

Ростовская область Семикаракорский район г.Семикаракорск

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 им. А.А.Араканцева

г. Семикаракорска»

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №2

Приказ от 31.08.22 г. № 473

____ Н.В. Мартемьянов

Адаптированная рабочая программа для индивидуальных занятий на дому
с обучающимся 3 «б» класса с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)
четвертого года обучения (вариант 2)

по курсу: «Окружающий социальный мир»

Уровень общего образования: начальное общее, 3 Б класс

Количество часов - 66

Учитель : Шкандевич Татьяна Александровна

Квалификационная категория: высшая

2022-2023 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа разработана для ученика 3 б класса, на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Краткая характеристика обучающегося

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка: навыки самообслуживания отсутствуют, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды. Ориентируется в знакомом пространстве.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряженность, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор.

Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез- со значительной помощью учителя.

Восприятие- требуется организация процесса восприятия. Внимание- неустойчивое, небольшой объем, малая произвольность. Память механическая, малый объем. Особенности регуляторной и эмоционально-волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий удерживает со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результата деятельности ограниченный интерес. Сформированность учебных навыков: учебные навыки не сформированы. Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. В обращенной речи с трудом понимает простые инструкции.

Особые образовательные потребности обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает; программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета; печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам. Учебно-практическое оборудование: дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.); технические средства обучения: классная

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта на его изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 3 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Согласно календарному учебному плану МБОУ СОШ №2 на 2022-2023 учебный год, индивидуальному учебному плану обучающегося и расписанию индивидуальных учебных занятий программа рассчитана на 66 часов.

В связи 24.02, 8.03 тема: " Врач. Игровые действия. (24.02) будет пройдена 01.03 тема:" Профессии. Учитель. Игровые действия."(8.03) будет пройдена 10.03.

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по «Окружающий социальный мир» в 3б классе за 2022-2023 учебный год уменьшится, но при этом обеспечивается полное выполнение рабочей программы

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые коррекционные результаты по учебному предмету:

умение взаимодействовать;
 проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руку);
 исследует предметы окружающего мира;
 умение взаимодействовать в группе (развитие межличностных отношений);
 умение воспринимать информацию зрительно и тактильно;
 узнавать предметы и сооружения для игр;
 рассматривает игрушки, изображающие транспортные средства;
 понимание жестов и символов (хорошо- плохо)

Достаточный и минимальный уровень освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Представление об убранстве дома. о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об	Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во

электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).	дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).
Ориентация во дворе.	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена **следующими разделами** «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках «Окружающий социальный мир» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организует двигательную активность каждого ребенка на уроке.

Календарно - тематическое планирование (66часов)

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Форма контроля
1 четверть. 16 часов					
1	Здравствуй, школа! Я – ученик. ИОТ и ТБ.	1	02.09		Опорная карточка
2	Школа		7.09		
3	Школа. Экскурсия по школе. (онлайн)	1	09.09		Индивидуальный
4	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1	14.09		Карточка
5	Мой класс. Моя парта.	1	16.09		Индивидуальный
6	Школьные принадлежности (действия с ними).	1	21.09		Индивидуальный
7	<i>Тетрадь, карандаш.</i>	1	23.09		

8	Предметы (созданные человеком) вокруг нас.	1	28.08		Рука в руке
9		1	30.09		
10	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). ИОТ и ТБ.	1	5.10		Карточка
11		1	7.10		
12		1	12.10		
13		1	14.10		
14	Свойства игрушек (мягкие –твердые; музыкальные)	1	19.10		Опорная карточка
15		1	21.10		
16		1	26.10		
	2 четверть – 15 часов				
17	Одежда.	1	09.11		Индивидуальный
18		1	11.11		
19	Мебель (назначение, виды).	1	16.11		Опорная карточка
20		1	18.11		
21	Я и моя семья. Члены семьи.	1	23.11		Индивидуальный
22		1	25.11		
23	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери". ИОТ и ТБ.	1	30.11		Карточка
24		1	02.12		
25	Дом, в котором я живу. Мой дом (квартира).	1	07.12		Индивидуальный
26		1	09.12		
27	Назначение комнат.	1	14.12		Индивидуальный
28		1	16.12		
29	Мебель (диван, стул, стол).	1	21.12		Рука в руке
30		1	23.12		
31	Дом, в котором я живу. Посуда (тарелка, чашка, ложка).	1	28.12		Индивидуальный
	3 четверть – 20 часов				
32	Улица. Двор. Игровая и спортивная площадки.	1	11.01		Фиксирует взгляд на игрушке
33		1	13.01		
34	Уличное движение. Светофор.	1	18.01		Опорная карточка
35		1	20.01		
36	Транспорт. Виды и значение транспорта.	1	25.01		Индивидуальный
37		1	27.01		
38	Мир людей. Профессии.	1	01.02		Карточка
39		1	03.02		
40	Водитель (шофер). Игровые действия.	1	08.02		Индивидуальный

41		1	10.02		
42	Профессии. Учитель	1	15.02		Опорная карточка
43		1	17.02		
44	Врач. Игровые действия.	1	22.02		Индивидуальный
45		1	01.03		
46		1	03.03		
47	Профессии. Учитель. Игровые действия	1	10.03		Карточка
48		1	15.03		
49		1	17.03		
50	Профессии. Обобщение знаний	1	22.03		Индивидуальный
51		1	24.03		
	4 четверть – 15 часов				
52	Повар. Игровые упражнения.	1	05.04		Индивидуальный
53		1	07.04		
54	Продавец. Игровые упражнения	1	12.04		Опорная карточка
55		1	14.04		
56	Дидактическая игра по предложенному элементарному сюжету.	1	19.04		Индивидуальный
57		1	21.04		
58	Традиции и обычаи людей.	1	26.04		Карточка
59		1	28.04		
60	Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	1	03.05		Индивидуальный
61		1	05.05		
62	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"? Сюжетно-ролевые игры на заданную тему	1	10.05		Индивидуальный
63		1	12.05		
64	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	1	17.05		Рука в руке
65		1	19.05		
66	Итоги года.	1	24.05		Индивидуальный

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

Рассмотрено:

Согласовано:

на заседании ШМО

Зам. директора по УВР

Пр. № 1 «28» 08 2022 г.

«28» 08 2022 г.

Руководитель Божко А.А.

Шуплецова Т.П.

В папке прошито,
пронумеровано и скреплено
печатью 10 листа(ов)
Д. ректор
Н.В. Мартеньянов

