как мы ее воспринимаем.		
	Манипуляции в медиамире.		
	Манипуляции в медиамире.		
	Безопасные медиапривычки 2.0.		
	Доверие в интернете 2.0.		
	Юридическая ответственность в сети.		
	Помощь при столкновении с угрозой в сети.		

Календарный план воспитательной работы для среднего общего образования (10–11 классы) на 2026–2027 учебный год

Направление	**Воспитательные дела**	**Дата/сроки реализации**	**Отметка о проведении**
Работа с классным коллективом	Собеседование с классными руководителями выпускных 9-х классов для получения комплексного представления об обучающихся нового скомплектованного класса	14.08	
Работа с родителями	Организационное классное родительское собрание «Знакомство»	24.08	
Работа с классным коллективом	Изучение классного коллектива	Ежедневно. Подведение итогов наблюдений – первая неделя месяца	
	День знаний. Линейка	01.09	
	Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	02.09	

	Классный час «Культурный код» ко Дню языков народов России	09.09	
	Классный час «Войной испепеленные года» к Международному дню памяти жертв фашизма	16.09	
	Разговоры о важном	07.09	
	Разговоры о важном	14.09	
	Разговоры о важном	21.09	
	Разговоры о важном	28.09	
	Россия – мои горизонты	03.09	
	Россия – мои горизонты	10.09	
	Россия – мои горизонты	17.09	
	Россия – мои горизонты	24.09	
	Участие в мероприятиях Недели безопасности дорожного движения	21.09–27.09	
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальные беседы с обучающимися по выбору индивидуальных образовательных траекторий	Вторая неделя месяца	
	Индивидуальные консультации по ведению портфолио	Третья неделя месяца	
	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	В течение месяца по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Семинар по реализации модуля «Урочная деятельность» федеральной программы воспитания учителями-предметниками класса	Еженедельно	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями по выбору индивидуальных образовательных траекторий	Вторая неделя месяца	
	Родительское собрание «Социально-психологическое тестирование: зачем участвовать и чем может помочь»	11.09	
	Встреча с родительским активом класса	25.09	
	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу или по мере необходимости	

Работа с классным коллективом	Мониторинг динамики развития классного коллектива	Ежедневно. Подведение итогов наблюдений – первая неделя месяца	
	Участие в конкурсе фотографий «Активная и дружная семья – это мы!»	01.10–31.10	
	Разговоры о важном	05.10	
	Разговоры о важном	12.10	
	Разговоры о важном	19.10	
	Россия – мои горизонты	01.10	
	Россия – мои горизонты	08.10	
	Россия – мои горизонты	15.10	
	Россия – мои горизонты	22.10	
	Участие в праздновании Дня учителя	05.10	
	Классный час ко дню рождения С.А. Есенина	06.10	
	Тестирование на определение профессиональных интересов «Путь самоопределения»	14.10	
	Экскурсия по книжному фонду школьной библиотеки к Международному дню школьных библиотек	21.10	
	Классный час «Безопасность на каникулах»	28.10	
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальная работа с обучающимися в рамках адаптации на уровне СОО	Вторая неделя месяца	
	Индивидуальные консультации по ведению портфолио	Третья неделя месяца	
	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	В течение месяца по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Консультации с учителями-предметниками по соблюдению единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтов	Еженедельно	
	Малый педсовет «Адаптация десятиклассников» с привлечением специалистов социально-психологической	22.10	

	службы школы		
Работа с родителями	Родительское собрание «Как подготовить и защитить итоговый проект»	09.10	
	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении»	16.10	
	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу или по мере необходимости	
Работа с классным коллективом	Изучение классного коллектива	Ежедневно. Подведение итогов наблюдений – первая неделя месяца	
	Участие в «Неделе народов России» ко Дню народного единства	05.11–12.11	
	Разговоры о важном	09.11	
	Разговоры о важном	16.11	
	Разговоры о важном	23.11	
	Разговоры о важном	30.11	
	Россия – мои горизонты	05.11	
	Россия – мои горизонты	12.11	
	Россия – мои горизонты	19.11	
	Россия – мои горизонты	26.11	
	Благотворительная поездка в приют	17.11	
	Классный час ко Дню Государственного герба Российской Федерации	24.11	
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальная работа с обучающимися в рамках адаптации на уровне СОО	Вторая неделя месяца	
	Индивидуальные консультации по ведению портфолио	Третья неделя месяца	
	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	В течение месяца по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Консультации с учителями-предметниками по соблюдению единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтов	Еженедельно	
Работа с родителями	Родительский лекторий «Сложности юношеского	13.11	

	возраста: как понять своего взрослого ребенка»		
	Заседание классного родительского комитета	20.11	
	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу или по мере необходимости	
Работа с классным коллективом	Изучение классного коллектива	Ежедневно. Подведение итогов наблюдений – первая неделя месяца	
	Разговоры о важном	07.12	
	Разговоры о важном	14.12	
	Разговоры о важном	21.12	
	Разговоры о важном	28.12	
	Россия – мои горизонты	03.12	
	Россия – мои горизонты	10.12	
	Россия – мои горизонты	17.12	
	Россия – мои горизонты	24.12	
	Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	01.12	
	Подготовка и проведение школьного новогоднего концерта	07.12–25.12	
	Классный час ко Дню Героев Отечества «О героях былых времен...»	08.12	
	Участие в зимней благотворительной ярмарке, посвященной Международному дню инвалидов	22.12	
	Совместный поход в кино в честь Международного дня кино	29.12	
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальная работа с обучающимися в рамках адаптации на уровне СОО	Вторая неделя месяца	
	Индивидуальные консультации по ведению портфолио	Третья неделя месяца	
	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	В течение месяца по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Консультации с учителями-предметниками по соблюдению единых требований в	Еженедельно	

	воспитании, предупреждению и разрешению конфликтов		
	Малый педсовет «Итоги адаптации десятиклассников за первое полугодие»	23.12	
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»	11.12	
	Родительское собрание «Итоги первого полугодия»	18.12	
	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу, по мере необходимости	
Работа с классным коллективом	Классный час к Международному дню без интернета	12.01	
	Участие в «Студенческой неделе» ко Дню российского студенчества	25.01–28.02	
	Разговоры о важном	11.01	
	Разговоры о важном	18.01	
	Разговоры о важном	25.01	
	Россия – мои горизонты	14.01	
	Россия – мои горизонты	21.01	
	Россия – мои горизонты	28.01	
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальная работа с обучающимися в рамках адаптации на уровне СОО	Вторая неделя месяца	
	Индивидуальные консультации по ведению портфолио	Третья неделя месяца	
	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	В течение месяца по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Консультации с учителями-предметниками: соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов	Еженедельно	
Работа с родителями	Встреча родительского актива	15.01	
	Родительское собрание «Компьютер в жизни подростка: польза или вред»	22.01	
	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу или по мере необходимости	
Работа с классным	Изучение классного коллектива	Ежедневно.	

коллективом		Подведение итогов наблюдений – первая неделя месяца	
	Разговоры о важном	01.02	
	Разговоры о важном	08.02	
	Разговоры о важном	15.02	
	Россия – мои горизонты	04.02	
	Россия – мои горизонты	11.02	
	Россия – мои горизонты	18.02	
	Россия – мои горизонты	25.02	
	Классный час «Россия – страна ученых» ко Дню российской науки	09.02	
	Участие в общешкольном празднике «Ай да Масленица!»	16.02	
	Участие в «Рыцарском турнире» ко Дню защитника Отечества	19.02	
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальная работа с обучающимися в рамках адаптации на уровне СОО	Вторая неделя месяца	
	Индивидуальные консультации по ведению портфолио	Третья неделя месяца	
	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	По запросу или по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Консультации с учителями-предметниками по соблюдению единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтов	Еженедельно	
	Малый педсовет «Профессиональная этика педагога»	17.02	
Работа с родителями	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу родителей или по мере необходимости	
	родительское собрание с привлечением врача-нарколога (по согласованию) «Наркомания: что о ней нужно знать»	12.02	
Работа с классным коллективом	Изучение классного коллектива	Ежедневно. Подведение итогов наблюдений – первая	

		неделя месяца	
	Разговоры о важном	01.03	
	Разговоры о важном	15.03	
	Разговоры о важном	22.03	
	Россия – мои горизонты	04.03	
	Россия – мои горизонты	11.03	
	Россия – мои горизонты	18.03	
	Россия – мои горизонты	25.03	
	Участие в большом концерте к Международному женскому дню	05.03	
	Участие в благотворительной акции «Подари ребенку книгу»	15.03–21.03	
	Посещение театра в честь Всемирного дня театра	26.03	
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальная работа с обучающимися в рамках адаптации на уровне СОО	Вторая неделя месяца	
	Индивидуальные консультации по ведению портфолио	Третья неделя месяца	
	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	По запросу или по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Консультации с учителями-предметниками по соблюдению единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтов	Еженедельно	
Работа с родителями	Родительское собрание «Роль семьи в активизации профессионального самоопределения школьников»	10.03	
	Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики негативных проявлений в подростковой среде»	25.03	
	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу родителей или по мере необходимости	
Работа с классным коллективом	Изучение классного коллектива	Ежедневно. Подведение итогов наблюдений – первая неделя месяца	

	Разговоры о важном	05.04	
	Разговоры о важном	12.04	
	Разговоры о важном	19.04	
	Разговоры о важном	26.04	
	Россия – мои горизонты	08.04	
	Россия – мои горизонты	15.04	
	Россия – мои горизонты	22.04	
	Россия – мои горизонты	29.04	
	Классный час «Поехали» ко Дню космонавтики	06.04	
	Выезд для благоустройства памятника	до 30.04	
	Подготовка концерта ко Дню Победы	12.04–06.05	
	Участие в общешкольном субботнике	24.04	
	Деловая игра ко Дню российского парламентаризма	27.04	
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальная работа с обучающимися в рамках адаптации на уровне СОО	Вторая неделя месяца	
	Индивидуальные консультации по ведению портфолио	Третья неделя месяца	
	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	По запросу или по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Консультации с учителями-предметниками по соблюдению единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтов	Еженедельно	
	Малый педсовет «Итоги адаптации десятиклассников за учебный год»	29.04	
Работа с родителями	Родительское собрание «ВПР без проблем!»	09.04	
	Заседание классного родительского комитета	23.04	
	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу родителей или по мере необходимости	
Работа с классным коллективом	Изучение классного коллектива	Ежедневно. Подведение итогов	

		наблюдений – первая неделя месяца	
	Разговоры о важном	03.05	
	Разговоры о важном	17.05	
	Разговоры о важном	24.05	
	Россия – мои горизонты	06.05	
	Россия – мои горизонты	13.05	
	Россия – мои горизонты	20.05	
	Подготовка линейки «Последний звонок»	10.05–21.05	
	Участие в проекте «Наследники Великой Победы«	05.05	
	Концерт ко Дню Победы	07.05	
	Посещение музея к Международному дню музеев	18.05	
	Линейка «Последний звонок»	26.05	
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальная работа с обучающимися в рамках адаптации на уровне СОО	Вторая неделя месяца	
	Индивидуальные консультации по ведению портфолио	Третья неделя месяца	
	Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости	По запросу или по мере необходимости	
Работа с учителями-предметниками	Консультации с учителями-предметниками по соблюдению единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтов	Еженедельно	
Работа с родителями	Классное родительское собрание «Итоги учебного года. Летний досуг школьников»	24.05	
	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу родителей или по мере необходимости	

Модуль- Профилактика и безопасность

1. План профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Выявление обучающихся, находящихся в социально опасном положении,	Сентябрь	Социальный педагог, классные	

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
	формирование банка данных		руководители	
2	Заседания Совета профилактики	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР	
3	Ведение журнала наблюдений за поведением обучающихся 2–8 классов. Фиксация оценок поведения («образцовое», «допустимое», «недопустимое») не реже 1 раза в четверть. Использование данных для планирования индивидуальной профилактической работы	В течение года (ежеквартально)	Классные руководители, заместитель директора по ВР	
4	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» и их семьями	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог	
5	Вовлечение обучающихся «группы риска» в казачьи кружки, спортивные секции, внеурочную деятельность	Сентябрь–октябрь, далее — в течение года	Классные руководители, педагоги ДО	
6	Правовые беседы с инспектором ПДН	1 раз в четверть	Социальный педагог	
7	Родительские собрания по профилактике правонарушений	По графику (16.10, 11.12, 25.03)	Классные руководители	
8	Мониторинг посещаемости учебных занятий	Ежедневно	Классные руководители	
9	Организация занятости в каникулярное время (казачьи смены, походы, экскурсии)	Каникулы	Социальный педагог, педагоги ДО	
10	Взаимодействие с КДН и ЗП, органами опеки, ПДН	В течение года	Социальный педагог	
11	Анализ эффективности профилактической работы за учебный год	Июнь	Заместитель директора по ВР	

2. План профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ)

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ	Сентябрь	Заместитель директора по ВР	
2	Социально-психологическое тестирование обучающихся 7–11 классов	Октябрь	Педагог-психолог	
3	Медицинское тестирование обучающихся (при наличии согласия)	Октябрь	Заместитель директора по ВР	
4	Классные часы для 1–4 классов: «Хорошие и плохие вещества», «Риск и ответственность»	В течение года	Классные руководители	
5	Цикл бесед для 5–9 классов: «Первая проба», «Уголовный кодекс о наркотиках», «Свобода или зависимость»	Октябрь–май	Классные руководители, инспектор ПДН	
6	Встречи с врачами-наркологами, лекции о последствиях употребления ПАВ	В течение года	Заместитель директора по ВР	
7	Участие в акциях «Сообщи, где торгуют смертью!», «Спорт — альтернатива пагубным привычкам»	В течение года	Педагог-организатор	
8	День здоровья (с участием казачьих спортивных клубов)	07.04 (согласно календарным планам), а также в сентябре — по решению школы	Учителя физкультуры	
9	Родительские собрания «Профилактика ПАВ: ответственность родителей»	12.02 (согласно календарным планам)	Педагог-психолог, классные руководители	
10	Индивидуальная работа с обучающимися и семьями «группы риска»	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог	

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
11	Акция «Красная ленточка» к Всемирному дню борьбы со СПИДом	Декабрь	Заместитель директора по ВР	
12	Круглый стол для 10–11 классов «Алкоголь, наркомания и человечество. Кто победит?»	Ноябрь	Социальный педагог	
13	Распространение буклетов, брошюр, социальной рекламы антинаркотической направленности	Март	Социальный педагог	

3. План профилактики экстремизма и терроризма

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Общешкольная линейка/минута молчания, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	03.09	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР	
2	Лекция «Терроризм — глобальная проблема современности»	Сентябрь	Учитель ОБЗР	
3	Тестовое задание «Как не стать жертвой преступления»	Октябрь	Классные руководители	
4	Классные часы: «Что такое терроризм», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Гнев, агрессивность и их последствия», «Правила поведения в толпе»	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог	
5	Семинар «Виды террористических актов»	Ноябрь	Учитель ОБЗР	
6	Учения «Правила поведения в ситуациях с захватом заложников»	Декабрь	Учитель ОБЗР, заместитель директора по ВР	
7	Игра-тренинг «Профилактика агрессивного поведения у подростков»	Январь	Педагог-психолог	
8	Практическое занятие «Правила поведения при взрыве»	Февраль	Учитель ОБЗР	

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
9	Дебаты «Защита от терроризма — функция государства или гражданский долг?»	Март	Учитель ОБЗР	
10	Общешкольный урок «Уголовная ответственность за действия террористического характера»	Апрель	Заместитель директора по УВР, учитель ОБЗР	
11	Практикум «Средства индивидуальной защиты»	Апрель	Учитель ОБЗР	
12	Моделирование ситуации «Захват террористами учреждения и действия обучающихся»	Май	Учитель ОБЗР, заместитель директора по АХЧ	
13	Мониторинг личных страниц обучающихся в социальных сетях на предмет экстремистского контента	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	
14	Участие в казачьих военно-патриотических мероприятиях (смотры строя и песни, казачьи игры)	В течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР	

4. План профилактики суицидального поведения несовершеннолетних

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка об исполнении
1	Издание приказа об организации работы по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска	Август (ежегодно)	Директор	
2	Обучение (инструктаж) классных руководителей 1–11 классов по выявлению обучающихся, склонных к суицидальному поведению, с оформлением протокола	до 15.09.2026	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	
3	Заполнение классными руководителями «Таблиц факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся»: 1-й этап (осенняя декада); 2-й этап (весенняя декада)	до 10.10.2026; до 10.03.2027	Классные руководители 1–11 классов	

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка об исполнении
4	Анализ полученной информации, составление первичных списков обучающихся группы суицидального риска	до 16.10.2026; до 16.03.2027	Педагог-психолог	
5	Проведение психологического обследования обучающихся, включённых в первичные списки, с использованием утверждённых диагностических методик	до 31.10.2026; до 31.03.2027	Педагог-психолог	
6	Формирование итоговых списков обучающихся группы суицидального риска	до 07.11.2026; до 07.04.2027	Педагог-психолог	
7	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся группы суицидального риска о состоянии ребёнка (под подпись)	до 15.11.2026; до 15.04.2027	Педагог-психолог, классные руководители	
8	Направление обучающихся группы риска на консультацию к врачу-психиатру в соответствии с Алгоритмом от 08.08.2020	в течение 3 дней с момента выявления высокого риска	Администрация, педагог-психолог	
9	Составление и утверждение индивидуальных программ комплексного сопровождения на ППк в соответствии с письмом минобразования РО от 25.09.2017 № 24/3.20-7771: — для обучающегося 5 «Б» класса, выявленного в марте 2026 года; — по итогам осенней декады; — по итогам весенней декады	до 15.09.2026; до 20.11.2026; до 20.04.2027	Председатель ППк, педагог-психолог, социальный педагог	
10	Реализация индивидуальных программ комплексного сопровождения	в течение учебного года согласно срокам программы	Куратор, специалисты	
11	Ежемесячный мониторинг (наблюдение) суицидальных знаков у обучающихся группы риска с внесением результатов в журнал учёта индивидуальных видов работы педагога-	не реже 1 раза в 2 месяца	Классные руководители, педагог-психолог	

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка об исполнении
	психолога			
12	Промежуточная и итоговая оценка эффективности мероприятий индивидуальных программ	до 20.12.2026; до 20.06.2027	Председатель ППк, куратор	
13	Реализация программы всеобуча для родителей по вопросам профилактики суицидального поведения	сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Классные руководители, педагог-психолог	
14	Размещение на официальном сайте школы актуальной информации о возможностях получения психологической помощи несовершеннолетними (с указанием контактов специалистов и учреждений)	до 15.09.2026, обновление — в течение года	Администратор сайта, педагог-психолог	
15	Посещение семей, состоящих на социальном сопровождении, а также семей в социально опасном положении, малообеспеченных и неполных семей	сентябрь, февраль	Социальный педагог	
16	Взаимодействие с ЦРБ, ЦППиМС по вопросам оказания психологической и психиатрической помощи	сентябрь, далее — по мере необходимости	Зам. директора по ВР	
17	Мониторинг обстоятельств семейного неблагополучия	сентябрь, январь	Социальный педагог, классные руководители	
18	Организация адресной помощи семьям	в течение года	Социальный педагог	
19	Подготовка и направление отчёта об эффективности деятельности школы по профилактике и предупреждению суицидов в отдел образования	до 15.12.2026; до 15.06.2027	Педагог-психолог	
20	Внесение количественных данных в каталог мониторинга (раздел 5.1) по итогам 1-го и 2-го этапов	в сроки, установленные районным приказом	Педагог-психолог	

5. План профилактики агрессивного поведения, буллинга и кибербуллинга

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Диагностика опыта столкновения с насилием в школе (5–11 классы)	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог	
2	Изучение личностного развития обучающихся (самооценка, толерантность, тревожность, агрессивность)	Ноябрь	Педагог-психолог	
3	Выявление учащихся, склонных к проявлению жестокости	По запросу в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	
4	Семинары для классных руководителей: «Буллинг и кибербуллинг — разбираемся в понятиях», «Роль педагога в профилактике буллинга»	Октябрь, апрель	Педагог-психолог, социальный педагог	
5	Классные часы для 1–4 классов: «Законы сохранения доброты», «Нельзя молчать, когда других обижают»	Октябрь, апрель	Классные руководители	
6	Классные часы для 5–9 классов: «Трус — боится, смелый — действует», «Буллинг, или Как не стать жертвой», «Что такое агрессия», «Универсальные способы решения конфликтов»	Октябрь, декабрь, апрель	Классные руководители	
7	Классные часы для 10–11 классов: «Стиль поведения: умеем ли мы бесконфликтно общаться», «Как преодолеть школьный буллинг», «Нравственный закон внутри каждого»	Декабрь, февраль, май	Классные руководители	
8	Общешкольное родительское собрание «Буллинг в подростковой среде как значительное изменение в жизни обучающихся»	11.12 (в рамках собрания «Права ребенка. Обязанности родителей»)	Педагог-психолог	

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
9	Родительские собрания в классах: «О правах ребенка на защиту от любой формы насилия», «Как отличить буллинг от обычных форм подросткового общения», «Как помочь подростку пережить последствия буллинга», «Как предотвратить и преодолеть буллинг»	22.01, 12.02, 16.04, 24.05	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	
10	Социально-психологический тренинг «Навстречу друг другу» (8–9 классы)	Октябрь и март	Педагог-психолог	
11	Работа школьной службы медиации	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	
12	Консультации педагога-психолога, социального педагога: «Признаки поведения жертвы буллинга», «Как родителям проконтролировать ситуацию», «Законные способы защиты прав и интересов детей»	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	
13	Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, конфликты, детско-родительские отношения)	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	
14	Акция «Телефон доверия» под девизом «Информирование о телефоне доверия — шаг к безопасности ребенка!»	В течение года (апрель — акцент)	Педагог-психолог, социальный педагог	
15	Разработка и размещение на сайте школы рекомендаций для родителей и педагогов по поведению в ситуации жестокого обращения подростков	Сентябрь	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР	
16	Информационная акция для учащихся 8–11 классов «Не стань жертвой буллинга! Останови буллинг!»	Апрель	Классные руководители, социальный педагог, педагог-	

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
			психолог	
17	Подготовка буклетов для учащихся: «Школа — территория, свободная от насилия!», «Как противостоять жестокости и агрессии»	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог	
18	Книжные выставки и читательские конференции по книгам В.К. Железнякова «Чучело», Хосе Тассиеса «Украденные имена», В.Н. Ватана «Заморыш» (уточнить автора у библиотекаря)	В течение года	Библиотекарь	
19	Просмотр художественных фильмов в 8–11 классах с последующим обсуждением: «Чучело» (1983), «Класс» (2007), «Розыгрыш» (2008). Возрастные ограничения проверить.	В течение года	Классные руководители	
20	Классные часы с использованием казачьих традиций: «Честь и достоинство казака», «Уважение к старшим», «Товарищество и взаимовыручка»	В течение года	Классные руководители	
21	Конкурс методических разработок классных часов и сценариев внеурочных мероприятий по профилактике буллинга и кибербуллинга	Март	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР	

6. План профилактики дорожно-транспортного травматизма

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Неделя безопасности дорожного движения	22–27.09	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР	
2	Классные часы по ПДД (1–11 классы)	Ежемесячно (в рамках классных часов по плану классного	Классные руководители	

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
		руководителя)		
3	Встречи с инспектором ГИБДД	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР	
4	Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	Октябрь	Учитель ИЗО	
5	Игровые занятия для 1–4 классов «Как перейти дорогу»	Октябрь	Классные руководители	
6	Викторина по ПДД для 5–9 классов	Ноябрь	Учитель ОБЗР	
7	Родительские собрания «Профилактика ДДТТ»	16.10	Классные руководители	
8	Практические занятия на площадке «Безопасный маршрут в школу»	Апрель	Классные руководители	
9	Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо»	По графику	Учителя физкультуры	
10	Участие в олимпиаде «Безопасные дороги»	По графику	Классные руководители	

7. План профилактики интернет-рисков и информационной безопасности

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Обеспечение участия обучающихся в проектах, направленных на продвижение традиционных ценностей в информационной среде	Сентябрь, декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР	
2	Обеспечение группового взаимодействия подростков для развития навыков разрешения межличностных конфликтов	Сентябрь–октябрь	Классные руководители, педагог-психолог	

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
3	Направление педагогических работников на повышение квалификации в области безопасности в информационном пространстве	Декабрь	Директор	
4	Участие педагогических работников в дистанционной конференции по защите персональных данных	Апрель	Директор	
5	Обновление содержания рабочих программ по вопросам защиты персональных данных, информационной безопасности и цифровой грамотности	Май–август	Заместитель директора по ВР	
6	Встречи с молодыми лидерами по формированию социальной ответственности за деструктивные действия	Не реже 1 раза в четверть	Заместитель директора по ВР	
7	Классные часы «Подозрительные личности в интернете»	13.10 (НОО), 27.10 (ООО, СОО)	Классные руководители	
8	Родительские собрания «Информационная безопасность детей»	11.12 (в рамках общешкольного собрания)	Заместитель директора по ВР, учитель информатики	

8. План профилактики жестокого обращения с детьми

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Выявление фактов семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	
2	Посещение семей, состоящих на социальном сопровождении, с составлением акта	Сентябрь, февраль	Социальный педагог, классные руководители	

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
	обследования			
3	Беседы с родителями о правах ребенка на защиту от любой формы насилия	Январь (22.01)	Классные руководители, педагог-психолог	
4	Консультации педагога-психолога для обучающихся и родителей	В течение года	Педагог-психолог	
5	Работа школьной службы медиации	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	
6	Взаимодействие с органами опеки, КДН и ЗП, ПДН	В течение года	Социальный педагог	
7	Информационная акция «Телефон доверия — шаг к безопасности ребенка»	Апрель	Социальный педагог	
8	Классные часы «Мои права и обязанности» (1–11 классы)	Октябрь (в рамках классных часов по плану классного руководителя)	Классные руководители	
9	Родительские собрания «Ответственность родителей за воспитание детей»	11.12 (в рамках общешкольного собрания)	Классные руководители, социальный педагог	
10	Вовлечение детей из семей в трудной жизненной ситуации в казачьи кружки и спортивные секции	Сентябрь–октябрь	Классные руководители, педагоги ДО	

8.1. План профилактики сексуального насилия и сексуального просвещения несовершеннолетних

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Выявление фактов сексуального насилия и развратных действий в отношении несовершеннолетних	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог	

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
2	Информирование обучающихся о правилах безопасного поведения и о том, куда можно обратиться за помощью (телефон доверия, органы опеки, полиция)	Сентябрь	Классные руководители	
3	Классные часы для 1–4 классов: «Мое тело — мое правило», «Хорошие и плохие прикосновения», «Кому можно доверять»	Октябрь	Классные руководители, педагог-психолог	
4	Классные часы для 5–9 классов: «Личные границы», «Как сказать „нет"», «Безопасное поведение в интернете и социальных сетях»	Ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог	
5	Классные часы для 10–11 классов: «Сексуальное здоровье и ответственность», «Профилактика сексуального насилия», «Правовые последствия»	Декабрь (в рамках классных часов по плану классного руководителя)	Классные руководители, педагог-психолог	
6	Родительские собрания: «Как говорить с ребенком о личных границах», «Признаки сексуального насилия», «Профилактика сексуального насилия в семье и школе»	22.01 (в рамках родительского собрания)	Педагог-психолог, социальный педагог	
7	Индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и родителей	В течение года	Педагог-психолог	
8	Работа школьной службы медиации	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	
9	Взаимодействие с органами опеки, КДН и ЗП, ПДН, медицинскими учреждениями	В течение года	Социальный педагог	
10	Информационная акция «Телефон доверия — шаг к безопасности ребенка»	Апрель	Социальный педагог	

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
11	Разработка и размещение на сайте школы памяток для родителей и обучающихся по профилактике сексуального насилия	Сентябрь	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР	
12	Классные часы с использованием казачьих традиций: «Честь и достоинство казака», «Уважение к женщине», «Товарищество и взаимовыручка»	В течение года	Классные руководители	

9. План работы с детьми «группы риска» и семьями в социально опасном положении (СОП)

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Выявление и постановка на внутришкольный учёт обучающихся и семей в СОП	Сентябрь, в течение года	Социальный педагог, классные руководители	
2	Первичное посещение семьи с целью обследования условий жизни	Сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог, представитель органов опеки	
3	Повторное обследование условий жизни обучающегося и семьи	Ежеквартально	Классный руководитель, социальный педагог	
4	Проведение беседы с родителями с целью выяснения причин конфликтов, предупреждения жестокого обращения	Сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог	
5	Разработка и направление запросов в учреждения системы профилактики с просьбой оказать психологическую и социальную помощь семье	По мере необходимости	Социальный педагог, заместитель директора по ВР	
6	Социально-психологическое сопровождение ребёнка	В течение года	Классный руководитель,	

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
			социальный педагог, педагог-психолог	
7	Вовлечение ребёнка в систему дополнительного образования, внеурочную деятельность (казачьи кружки, спортивные секции)	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, педагоги ДО	
8	Организация индивидуальных консультаций учителей-предметников для помощи родителям в обучении ребёнка	Ежеквартально	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классный руководитель	
9	Вовлечение родителей в мероприятия по воспитанию родительской ответственности (Дни семьи, клубы семейного общения, фестивали спортивных семей)	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель, учитель физкультуры, педагог-психолог	
10	Приглашение родителей и контроль посещения ими тематических родительских собраний	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог	
11	Индивидуальные беседы и тренинги с родителями по гармонизации детско-родительских отношений	Ежемесячно	Социальный педагог, педагог-психолог	
12	Проведение профилактических бесед о взаимоотношениях в семье, роли семьи в проявлении детской агрессивности	Ежемесячно	Педагог-психолог	
13	Консультация по вопросам прав и обязанностей детей и родителей, помощь в оформлении социальных льгот, пособий	По мере необходимости	Юрист, социальный педагог	
14	Консультация родителей об особенностях поведения и личностных качествах ребенка в динамике	Ежеквартально	Педагог-психолог, социальный педагог	

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
15	Тренинги: «Бесконтрольность свободного времени — основная причина правонарушений», «Технология выхода из конфликта»	Ежеквартально	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	
16	Организация занятости ребёнка в каникулы, совместный досуг детей и родителей	Каникулы	Классный руководитель, социальный педагог	
17	Индивидуальные беседы с учащимся и родителями (с участием инспектора ПДН)	По мере необходимости	Инспектор ПДН	
18	Тематические беседы по профилактике жестокого обращения в семье, побегов ребенка из дома, правонарушений	Ежеквартально	Социальный педагог, представители ПДН, КДН	
19	Собеседования с детьми и их родителями по вопросу занятости в каникулярное время	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, представители ПДН, КДН	
20	Анализ эффективности индивидуальной профилактической работы с семьёй	Июнь	Заместитель директора по ВР	

10. План профилактики межэтнических конфликтов и радикализации обучающихся

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Выявление детей иностранных граждан и детей-инофонов, формирование списков	Сентябрь 2026	Социальный педагог, классные руководители	
2	Вовлечение детей иностранных граждан и детей-инофонов во	В течение учебного года	Классные руководители	

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
	внеурочную деятельность: командные игры, школьный театр, классные часы по профориентации, проектная деятельность, кружки, секции, волонтёрские программы			
3	Психолого-педагогическое сопровождение: диагностика причин затруднений в обучении, дневник наблюдений, индивидуальные маршруты сопровождения, поддержка в преодолении миграционного стресса	Сентябрь 2026 — май 2027	Педагог-психолог	
4	Направление информации об острых, длительных, не разрешаемых силами школы конфликтных ситуациях в КДНиЗП и ОВД	По мере выявления	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	
5	Посещение семей по месту жительства совместно с сотрудниками полиции; посещение семей не реже двух раз в месяц	Ежемесячно (2 раза в месяц)	Социальный педагог, классные руководители	
6	Межведомственное взаимодействие с отделами культуры, физической культуры и спорта, молодёжной политики по организации посещения мероприятий несовершеннолетними	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
7	Подключение несовершеннолетних к программе «Пушкинская карта»	В течение учебного года	Классные руководители	
8	Вовлечение несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте, в организованные формы досуга и занятости	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор	
9	Участие несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте, в запланированных культурных, спортивных, просветительских мероприятиях	По плану мероприятий	Заместитель директора по ВР	

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
10	Инструктажи для обучающихся 5–11 классов об опасности переписки с незнакомцами по поводу «быстрых денег», «лёгкого заработка», о последствиях действий с оборудованием на железной дороге и фотографирования объектов железнодорожного транспорта (см. также план № 11, п. 4)	Сентябрь–октябрь 2026, далее по графику инструктажей	Классные руководители 5–11 классов	
11	Регистрация несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте, на портале ГТО и подготовка к сдаче нормативов	В течение учебного года	Учитель физической культуры, классные руководители	

11. План профилактики дропперства и вовлечения несовершеннолетних в преступные схемы

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Выявление обучающихся, склонных к участию в сомнительных схемах заработка, формирование группы внимания	Сентябрь, в течение года	Социальный педагог, классные руководители	
2	Классные часы для 8–11 классов: «Что такое дропперство», «Быстрые деньги — быстрые последствия», «Уголовная ответственность за участие в преступных схемах»	Октябрь	Классные руководители, инспектор ПДН	
3	Встречи с сотрудниками полиции и банковскими работниками по вопросам финансовой безопасности	Ноябрь, март	Заместитель директора по ВР	
4	Инструктажи для обучающихся 5–11 классов об опасности переписки с незнакомцами по поводу «быстрых денег», «лёгкого заработка», о последствиях передачи банковских карт и данных третьим лицам (см. также план № 10, п. 11)	Сентябрь–октябрь, далее по графику	Классные руководители	
5	Родительские собрания: «Дропперство: как защитить	11.12, 16.04 (в рамках	Педагог-психолог,	

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
	ребенка от вовлечения в преступные схемы», «Финансовая безопасность несовершеннолетних»	родительских собраний)	социальный педагог	
6	Разработка и размещение на сайте школы памяток для обучающихся и родителей по профилактике дропперства	Сентябрь	Заместитель директора по ВР	
7	Классные часы с использованием казачьих традиций: «Честь и достоинство казака», «Честный труд — основа жизни»	В течение года	Классные руководители	
8	Индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и родителей	В течение года	Педагог-психолог	
9	Взаимодействие с КДН и ЗП, ПДН по вопросам профилактики вовлечения несовершеннолетних в преступные схемы	В течение года	Социальный педагог	
10	Анализ эффективности профилактической работы по итогам учебного года	Июнь	Заместитель директора по ВР	